

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Олега Кошевого»
(МАОУ «СОШ № 12»)
«Олег Кошевой нима 12 №-а шёр школа»
муниципальной ашёрлуна велёдан учреждение
(«12 №-а ШШ» МАВУ)

ПРИКАЗ

30.06.2023

№ 140/1 - ОД

г. Сыктывкар

О результатах Всероссийских проверочных работ в 5 классах

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Республики Коми от 29.12.2022 № 871 «Об участии Республики Коми в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» от 09.01.2023 № 161 «Об организации исполнения приказа Министерства образования и науки Республики Коми от 29.12.2022 № 871 «Об участии Республики Коми в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2023 году», в целях анализа текущего состояния системы основного общего образования в апреле – мае 2023 года проведены Всероссийские проверочные работы в 5 классах по 4 учебным предметам (русский язык, математика, история, биология).

Во всероссийской проверочной работе по русскому языку приняли участие 195 учащихся, по математике – 194 учащихся, по истории – 195 учащихся, по биологии – 192 учащихся 5-х классов.

Анализ результатов участия учащихся 5-х классов в мониторинге качества подготовки в форме Всероссийских проверочных работ проведен по следующим показателям:

- доля учащихся, достигших базового уровня предметной подготовки;
- доля учащихся, достигших высокого уровня предметной подготовки;
- степень обученности учащихся (сформированность умений и навыков, в том числе по уровням: недопустимый уровень 0 – 49%; критический уровень 50 – 63%; допустимый уровень 64 – 79%; оптимальный уровень 80 – 100%);
- средние баллы по учебным предметам;
- соответствие отметок, полученных по учебному предмету за учебный период и за выполнение ВПР.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 5-х классах 2023 года позволил выявить следующие показатели.

По доле учащихся, достигших базового уровня предметной подготовки:

- 174 учащихся 5-х классов, что составляет 89,2% от общего количества участников ВПР по русскому языку, достигли базового уровня предметной подготовки; показатель на 1,2% лучше показателя по муниципалитету (88%); по сравнению с 2022 годом показатель улучшился на 21,2% (в 2022 году – 68%);
- 185 учащихся, что составляет 95,4% от общего количества участников ВПР по математике в 5-х классах, достигли базового уровня предметной подготовки; показатель на 4% лучше показателя по муниципалитету (91,4%); по сравнению с 2022 годом показатель улучшился на 26,3% (в 2022 году – 69,1%);
- 190 учащихся 5-х классов, что составляет 97,4% от общего количества участников ВПР по истории, достигли базового уровня предметной подготовки; показатель на 5%

лучше показателя по муниципалитету (92,4%); по сравнению с 2022 годом показатель улучшился на 4,4% (в 2022 году – 93%);

— 171 учащийся 5-х классов, что составляет 89,1% от общего количества участников ВПР по биологии, достигли базового уровня предметной подготовки; показатель на 2,2% хуже показателя по муниципалитету (91,3%); по сравнению с 2022 годом показатель снизился на 8,9% (в 2022 году – 98%).

По доле учащихся, достигших высокого уровня предметной подготовки:

— 25 учащихся 5-х классов, что составляет 12,8% от общего количества участников ВПР по русскому языку, достигли высокого уровня предметной подготовки; показатель на 2,7% лучше показателя по г. Сыктывкару (10,1%);

— 50 учащихся 5-х классов, что составляет 25,8% от общего количества участников ВПР по математике, достигли высокого уровня предметной подготовки; показатель на 12,5% лучше показателя по г. Сыктывкару (13,3%);

— 11 учащихся 5-х классов, что составляет 5,6% от общего количества участников ВПР по истории, достигли высокого уровня предметной подготовки; показатель на 4,4% хуже показателя по г. Сыктывкару (10%);

— 2 учащихся 5-х классов, что составляет 1% от общего количества участников ВПР по биологии, достигли высокого уровня предметной подготовки; показатель на 5% хуже показателя по г. Сыктывкару (6%).

Показатели степени обученности учащихся:

— степень обученности по русскому языку среди учащихся 5-х классов составляет 52,4% (критический уровень); по сравнению с 2022 годом (37,1%) показатель стал лучше на 15,3%;

— степень обученности по математике среди учащихся 5-х классов составляет 62,1% (критический уровень); по сравнению с 2022 годом (39,9%) показатель стал лучше на 22,2%;

— степень обученности по истории среди учащихся 5-х классов составляет 50,4% (критический уровень); по сравнению с 2022 годом (51,1%) показатель стал хуже на 0,7%;

— степень обученности по биологии среди учащихся 5-х классов составляет 44,4% (недопустимый уровень); по сравнению с 2022 годом (53,9%) показатель стал хуже на 9,5%.

Средний балл по результатам выполнения ВПР:

— средний балл по результатам ВПР по учебным предметам в 2023 году достигает 3,8;

— средний балл по результатам ВПР по сравнению с 2022 годом повысился по русскому языку (на 0,6%) и математике (на 0,8%);

— средний балл по истории в 2023 году сопоставим со средним баллом в 2022 году;

— средний балл по результатам ВПР по биологии снизился на 0,3% по сравнению с 2022 годом.

По соответствию отметок, полученных по учебному предмету за учебный период и за выполнение ВПР:

— подтвердили отметку по русскому языку 98 учащихся 5-х классов, что составляет 50,3%, показатель на 29% лучше показателя 2022 года;

— подтвердили отметку по математике 104 учащихся 5-х классов, что составляет 53,6%, показатель на 29,4% лучше показателя 2022 года;

— подтвердили отметку по истории 85 учащихся 5-х классов, что составляет 43,6%, показатель на 4,6% лучше показателя 2022 года;

— подтвердили отметку по биологии 52 учащихся 5-х классов, что составляет 27,1%, показатель на 17,9% хуже показателя 2022 года.

В ходе анализа достижения планируемых результатов по предметам выявлены проблемные зоны:

— по русскому языку:

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) (уровень сформированности от 47%);
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения (уровень сформированности от 40%);

— по математике:

- развитие пространственных представлений; умение оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар (уровень сформированности – 37%);
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними (уровень сформированности – 38%);
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (уровень сформированности – 43%);

— по истории:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (уровень сформированности – 19,5%);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (уровень сформированности – 39%);
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (уровень сформированности – 44%);
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (уровень сформированности – 45%);

— по биологии:

- свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (уровень сформированности от 10%);
- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (уровень сформированности от 38%);

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (уровень сформированности от 21%).

По совокупным результатам ВПР по 4 учебным предметам самые низкие показатели успеваемости и качества знаний учащихся в 5г и 5е классах (качество 24,3 и 36,9% соответственно, успеваемость – 87,4% в обоих классах).

Сравнение результатов ВПР по материалам 5 класса за четыре года (с 2020 по 2023 год) показывает повышение уровня успеваемости и качества обучения учащихся по русскому языку, математике и истории, снижение – по биологии.

Результаты участия учащихся 5-х классов в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме Всероссийских проверочных работ в 2023 году представлены в приложениях к настоящему приказу.

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Котовой И.О., Опариной О.А., Поздеевой В.Т., заместителям директора:
 - разработать План мероприятий по повышению объективности результатов всероссийских проверочных работ на 2023 – 2024 учебный год;
срок: август 2023 года;
 - обеспечить качественную реализацию Плана мероприятий по повышению объективности результатов всероссийских проверочных работ;
срок: в течение 2023 – 2024 учебного года;
 - обеспечить контроль качества и полноты реализации рабочих программ учебных предметов «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» на уровне основного общего образования;
 - организовать консультирование учителей по вопросам подготовки к ВПР, проведения тренировочных и тематических работ с учащимися;
 - организовать посещение и анализ уроков в классах, показавших низкий уровень успеваемости и качества знаний по результатам ВПР в 2023 году;
срок: в течение 2023 – 2024 учебного года;
 - представить анализ уровня подготовки учащихся к ВПР в 2023 году на заседании педагогического совета;
срок: сентябрь – октябрь 2023 года.
2. Куштысевой Л.А., Перминовой Т.А., Торлоповой А.В., Лаптевой М.В., руководителям школьных методических объединений учителей-предметников:
 - провести анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5-х классах на заседаниях ШМО;
 - выявить организационно-методические проблемы в подготовке учащихся к ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии;
 - разработать меры по повышению качества подготовки учащихся к ВПР, в том числе проведение тренировочных работ с учащимися в рамках подготовки к ВПР;
 - разработать рекомендации по отбору содержания уроков повторения/обобщения;
срок: сентябрь 2023 года;

– организовать внутри ШМО обобщение опыта применения учителями предметных методик по формированию умений и опыта подготовки учащихся к выполнению заданий ВПР;

срок: в течение первого полугодия 2023 – 2024 учебного года.

