

**«СЕКРЕТ УЧЕНИЯ»
ИЛИ ЧТО ПОМОГАЕТ
НАУЧИТЬ УЧИТЬСЯ**

Основные проектируемые компоненты современного учебного занятия

- ❖ определение цели,
- ❖ отбор содержания,
- ❖ **проектирование системы учебных задач / учебных заданий,**
- ❖ выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах учебного занятия.

Структура учебной задачи (задания)

```
graph TD; A[Структура учебной задачи (задания)] --> B[Целеполагающая часть способствует мотивации, постановке цели и планированию]; A --> C[Содержательная часть состоит из условия в виде различной информации и вопроса, связанного с определенными учебными действиями]; A --> D[Критерии оценки мотивируют деятельность и являются эталоном выполнения задания];
```

Целеполагающая часть
способствует
мотивации, постановке
цели и планированию

Содержательная часть
состоит из *условия* в виде
различной информации
и *вопроса*, связанного с
определенными учебными
действиями

Критерии оценки
мотивируют деятельность и
являются эталоном
выполнения задания

Задача практическая и учебная

- Практическая задача нацелена на получение результата, содержащегося в условии самой задачи (например, определить то-то, доказать то-то, собрать то-то, проанализировать то-то и др.). Практическая задача отвечает на вопрос **«что нужно делать?»**.
- Учебная задача отвечает на вопрос **«как нужно делать?»**, то есть происходит освоение способа решения сходных задач. Решение учебной задачи - это не продукт, а средство достижения целей учебной деятельности.

МАТЕМАТИКА

Практическое задание

Выполните действия:

А) $231,3 \cdot 0,1$

Б) $42 \cdot 0,1$

В) $5,3 \cdot 0,1$

Г) $367,23 \cdot 0,1$

Д) $87 \cdot 0,1$

Учебное задание

Мы все совершаем покупки в магазине, особенно приятно когда на товар есть скидка.

Выполняя покупки Иван захотел купить два товара в 231,3 рубля и 42 рубля, скидка на каждый товар составила 10%. Необходимо определить сколько рублей составила скидка на каждый товар. Определите закономерность, сформулируйте правило и выполните следующие действия:

$$\begin{array}{l} 5,3 * 0,1 \\ 367,23 * 0,1 \\ 87 * 0,1 \end{array}$$

Критерии оценивания: выполнено умножение числа на десятичную дробь вида 0,1 столбиком, определена закономерность и сформулировано правило умножения на десятичную дробь вида 0,1, выполнено умножение по правилу.

Планируемый результат: выявить закономерность, сформулировать правило умножения на десятичную дробь вида 0,1, выполнить умножение по алгоритму.

Условия постановки учебной задачи

1. Создание учебной ситуации, в которой учащийся обнаруживает недостаточность своих знаний для решения возникшей задачи.
2. С помощью схем, моделей, наглядных пособий следует зафиксировать интерес учащихся к учебной задаче.
3. Переход от отношения «спрашивающий учитель — отвечающий ученик» к отношению «спрашивающий ученик — учитель, помогающий ученику сформулировать свой вопрос и найти на него ответ».

Конструктор
учебных заданий
по формированию
универсальных
учебных
познавательных
действий

Формирование базовых логических действий

- выявите существенные признаки объектов (явлений)
- охарактеризуйте существенные признаки объектов (явлений);
- установите существенный признак классификации;
- установите основание для обобщения и сравнения;
- выявите закономерности и противоречия в фактах, данных и наблюдениях;
- предложите критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявите дефициты информации, необходимой для решения поставленной задачи;
- выявите причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- сделайте выводы на основе умозаключений;
- сформулируйте гипотезы о взаимосвязях;
- выберите способ решения учебной задач.

Формирование базовых исследовательских действий

- сформулируйте проблемный вопрос, направленный на поиск ответа;
- сформулируйте вопрос, фиксирующий противоречие между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта;
- сформулируйте гипотезу, истинность которой можно проверить в ходе исследования;
- составьте план проведения исследования;
- проведите несложное исследование (эксперимент) по установлению особенностей объекта изучения;
- оцените достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- сформулируйте выводы по результатам проведенного исследования (эксперимента);
- спрогнозируйте возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Формирование умений работы с информацией

- примените различные методы (инструменты, запросы) при поиске искомой информации;
- выберите (проанализируйте, систематизируйте, интерпретируйте) информацию различных видов и форм представления;
- найдите аргументы (подтверждающие/опровергающие идею, версию) в различных информационных источниках;
- выберите оптимальную форму представления информации;
- проиллюстрируйте решаемые задачи схемами, диаграммами;
- оцените надежность информации по критериям;
- сформулируйте критерии для оценки надежности информации.

МАТЕМАТИКА, 1 класс

Математика, 1 класс.
Тема: «Связь сложения и вычитания».

