

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Олега Кошевого»
(МАОУ «СОШ № 12»)
«Олег Кошевой нима 12 №-а шөр школа»
Муниципальной аспөрлуна велөдан учреждение
(«12 – а IIII МАВУ»)

П Р И К А З

06.11.2023 г.

№ 218/5 -ОД

г. Сыктывкар

Об итогах проведения методического проекта для учителей
на осенних каникулах 2023-2024 учебного года Каникулярная школа для педагогов
«Умные каникулы»

Во исполнение приказа №39/7 от 22.02.2023г. ««Об участии в реализации республиканского проекта по организации методической поддержки образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на территории Республики Коми («Эффективная школа 500+») в 2023 году», приказа №206/1-ОД от 21.10.2023г. «Об организации и проведении методических проектов для учителей на осенних каникулах 2023-2024 учебного года», в целях реализации Среднесрочной программы развития МАОУ «СОШ №12» и повышения предметной и методической компетентности педагогических работников на осенних каникулах с 30 октября по 03 ноября 2023 года была организована и проведена Каникулярная школа для педагогов «Умные каникулы».

Все мероприятия были проведены по ранее утвержденному плану.

30 октября было проведено мероприятие «Работа с документами»: учителя-предметники и классные руководители заполнили раздел «Другие задания» в ГИС «ЭО», корректировали заполнения ГИС «ЭО», заполняли протоколы контрольных работ и работали с отчетами МСОКО.

31 октября было проведено два мероприятия – методическое совещание «Деятельностный подход в обучении. Формирование читательской грамотности учащихся» и семинар-практикум «Разработка учебных заданий» на 2 четверть 2023-2024 учебного года. В рамках методического совещания были рассмотрены требования законодательства к современному уроку и контрольно-оценочной деятельности на уроке. Кроме этого на совещании поднимались вопросы по организации контрольно-оценочной деятельности в школе. Заведующий библиотекой, руководитель читательского клуба, рассказала о способах формирования читательской грамотности на уроках и во внеурочной деятельности и разработке заданий по читательской грамотности для использования на уроках. Также были подведены промежуточные итоги работы читательского клуба. На семинаре-практикуме была рассмотрена теория по составлению учебных заданий, структура учебного задания, были продемонстрированы примеры учебных заданий по разным учебным предметам. После рассмотрения теории учителя-предметники составляли учебное задание по своему предмету. Составленное учебное задание в MS Word и фото страниц параграфа учебника должно быть отправлено 01.11.2023г. в ГИС «ЭО» на admin для проверки и корректировки (Приложение 1, 2 и 3) (Протокол методического совещания №4 от 31.10.2023г.).

01 ноября был проведен семинар-практикум «Составление списка планируемых результатов и этапов их формирования и оценки». В рамках семинара-практикума была организована работа со списком итоговых планируемых результатов, были определены этапы их формирования и виды контроля. По итогу были составлены таблицы по предметам:

английский язык (5, 6, 7 класс), биология (5 класс), география (5 класс), информатика (7, 8 класс), история (5, 6 класс), государственный (коми) язык (5-9 класс), математика (1, 5, 6, 10 класс), музыка (4 класс), основы безопасности жизнедеятельности (8 класс), русский язык (1, 5 класс), физика (7 класс), физическая культура (5 класс). Все таблицы с итоговыми планируемыми результатами опубликованы на Яндекс.Диске по ссылке: https://disk.yandex.ru/d/WJYPdUt9Ye9W_w. Работа по заполнению таблиц будет продолжена в течение ноября 2023 – мая 2024 гг.

02 ноября был проведен семинар-практикум «Представление учебных заданий». До 01 ноября учителя-предметники присылали готовые учебные задания, при необходимости проводилась корректировка учебных заданий. В рамках семинара-практикума проходила защита разработанных учебных заданий. Учителя-предметники во время защиты выделяли в своем учебном задании три составляющие и отвечали на вопросы коллег.

03 ноября было проведено заключительное методическое совещание «Список сквозных планируемых результатов по математике и русскому языку». Были подведены итоги каникулярной школы для педагогов «Умные каникулы» и составлены списки сквозных планируемых результатов по математике и русскому языку при переходе из 4 в 5 класс. После этого были сформулированы обобщенные итоговые планируемые результаты (Протокол методического совещания №5 от 03.11.2023г.).

В результате каникулярной школы для педагогов «Умные каникулы» было рассмотрено много методических вопросов, составлены учебные задания, которые учителя-предметники будут применять во 2 четверти.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Считать методический проект «Каникулярная школа для педагогов «Умные каникулы» реализованным удовлетворительно;
2. Считать подобную форму организации занятости педагогов на каникулах успешной и результативной;
3. Организовать Каникулярную школу для педагогов «Умные каникулы» на весенних каникулах