3. Житковой С.В., Мелехиной А.А., Худяковой О.Л., Виноградовой Е.В., Рыбиной Л.И., Рассыхаевой Е.А., Лосевой И.Е., Липиной И.Н., Смолеву Д.Н., Конищеву В.А., Барсуковской А.В., учителям – предметникам:

– провести разбор всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, истории, биологии с учащимися 6-х классов;

– организовать повторение «проблемных» тем с учащимися;

– организовать работу с учащимися с разным уровнем подготовки и усвоения предметного материала;

– проводить тренировочные и тематические работы с учащимися в рамках подготовки к ВПР с учетом выявленных «проблемных» зон;

срок: в течение 2023 – 2024 учебного года;

– обратить внимание на объективность оценивания знаний учащихся;

срок: постоянно.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Е.В. Маркина

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-х классах

Класс/Учитель	приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	кач-во(%)	усп-ть(%)	ср. балл	СОУ (%)
Русский язык									
5а (Сокерина О.Н.)	29	3	10	13	3	44,8	89,7	3,4	50,2
5б (Житкова С.В.)	27	1	9	11	6	37	77,8	3,2	43,3
5в (Мелехина А.А.)	29	4	14	9	2	62,1	93,1	3,7	57
5г (Житкова С.В.)	25	0	6	13	6	24	76	3	37,9
5д (Худякова О.Л.)	29	5	11	12	1	55,2	96,5	3,7	57
5е (Виноградова Е.В.)	28	5	6	14	3	39,3	89,3	3,5	51,3
5м (Рыбина Л.И.)	28	7	16	5	0	82,1	100	4,1	68
всего	195	25	72	77	21	49,7	89,2	3,5	52,4
Математика									
5а (Рассыхаева Е.А.)	29	7	10	10	2	58,6	93,1	3,8	59,7
5б (Лосева И.Е.)	27	8	12	7	0	74,1	100	4	67,4
5в (Лосева И.Е.)	27	1	17	9	0	66,7	100	3,7	56
5г (Рассыхаева Е.А.)	26	2	8	15	1	38,5	96,1	3,4	48,8
5д (Липина И.Н.)	29	7	8	11	3	51,7	89,7	3,7	57,1
5е (Дуркина С.И.)	28	5	10	10	3	53,6	89,3	3,6	55,3
5м (Рассыхаева Е.А.)	28	20	8	0	0	100	100	4,7	89,7
всего	194	50	73	62	9	63,4	95,4	3,8	62,1
История									
5а (Маркина Е.В.)	28	0	7	21	0	25	100	3,2	43
5б (Смолев Д.Н.)	27	2	15	10	0	63	100	3,7	56,3
5в (Смолев Д.Н.)	28	2	8	18	0	35,7	100	3,4	48,6
5г (Маркина Е.В.)	26	0	5	20	1	19,2	96,1	3,1	40,6
5д (Конищев В.А.)	29	2	16	10	1	62,1	96,5	3,7	55,2
5е (Конищев В.А.)	28	2	8	15	3	35,7	89,3	3,3	46,4
5м (Смолев Д.Н.)	29	3	20	6	0	79,3	100	3,9	61,9
всего	195	11	79	100	5	46,1	97,4	3,5	50,4
Биология									
5а (Барсуковская А.В.)	28	0	6	18	4	21,4	85,7	3,1	39,1
5б (Барсуковская А.В.)	27	0	10	14	3	37	88,9	3,3	44,1
5в (Барсуковская А.В.)	28	0	7	18	3	25	89,3	3,1	40,9
5г (Барсуковская А.В.)	26	0	4	17	5	15,4	80,8	3	36,5
5д (Барсуковская А.В.)	28	0	16	11	1	57,1	96,4	3,5	51,3
5е (Барсуковская А.В.)	27	0	5	17	5	18,5	81,5	3	37,5
5м (Барсуковская А.В.)	28	2	20	6	0	78,6	100	3,9	60,6
всего	192	2	68	101	21	36,5	89,1	3,3	44,4