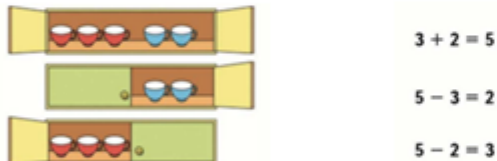
«Рано или поздно всякая математическая идея находит применение в том или ином деле» сказал один великий математик.

Вот и Золушка, прибираясь в шкафах у своих сестёр, призадумалась, вспоминая уроки математики.

- Чашки в шкафу можно было называть словами «сумма и слагаемое». Заглянула в свою тетрадь, а там запись «первое число при сложении называется _____, второе число называется _____, результат действия сложения называется _____».

Выполни следующие задания:

1) Рассмотрите картинку, обратив внимание на то, что чашки имеют разный цвет. Соедините стрелкой рисунок и выражение. Прочитайте про себя равенства, используя слова «сумма», «слагаемое».



2) Составьте из одного примера на сложение два примера на вычитание, для этого заполните пустые «окошки».

$6 + 2 = 8$ $5 + 2 = 7$ $4 + 2 = 6$

$8 - \square = 2$ $\square - 5 = 2$ $6 - \square = 2$

$\square - 2 = 6$ $7 - \square = 5$ $\square - 2 = 4$

Прочитайте про себя выражения, используя слова «сумма и слагаемое»

3) Посмотрите еще раз на примеры в задании 2) и заполните пробелы в предложениях.

Если из _____ вычесть первое _____, то получится _____. Если из _____ вычесть второе _____, то получится _____.
_____ слагаемое. _____ слагаемое.

4) Прочитайте полученное правило и примените его к следующим примерам:

$5 + \square = 7$ $\square + 2 = 7$
 $1 + \square = 4$ $\square + 3 = 4$

Критерии: верно выполнены все 4 задания.

Планируемый результат: формулировать правило нахождения неизвестных компонентов действия сложения, на основе полученного правила находить неизвестный компонент.

МАТЕМАТИКА, 2 класс

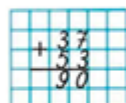
Математика 2 «А» класс

Тема: «Сложение вида $37+53$ »

Цель: научиться находить значение выражения, используя полученные знания.

Математика – это один из самых важных предметов. Вы спросите: «Почему?». Математика нужна всем людям на земле. Без знания этой науки человек не сможет считать, измерять и решать какие-то задачи. Невозможно построить дом, сосчитать деньги в кармане, измерить расстояние до чего-либо, узнать, сколько потребуется заплатить за покупки в магазине, если не сможем сложить их стоимость. Эта наука помогает человеку логически мыслить и делать выводы.

Катя, ученица 2 класса отправилась в магазин канцелярских товаров, чтобы купить альбом и краски для урока ИЗО. Узнав цены, она выполнила сложение двух чисел и сделала запись в своём блокноте.



Изучите записи, которые сделала Катя, заполните алгоритм выполнения действия сложения столбиком.

Алгоритм сложения двух чисел:

- 1) Записать числа _____, единицы под _____, десятки под _____
- 2) Знак сложения стоит _____ от слагаемых
- 3) Черта заменяет знак _____
- 4) Прибавить к единицам _____, к десяткам _____
- 5) Складываю единицы: ____ + ____ равно 10.
10 единиц – это _____ десяток и _____ единиц
- 6) Пишу под единицами _____, а 1 десяток запомню и прибавлю к десяткам.
- 7) Складываю десятки: ____ + ____ равно ____, да ещё 1: равно _____. Пишу под десятками _____
- 8) Читаю ответ: Суммаравна: _____

Выполните по новому алгоритму несколько примеров.

48+32 26+34 25+31 37+13



Определите, какой пример можно назвать «лишним» и почему?

Пример _____ можно назвать «лишним», потому что во всех остальных при сложении единиц получалось число _____, а в этом примере число _____.

Сегодня мы узнали новый вычислительный прием _____ двузначных чисел, когда при сложении единиц получается _____ число _____.

Критерии оценивания:

- 1) Верно выполнено учебное задание.
- 2) Верно решены примеры.
- 3) Верно сделан вывод.

МАТЕМАТИКА, 3 класс

СРАВНЕНИЕ ТРЁХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ

Задание:

Ребята, мы с вами уже умеем сравнивать однозначные и двузначные числа. Сегодня мы научимся сравнивать трёхзначные числа.

❶ Рассмотрите внимательно числа и выполните задания.

700 698

- 1) Запишите, сколько сотен в первом числе _____
- 2) Запишите, сколько сотен во втором числе _____
- 3) Сравните число сотен, поставьте знак _____
- 4) Сделайте вывод:
Больше то число, в котором _____.
Меньше то число, в котором _____.
- 5) Поставьте знак между трёхзначными числами.

700 698

❷ Рассмотрите следующие 2 числа и выполните задания.

829 832

- 1) Запишите, сколько сотен в первом числе _____
- 2) Запишите, сколько сотен во втором числе _____
- 3) Сравните число сотен _____
- 4) Значит, смотрим на число десятков.
Запишите, сколько десятков в первом числе _____
- 5) Запишите, сколько десятков во втором числе _____
- 6) Сравните число десятков, поставьте знак _____
- 7) Сделайте вывод:
Если число сотен _____, то сравниваем _____.
Больше то число, _____.
Меньше то число, _____.
- 8) Поставьте знак между трёхзначными числами.

829 832

❸ Рассмотрите ещё 2 числа и выполните задания.

346 342

- 1) Запишите, сколько сотен в первом числе _____
- 2) Запишите, сколько сотен во втором числе _____
- 3) Сравните число сотен, поставьте знак _____
- 4) Запишите, сколько десятков в первом числе _____
- 5) Запишите, сколько десятков во втором числе _____
- 6) Сравните число десятков, поставьте знак _____
- 7) Значит, смотрим на число единиц.
Запишите, сколько единиц в первом числе _____
- 8) Запишите, сколько единиц во втором числе _____
- 9) Сравните число единиц, поставьте знак _____
- 10) Сделайте вывод:
Если число _____ и число _____
совпадают, то сравниваем по числу _____.
Больше то число, _____.
Меньше то число, _____.
- 11) Поставьте знак между трёхзначными числами.

346 342

❹ Используя выводы (правила), которые вы получили, сравните числа:

499	500	101	110	350	305
729	735	376	377	860	680

Критерии оценивания: верно выполнены задания **❶ ❷ ❸ ❹**

МАТЕМАТИКА, 4 класс

Задачи на движение в противоположных направлениях

На прошлых уроках мы узнали, как взаимосвязаны между собой единицы скорости, времени, расстояния. Познакомились с задачами на встречное движение. Сегодня мы познакомимся с еще одним новым видом задач на движение.

1) Заполните пропуски:

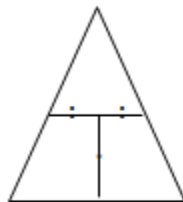
v - _____, единицы измерения _____, м/с

t - _____, единицы измерения _____

s - _____, единицы измерения _____

При встречном движении расстояние между объектами _____

2. Заполните треугольник-шпаргалку. Вычисли и допиши в таблицу недостающие величины.



Допиши формулы

s = _____

v = _____

t = _____

	Скорость (V)	Время (t)	Расстояние (S)
	_____ м/мин	10 мин	2000 м
	100 м/мин	_____ мин	2000 м
	1000 м/мин	2 мин	_____ м

3. Изучите схему движения пешеходов и впишите данные вместо пропусков



Из посёлка вышли одновременно в противоположных направлениях два пешехода. Скорость 1 пешехода _____ км/ч, скорость 2 пешехода _____ км/ч. Пешеходы отдаляются в противоположные стороны с общей скоростью _____ км/ч. Расстояние, на которое отдалились друг от друга пешеходы называется скоростью удаления. Пешеходы будут удаляться на расстояние _____ км/ч. Для того, чтобы узнать через сколько часов расстояние между ними будет _____ км, необходимо расстояние разделить на скорость удаления, то есть $t = \frac{\text{расстояние}}{\text{скорость удаления}}$ = _____ ч. В итоге мы знаем, что через _____ ч расстояние между пешеходами будет 27 км.

4) На основании рисунка и заполненного текста в пункте 3) составьте алгоритм решения задачи на встречное движение.

Алгоритм:

1) Построить _____

2) Найти _____

3) Найти _____

Используя полученный алгоритм решите следующие задачи.

а) Машина и автобус выехали с автостанции одновременно в противоположных направлениях. Скорость 30 км/ч, а скорость автомобиля 60 км/ч. Через сколько часов расстояние между ними будет 450 км?

б) Два автомобиля одновременно выехали из одного и того же пункта в противоположных направлениях. Первый автомобиль едет со скоростью 60 км/ч, а второй со скоростью 80 км/ч. Через сколько часов расстояние между ними будет 420 км?

Критерии оценивания:

- 1) Верно заполнены пропуски
- 2) Верно заполнена таблица
- 3) Верно заполнены формулы
- 4) Верно составлен текст по картинке
- 5) Верно составлен алгоритм решения задачи на встречное движение
- 6) Верно решены две задачи на встречное движение с помощью полученного алгоритма.

МАТЕМАТИКА, 5 класс

1. 5 класс
2. Математика
3. Выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.
4. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем
5. 23.01.2023
6. **Целеполагание:** Составить алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями

«Без знания дробей никто не может быть сведущим в математике»
(Цицерон).

Получается, что, не зная дробей, мы не можем знать математику. На данный момент, все вы хорошо умеете выполнять различные действия с натуральными числами, особенно складывать и вычитать их. А давайте посмотрим, так ли просто выполняется сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем.

