

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Олега Кошевого»  
(МАОУ «СОШ № 12»)  
«Олег Кошевой нима 12 №-а шёр школа»  
муниципальной ашёрлуна велёдан учреждение  
(«12 №-а ШШ» МАВУ)

ПРИКАЗ

24.04.2023

№ 147/1 - ОД

г. Сыктывкар

О результатах Всероссийских проверочных работ в 6 классах

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Республики Коми от 29.12.2022 № 871 «Об участии Республики Коми в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» от 09.01.2023 № 161 «Об организации исполнения приказа Министерства образования и науки Республики Коми от 29.12.2022 № 871 «Об участии Республики Коми в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2023 году», в целях анализа текущего состояния системы основного общего образования в апреле – мае 2023 года проведены Всероссийские проверочные работы в 6 классах по 6 учебным предметам (русский язык, математика, география, биология, история, обществознание).

Во всероссийской проверочной работе по русскому языку приняли участие 169 учащихся, по математике – 170 учащихся, по географии – 83 учащихся, по биологии – 86 учащихся, по истории – 84 учащихся, по обществознанию – 86 учащихся 6-х классов. ВПР по русскому языку и математике проводились во всей параллели 6-х классов, по истории, обществознанию, географии и биологии – в трех классах из параллели на основе случайного выбора.

Анализ результатов участия учащихся 6-х классов в мониторинге качества подготовки в форме Всероссийских проверочных работ проведен по следующим показателям:

- доля учащихся, достигших базового уровня предметной подготовки;
- доля учащихся, достигших высокого уровня предметной подготовки;
- степень обученности учащихся (сформированность умений и навыков, в том числе по уровням: недопустимый уровень 0 – 49%; критический уровень 50 – 63%; допустимый уровень 64 – 79%; оптимальный уровень 80 – 100%);
- средние баллы по учебным предметам;
- соответствие отметок, полученных по учебному предмету за учебный период и за выполнение ВПР.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 6-х классах 2023 года позволил выявить следующие показатели.

По доле учащихся, достигших базового уровня предметной подготовки:

— 148 учащихся 6-х классов, что составляет 87,6% от общего количества участников ВПР по русскому языку, достигли базового уровня предметной подготовки; показатель на 1,9% лучше показателя по муниципалитету (85,7%); по сравнению с 2022 годом показатель улучшился на 11,2% (в 2022 году – 76,4%);

— 156 учащихся, что составляет 91,8% от общего количества участников ВПР по математике в 6-х классах, достигли базового уровня предметной подготовки; показатель на

3,4% лучше показателя по муниципалитету (88,4%); по сравнению с 2022 годом показатель улучшился на 36,6% (в 2022 году – 55,2%);

— 82 учащихся 6-х классов, что составляет 98,8% от общего количества участников ВПР по географии, достигли базового уровня предметной подготовки; показатель на 1,8% лучше показателя по муниципалитету (97%); по сравнению с 2022 годом показатель улучшился на 8,3% (в 2022 году – 90,5%);

— 79 учащихся 6-х классов, что составляет 91,9% от общего количества участников ВПР по биологии, достигли базового уровня предметной подготовки; показатель на 2,7% лучше показателя по муниципалитету (89,2%); по сравнению с 2022 годом показатель улучшился на 9% (в 2022 году – 82,9%);

— 84 учащихся 6-х классов, что составляет 100% от общего количества участников ВПР по истории, достигли базового уровня предметной подготовки; показатель на 5,4% лучше показателя по муниципалитету (94,6%); по сравнению с 2022 годом показатель улучшился на 2,8% (в 2022 году – 97,2%);

— 85 учащихся 6-классов, что составляет 98,8% от общего количества участников ВПР по обществознанию, достигли базового уровня предметной подготовки; показатель на 4,4% лучше показателя по городу (94,4%); по сравнению с 2022 годом показатель улучшился на 1,7% (в 2022 году – 97,1%).

По доле учащихся, достигших высокого уровня предметной подготовки:

— 11 учащихся 6-х классов, что составляет 6,5% от общего количества участников ВПР по русскому языку, достигли высокого уровня предметной подготовки; показатель на 1,8% хуже показателя по г. Сыктывкару (8,3%);

— 7 учащихся 6-х классов, что составляет 4,1% от общего количества участников ВПР по математике, достигли высокого уровня предметной подготовки; показатель на 0,6% хуже показателя по г. Сыктывкару (4,7%);

— 9 учащихся 6-х классов, что составляет 10,8% от общего количества участников ВПР по географии, достигли высокого уровня предметной подготовки; показатель на 3,2% лучше показателя по г. Сыктывкару (7,6%);

— 2 учащихся 6-х классов, что составляет 2,3% от общего количества участников ВПР по биологии, достигли высокого уровня предметной подготовки; показатель на 1,6% хуже показателя по г. Сыктывкару (3,9%);

— 8 учащихся 6-х классов, что составляет 9,5% от общего количества участников ВПР по истории, достигли высокого уровня предметной подготовки; показатель на 0,7% лучше показателя по г. Сыктывкару (8,8%);

— 8 учащихся 6-х классов, что составляет 9,3% от общего количества участников ВПР по обществознанию, достигли высокого уровня предметной подготовки; показатель на 1,6% лучше показателя по г. Сыктывкару (7,7%).