Результаты работы учителей по итогам ВПР

Учитель	Классы	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во (%)	Усп-ть (%)	Ср. балл	СОУ (%)
Русский язык										
Сокерина О.Н.	5а	29	3	10	13	3	44,8	89,7	3,4	50,2
Житкова С.В.	5бг	52	1	15	24	12	30,77	76,92	3,10	40,69
Мелехина А.А.	5в	29	4	14	9	2	62,1	93,1	3,7	57
Худякова О.Л.	5д	29	5	11	12	1	55,2	96,5	3,7	57
Виноградова Е.В.	5е	28	5	6	14	3	39,3	89,3	3,5	51,3
Рыбина Л.И.	5м	28	7	16	5	0	82,1	100	4,1	68

Математика										
Рассыхаева Е.А.	5агм	83	29	26	25	3	66,27	96,39	3,98	66,41
Лосева И.Е.	5бв	54	9	29	16	0	70,37	100,00	3,87	61,70
Липина И.Н.	5д	29	7	8	11	3	51,7	89,7	3,7	57,1
Дуркина С.И.	5е	28	5	10	10	3	53,6	89,3	3,6	55,3
История										
Смолев Д.Н.	5бвм	84	7	43	34	0	59,52	100,00	3,68	55,67
Конищев В.А.	5де	57	4	24	25	4	49,12	92,98	3,49	50,88
Маркина Е.В.	5аг	54	0	12	41	1	22,22	98,15	3,20	41,85
Биология										
Барсуковская А.А.	5абвгдем	192	2	68	101	21	36,5	89,1	3,3	44,4

Совокупные результаты ВПР по 4 учебным предметам

Класс	Качество	Успеваемость	Средний балл	СОУ
5а	37,72	92,11	3,39	48,14
5б	52,78	91,67	3,55	52,78
5в	47,32	95,54	3,49	50,61
5г	24,27	87,38	3,14	40,97
5д	56,52	94,78	3,63	55,17
5е	36,94	87,39	3,35	47,71
5м	84,96	100,00	4,13	69,98

Сравнение результатов ВПР в 5-х классах за 4 последовательных года

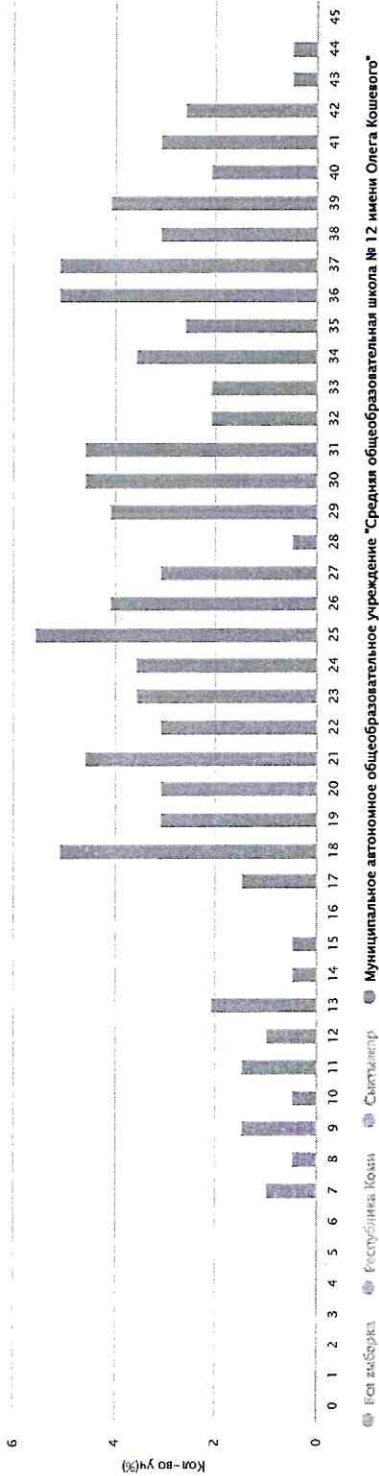
Предмет	2020 год				2021 год				2022 год				2023 год			
	Кач-во (%)	Усп-ть (%)	Ср. балл	СОУ (%)	Кач-во (%)	Усп-ть (%)	Ср. балл	СОУ (%)	Кач-во (%)	Усп-ть (%)	Ср. балл	СОУ (%)	Кач-во (%)	Усп-ть (%)	Ср. балл	СОУ (%)
Русский язык	41,9	71,3	3,3	47,3	53	83,5	3,6	54,6	22,7	68	2,9	37,1	49,7	89,2	3,5	52,4
Математика	32,9	58,6	3	40,5	52,4	83,7	3,6	54,6	30,9	69,1	3	39,9	63,4	95,4	3,8	62,1
История	44,7	78	3,3	47,9	66,7	100	3,9	64,5	45,9	93	3,5	51,1	46,1	97,4	3,5	50,4
Биология	36,0	82,4	3,2	44	57,6	98,8	3,6	53,6	50,3	98	3,6	53,9	36,5	89,1	3,3	44,4

