

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ФРАГМЕНТА УРОКА

Ф.И.О. участника	Торопова Елена Юрьевна
Предмет	математика
Класс	2
Тема урока	Буквенные выражения
Цель урока	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для усвоения учащимися первоначальных представлений о буквенных выражениях
Задачи урока: <i>Дидактические</i>	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить учащихся с новым термином «буквенные выражения», • формировать умение читать, записывать, составлять буквенные выражения и находить их значения • обучить чтению и нахождению значений буквенных выражений; • составить алгоритм решения буквенных выражений; • совершенствовать вычислительные навыки обучающихся и умение решать составные задачи; • вести подготовительную работу к изучению темы «Уравнение»
<i>Развивающие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать навык правильной математической речи • развивать умение рассуждать, используя ранее полученные знания;
<i>Воспитательные</i>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать доброжелательное отношение к одноклассникам при выполнении заданий индивидуально, в парах, в группах. • слушать собеседники и вести диалог. • оценивать себя и товарищей.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
Этап урока - организационный				
Образовательная задача этапа урока – настроить учащихся на урок				

Методы и приемы работы - стихотворение				
Форма организации учебной деятельности - фронтальная				
Дидактические средства, интерактивное оборудование				
Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля				
Итак, друзья, внимание - Вновь прозвенел звонок. Садитесь поудобнее – Начнём сейчас урок. Этот урок у нас сейчас Науке посвящается, Что математикой всегда В школе называется. Она поможет воспитать Такую точность мысли, Чтоб в нашей жизни всё познать, Измерить и исчислить.	Слушают, настраиваются на урок		самонастрой, волевая саморегуляция	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения принимать и осваивать социальную роль обучающегося
Этап урока – актуализация знаний				
Образовательная задача этапа урока – подготовить учащихся к изучению нового материала, актуализировать необходимые знания				
Методы и приемы работы – опрос, математический диктант				
Форма организации учебной деятельности – фронтальная, индивидуальная, парная				
Дидактические средства, интерактивное оборудование – карточки с математическими выражениями, названиями компонентов действий				
Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля – взаимоконтроль, сверка с эталоном.				
Учитель спрашивает, какие действия с числами умеют выполнять учащиеся? Как называются компоненты сложения? Вычитания?	Учащиеся называют, что они умеют числа складывать и вычитать. Компоненты сложения – слагаемые и сумма. Компоненты вычитания – уменьшаемое, вычитаемое, разность.	закрепить вычислительные навыки.	умение выражать свои мысли овладение логическими операциями анализа и сопоставления проведение обучающимися взаимоконтроля	стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность
Предлагает выполнить задания математического диктанта: $24 = 20 + \square$ (Сумма двух чисел равна 24, первое слагаемое – 20. Чему равно второе слагаемое?) $30 = 37 - \square$ (На сколько уменьшили 37, если получили 30?) $\square + 6 = 15$ (К какому числу надо прибавить 6, чтобы получить 15?)	Учащиеся выполняют вычисления, записывают результаты. Выполняют взаимопроверку (обмен тетрадями), сверяясь с образцом.			

<p>Найдите сумму чисел 31 и 5. Найдите разность чисел 60 и 7. Из числа 80 вычтите сумму чисел 15 и 5. К 60 прибавьте разность чисел 46 и 6.</p>				
<p>Из представленных на партах карточек с числовыми выражениями выбрать (в парах) те, с помощью которых можно решить задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мама купила 12 шоколадных конфет, а карамелек на 8 больше. Сколько карамелек купила мама? • На одной грядке поспело 15 огурцов, а на второй – 9. Сколько огурцов поспело на двух грядках? • В тарелке лежало 20 блинов. За ужином семья съела 8 блинов. Сколько блинов осталось? • К Новому году Вера сделала 9 открыток, Света столько же. Сколько открыток сделали девочки вместе? • В магазине было 48 упаковок пряников. Сколько упаковок продали, если осталось 8 упаковок пряников? • У Кати было 17 кубиков, 9 кукол, а мягких игрушек столько, сколько кубиков и кукол вместе. Сколько мягких игрушек у Кати? 	<p>Учащиеся слушают задачи, обсуждают их в парах, выбирают карточку с числовым выражением. 12-8 15+9 20-8 9+9 48-8 17+9</p>			
<p>Учитель дает задание – рассмотреть получившиеся выражения, подумать, на какие группы их можно разбить.</p>	<p>Учащиеся работают в парах. Рассматривают выражения. Определяют, каким способом можно их разбить на группы. Делят на группы – суммы и разности.</p>			
<p>Этап урока – постановка проблемы</p>				
<p>Образовательная задача этапа урока – найти, какого знания не хватает</p>				
<p>Методы и приемы работы – опрос, практическое задание</p>				
<p>Форма организации учебной деятельности – фронтальная, групповая</p>				
<p>Дидактические средства, интерактивное оборудование</p>				
<p>Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля – лесенка,</p>				
<p>Учитель предлагает найти закономерность в</p>	<p>Учащиеся наблюдают за</p>			<p>стремятся развивать</p>