Отв.: Поздеева В.Т., заместитель директора

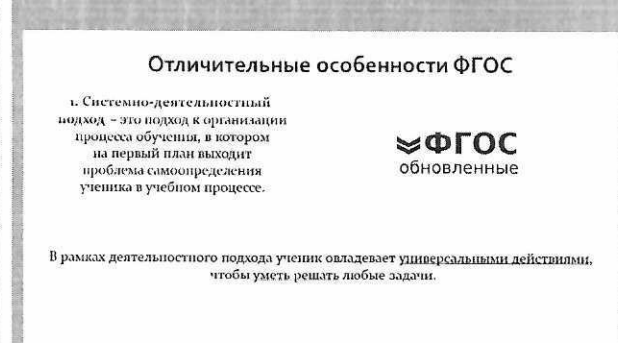
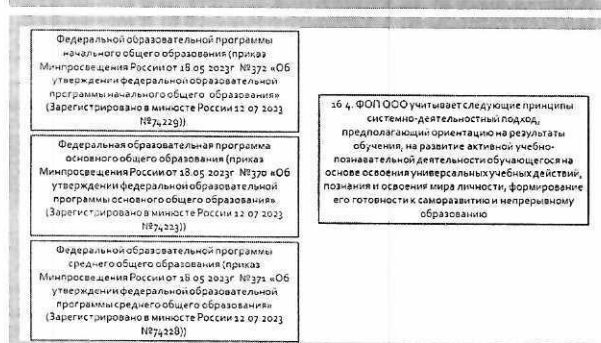
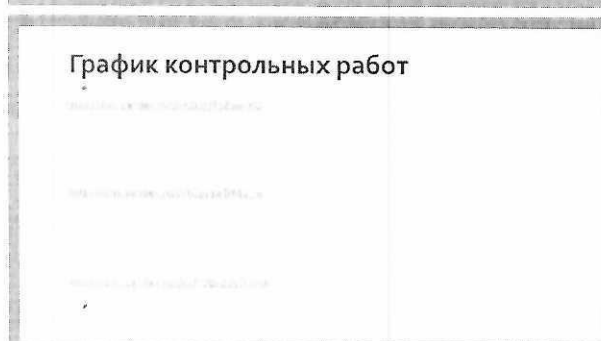
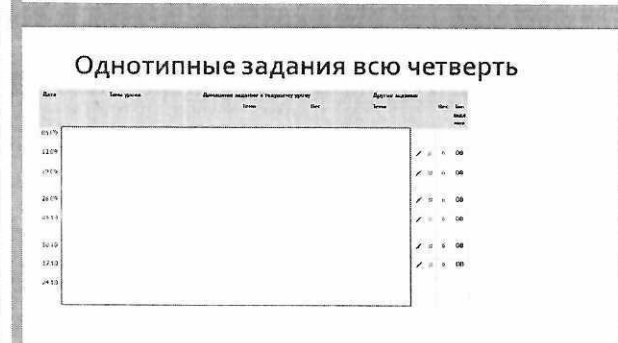
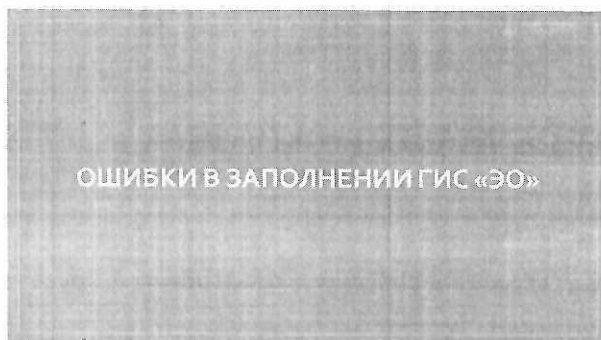
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор
С приказом ознакомлены:



А.В. Сочнева
В.Т. Поздеева

Деятельностный подход в обучении



Отличительные особенности ФГОС

Каким образом
включить ученика в
образовательный процесс?

Как помочь его
самоопределению?

Только
с помощью
действия

Проблемный метод

Методические приемы, которыми пользуется учитель для создания проблемных ситуаций, включают следующие:

- 1) учитель подводит учащихся к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- 2) сталкивает противоречия практической деятельности;
- 3) излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- 4) предлагает классу рассмотреть проблему с различных позиций (например, юриста, финансиста, педагога, психолога и т.д.);
- 5) побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять различные факты;
- 6) ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения и т.д.);
- 7) определяет проблемные теоретические и практические задания.

Алгебра, 7 класс

2 урок. Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменной

Рассмотрим выражение

$3x - 27$

- Что вы можете про него сказать? Какое действие между x и?
- Можно ли в данное выражение вместо x поставить 27 ? -27 ? 5 ? Посчитайте сколько получится.
- Везде x мы можем ставить вместо 27 ? Всегда ли сможем посчитать значение?
- А какие числа можно ставить вместо x ? Всегда ли сможем посчитать значение?
- Рассмотрим другое выражение

$\frac{10}{x}$

- Что вы можете про него сказать? Какое действие между 10 и x ?
- Можно ли в данное выражение вместо x поставить 27 ? -27 ? 5 ? Посчитайте сколько получится.
- А какие числа можно ставить вместо x ? Всегда ли сможем посчитать значение?
- Сформулируйте тему урока и цель урока.
- Давайте прочитаем параграф учебника и узнаем немного нового материала

Далее можно идти учебное задание.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Отличия от традиционной концепции

Больше разнообразных видов деятельности, включающих все предметы в широкий общеучебный и жизненный контекст (компетентностный подход)

Меньше готовых знаний (выучивание правил, формул и таблиц наизусть), тренировки навыков (доведение навыков до автоматизма)

Алгебра, 7 класс

1 урок. Буквенные выражения

$13x + 16y$

$20x + 8$

$15 - 5b$

$b - 45$

$13^2 + 12$

$a^2 c$

- Разделите данные выражения на 2 группы и сформулируйте признак, по которому вы выполнили деление.
- У какой группы можно посчитать значение? Посчитайте.
- Что содержится в выражениях 1 группы? В выражениях 2 группы?
- Как можно назвать выражения 1 группы? Выражения 2 группы?
- С какими выражениями мы уже работали, а с какими еще не работали или работали мало?
- Что мы будем делать с этими новыми выражениями?
- Сформулируйте тему урока и цель урока.
- Давайте откроем учебники и прочитаем параграф.

Далее может идти учебное задание.

Алгебра, 7 класс

3 урок. Представление зависимости между величинами в виде формулы

Отгадайте ребус



- Понятно ли вам это слово? Что оно означает?
- Знаете ли вы уже какие-то зависимости?
- А сможете ли вы мне сказать сколько километров пройдет человек, если будет идти 3 часа со скоростью 5 км/ч? Можете ли записать эту зависимость? Как называется эта запись?
- Какие еще зависимости вы знаете?
- Сформулируйте тему урока и цель урока.

Далее можно почитать учебник, а потом по тексту задачи составить формулу и находить значения.

Планируемые результаты учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа»

10 КЛАСС

Функции и графики

- 1) Оперировать понятиями: функции, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции.
- 2) Оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.
- 3) Использовать графики функций для решения уравнений.
- 4) Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.
- 5) Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.

**Отчет по работе читательского клуба
Мероприятия читательского клуба**

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия
Октябрь	Структура книги. Мастер-класс «Книжкина подружка»	Знакомство с основными правилами работы с книгой, её структурой, справочным аппаратом книги.
	Информационная культура. Виды информации. Источники информации. Книга – как основной источник информации. (Учебное-методический комплекс: Н.И.Гендина, Е.В.Косолапова. Основы информационной культуры школьника)	Знакомство с основными видами информации, её источниками. Формирование навыков определения вида информации.
	Н.Сладков «Рыцарь». Идея отваги и самопожертвования. (Учебное пособие: М.К. Антошин. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению)	Чтение, аудирование и анализ прочитанного текста.

Список участников читательского клуба.

№п/п	Фамилия Имя	Класс
1.	Кваскова Алла	4Г
2.	Ковалёва Екатерина	4Г
3.	Ширяева Кира	3Е
4.	Саакян Григорий	4Г
5.	Балас Сергей	4Г
6.	Нефедов Иван	4Г
7.	Елькина Елизавета	3Е
8.	Торопенко Варвара	3Е
9.	Самонин Константин	3Е
10.	Петров Назар	4Г
11.	Конанов Денис	4Г
12.	Усачёв Михаил	3Е
13.	Рочева Милана	3Е

Краткая характеристика учащихся (дефициты)

В читательском клубе состоят учащиеся 3 и 4 классов. Учащиеся добровольно изъявили желание участвовать в читательском клубе.

Сформированность читательской грамотности у учащихся находится на разном уровне. Все учащиеся хорошо справляются с чтением текстов разной сложности. Все учащиеся умеют определять тему и микротемы текста.

Дефицитами, выявленными у учащихся, являются: формулирование основной мысли текста, выполнение пересказа самостоятельно прочитанных текстов. Около 20% участников клуба не могут дать связный развернутый ответ на поставленный вопрос.

Матрица дефицитов (затруднений)

№п/п	Фамилия Имя	Класс	ОСМЫСЛИ ВАТЬ И ОЦЕНИВАТ Ь умение размышлять о сообщениях, содержащих ся в тексте, и оценивать их с собственной точки зрения	ИНТЕГРИРОВАТ Ь И ИНТЕРПРЕТИРОВАТ Ь умение интегрировать (связывать в единую картину) и интерпретировать (прояснять для самого себя) сообщения, содержащиеся в тексте	НАХОДИТ Ь И ИЗВЛЕКАТ Ь умение находить и извлекать информа цию из текста	ИСПОЛЬЗОВАТ Ь умение использовать информацию из текста для решения практическо й задачи без или с привлечение м фоновых знаний
1.	Кваскова Алла	4Г	+	-	+	-
2.	Ковалёва Екатерина	4Г	+	+	-	+
3.	Ширяева Кира	3Е	+	-	+	-
4.	Саакян Григорий	4Г	-	-	+	-
5.	Балас Сергей	4Г	+	-	+	-
6.	Нефедов Иван	4Г	+	-	+	-
7.	Елькина Елизавета	3Е	-	-	+	-
8.	Торошенко Варвара	3Е	+	+	+	-
9.	Самонин Константин	3Е	+	-	+	-
10.	Петров Назар	4Г	+	-	+	-
11.	Конанов Денис	4Г	-	+	+	+
12.	Усачёв Михаил	3Е	+	-	+	-
13.	Рочева Милана	3Е	-	-	+	+

Формирование читательской грамотности учащихся

Формирование читательской грамотности учащихся

Умение найти и извлечь информацию из текста;

Умение интегрировать (связывать) и
интерпретировать (толковать) прочитанное;

Умение осмыслить и оценить прочитанное.

Читательский клуб «Планета Книголюб»

Нестандартные занятия



Формирование читательской грамотности

Читательский клуб «Планета Книголюб»



Читательский клуб «Планета Книголюб»



Включенность каждого в обсуждение



Изучение «теории» и «практики»

Структура книги.

Источники информации.

Первичные и вторичные документы

Интернет как источник информации.
Информационная безопасность в сети Интернет.

Инфографика. Иллюстрация.

Анализ готовых текстов и создание собственных

Формирование навыков работы с бытовой, учебной, художественной информацией.

Знакомство с классическими произведениями для детей и с современной прозой.

Иллюстративная викторина

Подбор иллюстраций к параграфам или абзацам.



Исследовательский фартук

Наполнение карманов в течение урока.

В конечном итоге в кармашках должны храниться заметки, выписки, рисунки, картинки, фото выписки, таблички, схемы, диаграммы и т.д., относящиеся к вопросам, которые содержатся на кармашке исследовательского фартука.



Инфографика

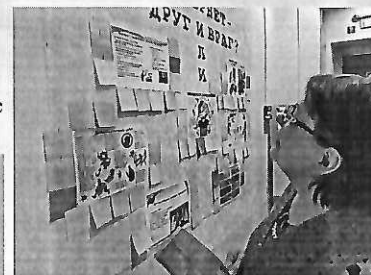
АНТОН ЧЕХОВ. ОСОБЫЕ ПРИМЕТЫ



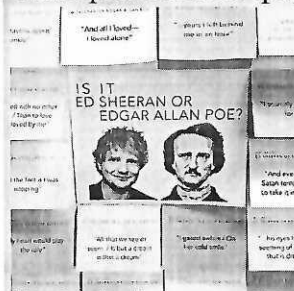
Опыт работы по формированию читательской грамотности российских и зарубежных педагогов

Квилт-опрос

К предложенным фактам, необходимо написать своё мнение и обосновать.



Интерактивные формы

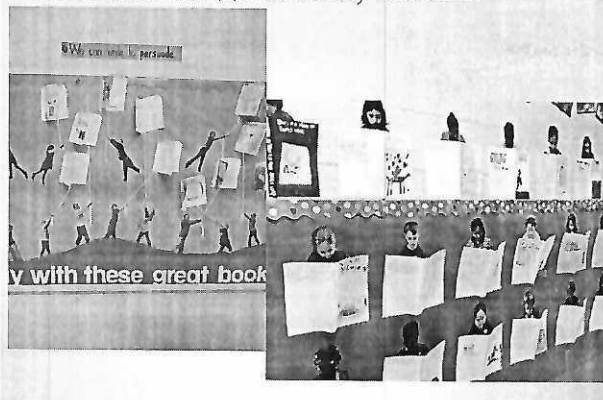


Летбук

Сбор, переработка, систематизация информации



Читательские дневники, отзывы



Книжный аукцион

Каждый участник представляет по одной ранее прочитанной книге так, чтобы у присутствующих появилось желание ее прочесть. Выигрывает тот, кто наберет больше голосов участников.

Аукцион литературный

Литературная игра, где копируются правила настоящих аукционов. В «торги» вступают знатоки литературных произведений. Самые начитанные получают возможность «купить» книгу. Для проведения игры необходимо заготовить книги для «продать», а также вопросы, на которые будет предложено ответить участникам аукциона. Например: перечислить названия книг, где в заглавиях встречается цифра (цвет, имя, кличка животного и т.д.).

Что почитать?

Принимаем заявки на обзор книжных новинок для учащихся 1-4, 5-7, 8-10 классов.

Сроки проведения: II четверть

Форма:

офлайн (выходим в класс, приглашаем в библиотеку),

онлайн (предоставляем материал для размещения в группы класса)

Читательский дневник класса



Формы работы для развития навыков чтения.

- чтение вслух;
- чтение про себя;
- жужжащее чтение;
- хоровое чтение;
- чтение «цепочкой» (по слову, предложению, абзацу);
- чтение в темпе скороговорки;
- бинарное чтение (два ученика одновременно);
- «Прыжки» (через слово, через строчку);
- «Прятки» (найти слово с определённым признаком);
- «Фотоглаз» (чтение за короткое время, воспроизведение прочитанного);
- «Ловушка». Учитель читает стихотворение, заменяя некоторые слова и выражения. Дети замечают и исправляют ошибки в чтении.

«Секрет учения» или что помогает учиться

«СЕКРЕТ УЧЕНИЯ» ИЛИ ЧТО ПОМОГАЕТ НАУЧИТЬ УЧИТЬСЯ	Основные проектируемые компоненты современного учебного занятия ❖ определение цели, ❖ отбор содержания, ❖ проектирование системы учебных задач / учебных заданий, ❖ выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах учебного занятия.
Структура учебной задачи (задания) Целеполагающая часть способствует мотивации, постановке цели и планированию Содержательная часть состоит из условий в виде различной информации и вопросов, связанных с определёнными учебными действиями Критерии оценки мотивируют деятельность и являются этапом выполнения задания	<u>Задача практическая и учебная</u> ➤ Практическая задача нацелена на получение результата, содержащегося в условии самой задачи (например, определить то-то, доказать то-то, собрать то-то, проанализировать то-то и др.). Практическая задача отвечает на вопрос «что нужно делать?». ➤ Учебная задача отвечает на вопрос «как нужно делать?», то есть происходит освоение способа решения сходных задач. Решение учебной задачи - это не продукт, а средство достижения целей учебной деятельности.
МАТЕМАТИКА <u>Практическое задание</u> Выполните действия: А) $231,3 \cdot 0,1$ Б) $42 \cdot 0,1$ В) $5,3 \cdot 0,1$ Г) $367,23 \cdot 0,1$ Д) $87 \cdot 0,1$	МАТЕМАТИКА <u>Открытие знаний</u> <u>Учебное задание</u> Мы все совершаем покупки в магазине, особенно приятно когда на товар есть скидка. Выполняя покупки Иван захотел купить два товара в 231,3 рубля и 42 рубля, скидка на каждый товар составила 10%. Необходимо определить сколько рублей составила скидка на каждый товар. Определите закономерность, сформулируйте правило и выполните следующие действия: $5,3 \cdot 0,1$ $367,23 \cdot 0,1$ $87 \cdot 0,1$ Критерии оценивания: выполнено умножение числа на десятичную дробь вида 0,1 столбиком, определена закономерность и сформулировано правило умножения на десятичную дробь вида 0,1, выполнено умножение по правилу. Планируемый результат: выявить закономерность, сформулировать правило умножения на десятичную дробь вида 0,1, выполнить умножение по алгоритму.
<u>Условия постановки учебной задачи</u> 1. Создание учебной ситуации, в которой учащийся обнаруживает недостаточность своих знаний для решения возникшей задачи. 2. С помощью схем, моделей, наглядных пособий следует зафиксировать интерес учащихся к учебной задаче. 3. Переход от отношения «спрашивающий учитель — отвечающий ученик» к отношению «спрашивающий ученик — учитель, помогающий ученику сформулировать свой вопрос и найти на него ответ».	Конструктор учебных заданий по формированию универсальных учебных познавательных действий Формирование базовых логических действий • выявите существенные признаки объектов (явлений) • охарактеризуйте существенные признаки объектов (явлений); • установите существенный признак классификации; • установите основание для обобщения и сравнения; • выявите закономерности и противоречия в фактах, данных и наблюдениях; • предложите критерии для выявления закономерностей и противоречий; • выявите дефициты информации, необходимой для решения поставленной задачи; • выявите причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; • сделайте выводы на основе умозаключений; • сформулируйте гипотезы о взаимосвязях; • выберите способ решения учебной задач.
Формирование базовых исследовательских действий • сформулируйте проблемный вопрос, направленный на поиск ответа; • сформулируйте вопрос, фиксирующий противоречие между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта; • сформулируйте гипотезу, истинность которой можно проверить в ходе исследования; • составьте план проведения исследования; • проведите несложное исследование (эксперимент) по установлению особенностей объекта изучения; • оцените достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); • сформулируйте выводы по результатам проведенного исследования (эксперимента); • спрогнозируйте возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.	Формирование умений работы с информацией • примените различные методы (инструменты, запросы) при поиске искомой информации; • выберите (проанализируйте, систематизируйте, интерпретируйте) информацию различных видов и форм представления; • найдите аргументы (подтверждающие/опровергающие идею, версию) в различных информационных источниках; • выберите оптимальную форму представления информации; • проиллюстрируйте решаемые задачи схемами, диаграммами; • оцените надежность информации по критериям; • сформулируйте критерии для оценки надежности информации.

МАТЕМАТИКА, 1 класс

Topic: ALGEBRA (NUMBER & EXPRESSIONS)

1. The sum of three consecutive natural numbers is 15. What is the middle number?

Solution: Let the three consecutive natural numbers be $x, x+1$ and $x+2$. Then,

$$x + (x+1) + (x+2) = 15$$

$$3x + 3 = 15$$

$$3x = 15 - 3$$

$$3x = 12$$

$$x = \frac{12}{3}$$

$$x = 4$$

$\therefore$ The middle number is $x+1 = 4+1 = 5$.

Answer: 5

2. The sum of two numbers is 10. If one number is 3, what is the other number?

Solution: Let the two numbers be x and y . Then,

$$x + y = 10$$

$$3 + y = 10$$

$$y = 10 - 3$$

$$y = 7$$

$\therefore$ The other number is 7.

Answer: 7

3. The sum of three consecutive even numbers is 30. What are the numbers?

Solution: Let the three consecutive even numbers be $2x, 2x+2$ and $2x+4$. Then,

$$2x + (2x+2) + (2x+4) = 30$$

$$6x + 6 = 30$$

$$6x = 30 - 6$$

$$6x = 24$$

$$x = \frac{24}{6}$$

$$x = 4$$

$\therefore$ The numbers are $2x = 8, 2x+2 = 10$ and $2x+4 = 12$.

Answer: 8, 10, 12

4. The sum of two numbers is 25. If one number is 12, what is the other number?

Solution: Let the two numbers be x and y . Then,

$$x + y = 25$$

$$12 + y = 25$$

$$y = 25 - 12$$

$$y = 13$$

$\therefore$ The other number is 13.

Answer: 13

5. The sum of three consecutive odd numbers is 21. What are the numbers?

Solution: Let the three consecutive odd numbers be $2x+1, 2x+3$ and $2x+5$. Then,

$$(2x+1) + (2x+3) + (2x+5) = 21$$

$$6x + 9 = 21$$

$$6x = 21 - 9$$

$$6x = 12$$

$$x = \frac{12}{6}$$

$$x = 2$$

$\therefore$ The numbers are $2x+1 = 5, 2x+3 = 7$ and $2x+5 = 9$.

Answer: 5, 7, 9

6. The sum of two numbers is 18. If one number is 9, what is the other number?

Solution: Let the two numbers be x and y . Then,

$$x + y = 18$$

$$9 + y = 18$$

$$y = 18 - 9$$

$$y = 9$$

$\therefore$ The other number is 9.

Answer: 9

7. The sum of three consecutive natural numbers is 12. What are the numbers?

Solution: Let the three consecutive natural numbers be $x, x+1$ and $x+2$. Then,

$$x + (x+1) + (x+2) = 12$$

$$3x + 3 = 12$$

$$3x = 12 - 3$$

$$3x = 9$$

$$x = \frac{9}{3}$$

$$x = 3$$

$\therefore$ The numbers are $x = 3, x+1 = 4$ and $x+2 = 5$.

Answer: 3, 4, 5

8. The sum of two numbers is 30. If one number is 15, what is the other number?

Solution: Let the two numbers be x and y . Then,

$$x + y = 30$$

$$15 + y = 30$$

$$y = 30 - 15$$

$$y = 15$$

$\therefore$ The other number is 15.

Answer: 15

9. The sum of three consecutive even numbers is 24. What are the numbers?

Solution: Let the three consecutive even numbers be $2x, 2x+2$ and $2x+4$. Then,

$$2x + (2x+2) + (2x+4) = 24$$

$$6x + 6 = 24$$

$$6x = 24 - 6$$

$$6x = 18$$

$$x = \frac{18}{6}$$

$$x = 3$$

$\therefore$ The numbers are $2x = 6, 2x+2 = 8$ and $2x+4 = 10$.

Answer: 6, 8, 10

10. The sum of two numbers is 40. If one number is 20, what is the other number?

Solution: Let the two numbers be x and y . Then,

$$x + y = 40$$

$$20 + y = 40$$

$$y = 40 - 20$$

$$y = 20$$

$\therefore$ The other number is 20.

Answer: 20

11. The sum of three consecutive odd numbers is 15. What are the numbers?

Solution: Let the three consecutive odd numbers be $2x+1, 2x+3$ and $2x+5$. Then,

$$(2x+1) + (2x+3) + (2x+5) = 15$$

$$6x + 9 = 15$$

$$6x = 15 - 9$$

$$6x = 6$$

$$x = \frac{6}{6}$$

$$x = 1$$

$\therefore$ The numbers are $2x+1 = 3, 2x+3 = 5$ and $2x+5 = 7$.

Answer: 3, 5, 7

12. The sum of two numbers is 50. If one number is 25, what is the other number?

Solution: Let the two numbers be x and y . Then,

$$x + y = 50$$

$$25 + y = 50$$

$$y = 50 - 25$$

$$y = 25$$

$\therefore$ The other number is 25.

Answer: 25

13. The sum of three consecutive even numbers is 36. What are the numbers?

Solution: Let the three consecutive even numbers be $2x, 2x+2$ and $2x+4$. Then,

$$2x + (2x+2) + (2x+4) = 36$$

$$6x + 6 = 36$$

$$6x = 36 - 6$$

$$6x = 30$$

$$x = \frac{30}{6}$$

$$x = 5$$

$\therefore$ The numbers are $2x = 10, 2x+2 = 12$ and $2x+4 = 14$.

Answer: 10, 12, 14

14. The sum of two numbers is 60. If one number is 30, what is the other number?

Solution: Let the two numbers be x and y . Then,

$$x + y = 60$$

$$30 + y = 60$$

$$y = 60 - 30$$

$$y = 30$$

$\therefore$ The other number is 30.

Answer: 30

15. The sum of three consecutive odd numbers is 27. What are the numbers?

Solution: Let the three consecutive odd numbers be $2x+1, 2x+3$ and $2x+5$. Then,

$$(2x+1) + (2x+3) + (2x+5) = 27$$

$$6x + 9 = 27$$

$$6x = 27 - 9$$

$$6x = 18$$

$$x = \frac{18}{6}$$

$$x = 3$$

$\therefore$ The numbers are $2x+1 = 7, 2x+3 = 9$ and $2x+5 = 11$.

Answer: 7, 9, 11

16. The sum of two numbers is 70. If one number is 35, what is the other number?

Solution: Let the two numbers be x and y . Then,

$$x + y = 70$$

$$35 + y = 70$$

$$y = 70 - 35$$

$$y = 35$$

$\therefore$ The other number is 35.

Answer: 35

17. The sum of three consecutive even numbers is 42. What are the numbers?

Solution: Let the three consecutive even numbers be $2x, 2x+2$ and $2x+4$. Then,

$$2x + (2x+2) + (2x+4) = 42$$

$$6x + 6 = 42$$

$$6x = 42 - 6$$

$$6x = 36$$

$$x = \frac{36}{6}$$

$$x = 6$$

$\therefore$ The numbers are $2x = 12, 2x+2 = 14$ and $2x+4 = 16$.

Answer: 12, 14, 16

18. The sum of two numbers is 80. If one number is 40, what is the other number?

Solution: Let the two numbers be x and y . Then,

$$x + y = 80$$

$$40 + y = 80$$

$$y = 80 - 40$$

$$y = 40$$

$\therefore$ The other number is 40.

Answer: 40

19. The sum of three consecutive odd numbers is 33. What are the numbers?

Solution: Let the three consecutive odd numbers be $2x+1, 2x+3$ and $2x+5$. Then,

$$(2x+1) + (2x+3) + (2x+5) = 33$$

$$6x + 9 = 33$$

$$6x = 33 - 9$$

$$6x = 24$$

$$x = \frac{24}{6}$$

$$x = 4$$

$\therefore$ The numbers are $2x+1 = 9, 2x+3 = 11$ and $2x+5 = 13$.

Answer: 9, 11, 13

20. The sum of two numbers is 90. If one number is 45, what is the other number

[illegible]

МАТЕМАТИКА, 3 класс

СРАВНЕНИЕ ГРУППОВЫХ ЧИСЕЛ

Задача: Даны две группы чисел. Определить, принадлежат ли заданные значения к одной из групп, к обеим или ни к одной из них.

Входные данные: КРИТЕРИИ ЧИСЕЛ В ГРУППАХ ЧИСЕЛ.