Статистика по отметкам				
ВПр 2023 Русский язык 5 класс				
Группы участников	Кол-во участников			
Вся выборка	1460129	11,74	39,45	35,82
Республика Коми	9053	13,36	42,11	34
Сыктывкар	3157	12,01	45,01	32,87
МАОУ "СОШ № 12"	195	10,77	39,49	36,92

Выполнение заданий											
Группы участников	Кол-во участников										
МАОУ "СОШ № 12"	195	59,1	46,67	97,44	40,85	84,1	45,64	42,22	63,59	78,8	44,62

5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
61,28	47,44	75,64	57,44	61,79	51,28	62,56	77,69	50,77	83,59	96,92

Общая гистограмма первичных баллов ВПр 2023 / 5 Русский язык



Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	84	43,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	98	50,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	6,67
Всего	195	100

Достижение планируемых результатов

ВПР 2023 Русский язык 5 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МАОУ "СОШ № 12"
	195 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	59,1
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	46,67
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	97,44
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	40,85
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	84,1
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	45,64
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	42,22
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	63,59
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	78,8
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	44,62
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	61,28
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	47,44

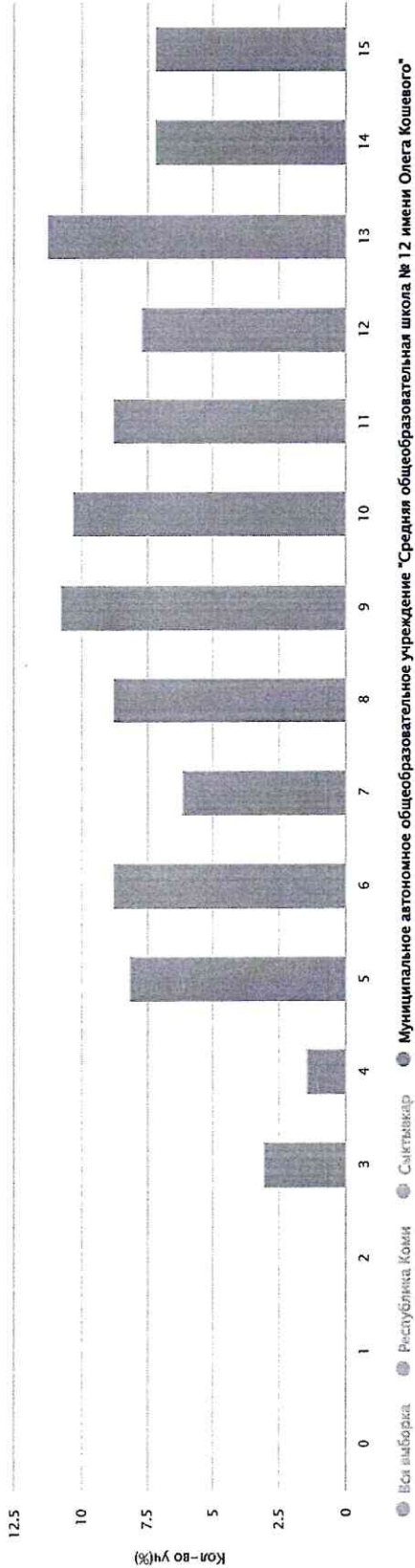
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	75,64
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	57,44
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	61,79
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	51,28
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	62,56
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	77,69
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	50,77
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	83,59

