

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Олега Кошевого»
(МАОУ «СОШ № 12»)
«Олег Кошевой нима 12 №-а шор школа»
муниципальной асшорлуна велодан учреждение
(«12 №-а ШШ» МАВУ)

Принято

на заседании педагогического совета.

Протокол № 11

« 27 » марта 2023 г.

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ № 12»
Е.В. Маркина
« 27 » марта 2023 г.



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Олега Кошевого»
на 2023-2024 год

Сыктывкар, 2023

Введение

Деятельность муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Олега Кошевого» осуществляется на основании:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Одобрено решением от 6 октября 2009 г. № 373);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Одобрено решением от 31 мая 2021 г. № 286);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Одобрено решением от 12 августа 2022 г. № 732);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Одобрено решением от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Одобрено решением от 31 мая 2021 г. № 287);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Одобрено решением от 17 мая 2012 г. № 413);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10));
- Устав МАОУ «СОШ №12» (утвержден приказом УА АМО ГО «Сыктывкар» от 06.12.2021г. №1208);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (937-О от 01.07.2015, 11Л01 №0001271, бессрочный);
- Свидетельство о государственной аккредитации (359-О от 26.01.2016, 11А01 №0000171, бессрочный).

Приоритетная цель МАОУ «СОШ № 12» - обеспечить условия для повышения качества образования в школе через внедрение модели управления образовательным процессом на основе включения всех субъектов образовательных отношений в социально-педагогическое проектирование, отвечающего современным требованиям российского образования.

Миссия школы на данном этапе заключается в том, чтобы обеспечить современную открытую образовательную среду и необходимые условия для всех участников образовательных отношений в целях реализации потенциала каждого учащегося в процессе получения образования в соответствии с федеральным государственным стандартом, которое позволит ему успешно реализовать свои профессиональные планы.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МАОУ «СОШ № 12»

МАОУ «СОШ № 12» находится в центральной части МО ГО «Сыктывкар», в пешей доступности находится разнообразная социальная инфраструктура для досуга детей и молодежи: модельные библиотеки, театры, музеи, центр досуга и творчества, бассейн, стадион, туристические объекты и прочее. Школа достаточно оснащена компьютерной техникой для учащихся и педагогов, в образовательном процессе активно используются цифровые образовательные ресурсы и сервисы (Сферум, Российская электронная школа, Учи.ру, Якласс, Яндекс.Учебник). МАОУ «СОШ № 12» является участником проекта «Цифровая образовательная среда». В школе отсутствует «Точка роста», но осуществляется взаимодействие с «Точкой роста» и «Кванториумом».

Сформированность управленческих механизмов.

В школе создана и функционирует система управления качеством образования, но в данной системе есть недостатки, в частности в последние несколько лет управленческая команда сделала акцент на работе с учащимися 9 и 11 классов (подготовка и успешная сдача ОГЭ и ЕГЭ) и выпустили из внимания учащихся, которые испытывают затруднения в адаптационный период при переходе с уровня начального общего образования к основному общему образованию - 5-6 классы.

Доля учащихся с рисками учебной неуспешности.

Общее количество учащихся в школе – 1703. Доля учащихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы – 15%. В определенной мере в МАОУ «СОШ № 12» сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности: анализ данных внешней оценки образовательных результатов учащихся, анализ причин неуспешности в познавательной сфере, проблем развития учащегося, взаимодействие учителей-предметников с психологом, логопедом и другими специалистами по определению форм и индивидуальных методов работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении, организация работы с семьей по выработке единых требований к учащемуся в рамках образовательного процесса.

Предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Общее количество педагогических работников 89 (из них внешних совместителей – 2). Доли педагогических работников по квалификационным категориям распределены следующим образом: 10 – 20% от общего количества педагогических работников имеют высшую категорию, более 20% – первую категорию, 50% и более – не имеют квалификационной категории.

В педагогическом коллективе школы организована система наставничества по моделям «опытный педагог – молодой специалист», «лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий профессиональные затруднения в сфере коммуникации», «педагог-новатор – консервативный педагог», «опытный предметник – неопытный предметник», «руководитель образовательной организации – педагог». На текущий момент организовано и взаимодействуют 10 наставнических пар учителей-наставников и наставляемых учителей в соответствии с преподаваемыми предметами.

Педагоги МАОУ «СОШ № 12» принимают активное участие в методических объединениях учителей-предметников на школьном и муниципальном уровне. Большое внимание в коллективе уделяется профессиональному развитию педагогов в форматах участия в семинарах, вебинарах по педагогическим, психологическим и методическим темам; обучения по программам повышения квалификации; посещения уроков коллег с

последующим обсуждением; чтения профессиональной литературы; участия в профессиональных конкурсах на школьном и муниципальном уровнях.

Ключевыми рисками развития МАОУ «СОШ № 12» являются:

- недостаточная сформированность управленческих механизмов;
- высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности;
- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Цели и задачи развития МАОУ «СОШ № 12»

Фактор риска – недостаточная сформированность управленческих механизмов.

В настоящее время не все управленческие решения, принимаемые административной командой школы, являются эффективными. Основными причинами являются информационные перегрузки директора и его заместителей, когда не хватает ресурсов на более глубокий анализ проблемы и, соответственно, принимаются поверхностные стандартизированные решения.

Цель: создание эффективной системы управления качеством образования в школе к концу 2023 – 2024 учебного года.

Задачи:

- 1) выработка в педагогическом коллективе общих правил организации контрольно-оценочной деятельности в рамках текущего контроля успеваемости учащихся, в том числе в части организации работы со слабоуспевающими учащимися;
- 2) разработка и организация реализации адаптированных образовательных программ на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- 3) контроль выполнения учителями установленных норм контроля и оценки учебных результатов учащихся;
- 4) пересмотр практики школьных мероприятий по функционированию ВСОКО по выявленным рискам снижения образовательных результатам (педагогический совет по итогам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);
- 5) индивидуальная работа с учителями по коррекции контрольно-оценочной деятельности с учащимися (при наличии потребности от учителей).

Фактор риска – высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности.

В настоящее время доля учащихся с рисками учебной неуспешности составляет по оценкам учителей около 15% (в отдельных классах – до 30%). Основной причиной являются существенные пробелы учащихся в освоении учебных программ.

Цель: снижение доли учащихся с рисками учебной неуспешности к концу 2023 – 2024 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

- 1) мониторинг учебных результатов учащихся с рисками учебной неуспешности по текущим оценочным процедурам по математике и русскому языку в 5, 6, 7 классах;
- 2) организация работы учителей по ликвидации пробелов учащихся с рисками учебной неуспешности в предметной подготовке по русскому языку и математике в 5, 6, 7 классах в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- 3) привлечение учащихся с рисками учебной неуспешности к внеурочным мероприятиям, проведение специальных образовательных событий для учащихся с рисками учебной неуспешности по текущим оценочным процедурам по математике и русскому языку в 5, 6, 7 классах: мероприятия по читательской грамотности и на знание таблицы умножения;
- 4) разработка и внедрение мер поощрения учебной активности учащихся с рисками учебной неуспешности;
- 5) выстраивание работы с родителями учащихся с рисками учебной неуспешности;
- 6) организация психолого-педагогической поддержки учащихся 5, 6, 7 классов;
- 7) раннее выявление, на уровне 3-4 класса, учащихся с рисками учебной неуспешности и организация работы по освоению учащимися приемов

смыслового чтения, формирования знания таблицы умножения (например, сдача обязательного зачета по таблице умножения).

Фактор риска – недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Цель: повышение доли педагогов, задействованных в системе наставничества и повышение предметной и методической компетентности педагогических работников к концу 2023 – 2024 учебного года.

Задачи:

- 1) организация наставничества над учителями математики и русского языка, работающих в 5, 6, 7 классах;
- 2) организация работы учителей по индивидуальному образовательному маршруту или по плану профессионального развития, разработанным на основе диагностики профкомпетнций, в ЦНППМ ГОУ ДПО «КРИО»;
- 3) адресное повышение квалификации учителей математики и русского языка по работе со слабоуспевающими детьми и др.;
- 4) организация адресной работы с учителями начальной школы по освоению ими приемов формирования и развития читательской и математической грамотности;
- 5) разработка и реализация методических проектов для учителей «Каникулярная школа для педагогов «Умные каникулы» и «Конференция по вопросам преемственности ФГОС НОО и ООО»;
- 6) участие управленческой команды и педагогов в методических мероприятиях проекта «Эффективная школа 500+».

Меры и мероприятия по достижению целей развития

Фактор риска – недостаточная сформированность управленческих механизмов.