Ученик 5 класса выполнил действия с обыкновенными дробями и записал несколько примеров в тетради. Рассмотрите решенные примеры:

$$\begin{array}{r} \frac{2}{5} + \frac{1}{5} = \frac{3}{5} \\ \frac{7}{9} - \frac{4}{9} = \frac{3}{9} \\ \frac{7}{11} + \frac{2}{11} = \frac{9}{11} \\ \frac{11}{25} - \frac{11}{31} = \frac{14}{31} \end{array}$$

Выполните задания:

- 1) Число, которое стоит над дробной чертой, называется

- 2) Число, которое стоит под дробной чертой, называется

- 3) Заполните пропуски: чтобы сложить две обыкновенные дроби с _____, необходимо сложить _____, а _____ - оставить прежними.

- 4) Сформулируйте самостоятельно аналогичное правило для вычитания:

- 5) Найдите значение следующих выражений по полученным

правилам:

1) $\frac{3}{8} + \frac{1}{8} =$

2) $\frac{17}{25} - \frac{4}{25} =$

3) $\frac{10}{19} - \frac{5}{19} =$

4) $\frac{14}{17} + \frac{3}{17} =$

5) $\frac{12}{21} - \frac{9}{21} =$

6) $\frac{22}{35} + \frac{3}{35} =$

Критерии оценивания:

1. Верно выполнены задания 1-2
2. Верно заполнены пропуски в правиле сложения.
3. Верно сформулировано правило вычитания.
4. Верно найдены значения выражения с использованием правил.

МАТЕМАТИКА, 8 класс

Тема урока: Средняя линия трапеции

Класс: 8

Тип урока: открытия нового знания

Планируемые предметные результаты урока: понимать определение средней линии треугольника, применять правило нахождения средней линии треугольника.

Планируемые метапредметные результаты (на основе конструктора): выявить существенные признаки средней линии трапеции и сформулировать определение, выявить закономерности для формулирования свойств средней линии трапеции.

Этапы урока:

- Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии (выявление места и причины затруднения)
- Этап реализации выхода из затруднения

Учебное задание.

- Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии (выявление места и причины затруднения)

Семья Ивановых делает ремонт в детской комнате, которая располагается в мансарде. Два стены этой комнаты имеют нестандартную форму – форму трапеции (как на рисунке). На одной из таких стен посередине планируется полка на всю длину. Папа нашел несколько эскизов, изображенных на рисунках 1-3. Хватит ли пяти метров доски, если длина потолка 7 метров и длина пола 9 метров? Достаточно ли информации для решения этой задачи?

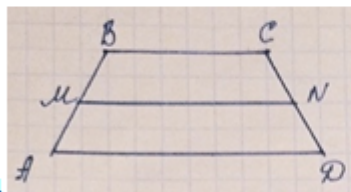
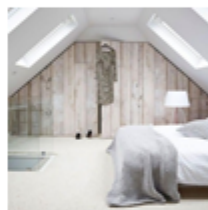


Рис.1

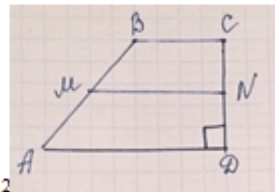


Рис.2

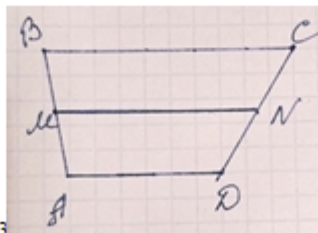


Рис.3

– Этап реализации выхода из затруднения.

1) Изучите эскизы на рисунках 1-3

2) Измерьте с помощью линейки отрезки, необходимые для заполнения таблицы и заполните таблицу.

	AM	MB	AB	CN	ND	CD	BC	AD	MN
Рис.1									
Рис.2									
Рис.3									

3) На основании данных в таблице, установите закономерность между отрезками:

AM, MB и AB

CN, ND и CD

4) На основании полученных закономерностей:

Выявите существенные признаки средней линии трапеции.

Точка M является

Точка N является

Сформулируйте определение средней линии трапеции (это отрезок MN):

Средняя линия трапеции – это отрезок,

5) Измерьте с помощью транспортира углы:

Рис.1. $\angle BAD =$ _____ $\angle BMN =$ _____

$\angle ABC =$ _____ $\angle AMN =$ _____

Рис.2. $\angle BAD =$ _____ $\angle BMN =$ _____

$\angle ABC =$ _____ $\angle AMN =$ _____

Рис.3. $\angle BAD =$ _____ $\angle BMN =$ _____

$\angle ABC =$ _____ $\angle AMN =$ _____

6) На основании измерений в п. 5) сделайте выводы и сформулируйте свойство средней линии трапеции.

$\angle BAD$ _____ $\angle BMN$, эти углы называются _____ при прямых _____ и _____, секущей _____. Вывод: _____

$\angle ABC$ _____ $\angle AMN$, эти углы называются _____ при прямых _____ и _____, секущей _____. Вывод: _____

Сформулируйте свойство средней линии трапеции:

7) На основании данных в таблице в п. 2), установите закономерность между отрезками:

BC, AD и MN

Сформулируйте свойство средней линии трапеции

8) С помощью полученных выводов ответьте на вопрос: хватит ли 5 метров доски, если длина потолка 7 метров и длина пола 9 метров? Достаточно ли информации для решения этой задачи?

Критерии оценивания:

- Верно заполнена таблица;
- Верно выполнены измерения углов с помощью транспортира;
- Верно установлена закономерность для трех троек отрезков;
- Верно выявлены существенные признаки средней линии трапеции и сформулированы два свойства средней линии трапеции;
- Верно дан ответ на поставленные вопросы.

РУССКИЙ ЯЗЫК, 1 класс

Учебное задание по русскому языку. Глагол.

Ребята, встаньте. Хлопните в ладоши. Присядьте. Помашите мне.

- Что вы сейчас делали?
- Верно, мы всегда выполняем какие-то действия. Учитель – учит, ученики – сидят.
- А что делает тетрадь?

Прочитайте стихотворение Яхнина Л. и выполните задания.

Под корягой гриб стоял...

Под корягой гриб стоял.
На ветру листок плясал.
На цветке пчела сидела,
А на ветке птица пела.
Лопотал ручей в корнях,
Спали бабочки на пнях.
Пил жучок с листка росу
Жарким днём в густом лесу.
Всё летало, спало, пело
И по делу, и без дела.
Птица, бабочки, листок —
Каждый действовал как мог.
В этом действии весёлом
Помогали им глаголы.

1. Подчеркните в этом тексте слова, обозначающие действие предметов.
2. Запиши, какие вопросы можно задать к этим словам?

3. Перечитайте стихотворение и скажите, как называются такие слова

4. Заполни пропуски в предложениях словами, которые обозначают действие:

В небе ярко _____ звезды.

С веток деревьев _____ легкие снежинки.

Соня _____ в своей кроватке.

Критерии оценивания:

- 1) Верно подчеркнуты слова, обозначающие действие.
- 2) Верно записаны вопросы, на которые отвечают подчеркнутые слова.
- 3) Верно из стихотворения выбрано название новых слов.
- 4) Верно вставлены пропуски во всех трех предложениях.

РУССКИЙ ЯЗЫК, 3 класс

Тема урока: Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих

Класс: 3

Тип урока: открытие нового знания

Планируемые предметные результаты урока: правильно записывать имена существительные с мягким знаком после шипящих.

Планируемые метапредметные результаты (на основе конструктора): вызвать закономерность и сформулировать правило написания мягкого знака на конце имен существительных после шипящих.

Этапы урока:

- Этап открытия нового знания

Учебное задание.

Ивану для театрализованной сценки необходимо было выучить слова песни «Луч солнца золотого» из мультфильма «Бременские музыканты».



Луч солнца золотого
Тьмы скрыла пелена.
И между нами снова
Вдруг выросла стена.
Ночь пройдёт,
 наступит утро ясное.
Знаю, счастье нас с тобой ждёт.
Ночь пройдёт,
 пройдет пора ненастная.
Солнце взойдет!

В процессе подготовки Иван обратил внимание на то, как записаны слова «стуч» и «ночь». Что необычного вы заметили в написании этих слов?

Почему слово «случ» записано без Ъ, а слово «ночь» с Ъ?

Чтобы ответить на этот вопрос, выполните следующие задания:

1. Прочитайте про себя слова:

Нож, рожь, враг, дочь, вешь, товарищ, ковш, мышь

Задания 2-5 выполняйте со словами из пункта 1

2. К какой части речи относятся эти слова?

3. Тихо произнесите слова, которые звуки вы слышите на конце каждого слов?
Запишите название этих звуков.

4. Определите род имён существительных и запишите слова в два столбика по родам. Не забудьте указать название столбцов таблицы.

5. Выявите закономерность и сформулируйте правило

6. Используя полученный вывод, объясните, почему в тексте песни слово «луч» записано без Ъ, а слово «ночь» с Ъ?

7. Используя правило, расставь, где необходимо мягкий знак:

Дрож...
Брош...
Гарак...
Тип...
Греч...
Картеч...
Помощ...
Сторож...
Молодеж...
Репортаж...
Финиш...
Полноч...

Критерии оценивания: верно определена часть речи рассматриваемых слов и название звуков на конце этих слов; верно распределены слова в таблицу по родам; верно определена закономерность и сформулировано правило написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих; верно дан ответ на вопрос; верно расставлен Ъ в словах.

Тема: Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные.

Петя Плотников, ученик 6 класса, за время каникул забыл, какие разряды имен прилагательных выделяются в русском языке. Помогите Пете выполнить задание.

1) Прочитайте и спишите словосочетания

Лисья нора, глубокое озеро, патина книга, новый дом, глухой звук, машиновый компот, Витины успехи, дедушкины ордена, медвежья берлога, бобровый воротник, волчий хвост.

2) Разделите словосочетания на 3 группы и напишите названия двух известных вам разрядов прилагательных.