12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	96,92
---	--------------

Статистика по отметкам					
ВПр 2023 Математика 5 класс					
Группы участников	Кол-во участников				
	2	3	4	5	
Вся выборка	1464975	8,48	36,81	39,08	15,63
Республика Коми	9100	8,74	40,02	37,29	13,96
Сыктывкар	3179	8,6	42,22	35,85	13,33
МАОУ "СОШ № 12"	194	4,64	31,96	37,63	25,77

Выполнение заданий											
Группы участников	Кол-во участников										
	1	2	3	4	5	6	7	8,1	8,2	9	10,1
Вся выборка	1464975	63,39	74,78	46,56	76,66	44,3	53,54	46,58	78,41	36,24	61,03
Республика Коми	9100	62,07	70,81	40,07	76,3	40,03	52,78	46,44	79,2	31,73	59,4
Сыктывкар	3179	59,96	64,3	41,3	74,43	39,35	51,13	47,33	80,75	30,76	58,1
МАОУ "СОШ № 12"	194	73,2	90,72	43,81	82,99	38,14	54,64	56,19	92,78	37,63	77,32

Общая гистограмма первичных баллов ВПр 2023 / 5 Математика



Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	52	26,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	104	53,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	38	19,59
Всего	194	100

Достижение планируемых результатов

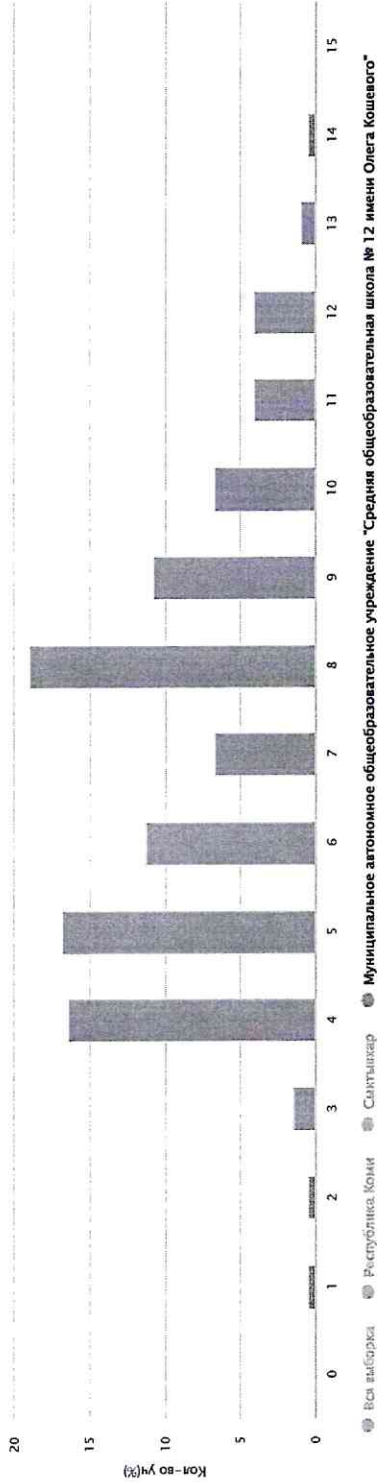
ВПР 2023 Математика 5 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МАОУ "СОШ № 12"
	194 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	73,2
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	90,72
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	43,81
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	82,99
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	38,14
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	54,64
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	56,19
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	96,39
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	92,78
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	37,63
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	77,32
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	76,29

Статистика по отметкам				
ВПр 2023 История 5 класс				
Группы участников	Кол-во участников			
	2	3	4	5
Вся выборка	1446841	6,24	37,2	39,99
Республика Коми	9029	7,84	41,71	38,21
Сыктывкар	3127	7,64	45,41	36,9
МАОУ "СОШ № 12"	195	2,56	51,28	40,51
				5,64

Выполнение заданий						
Группы участников	Кол-во участников					
	1	2	3	4	5	6
Вся выборка	1446841	72,47	79,34	54,83	46,02	29,08
Республика Коми	9029	69,43	75,29	52,25	42,76	25,42
Сыктывкар	3127	70,35	74,7	51,26	42,32	23,47
МАОУ "СОШ № 12"	195	61,03	91,79	44,44	39,15	18,72
						45,3

Общая гистограмма первичных баллов ВПр 2023 / 5 История



Сравнение отметок с отметками по журналу	
Группы участников	Кол-во участников
	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	104
	53,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	85
	43,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6
	3,08
Всего	195
	100

Достижение планируемых результатов

ВПР 2023 История 5 класс

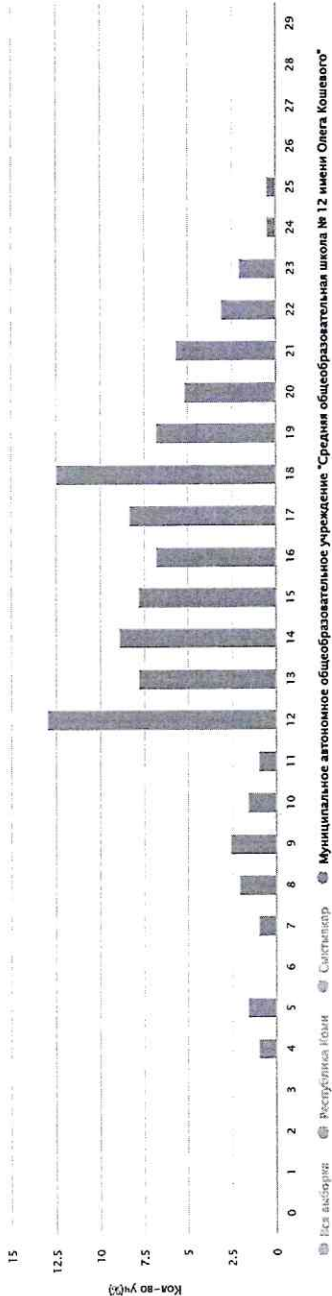
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МАОУ "СОШ № 12"
	195 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	61,03
2. Смысловое чтение	91,79
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	44,44
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	39,15
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	63,08
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	18,72
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	45,3

Статистика по отметкам				
ВПр 2023 Биология 5 класс				
Группы участников	Кол-во участников			
Вся выборка	1446105	7,46	38,12	41,47
Республика Коми	9052	8,9	43,5	38,28
Сыктывкар	3153	8,72	47,8	37,46
МАОУ "СОШ № 12"	192	10,94	52,6	35,42

Выполнение заданий										
Группы участников	Кол-во участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2
Вся выборка	1446105	97,54	46,63	39,99	74,33	45,46	74,27	53,93	69,1	61,83
Республика Коми	9052	97,76	45,26	37,91	71,9	36,93	74,04	48,29	65,59	57,16
Сыктывкар	3153	97,84	42,47	39,44	72,76	31,4	71,66	43,45	61,75	56,14
МАОУ "СОШ № 12"	192	96,35	31,25	45,05	47,92	10,42	72,4	38,54	76,56	36,98

5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10K1	10K2	10K3
74,05	74,09	48,67	61,95	36,39	49,77	72,59	82,93	73,01	47,57
73,76	71,4	42,53	57,4	36,5	47,78	72,51	80,2	70,1	45,02
74,39	70,54	41,29	56,5	34,08	42,45	73,25	76,72	68,06	47,07
80,99	69,79	35,42	74,74	21,18	60,16	56,25	52,6	51,56	44,79

Общая гистограмма первичных баллов ВПр 2023 / 5 Биология



Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	136	70,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52	27,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	2,08
Всего	192	100

Достижение планируемых результатов

ВПР 2023 Биология 5 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МАОУ "СОШ № 12"
	192 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	96,35
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	31,25
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	45,05
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	47,92
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	10,42
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	72,4
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	38,54
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	76,56
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	36,98
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	89,58
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	80,99
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	69,79

6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	35,42
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	74,74
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	21,18
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	60,16
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	56,25
10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	52,6
10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	51,56
10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	44,79