- 1) Проведение аудита документарного обеспечения и разработка Положения о внутренней системе оценки качества образования и Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
- 2) Проведение аудита документарного обеспечения и разработка адаптированных образовательных программ на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования для категорий учащихся в ОВЗ, которые обучаются в МАОУ «СОШ №12»
- 3) Осуществление анализа результатов деятельности и составление приказа по итогам анализа контрольно-измерительных материалов контрольных работ по русскому языку и математике в 5, 6, 7 классах (не менее трех в течение учебного года)
- 4) Осуществление анализа результатов деятельности и составление приказа по итогам анализа заполнения протоколов контрольных работ по русскому языку и математике в 5, 6, 7 классах в государственной информационной системе «Электронное образование»
- 5) Осуществление анализа результатов деятельности и составление протокола методического совещания по итогам ВПР, ОГЭ и ЕГЭ
- 6) По итогам контроль выполнения учителями установленных норм контроля и оценки учебных результатов учащихся

Фактор риска – высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности.

- 1) Проведение мониторинга результатов деятельности.
- 2) Составление аналитической справки по итогам анализа результатов ВПР по математике и русскому языку в 5, 6, 7 классах на наличие 30% и более неуспевающих
- 3) Проведение анализа результатов деятельности, выявление учащихся с высокими рисками учебной неуспешности.
- 4) Разработка индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с высокими рисками учебной неуспешности.
- 5) Мониторинг доли пропусков уроков и внеурочных занятий (аналитические справки, отчёты).
- 6) Мониторинг динамики успеваемости учащегося по четвертям (аналитические справки, отчёты).
- 7) Проведение серии внеурочных мероприятий для учащихся с рисками учебной неуспешности.
- 8) Диагностика индивидуальных достижений учащегося (аналитические справки, отчёты).
- 9) Мониторинг реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности (аналитические справки, отчёты, экспертные листы)
- 10) Разработка перечня мер поощрения учебной активности учащихся с рисками учебной неуспешности.
- 11) Диагностика индивидуальных достижений учащегося (аналитические справки, отчёты)
- 12) Перестройка системы работы с родителями учащихся с рисками учебной неуспешности;
- 13) Проведение советов профилактики для выстраивания работы с родителями учащихся с рисками учебной неуспешности;
- 14) Проведение единых дней педагогических консультаций

- 15) Перестройка системы работы по психолого-педагогической поддержке учащихся. Проведение занятий педагога-психолога с учащимися 5, 6, 7 классов для организации психолого-педагогической поддержки учащихся
- 16) Проведение мероприятий для учащихся 3-4 классов по освоению учащимися приемов смыслового чтения, формирования знания таблицы умножения (например, сдача обязательного зачета по таблице умножения)

Фактор риска – недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

- 1) Проведение анкетирования учителей русского языка, математики и начальных классов с целью выявления педагогов, нуждающихся в наставнике и подбор для них педагога-наставника
- 2) Диагностика профессиональных компетенций в ЦНППМ ГОУ ДПО «КРИПО» учителей начальных классов, русского языка и математики.
- 3) Прохождение курсов повышения квалификации
- 4) Организация методических совещаний для учителей начальных классов по освоению приемов формирования и развития читательской и математической грамотности
- 5) Разработка и проведение методических проектов для учителей «Каникулярная школа для педагогов «Умные каникулы» и «Конференция по вопросам преемственности ФГОС НОО и ООО»
- 6) Участие управленческой команды и педагогов в методических мероприятиях проекта «Эффективная школа 500+»

По всем рискам.

- 1) Проведение анкетирования на предмет установления наличия рисков профилей школы
- 2) Издание приказ по итогам перекрестной проверки ВПР в 2023 и 2024 году

Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию Концепции развития является директор МАОУ «СОШ №12» – Маркина Екатерина Владимировна.

Фактор риска	Цель	Ответственный
Недостаточная сформированность управленческих механизмов	Создание эффективной системы управления качеством образования в школе к концу 2023 – 2024 учебного года	Опарина О.А. Поздеева В.Т.
Высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности	Снижение доли учащихся с рисками учебной неуспешности к концу 2023 – 2024 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности	Котова И.О. Рочева Е.В. Сочнева А.В.
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Повышение доли педагогов, задействованных в системе наставничества и повышение предметной и методической компетентности педагогических работников к концу 2023 – 2024 учебного года	Опарина О.А. Поздеева В.Т. Котова И.О.