3) Запишите вопросы, на которые отвечают прилагательные третьей, новой для вас группы _____

4) Самостоятельно сформулируйте что обозначает данный разряд прилагательных _____

5) Сформулируйте определение нового разряда прилагательных _____

Критерии оценивания:

1. Верно переписаны словосочетания
2. Верно составлена таблица
3. Верно определены названия двух известных разрядов прилагательных
4. Записаны вопросы, на которые отвечают новые прилагательные.
5. Верно сформулировано что обозначают новый разряд прилагательных
6. Верно сформулировано определения нового разряда прилагательных

Планируемый результат: нахождение притяжательных прилагательных, выявление их признаков.

РУССКИЙ ЯЗЫК, 6 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК, 7 класс

Учебное задание по русскому языку (7класс)

Класс: 7 д

Планируемый результат: соблюдать нормы правописания букв о-е после шипящих на конце наречий

Тема урока: Буквы о и е после шипящих на конце наречий.

Дата проведения :27 января

1. Мотивационная часть

Наречия позволяют более точно, более выразительно характеризовать действие, предмет, признак, передавать наше отношение к тому, о чём мы говорим и пишем.

Наречия дают более точное представление о месте и времени, служат для создания образа персонажа, выступают в качестве одного из факторов, интегрирующих текст.

Наречия, став элементами художественного произведения, приобретают особую ёмкость, их смысловая структура расширяется и обогащается.

Сегодня мы продолжим работу с наречиями.

2. Содержательная часть

Изучите написание слов в следующих наречиях и выполните задания:

хорошо, зловеще, общо, волнующе

1) Расставьте в словах ударения

2) Сформулируйте правило написания «о» и «е» после шипящих на конце наречий:

3) Используя сформулированное правило вставьте пропущенный буквы в словах.

Свеж... на улице, угрожающ... посмотрел, пропел певуч..., говорит умоляющ..., спорил горяч...

3. Критерии оценивания:

1. Верно поставлено ударение в словах.
2. Верно сформулировано правило написания «о» и «е» после шипящих на конце наречий.
3. Верно вставлены пропущенные буквы.

1. 4 а класс
2. Окружающий мир
3. «Животноводство»

Задание:

В городах, на фабриках, заводах
Петухи побудку не споят, —
Раньше всех в селе животноводов
Звонкой песней на фермы позовут!
У нас бурёнки, гуси, хрюши,
Мы отдаём работе свои души,
Чтоб у всех людей на всей Земле
Продуктов больше было на столе! (Селезнева Любовь)

В стихотворении Селезнёвой Любви пишется о такой замечательной и важной профессии – животновод. Животноводы занимаются уходом за животными (животноводством). Изучите материал в учебнике на стр.195-204 и выполните следующие задания:

1) Найдите и выпишите в тетрадь все виды отраслей животноводства из учебника. Поясните почему их так назвали.

2) Назовите отрасли животноводства, о которых идет речь в стихотворении Селезнёвой Любви?

Критерии оценивания:

Верно выполнено два задания.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 4 класс

Тема урока: Мир вокруг меня. Общие вопросы с вспомогательными глаголами «do» и «does».

Класс: 3

Тип урока: открытие нового знания

Планируемые предметные результаты урока: составлять вопросы с правильным употреблением вспомогательных глаголов do / does.

Планируемые метапредметные результаты (на основе конструктора): выявить закономерности для формулирования правила употребления вспомогательных глаголов do / does и сформулировать правило.

Этапы урока:

– Этап открытия нового знания

Учебное задание.

В английской речи глаголы do и does встречаются буквально на каждом шагу. И do, и does переводятся как «делать». Употребление do/does зависит от того, о ком или о чем идет речь.

В школу, в которой учится Максим, приехал учиться мальчик третьеклассник по обмену, по-русски он пока говорит очень плохо и большую часть времени говорит по-английски. Максим активно учит английский и старается говорить с новым другом. Недавно у них состоялся такой диалог:

Максим: Do he play football?

Друг: I do not understand.

Максим подумал, что он что-то сказал неправильно и исправился.

Максим: Does you play football?

Друг: I do not understand.

Почему друг по-обмену не понял Максима? В чем Максим допустил ошибку (ки)?

Выполни следующие задания:

1. Посмотрите на таблицу. Найдите и подчеркните в каждом предложении существительное и определите его лицо и число.

Предложение	Лицо существительного	Число существительного
Do I live in Moscow?		
Do we work in bank?		
Does Polly wake up early?		
Do you play tennis?		
Does he play the guitar?		
Do you play tennis?		
Do Peter and Molly have a big house?		
Does Rex have a toy?		

2. Используя информацию в таблице, сформулируйте правило – в каких случаях необходимо ставить вспомогательный глагол do, а в каких does.

3. Используя полученное правило, вставьте DO / DOES в вопросительное предложение.

- 1) _____ you go to school on Sundays?
- 2) _____ Molly study well?
- 3) _____ Ben live in London?
- 4) _____ Oleg play football?
- 5) _____ Tom and Greg drive a car well?
- 6) _____ she get up early every day?
- 7) _____ you like apples?
- 8) _____ Tim like to go to the cinema?

4. Почему друг по-обмену не понял Максима? В чем Максим допустил ошибку (ки)?