Выходные данные: 700 694

1. Значения принадлежат к одной группе чисел
2. Значения принадлежат к обеим группам чисел
3. Значения не принадлежат ни к одной из групп чисел
4. Значения не принадлежат к одной из групп чисел
5. Значения принадлежат к одной из групп чисел
6. Значения принадлежат к обеим группам чисел
7. Значения принадлежат к одной из групп чисел
8. Значения принадлежат к обеим группам чисел
9. Значения принадлежат к одной из групп чисел
10. Значения принадлежат к обеим группам чисел

200 694

[illegible]

МАТЕМАТИКА, 5 класс

[illegible][illegible]

МАТЕМАТИКА, 8 класс

[illegible][illegible]

РУССКИЙ ЯЗЫК, 3 класс

[illegible][illegible]

РУССКИЙ ЯЗЫК, 6 класс

[illegible][illegible]

РУССКИЙ ЯЗЫК, 7 класс

Дополнительно 2° задание

1. Заполнение карты
 Заполните карту, используя данные таблицы и текст задания.
2. Заполнение карты
 Заполните карту, используя данные таблицы и текст задания.
3. Заполнение карты
 Заполните карту, используя данные таблицы и текст задания.
4. Заполнение карты
 Заполните карту, используя данные таблицы и текст задания.
5. Заполнение карты
 Заполните карту, используя данные таблицы и текст задания.
6. Заполнение карты
 Заполните карту, используя данные таблицы и текст задания.
7. Заполнение карты
 Заполните карту, используя данные таблицы и текст задания.
8. Заполнение карты
 Заполните карту, используя данные таблицы и текст задания.
9. Заполнение карты
 Заполните карту, используя данные таблицы и текст задания.
10. Заполнение карты
 Заполните карту, используя данные таблицы и текст задания.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 4 класс

[illegible]

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 3 класс

Category	Value	Unit
1. Total	100	%
2. Total	100	%
3. Total	100	%
4. Total	100	%
5. Total	100	%
6. Total	100	%
7. Total	100	%
8. Total	100	%
9. Total	100	%
10. Total	100	%
11. Total	100	%
12. Total	100	%
13. Total	100	%
14. Total	100	%
15. Total	100	%
16. Total	100	%
17. Total	100	%
18. Total	100	%
19. Total	100	%
20. Total	100	%
21. Total	100	%
22. Total	100	%
23. Total	100	%
24. Total	100	%
25. Total	100	%
26. Total	100	%
27. Total	100	%
28. Total	100	%
29. Total	100	%
30. Total	100	%
31. Total	100	%
32. Total	100	%
33. Total	100	%
34. Total	100	%
35. Total	100	%
36. Total	100	%
37. Total	100	%
38. Total	100	%
39. Total	100	%
40. Total	100	%
41. Total	100	%
42. Total	100	%
43. Total	100	%
44. Total	100	%
45. Total	100	%
46. Total	100	%
47. Total	100	%
48. Total	100	%
49. Total	100	%
50. Total	100	%
51. Total	100	%
52. Total	100	%
53. Total	100	%
54. Total	100	%
55. Total	100	%
56. Total	100	%
57. Total	100	%
58. Total	100	%
59. Total	100	%
60. Total	100	%
61. Total	100	%
62. Total	100	%
63. Total	100	%
64. Total	100	%
65. Total	100	%
66. Total	100	%
67. Total	100	%
68. Total	100	%
69. Total	100	%
70. Total	100	%
71. Total	100	%
72. Total	100	%
73. Total	100	%
74. Total	100	%
75. Total	100	%
76. Total	100	%
77. Total	100	%
78. Total	100	%
79. Total	100	%
80. Total	100	%
81. Total	100	%
82. Total	100	%
83. Total	100	%
84. Total	100	%
85. Total	100	%
86. Total	100	%
87. Total	100	%
88. Total	100	%
89. Total	100	%
90. Total	100	%
91. Total	100	%
92. Total	100	%
93. Total	100	%
94. Total	100	%
95. Total	100	%
96. Total	100	%
97. Total	100	%
98. Total	100	%
99. Total	100	%
100. Total	100	%

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 5 класс

Figure 1 consists of three parts. The top part is a photograph of a group of people in a meeting. The middle part is a table with two columns: 'Name' and 'Age'. The bottom part is a list of names.