записанных выражениях.	выражениями в каждой группе, находят общие признаки.			внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками
Учитель дает возможность учащимся придумать /подобрать краткий способ записи таких выражений.	Учащиеся в группах обсуждают и предлагают способ записи подобных выражений.			
Этап урока - целеполагание				
Образовательная задача этапа урока – назвать главную цель урока, чему научатся, что узнают ученики на уроке				
Методы и приемы работы				
Форма организации учебной деятельности - фронтальная				
Дидактические средства, интерактивное оборудование				
Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля				
Учитель предлагает сравнить варианты, предложенные детьми. Акцентирует внимание на том, что задание было у всех одинаковое, а результаты получились разные.	Учащиеся представляют варианты записи. Сравнивают их, видят, что задание было одно, а результаты получились разные. Делают вывод о том, почему так получилось. На основе своих выводов формулируют цель урока и тему.		умение формулировать учебную задачу урока на основании того, что уже усвоено, и того, что неизвестно; способность ставить, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств для её осуществления; планирование УД, поиск эффективных способов решения учебной задачи. структурировать знания, выбор наиболее эффективного способа решения задачи умение	уметь оформлять свои мысли в устной форме; - уметь работать в паре, группе, выполнять роли контролёра и исполнителя; -слушать и понимать речь других.

			формулировать проблему, сотрудничество, умение выражать свои мысли	
Этап урока – решение проблемы, построение алгоритма решения буквенных выражений				
Образовательная задача этапа урока – найти правильный способ записи предложенных выражений.				
Методы и приемы работы – работа с текстом учебника				
Форма организации учебной деятельности – фронтальная				
Дидактические средства, интерактивное оборудование				
Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля – «лесенка»				
Учитель предлагает детям узнать с помощью учебника, какой же вариант верный, узнать названия таких выражений.	Учащиеся с помощью учебника «открывают» новое знание о том, что вместо изменяющегося числа в математике используют букву. Такие выражения называют буквенными, а саму букву – переменной. Строят с помощью учителя алгоритм решения.	обучающиеся узнают, как читать и записывать буквенные выражения, находить их значения	осуществлять поиск необходимой информации на страницах учебника; уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя	
Этап урока – первичное закрепление.				
Образовательная задача этапа урока – закрепить полученное знание.				
Методы и приемы работы - опрос				
Форма организации учебной деятельности				
Дидактические средства, интерактивное оборудование – карточки с математическими записями				
Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля – образец, словесный комментарий учителя				
Учитель предлагает из многих математических записей выбрать только буквенные выражения, прочитать их. 5+8=13 5+a 7=4 7-4 98- c в+30	Учащиеся рассматривают записи, сравнивают их, делают вывод – какие записи являются буквенными выражениями, доказывают с помощью «нового» знания.	обучающиеся научится читать и записывать буквенные выражения, находить их значения освоение умения подбирать числа к	освоение умения принимать и сохранять учебную цель и задачи; планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной	осознание алгоритма учебного действия; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

а – 15		<p>буквенным обозначениям; формирование навыков работы с буквенными выражениями; формирование вычислительных навыков; формирование умения использовать логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, отнесения к известным понятиям; формирование умения выполнять действия по алгоритму, использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств</p>	<p>задачей и поиск средств ее осуществления; формирование умения контролировать и оценивать свои действия.</p>	
--------	--	--	--	--

Этап фрагмента урока - рефлексия

Образовательная задача этапа урока – подвести итог работы на уроке, оценить свою деятельность, результат работы.

Методы и приемы работы – опрос,

Форма организации учебной деятельности - индивидуальная

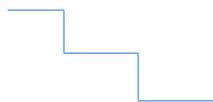
Дидактические средства, интерактивное оборудование – «лесенка» достижений

Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля

Учитель предлагает на «лесенке» достижений расставить ученические достижения с точки зрения деятельности и результата, обозначив их цветами (зеленый человечек – деятельность, желтый – результат)

Ученики на «лесенке» рисуют двух человечков, зеленого и желтого, отвечая на два вопроса.

1. Выполнил ли я все этапы деятельности, смог ли с ними справиться, не пропустил ли какой-то из этапов?
2. Достиг ли я запланированного результата(узнал новое, смог его понять, научился с ним работать)?



На верхней ступеньке – все получилось, на нижней – ничего не получилось.

Формирование умение участвовать в учебном диалоге, правильно строить своё высказывание, развитие способности к самооценке и самоконтролю, формирование умения чётко структурировать полученные знания.

оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения; анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом