

Технологическая карта учебного занятия

Дата проведения урока	« 13 » 09 2022 г.
Тема урока:	Каникулы закончились («Holidays are over »)
Класс	5
УМК (название, автор)	УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., К.М.Барановой "Rainbow English" 5 класс
Тип учебного занятия	Тип учебного занятия - изучение нового материала
Цель урока	Способствовать формированию умения составлять монолог по теме «Каникулы»
Задачи	<p style="text-align: center;">1) создать мотивационное поле урока, вовлечь учащихся в иноязычную деятельность.</p> <p style="text-align: center;">2) ввести новые лексические единицы (abroad, capital, city, hotel, letter, sea, square, thing).</p> <p style="text-align: center;">3) научить использовать новые лексические единицы в речи.</p> <p style="text-align: center;">4) организовать рефлекссию урока.</p>

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Формы организации учебной деятельности	Содержание учебной деятельности	Планируемые результаты		
				Личностные	Метапредметные	Предметные
Мотивационно-целевой этап	Приветствует учеников, узнает как дела. Создает мотивационное поле урока, используя видео, предлагает поставить цель урока.	фронтальная	Формулируют цель урока. Выявляют дефицит информации, необходимой для решения поставленной задачи. Формулируют проблемный вопрос, направленный на поиск ответа. Выбирают способ решения учебной задачи. Выбирают способ решения учебной задачи с учетом ресурсов и собственных возможностей;		выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;	воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опарами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.
Этап изучения нового знания	предлагает познакомиться с новыми словами; с помощью аудиозаписи семантизирует новые лексически единицы. предлагает	фронтальная	Слушают, повторяют за диктором, переписывают в тетрадь слова (стр.25 упр.3),	Готовность к участию в совместной деятельности	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм	воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные

	повторить за диктором новые слова (стр.25 упр.3)				представления;	незнакомые слова, со зрительными опарами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
Этап актуализации знаний	Организует деятельность по актуализации знаний по теме «Каникулы закончились» Предлагает		Читают предложения, заполняя пропуски подходящим по смыслу словом, объясняя свой выбор. Анализируют информацию, представляют ответ,	способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытости опыту и знаниям других.	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов	знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику,

	выполнить упр.3В стр.25 упр.8-9 стр. 28-29		аргументируя. выполняют упр.3В стр.25, упр.8-9 стр.28-29		решения, выбирать наиболее подходящий в учетом самостоятельно выделенных критериев)	обозначающую фонтовую лексику страны изучаемого языка в рамках тематического содержания речи.
Этап самоконтроля	Предлагает вспомнить слова, пройденные на уроке и определить, какими словами можно заполнить пропуски в предложениях; организует работу с текстом. (раздаточный материал)	Фронтальная, индивидуальная	Систематизируют информацию различных видов и форм представления; выбирают оптимальную форму представления информации; формулируют суждение в соответствии с целями и условиями общения; выразите устно свою точку зрения; публично представляют результаты выполненной работы; работают с текстом (раздаточный материал)		выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выбирают способ решения учебной задачи (сравнивают несколько вариантов решения, выбирают наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)	читать и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.
Этап рефлексии	Организует рефлексию с	Индивидуальная	-	Умение осознавать	Владеть способами	способность обучающихся

<p>учебной деятельности</p>	<p>помощью незаконченных предложений. Закончите фразу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сегодня я узнал... • Было интересно.. • Было трудно... • Теперь я могу... • Я научился... • Мне захотелось. • .. 			<p>эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p>	<p>самоконтроля, самомотивации и рефлексии. Различать, называть и управлять собственными эмоциями.</p>	<p>взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; быть готовым действовать в отсутствие гарантии успеха.</p>
-----------------------------	---	--	--	--	--	--

13 Read the text and say what Nick's autumn holidays were like and why he enjoyed them.

During his autumn holidays Nick travelled to Brussels [brʌslz], the capital of Belgium ['belʤəm]. Nick and his family had a wonderful time in Brussels. It is a big city with a beautiful central square. People say it is very pleasant there in early spring and in summer when there are a lot of



flowers in it. Nick and his parents stayed in a hotel in the centre of Brussels. They did the city and enjoyed Brussels a lot.

When Nick was in Russia again, he took all the maps, pictures and photos of Brussels to his school and showed them to his friends. They enjoyed Nick's talk about Brussels and

about the Hollywood film star Jean Claude Van Damme who is from Belgium. In Hollywood they gave him the nickname¹ of "muscles² from Brussels".

1 a nickname – прозвище 2 muscles [m^selz] - мускулы

Which facts are true and which are false. Correct the false sentences

- 1) During his winter holidays Nick travelled to Brussels.
- 2) It is a big city with a beautiful central square.
- 3) Nick and his parents stayed with relatives in Brussels.
- 4) In Russia they gave Jean Claude Van Damme the nickname of “muscles” from Brussels.

Answer the questions:

- 1) What city is the capital of Brussels?
- 2) What season is very pleasant in Brussels?
- 3) What did Nick and his family do in Brussels?
- 4) What did Nick take when he was in Russia again?
- 5) What film star is from Brussels?

3) Tell us about your last holidays, use the following phrases:

- Last holidays I.....
- The weather was.....
- I met.....
- I liked (didn't like) my last holidays because.....