Показатели степени обученности учащихся:

— степень обученности по русскому языку среди учащихся 6-х классов составляет 47,8% (недопустимый уровень); по сравнению с 2022 годом (44,6%) показатель стал лучше на 3,2%;

— степень обученности по математике среди учащихся 6-х классов составляет 43,6% (недопустимый уровень); по сравнению с 2022 годом (29%) показатель стал лучше на 14,6%;

— степень обученности по географии среди учащихся 6-х классов составляет 54,8% (критический уровень); по сравнению с 2022 годом (49,6%) показатель стал лучше на 5,2%;

— степень обученности по биологии среди учащихся 6-х классов составляет 44,3% (недопустимый уровень); по сравнению с 2022 годом (38,7%) показатель стал лучше на 5,6%;

— степень обученности по истории среди учащихся 6-х классов составляет 53,1% (критический уровень); по сравнению с 2022 годом (50,5%) показатель стал лучше на 2,6%;

— степень обученности по обществознанию среди учащихся 6-х классов составляет 55,1% (критический уровень); по сравнению с 2022 годом (51,1%) показатель стал лучше на 4%.

Средний балл по результатам выполнения ВПР:

— средний балл по результатам ВПР по учебным предметам в 2023 году достигает 3,6;  
— средний балл по результатам ВПР по сравнению с 2022 годом повысился по всем предметам, больше всего по математике (на 0,6%).

По соответствию отметок, полученных по учебному предмету за учебный период и за выполнение ВПР:

— подтвердили отметку по русскому языку 97 учащихся 6-х классов, что составляет 57,4%, показатель на 18,1% лучше показателя 2022 года;

— подтвердили отметку по математике 74 учащихся 6-х классов, что составляет 43,5%, показатель на 35,1% лучше показателя 2022 года;

— подтвердили отметку по географии 41 учащийся 6-х классов, что составляет 49,4%, показатель на 14,4% лучше показателя 2022 года;

— подтвердили отметку по биологии 38 учащихся 6-х классов, что составляет 44,2%, показатель на 18,5% лучше показателя 2022 года;

— подтвердили отметку по истории 50 учащихся 6-х классов, что составляет 59,5%, показатель на 20,5% лучше показателя 2022 года;

— подтвердили отметку по обществознанию 38 учащихся 6-х классов, что составляет 44,2%, показатель на 2,2% лучше показателя 2022 года.

В ходе анализа достижения планируемых результатов по предметам выявлены проблемные зоны:

— по русскому языку:

- Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (уровень сформированности – 42%);
- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль (уровень сформированности – 49%);
- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации (уровень сформированности – 42%);

— по математике:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное

отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (уровень сформированности – 27%);

- Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений (уровень сформированности – 27%);
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (уровень сформированности – 30%);

— по географии:

- Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (уровень сформированности от 33%);
- Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач (уровень сформированности от 33%);
- Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение (уровень сформированности – 44,6%);

— по биологии:

- Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов (уровень сформированности от 29%);
- Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (уровень сформированности от 5,8%);
- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе (уровень сформированности – 32,2%);

— по истории:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков (уровень сформированности – 40%);

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России (уровень сформированности – 43%);
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (уровень сформированности – 45%);  
— по обществознанию:
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы (уровень сформированности – 29%);
- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (уровень сформированности – 24%);
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (уровень сформированности – 33,7%).

По совокупным результатам ВПР по 4 учебным предметам самые низкие показатели качества знаний учащихся в 6а и 6б классах (33,3% и 34,8% соответственно), самый высокий показатель в параллели в 6б классе (качество – 50,9%).

Сравнение результатов ВПР по материалам 6 класса за четыре года (с 2020 по 2023 год) показывает повышение уровня успеваемости и качества обучения учащихся по русскому языку, истории, обществознанию.

Результаты участия учащихся 6-х классов в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме Всероссийских проверочных работ в 2023 году представлены в приложениях к настоящему приказу.

На основании вышеизложенного

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Котовой И.О., Опариной О.А., Поздеевой В.Т., заместителям директора:  
– разработать План мероприятий по повышению объективности результатов всероссийских проверочных работ на 2023 – 2024 учебный год;

