

МАОУ «СОШ №12 им. Олега Кошевого»
 Технологическая карта урока русского языка в 3 «в» классе.
 Тема урока «Предложение (повторение)».
 Составитель – Скрипина В.А., учитель начальных классов.

По плану – урок №4

Тип – урок общеметодологической направленности (повторение).

Цели: повторить изученное ранее о предложении; формировать умение распознавать предложения и группы слов, формировать умение составлять предложения, находить и графически выделять подлежащее и сказуемое; формировать умение выразительно читать предложения, тексты, диалоги.

Планируемые результаты: учащиеся научатся высказывать своё мнение, рассказывать опризнаках предложения, выражать своё отношение к знаниям по русскому языку; научатся проводить самооценку.

Методическое обеспечение:

учебник «Русский язык», 3 класс, Канакина, Горецкий, 1 и 2 часть; презентация к уроку, сигнальные карточки.

Цели этапа:	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1 этап. Мотивации.			
<p>Основной целью этапа мотивации (самоопределения) к учебной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.</p> <p>Для реализации этой цели необходимо:</p> <p>1) создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»)</p> <p>2) актуализировать требования к ученику со стороны учебной</p>	<p>- Ребята, посмотрите на доску и произнесите слово (дети читают здравствуйте). Давайте пожелаем друг другу хорошего на каждую букву слова. Я вам, ребята, тоже желаю (Слайд 2):</p> <p>З – здоровья Д – добра Р – радости А – аккуратности В – вежливости С – старания Т – терпения В – воспитанности У – уважения Й – интереса Т – трудолюбия Е – единства</p> <p>Начнем наш урок, поверим домашнее задание.</p> <p>-Прочитайте свои тексты. -Чей рассказ понравился? Почему? -Назовите тип текста (описание,</p>	<p>Буквы на Слайд 1. Высказывания детей.</p> <p>По желанию читают тексты. Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Личностные.</p> <p>- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентировка на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Познавательные:</p> <p>- построение речевого высказывания в устной и письменной форме,</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- принятие и сохранение учебной задачи.</p>

<p>деятельности («надо») 3)установить тематические рамки учебной деятельности («могу»).</p>	<p>повествование, рассуждение).</p>		
<p>2 этап. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии.</p>			
<p>Целью данного этапа является актуализация знаний через пробное учебное действие.</p> <p>Деятельность учащихся: анализ действий по заданной теме; определение наиболее оптимальных способов выполнения заданий; обоснование выбора способов действий.</p>	<p>1. Работа в парах.Слайд 3-4. -Расположите предложения в такой последовательности, чтобы получился текст. Так пробежало лето. Приближалась длинная холодная зима. Всё лето Дюймовочка прожила в лесу. Прошла и осень. Она ела сладкий цветочный мёд и пила утреннюю росу.</p> <p>2. Прочитайте. 1). Небо, по, облака, плывут, белые. 2). Высоко в небе летят журавли. -Чем отличаются записи? -Что написано под цифрой 1? Докажите. (Слова. Они не связаны друг с другом.) - А под цифрой 2? Докажите. (Предложение. Слова связаны между собой по смыслу.)</p> <p>-Ребята, все задания, которые вы выполнили, основываются на знании ПРЕДЛОЖЕНИЯ. Как вы думаете, чему посвятим урок? Сформулируйте тему урока. Верно! Повторим, что вы знаете о предложении. Запишите число. Классная работа.</p>	<p>Групповая (парная) работа.</p> <p><i>1. Учащиеся озвучивают результаты работ, обосновывают свои ответы.</i></p> <p><i>2. Доказывают свою точку зрения.</i></p> <p><i>Формулируют тему урока: «Предложение»</i></p> <p><i>Записывают в тетради.</i></p>	<p>Личностные: - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания. Коммуникативные: - учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулирование собственного мнения (позиции) Познавательные: -использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач; Регулятивные: - планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и, в том числе во внутреннем плане; -учет правила в планировании и контроле способа решения.</p>
<p>3 этап. Этап закрепления с проговариванием во внешней речи.</p>			
<p>Целью данного этапа является обеспечение</p>	<p>Повторение изученного о предложении. Ребята, продолжим работу в паре.</p>	<p>Работа в парах.</p>	<p>Личностные: - формирование мотивов</p>

<p>систематизации знаний и способов действий в памяти учащихся.</p> <p>Деятельность учащихся: осознание иерархии тем в разделе учебного предмета; выстраивание внутритемных связей в изученном разделе; определение межтемных связей в изученном разделе; определение места данного раздела в учебном предмете как в науке</p>	<p>-Внимательно прочитайте. Выберите те утверждения, которые считаете правильными. Объясните свой выбор. (Утверждения записаны на доске. Слайд 5-6)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предложение – это одно или несколько слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль. 2. Предложение не может состоять из одного слова. 3. Первое слово в предложении пишется с большой буквы. 4. В конце предложения ставится точка, вопросительный или восклицательный знак. <p>- Под какими цифрами записаны верные утверждения (1, 3, 4)</p> <p>Знакомы вам эти утверждения? Когда изучали? Какие знания помогли выполнить задание верно? -Почему важны знания по русскому языку? -Если бы мы с вами не изучали правила по русскому языку, что могло бы произойти?</p>	<p>Выбирают утверждения, записывают в тетрадь.</p> <p>Сверка с образцом. Самооценка</p>	<p>достижения целей, Коммуникативные: - умение договариваться и приходиться к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -умение задавать вопросы; -использование речи для регуляции своего действия. Регулятивные: - осуществление пошагового контроля по результату; -адекватное восприятие оценки учителя; -различение способа и результата действия. Познавательные: - построение речевого высказывания в устной и письменной форме; -поиск разнообразных способов решения задач</p>
--	---	---	--

Динамическая пауза

Слайд 7.