Критерии оценивания:

1. Правильно найдены существительные, верно определены их лицо и число.
2. Правильно сформулировано правило употребления глагола do/ does
3. Правильно подставлен нужный вспомогательный глагол.
4. Правильно дан ответ на вопрос об ошибке (как), которые допустил Максим при общении с другом по-обмену.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 3 класс

Класс: 5

Предмет: английский язык.

Планируемый результат: распознавать и употреблять притяжательные местоимения абсолютной формы.

Тема урока: Притяжательные местоимения абсолютной формы.

Этап урока: открытие нового знания.

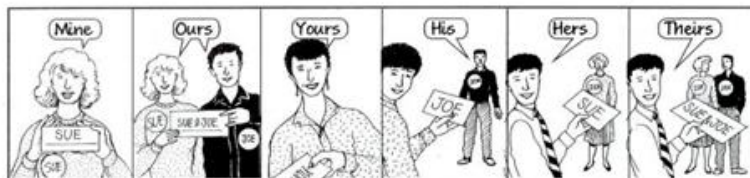
Дата проведения: март 2023

Учебное задание:

Притяжательные местоимения указывают на принадлежность предмета. Они используются, когда мы хотим сказать, что этот предмет мой, твой, его и т.д. А знаете ли вы, что в английском языке две формы притяжательных местоимений? Попробуем разобраться, в каких случаях используется простая форма, а в каких – абсолютная.



1. Посмотрите на картинки, прочитайте предложения и переведите их на русский язык.



I → my → mine	It's my money.	It's mine.
we → our → ours	It's our money.	It's ours.
you → your → yours	It's your money.	It's yours.
he → his → his	It's his money.	It's his.
she → her → hers	It's her money.	It's hers.
they → their → theirs	It's their money.	It's theirs.

2. Попробуйте сформулировать правило употребления абсолютной формы притяжательных местоимений с помощью предложения Jane gave us **her** address and we gave her **ours**.
3. Используйте притяжательное местоимение в следующих предложениях.

Complete the sentences.

- 1) This is his bike. The bike is
- 2) They are her canaries. The canaries are
- 3) It is their city. The city is
- 4) It is my drawing. The drawing is
- 5) They are our budgies. The budgies are
- 6) They are your magazines. The magazines are

Criteria:

1. Переведены предложения с притяжательными местоимениями.
2. Сформулировано правило использования абсолютной формы притяжательных местоимений.
3. Использованы верные формы притяжательных местоимений в шести предложениях.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 5 класс

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 8 класс

Тема урока: Социальная структура общества

Класс: 8

Тип урока: открытие нового знания

Планируемые предметные результаты урока: объяснять понятие «социальная структура общества», выделять критерии классификации социальных групп общества.

Планируемые метапредметные результаты (на основе конструктора): выбирать информацию из различных источников информации в соответствии с вопросами, интерпретировать полученную информацию.

Этапы урока:

- Этап актуализации опорных знаний
- Этап открытия нового знания

Учебное задание.

- Этап актуализации опорных знаний

	Н. А. Некрасов. <i>Калужа на Руси жила хорошо</i>	
В каком году — рассчитывай, В какой земле — угадывай, На столбовой дорожке Сошлись семь мужиков: Семь временнообязанных [...] — Сошлись — и заспорили: Кому живется весело,	Вольготна на Руси? Роман сказал: помещику, Демьян сказал: чиновнику, Лука сказал: попу. Купчине голстопапу! — Сказали братья Губины, Иван и Митродор.	Старик Пахом потужился И молвил, в землю глядячи: Вельможному боярину, Министру государеву. А Пров сказал: царю...

Прочитайте внимательно отрывок из произведения Н.А. Некрасова «*Калужа на Руси жила хорошо*» и выполните следующие задания.

1) В произведении Н. А. Некрасова «*Калужа на Руси жила хорошо*» упоминаются сословия Российской Империи. Опираясь на знания, полученные на уроках истории, напишите определение термина «сословие».

2) Вспомните какое в России было социальное деление общества и определите, какие сословия указаны в отрывке. Выпишите названия сословий и пример из текста стихотворения.

- Этап открытия нового знания

3) Опираясь на определение, которое вы написали, и ваши знания об обществе современной России, напишите существует ли в XXI веке деление Российского общества на сословия?

4) Прочитайте отрывки стихотворений.

1. Зубы полечит нам стоматолог, Ищет предметы в земле археолог, Ветеринар лечит разных зверей, Врач лечит взрослых и малых детей. Работает в детском саду воспитатель, Пишет стихи и рассказы писатель. Письма разносит для нас почтальон, Звезды называть может все астроном. [...]	2. Возьми чуть - чуть и помоги, Кто беден, тот всегда ответит. Простишь богатому долги, Он врад ли этот жест заметит. И почему - то так всегда: Богатый человек наглеет, Несчастный, у кого нужда, Бывает рад, что хлеб имеет
---	--

5) Сравните отрывки стихотворений с отрывком из произведения Н.А. Некрасова. Опираясь на отрывки стихотворений, напишите каким критериям мы можем делить наше общество сейчас?