- срок: август 2023 года;
- обеспечить качественную реализацию Плана мероприятий по повышению объективности результатов всероссийских проверочных работ;
- срок: в течение 2023 – 2024 учебного года;
- обеспечить контроль качества и полноты реализации рабочих программ учебных предметов «Русский язык», «Математика», «География», «Биология», «История», «Обществознание» на уровне основного общего образования;
  - организовать консультирование учителей по вопросам подготовки к ВПР, проведения тренировочных и тематических работ с учащимися;
  - организовать посещение и анализ уроков в классах, показавших низкий уровень успеваемости и качества знаний по результатам ВПР в 2023 году;
- срок: в течение 2023 – 2024 учебного года;
- представить анализ уровня подготовки учащихся к ВПР в 2023 году на заседании педагогического совета;
- срок: сентябрь – октябрь 2023 года.
2. Куштысовой Л.А., Шмидт Т.А., Торлоповой А.В., Лаптевой М.В., руководителям школьных методических объединений учителей-предметников:
- провести анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6-х классах на заседаниях ШМО;
  - выявить организационно-методические проблемы в подготовке учащихся к ВПР по русскому языку, математике, географии, биологии, истории, обществознанию;
  - разработать меры по повышению качества подготовки учащихся к ВПР, в том числе проведение тренировочных работ с учащимися в рамках подготовки к ВПР;
  - разработать рекомендации по отбору содержания уроков повторения/обобщения;
- срок: сентябрь 2023 года;
- организовать внутри ШМО обобщение опыта применения учителями предметных методик по формированию умений и опыта подготовки учащихся к выполнению заданий ВПР;
- срок: в течение первого полугодия 2023 – 2024 учебного года.
3. Житковой С.В., Мелехиной А.А., Березовской В.Н., Шмидт Т.А., Габовой Т.Л., Лосевой И.Е., Артемьевой А.В., Смолеву Д.Н., Торлоповой А.В., Барсуковской А.В., Петуховой Е.С., учителям – предметникам:
- провести разбор всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, географии, биологии, истории, обществознанию с учащимися 7-х классов;
  - организовать повторение «проблемных» тем с учащимися;
  - организовать работу с учащимися с разным уровнем подготовки и усвоения предметного материала;
  - проводить тренировочные и тематические работы с учащимися в рамках подготовки к ВПР с учетом выявленных «проблемных» зон;
- срок: в течение 2023 – 2024 учебного года;
- обратить внимание на объективность оценивания знаний учащихся;
- срок: постоянно.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Е.В. Маркина

Результаты Всероссийских проверочных работ в 6-х классах

Класс/Учитель	приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	кач-во(%)	усп-ть(%)	ср. балл	СОУ (%)
<b>Русский язык</b>									
6а (Рочева Е.В.)	29	3	10	14	2	44,8	93,1	3,5	50,9
6б (Житкова С.В.)	28	1	8	12	7	32,1	75	3,1	41,3
6в (Березовская В.Н.)	28	0	13	12	3	46,4	89,3	3,4	46,9
6г (Торопова Е.Ю.)	28	2	9	14	3	39,3	89,3	3,4	47,4
6д (Мелехина А.А.)	29	4	12	11	2	55,2	93,1	3,6	55
6е (Максименко О.Н.)	27	1	9	13	4	37,	85,2	3,3	44,7
<b>всего</b>	<b>169</b>	<b>11</b>	<b>61</b>	<b>76</b>	<b>21</b>	<b>42,6</b>	<b>87,6</b>	<b>3,4</b>	<b>47,8</b>
<b>Математика</b>									
6а (Шмидт Т.А.)	28	0	2	23	3	7,1	89,3	3	35,9
6б (Габова Т.Л.)	27	1	9	16	1	37	96,3	3,4	47
6в (Шмидт Т.А.)	29	1	8	18	2	31	93,1	3,3	44,5
6г (Артемьева А.В.)	29	3	7	16	3	34,5	89,7	3,3	47,3
6д (Габова Т.Л.)	29	2	6	19	2	27,6	93,1	3,3	44,8
6е (Лосева И.Е.)	28	0	8	17	3	28,6	89,3	3,2	41,9
<b>всего</b>	<b>170</b>	<b>7</b>	<b>40</b>	<b>109</b>	<b>14</b>	<b>27,6</b>	<b>91,8</b>	<b>3,2</b>	<b>43,6</b>
<b>География</b>									
6б (Барсуковская А.В.)	28	2	16	10	0	64,3	100	3,7	56,6
6г (Барсуковская А.В.)	29	3	11	15	0	48,3	100	3,6	53,2
6д (Барсуковская А.В.)	26	4	9	12	1	50	96,1	3,6	54,8
<b>всего</b>	<b>83</b>	<b>9</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>1</b>	<b>54,2</b>	<b>98,8</b>	<b>3,6</b>	<b>54,8</b>
<b>Биология</b>									
6а (Петухова Е.С.)	27	0	11	14	2	40,7	92,6	3,3	45,9
6в (Петухова Е.С.)	29	2	8	16	3	34,5	89,7	3,3	46,1
6е (Петухова Е.С.)	30	0	7	21	2	23,3	93,3	3,2	41,2
<b>всего</b>	<b>86</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>51</b>	<b>7</b>	<b>32,6</b>	<b>91,9</b>	<b>3,3</b>	<b>44,3</b>
<b>История</b>									
6а (Торлопова А.В.)	27	4	7	16	0	40,7	100	3,6	52,7
6г (Смолев Д.Н.)	27	1	14	12	0	55,6	100	3,6	52,9
6е (Удоротин Н.Д.)	30	3	12	15	0	50,0	100	3,6	53,6
<b>всего</b>	<b>84</b>	<b>8</b>	<b>33</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>48,8</b>	<b>100</b>	<b>3,6</b>	<b>53,1</b>
<b>Обществознание</b>									
6б (Торлопова А.В.)	29	5	15	9	0	69	100	3,9	61,5
6в (Торлопова А.В.)	29	2	13	13	1	51,7	96,5	3,5	52,3
6д (Конищев В.А.)	28	1	13	14	0	50	100	3,5	51,3
<b>всего</b>	<b>86</b>	<b>8</b>	<b>41</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>57</b>	<b>98,8</b>	<b>3,6</b>	<b>55,1</b>