Дети выполняют упражнение по показу.

1. Вправо - влево, вправо - влево,
Ты глазами посмотри.
Вверх - вниз, вверх - вниз,
Закрывай и отдохни.
Ты зажмурься крепко - крепко,
Поморгай и отдохни.
А потом опять начни!
2. **Встали дружно, улыбнулись!**
Руки в стороны и вверх.
Потянулись, оглянулись.

Вы, конечно, лучше всех.
 Руки в стороны и вверх.
 Потянулись, улыбнулись.
 Вы, конечно, лучше всех. Продолжаем наш урок!

4 этап. Этап включения изученного в систему знаний.

<p>Целью данного этапа является формирование учебной деятельности на основе системы знаний об окружающей действительности.</p> <p>Деятельность обучающихся: выявление границ применимости системы знаний; самостоятельное составление заданий по изученным темам раздела; выводы о применимости знаний в окружающем мире и рекомендации по применению знаний. И закрепление учащимися системы знаний через способы действий.</p> <p>Деятельность обучающихся: 1) самостоятельное выполнение заданий с опорой на систему знаний;</p>	<p>Работа по учебнику. Упр. 17 (с.15) Слайд 8. -Прочитайте. Что вы заметили? Почему трудно было читать эту запись? -Выделите предложения. Прочитайте их с указанной интонацией. -Выполните письменное задание к упражнению. -Прочитайте предложения, которые составили. -Как обозначаются начало и конец предложения?</p> <p>Работа с теоретическим материалом учебника. -Прочитайте сведения о языке на с.16. -Что такое предложение? -Что выражает предложение? -Составьте любое предложение. Запишите его. - Подчеркните главные члены предложения. -Прочитайте правило ещё раз. Закройте учебники и расскажите правило соседу по парте.</p> <p>Упр.19 (с.16) - слайд 10 -Прочитайте текст. О чём в нём говорится? -Какое название подойдёт к этому тексту? Придумайте. (далее беседа по вопросам упражнения) -Что такое диалог? -Найдите в тексте диалог.</p>	<p>Обучающиеся выделяют предложения. Устно отвечают на вопросы: В конце предложения голос понижается. При чтении между предложениями нужно делать паузу. Начало предложения пишется с большой буквы. В конце предложения ставится точка или (!?)</p> <p>Записывают предложения. Самопроверка по образцу. Слайд 5.</p> <p>Оценивание – Слайд 9. Критерии оценивания: без ошибок – «5» 1 ошибка – «4» 2 ошибки – «3» 3 и более ошибки – «2»</p>	<p>Личностные: -формирование границ «знания» и «незнания».</p> <p>Коммуникативные: -учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве,</p> <p>Регулятивные: - внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: - выделение существенной информации, - структурирование знания.</p>
---	--	---	--

<p>2) обоснование способов действий с формулированием проблем.</p>	<p>-Как оформляется диалог в тексте? -Прочитайте диалог по ролям. -Запишите его. Взаимопроверка по образцу Слайд 9. -Какое задание было самым интересным, самым лёгким, самым трудным? Почему?</p>	<p>Слайд 6.</p>	
<p>5 этап. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.</p>			
<p>Целью данного этапа является самооценка результатов своей деятельности на уроке и соотнесение самооценки с оценкой учителя.</p> <p>Деятельность обучающихся: соотнесение цели урока и результатов собственной деятельности; оценка полученных результатов обучающимися и учителем, установление степени их соответствия.</p>	<p>- Чем группа слов отличается от предложения?Слайд 10 -Прочитайте. Определите, какой из данных текстов является диалогом? -Чем отличается монолог от диалога? 1. -Заяц, заяц, чем ты занят? -Кочерыжку разгрызаю. -А чему ты, заяц, рад? -Рад, что зубы не болят. 2. Дятел, дятел – мой приятель Дуб долбит, как долотом. Помогите мне, дядя дятел, Для скворцов построить дом.</p> <p>-Оцените свою работу на уроке.Слайд 11. Кому было интересно, все понятно, справился с заданием – поставьте на полях зеленый кружок. У кого были затруднения, с каким-то заданием не справился, поставьте желтый кружок. Кому было очень трудно на уроке, многие задания не знал, как выполнять, поставьте красный кружок. Опрос по цепочке.Как оценили свою работу на уроке.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Оценивают свою работу (приём «Светофор»)</p>	<p>Личностные: - формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия, - формирование границ собственного «знания» и «незнания».</p> <p>Регулятивные: - восприятие оценки учителя, - адекватная самооценка.</p> <p>Познавательные: - построение речевого высказывания в устной и письменной форме,</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>Составить и записать предложения на тему «Летним днём в лесу». Слайд 12.</p>		