Name	Age
John Doe	25
Jane Smith	30
Bob Johnson	35
Alice Brown	40
Charlie White	45
Diana Green	50
Frank Black	55
Grace King	60
Henry Lee	65
Ivy Hill	70
Jack Adams	75
Karen Baker	80
Leo Clark	85
Mia Evans	90
Noah Foster	95
Olivia Garcia	100
Peter Hall	105
Quinn Ives	110
Rachel Jones	115
Samuel King	120
Tina Lee	125
Uma Miller	130
Victor Moore	135
Wendy Nelson	140
Xavier Ortiz	145
Yara Perez	150
Zoe Quinn	155
Adam Reed	160
Bella Scott	165
Chris Taylor	170
Dora White	175
Ethan Black	180
Fiona Green	185
Gavin King	190
Helen Lee	195
Ian Miller	200
Julia Moore	205
Kyle Nelson	210
Laura Ortiz	215
Mark Perez	220
Nancy Quinn	225
Oscar Reed	230
Pamela Scott	235
Robert Taylor	240
Sarah White	245
Timothy Black	250
Uma Green	255
Victor King	260
Wendy Lee	265
Xavier Miller	270
Yara Moore	275
Zoe Nelson	280
Adam Ortiz	285
Bella Perez	290
Chris Quinn	295
Dora Reed	300
Ethan Scott	305
Fiona Taylor	310
Gavin White	315
Helen Black	320
Ian Green	325
Julia King	330
Kyle Lee	335
Laura Miller	340
Mark Moore	345
Nancy Nelson	350
Oscar Ortiz	355
Pamela Perez	360
Robert Quinn	365
Sarah Reed	370
Timothy Scott	375
Uma Taylor	380
Victor White	385
Wendy Black	390
Xavier Green	395
Yara King	400
Zoe Lee	405
Adam Miller	410
Bella Moore	415
Chris Nelson	420
Dora Ortiz	425
Ethan Perez	430
Fiona Quinn	435
Gavin Reed	440
Helen Scott	445
Ian Taylor	450
Julia White	455
Kyle Black	460
Laura Green	465
Mark King	470
Nancy Lee	475
Oscar Miller	480
Pamela Moore	485
Robert Nelson	490
Sarah Ortiz	495
Timothy Perez	500
Uma Quinn	505
Victor Reed	510
Wendy Scott	515
Xavier Taylor	520
Yara White	525
Zoe Black	530
Adam Green	535
Bella King	540
Chris Lee	545
Dora Miller	550
Ethan Moore	555
Fiona Nelson	560
Gavin Ortiz	565
Helen Perez	570
Ian Quinn	575
Julia Reed	580
Kyle Scott	585
Laura Taylor	590
Mark White	595
Nancy Black	600
Oscar Green	605
Pamela King	610
Robert Lee	615
Sarah Miller	620
Timothy Moore	625
Uma Nelson	630
Victor Ortiz	635
Wendy Perez	640
Xavier Quinn	645
Yara Reed	650
Zoe Scott	655
Adam Taylor	660
Bella White	665
Chris Black	670
Dora Green	675
Ethan King	680
Fiona Lee	685
Gavin Miller	690
Helen Moore	695
Ian Nelson	700
Julia Ortiz	705
Kyle Perez	710
Laura Quinn	715
Mark Reed	720
Nancy Scott	725
Oscar Taylor	730
Pamela White	735
Robert Black	740
Sarah Green	745
Timothy King	750
Uma Lee	755
Victor Miller	760
Wendy Moore	765
Xavier Nelson	770
Yara Ortiz	775
Zoe Perez	780
Adam Quinn	785
Bella Reed	790
Chris Scott	795
Dora Taylor	800
Ethan White	805
Fiona Black	810
Gavin Green	815
Helen King	820
Ian Lee	825
Julia Miller	830
Kyle Moore	835
Laura Nelson	840
Mark Ortiz	



ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 8 класс

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

6. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

7. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

8. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

9. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

10. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

11. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

12. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

ИСТОРИЯ, 9 класс

Тема	Содержание	Сроки	Место	Участники	Результаты
1. История Древнего мира	Древний мир, Древний Восток, Древняя Греция, Древний Рим.	1-2 четверти	Класс	Учитель, учащиеся.	Знание истории Древнего мира.
2. История Средних веков	Средние века, феодализм, крестовые походы, Реконкиста.	3-4 четверти	Класс	Учитель, учащиеся.	Знание истории Средних веков.
3. История Нового времени	Новое время, Ренессанс, Реформация, Просвещение.	5-6 четверти	Класс	Учитель, учащиеся.	Знание истории Нового времени.
4. История XIX века	XIX век, промышленная революция, империализм.	7-8 четверти	Класс	Учитель, учащиеся.	Знание истории XIX века.
5. История XX века	XX век, Первая мировая война, Вторая мировая война, Холокост.	9-10 четверти	Класс	Учитель, учащиеся.	Знание истории XX века.

ИНФОРМАТИКА, 9 класс

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

6. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

ИНФОРМАТИКА, 9 класс

7. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

8. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

9. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

10. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

11. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

12. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Практическая работа

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

6. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

7. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

8. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

9. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

10. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

11. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

12. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Сегодня мы с вами переходим к разделу «Начальная геометрия», для того чтобы двигаться по этому разделу нам необходимо вспомнить основные геометрические фигуры.

1) Для этого прочитайте п. 2.2 в учебнике и заполните таблицу по образцу

Понятие	Описание	Изображение	Примеры из жизни	Обозначение
Плоскость	Бесконечна		Поверхность стола, поверхность воды в пруду	-
Прямая				
Луч				
Отрезок				

2) О чем еще сказано в пункте учебника, но не отражено в таблице?

3) Добавьте в таблицу 5 строчку об этом понятии и заполните ее

Критерии оценивания. Верно заполненная таблица

Понятие	Описание	Изображение	Примеры из жизни	Обозначение
Плоскость	Бесконечна		Поверхность стола, поверхность воды в пруду	-
Прямая	Не имеет ни начала, ни конца, она бесконечна		Карандаш, край стола	AB, a
Луч	Имеет начало, но не имеет конца		Луч световой указки	AB
Отрезок	Часть прямой, ограниченная 2 точками		Линейка	AB
Параллельные прямые	Прямые, которые не пересекаются		Рельсы, два противоположных края стола	AB CD a b

Наибольший общий делитель

Учебное задание.

Для участия в эстафете нужно разделить 36 девочек и 24 мальчика на команды с одинаковым числом участников, состоящие только из мальчиков или только из девочек. Каков наибольший число участников может быть в каждой команде? Сколько команд получится?

НОД - это наибольший общий делитель.

Прочитайте п. 3.5 в учебнике.

Составьте алгоритм нахождения наибольшего общего делителя на 4 пункта и примените полученный алгоритм для решения задачи.

Алгоритм нахождения НОД

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

Читая параграф учебника, вы встретили еще одно понятие. Какое?

Критерии оценивания.

1) Верно составленный алгоритм нахождения НОД

2) Верно решена задача

Алгоритм нахождения НОД.

- 1) Разложить первое число на множители
- 2) Разложить второе число на множители
- 3) Подчеркнуть общие делители в обоих числах
- 4) Выписать общие делители, умножить их

Решение задачи.

НОД(36, 24) = 2 * 2 * 3 = 12