Результаты работы учителей по итогам ВПР

Учитель	Классы	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во (%)	Усп-ть (%)	Ср. балл	СОУ (%)
<b>Русский язык</b>										
Рочева Е.В.	6а	29	3	10	14	2	44,8	93,1	3,5	50,9
Житкова С.В.	6б	28	1	8	12	7	32,1	75	3,1	41,3
Березовская В.Н.	6в	28	0	13	12	3	46,4	89,3	3,4	46,9
Торопова Е.Ю.	6г	28	2	9	14	3	39,3	89,3	3,4	47,4
Мелехина А.А.	6д	29	4	12	11	2	55,2	93,1	3,6	55
Максименко О.Н	6е	27	1	9	13	4	37,	85,2	3,3	44,7

Математика										
Артемьева А.В.	бг	29	3	7	16	3	34,5	89,7	3,3	47,3
Лосева И.Е.	бе	28	0	8	17	3	28,6	89,3	3,2	41,9
Шмидт Т.А.	бав	57	1	10	41	5	19,3	91,2	3,1	40,3
Габова Т.Л.	ббд	56	3	15	35	3	32,1	94,6	3,3	45,9
География										
Барсуковская А.В.	ббгд	83	9	36	37	1	54,2	98,8	3,6	54,8
Биология										
Петухова Е.С.	баве	86	2	26	51	7	32,56	91,9	3,3	44,3
История										
Торлопова А.В.	ба	27	4	7	16	0	40,74	100	3,6	52,7
Смолев Д.Н.	бг	27	1	14	12	0	55,56	100	3,6	52,9
Удоратин Н.Д.	бе	30	3	12	15	0	50,00	100	3,6	53,6
Обществознание										
Торлопова А.В.	ббв	58	7	28	22	1	60,3	98,3	3,7	56,9
Конищев В.А.	бд	28	1	13	14	0	50	100	3,5	51,3

#### Совокупные результаты ВПР по 4 учебным предметам

Класс	Качество	Успеваемость	Средний балл	СОУ
ба	33,3	93,7	3,3	46,3
бб	50,9	92,9	3,5	51,7
бв	40,9	92,2	3,4	47,4
бг	44,2	94,7	3,5	50,2
бд	45,5	95,5	3,5	51,4
бе	34,8	92,2	3,3	45,4

#### Сравнение результатов ВПР в 6-х классах за 4 последовательных года

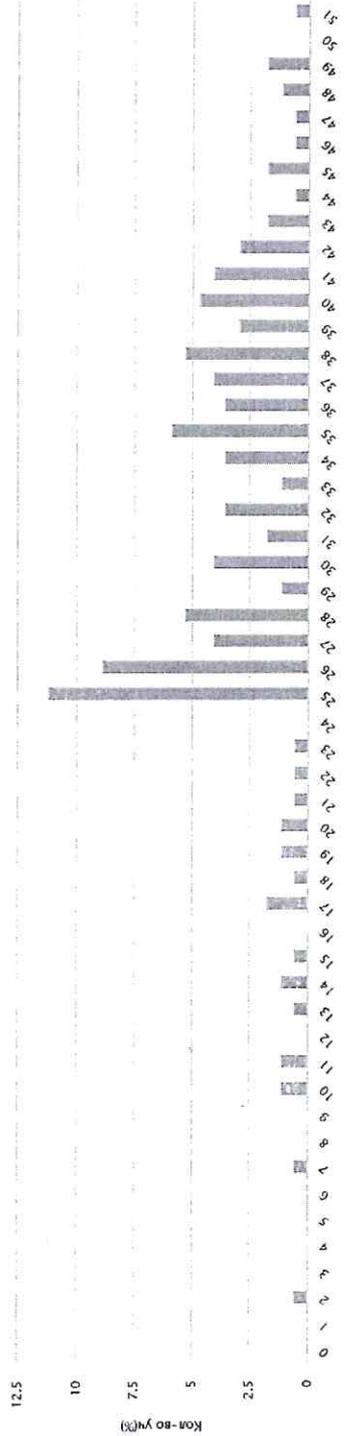
Предмет	2020 год				2021 год				2022 год				2023 год			
	Кач-во (%)	Усп-ть (%)	Ср. балл	СОУ (%)	Кач-во (%)	Усп-ть (%)	Ср. балл	СОУ (%)	Кач-во (%)	Усп-ть (%)	Ср. балл	СОУ (%)	Кач-во (%)	Усп-ть (%)	Ср. балл	СОУ (%)
Русский язык	24,2	56,7	2,9	36,2	47,9	74,7	3,3	46,1	42,1	76,4	3,2	44,6	42,6	87,6	3,4	47,8
Математика	19,3	58	2,8	35,4	33,6	80,8	3,2	43,5	6,99	55,2	2,6	29,0	27,6	91,8	3,2	43,6
История	23,2	68	2,9	36,4	37,8	76,8	3,3	45	43,0	97,2	3,5	50,5	48,8	100	3,6	53,1
Обществознание	16,5	58,7	2,8	33,3	32,8	88,5	3,3	45,2	44,9	97,1	3,5	51,1	57	98,8	3,6	55,1
География	48,7	98,3	3,5	51,1	51,2	98,8	3,5	51,4	50,0	90,5	3,4	49,6	54,2	98,8	3,6	54,8
Биология	9,1	66,9	2,8	31,9	35,5	85,5	3,2	43,6	20,0	82,9	3,0	38,7	32,6	91,9	3,3	44,3

Статистика по отметкам						
ВПР 2023 Русский язык 6 класс						
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	1436258	13,54	40,46	35,82	10,18	
Республика Коми	8962	15,67	41,78	33,96	8,6	
Сыктывкар	3045	14,29	43,85	33,51	8,34	
МАОУ "СОШ № 12"	169	12,43	44,97	36,09	6,51	

Выполнение заданий													
Группы участников	Кол-во участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4	5	6
Вся выборка	1436258	58,52	62,12	92,51	87,72	66,81	45,85	59,25	76,17	64,59	72,55	70,07	58,89
Республика Коми	8962	58,18	60,44	93,79	88,64	66,34	38,63	56,36	74,51	63,23	70,14	66,71	57,79
Сыктывкар	3045	59,85	59,12	94,89	88,95	63,83	36,77	50,88	76,03	63,28	71,35	66,64	56,34
МАОУ "СОШ № 12"	169	50,74	61,34	94,67	89,74	72,58	33,53	42,21	76,92	68,64	73,67	69,23	67,75

7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14,1	14,2
82,92	52,78	65,46	59,82	50,63	60,39	62,37	63,87	47,37	48,7	60,85	60,07	46,93
82,2	48,79	65,18	59,8	43,95	57,85	60,11	61,05	47,23	45,02	60,46	60,49	47,67
83,71	47,49	65,11	59,67	42,78	59,76	59,36	61,54	49,18	43,91	61,67	63	49,43
85,8	45,56	73,67	63,91	42,01	73,18	60,06	67,46	58,88	49,11	52,07	42,9	42,31

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 / 6 Русский язык



Вся выборка Республика Коми Сыктывкар МАОУ "СОШ № 12" Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Олега Кошевого"

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	65	38,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	97	57,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	4,14
Всего	169	100

**Достижение планируемых результатов**

ВПР 2023 Русский язык 6 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МАОУ "СОШ № 12"
	169 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	50,74
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	61,34
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	94,67
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	89,74
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	72,58
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	33,53
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	42,21
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	76,92
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	68,64
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	73,67
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	69,23
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	67,75
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	85,8

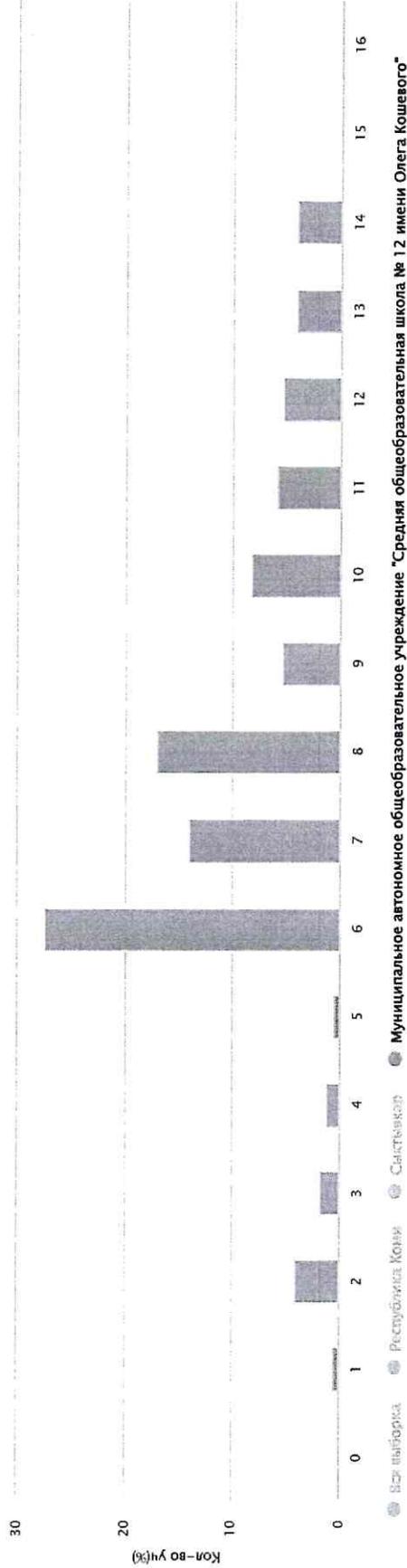
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	45,56
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	73,67
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	63,91
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	42,01
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	73,18
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	60,06
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	67,46
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	58,88
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	49,11

<p>13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	<p>52,07</p>
<p>14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</p>	<p>42,9</p>
<p>14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации</p>	<p>42,31</p>

Статистика по отметкам					
ВПР 2023 Математика 6 класс					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1434441	11,5	47,66	33,7	7,14
Республика Коми	8957	13,03	53	28,95	5,02
Сыктывкар	3016	11,65	55,86	27,77	4,72
МАОУ "СОШ № 12"	170	8,24	64,12	23,53	4,12

Выполнение заданий														
Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Вся выборка	1434441	82,11	73,03	52,11	66,63	79,35	82,9	51,04	70,46	35,04	74,66	34,22	51,88	11,45
Республика Коми	8957	80,08	69,4	41,62	61,84	78,5	83,43	46,25	69,02	32,51	72,98	31,84	51,43	8,96
Сыктывкар	3016	77,39	67,61	40,65	59,28	76,43	83,69	43,9	69,66	29,08	74,24	35,96	52,52	10,1
МАОУ "СОШ № 12"	170	82,35	69,41	30	61,76	84,12	94,12	50,59	78,24	27,35	65,29	27,35	49,41	8,82

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 / 6 Математика



### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	90	52,94
(Отметка = Отметке по журналу) %	74	43,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	3,53
Всего	170	100

## Достижение планируемых результатов

ВПР 2023 Математика 6 класс

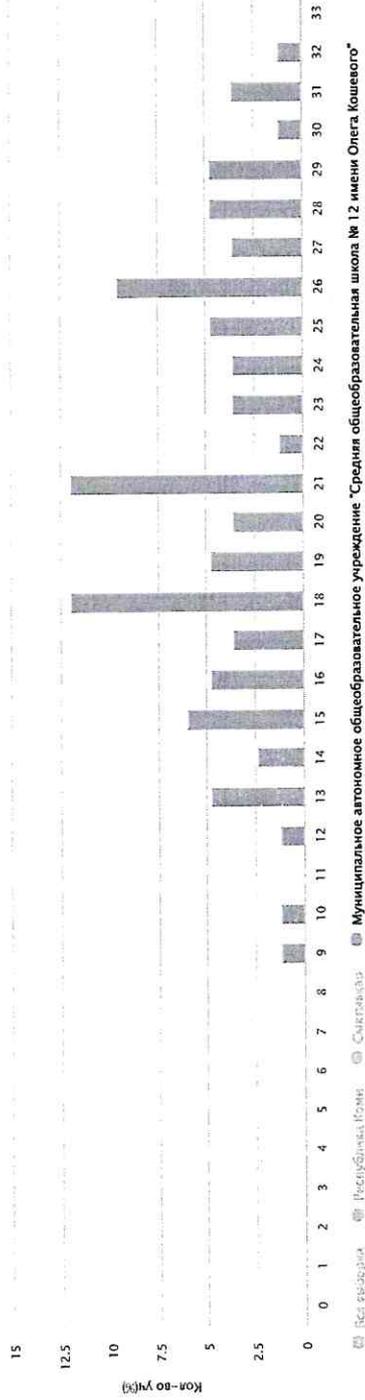
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МАОУ "СОШ № 12"
	170 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	82,35
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	69,41
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	30
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	61,76
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	84,12
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	94,12
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	50,59
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	78,24
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	27,35
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	65,29
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	27,35
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	49,41
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	8,82

Статистика по отметкам					
ВПР 2023 География 6 класс					
Группы участников	Кол-во участников				
	2	3	4	5	
Вся выборка	713458	3,8	38,82	44,82	12,56
Республика Коми	4466	3,09	44,72	43,39	8,8
Сыктывкар	1610	2,98	46,02	43,42	7,58
МАОУ "СОШ № 12"	83	1,2	44,58	43,37	10,84

Выполнение заданий												
Кол-во участников												
Группы участников	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3		
Вся выборка	713458	80,5	42,28	46,5	49,84	68,69	66,65	82	71,18	67,61		
Республика Коми	4466	78,75	36,26	41,41	43,6	66,19	63,52	79,85	70,64	62,36		
Сыктывкар	1610	76,83	33,82	39,16	46,46	62,11	63,73	77,7	70,19	61,61		
МАОУ "СОШ № 12"	83	89,16	33,73	33,13	95,18	63,86	79,52	69,88	76,51	72,29		

5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7	8	9,1	9,2	9,3
56,44	78,16	65,68	74,93	46,08	47,41	62,67	78,92	78,91	60,07
57,34	79,53	64,48	72,03	44,01	41,63	61,87	83,65	83,11	61,57
57,61	80,5	64,13	70,68	40,25	36,65	64,16	85	85,16	62,55
69,88	93,98	62,65	53,01	44,58	54,22	57,83	83,13	83,13	62,05

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 / 6 География



Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	
	%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	34,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	49,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	15,66
Всего	83	100

## Достижение планируемых результатов

ВПр 2023 География 6 класс

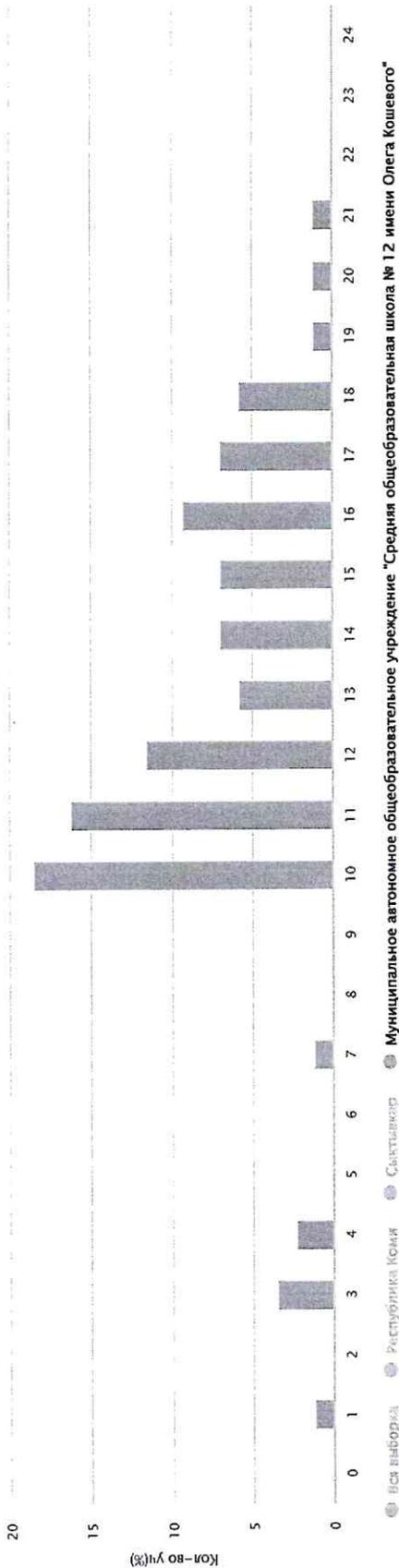
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МАОУ "СОШ № 12"	
		83 уч.
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	89,16	
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	33,73	
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	33,13	
2.2. 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	95,18	
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	63,86	
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	79,52	
3.3. 3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	60,24	
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	69,88	
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	76,51	
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	72,29	

5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	69,88
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	93,98
6.1. 6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	62,65
6.2. 6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	53,01
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	44,58
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	54,22
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	57,83
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	83,13
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	83,13
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	62,05

Статистика по отметкам					
ВПР 2023 Биология концентрическая 6 класс					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	364865	10,68	42,93	36,11	10,28
Республика Коми	2724	14,48	51,22	29,65	4,65
Сыктывкар	1069	10,85	58	27,22	3,93
МАОУ "СОШ №12"	86	8,14	59,3	30,23	2,33

Выполнение заданий																	
Группы участников	Кол-во участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3	4,1	4,2	4,3	5	6	7	8,1	8,2	9	10
Вся выборка	364865	72,23	52,29	58,14	67,91	56,68	60,65	71,08	54,95	55,13	66,75	72,5	70,61	49,07	41,86	57,99	33,21
Республика Коми	2724	67,77	43,91	51,1	55,65	50,92	56,2	67,71	46,4	46,55	62	64,65	68,04	38,56	41,45	53,49	31,8
Сыктывкар	1069	69,13	41,81	51,45	50,23	52,85	57,44	70,02	49,67	45,84	63,8	65,58	66,42	35,69	42	53,88	33,58
МАОУ "СОШ №12"	86	68,6	29,07	53,49	47,67	79,07	55,81	54,65	68,6	5,81	77,91	65,12	65,7	54,07	33,72	55,81	32,17

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 / 6 Биология (профильная)



Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	46	53,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	38	44,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	2,33
Всего	86	100

## Достижение планируемых результатов

ВПР 2023 Биология концентрическая 6 класс

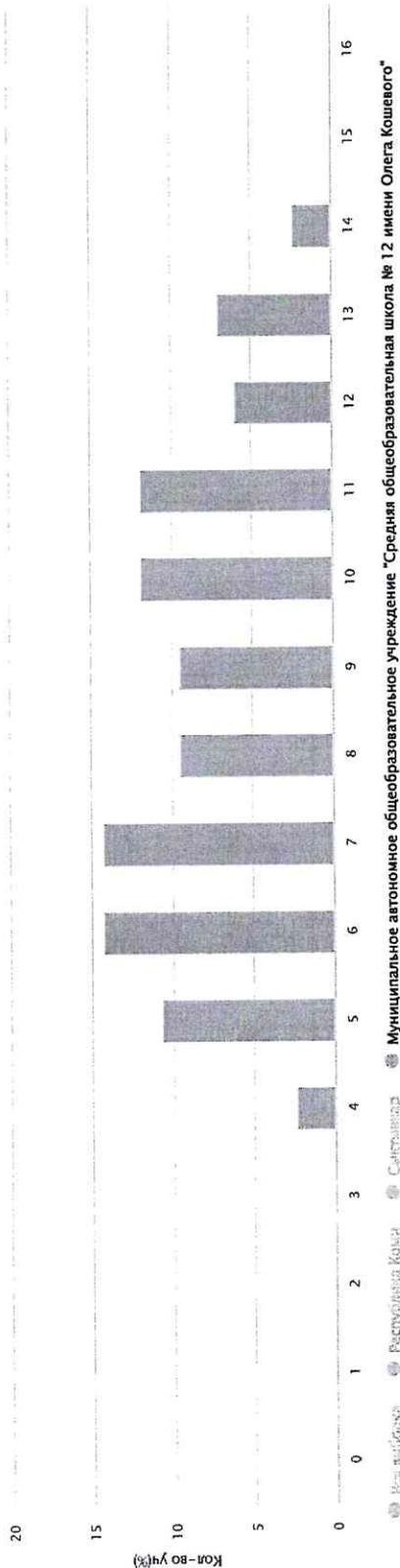
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МАОУ "СОШ № 12"
	86 уч.
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	68,6
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	29,07
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	53,49
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	47,67
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	79,07
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	55,81
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	54,65
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	68,6
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	5,81
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	77,91
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	65,12
7. Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	65,7
8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	54,07
8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	33,72

9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	55,81
10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	32,17

Статистика по отметкам					
ВПР 2023 История 6 класс					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	707729	5,03	43,97	38,2	12,8
Республика Коми	4413	6,1	49,94	34,29	9,68
Сыктывкар	1537	5,4	53,35	32,47	8,78
МАОУ "СОШ № 12"	84	0	51,19	39,29	9,52

Выполнение заданий									
Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8
Вся выборка	707729	55,99	75,25	47,72	31,92	57,48	84,52	55,67	54,09
Республика Коми	4413	47,19	67,91	42,17	29,72	54,04	83,57	54,06	54,66
Сыктывкар	1537	45,15	65,78	41,44	30,64	54	83,93	54,94	49,01
МАОУ "СОШ № 12"	84	66,67	64,29	45,24	40,08	72,62	92,86	54,76	43,25

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 / 6 История



Сравнение отметок с отметками по журналу		Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	33,33	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	59,52	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	7,14	
Всего	84	100	

## Достижение планируемых результатов

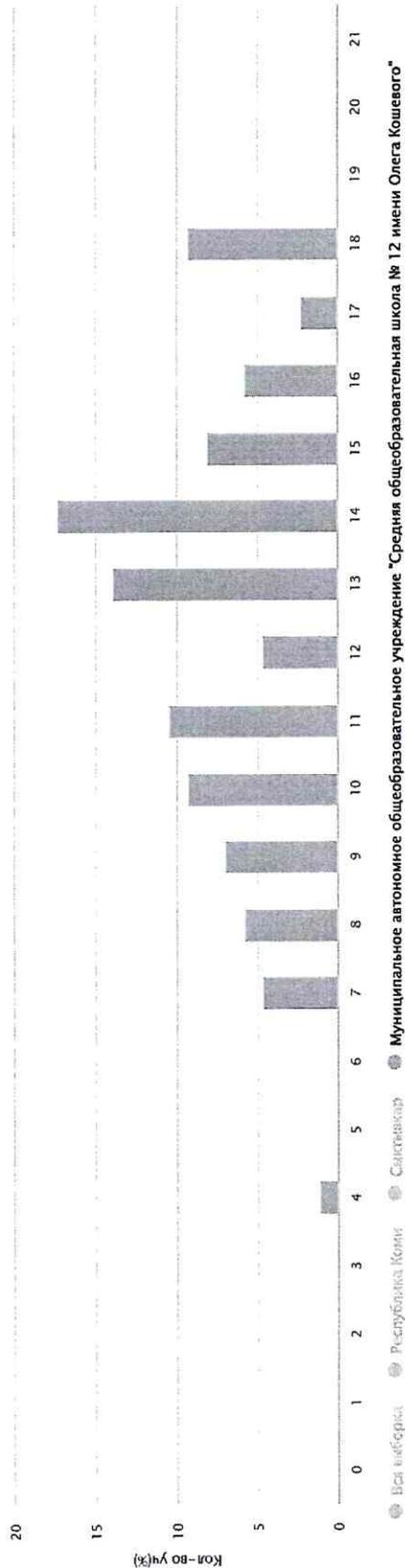
ВПР 2023 История 6 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МАОУ "СОШ № 12"
	84 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	66,67
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	64,29
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	45,24
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	40,08
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	72,62
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	92,86
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	54,76
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	43,25

Статистика по отметкам					
ВПр 2023 Обществознание 6 класс					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	711505	6,42	39,54	39,66	14,38
Республика Коми	4436	7,21	45,42	38,5	8,86
Сыктывкар	1445	5,61	47,34	39,38	7,68
МАОУ "СОШ № 12"	86	1,16	41,86	47,67	9,3

Выполнение заданий																
Группы участников	Кол-во участников	1.1 (16)	1.2 (36)	2 (16)	3.1 (26)	3.2 (16)	4 (16)	5.1 (16)	5.2 (16)	6.1 (16)	6.2 (16)	7.1 (26)	7.2 (16)	8.1 (16)	8.2 (36)	8.3 (16)
Вся выборка	711505	80,1	61,26	59,42	72,85	63,77	73,94	75,76	55,88	51,32	30,94	63,06	65,04	69,35	38,3	46,03
Республика Коми	4436	72,99	59,39	50,14	72,52	57,69	68,87	72,11	47,99	44,95	21,82	60,6	61,99	70,42	38,98	45,24
Сыктывкар	1445	70,93	59,08	41,87	73,04	56,06	64,43	73,01	49,62	43,81	24,15	63,11	66,44	71,07	40,25	47,82
МАОУ "СОШ № 12"	86	74,42	53,88	29,07	80,81	70,93	87,21	89,53	62,79	33,72	24,42	79,07	90,7	82,56	26,74	51,16

Общая гистограмма первичных баллов ВПр 2023 / 6 Обществознание



Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	46	53,49
Подтвердили (Отметка = Отметке)	38	44,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	2,33
Всего	86	100

## Достижение планируемых результатов

ВПр 2023 Обществознание 6 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МАОУ "СОШ № 12"
	86 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	74,42
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	53,88
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	29,07
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	80,81
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	70,93
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	87,21
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	89,53
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	62,79
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	33,72

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	24,42
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	79,07
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	90,7
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	82,56
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	26,74
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	51,16