6) Прочитайте в учебнике первый абзац на странице 106. Что социологи считают основными критериями разделения общества?

Основными критериями разделения общества на страты социологи считают доход, власть, образование и престиж. Иными словами, различают группы: по уровню дохода, включая и накопленный доход (богатство); по возможностям влиять на принятие политических решений, контролировать деятельность людей; по степени образованности; по престижности — общественной оценке значимости, привлекательности тех или иных социальных позиций. Как правило, на верхних позициях социальной лестницы концентрируются богатство, власть, престиж, часто представители высших классов имеют и хорошее образование. Однако ранговые позиции могут и не совпадать.

Учебник по обществознанию для 8 класса под редакцией Л.Н. Боголюбова, стр 106

Критерии оценивания: дано верное определение термина «сословие», выписаны сословия, которые упоминаются в тексте, правильно дан ответ на вопрос о сословном делении в России в XXI в., правильно указаны два критерия деления общества в настоящее время, правильно указаны четыре основными критериями разделения общества.

ИСТОРИЯ, 9 класс

Тема	Тайные организации: Союз спасения и Союз благоденствия, Северное и Южное общество																																			
Класс	9																																			
Учебное задание	Прочтите стихотворение: <i>Любви, надежды, тихой славы Недолго нежил нас обман, Исчезли юные забавы, Как сон, как утренний туман; Но в нас горит еще желанье, Под гнетом власти роковой Нетерпеливою душой Отчизны внемлем призыванье. Мы ждем с томленьем упованья Минуты вольности святой, Как ждет любовник молодой Минуты верного свиданья. Пока свободою горим, Пока сердца для чести живы, Мой друг, отчизне посвятим Души прекрасные порывы! Товарищ, верь: взойдет она, Звезда пленительного счастья, Россия вспрянет ото сна, И на обломках самовластья Напишут наши имена!</i> Вспомните автора стихотворения (А.С. Пушкин), Кому адресовано стихотворение (Петру Чаадаеву) Какое событие из истории России поэт предвосхищает (восстание декабристов 14 декабря 1825 г.) Используя материал учебника заполните таблицу «Тайные общества» <table><tr><th>Название тайного общества</th><th>Годы деятельности</th><th>Лидеры и Участники</th><th>Цели</th><th>Устав</th><th>Причины роспуска</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						Название тайного общества	Годы деятельности	Лидеры и Участники	Цели	Устав	Причины роспуска																								
Название тайного общества	Годы деятельности	Лидеры и Участники	Цели	Устав	Причины роспуска																															
Критерии оценивания	Определены тайные общества, действовавшие в Российской империи в первой четверти XIX века. Заполнены верно 6 строк таблицы по каждому тайному обществу.																																			
Планируемый результат	Систематизировать и обобщать исторические факты в форме таблицы																																			

ЦИКЛИЧЕСКИЕ АЛГОРИТМЫ

Прочитайте текст и выполните задания

На предыдущих уроках мы познакомились с алгоритмами двух типов: линейными и разветвляющимися. Легко заметить, что все алгоритмы, которые мы составляем, обладают общим свойством: при их выполнении каждое действие совершается один раз (или вообще не совершается). В жизни, однако, часто встречаются инструкции, в которых требуется один и тот же набор действий выполнять много раз подряд: "Иди, пока не придешь" и т.д. Используя только ветвление, такие алгоритмы записать не удастся.

Для этого нужна новая форма организации действий – цикл. Повторение действий в алгоритмах называется циклом.

Циклический алгоритм – это алгоритм, некоторые шаги которого повторяются N -количество раз.

Тело цикла – шаги алгоритма, которые повторяются.

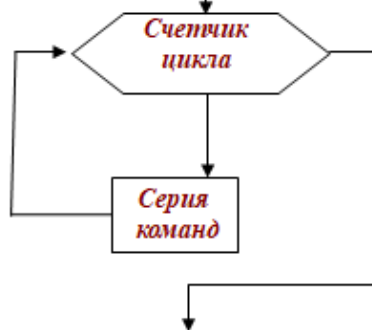
Параметр цикла – величина, от которой зависит число повторений в цикле.

В отличие от линейных алгоритмов, в которых команды выполняются последовательно одна за другой, в циклические алгоритмы входит последовательность команд, выполняемая многократно. Такая последовательность команд называется телом цикла.

Существуют три основных типа циклов – пока, до и для.

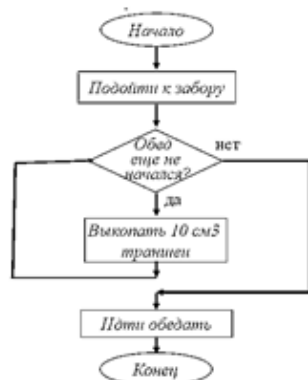
1) **счетчик с циклом** (арифметический цикл, цикл «для»)

Задача: К 1 сентября в школу привезли 15 новых мониторов для компьютерного класса. Составить алгоритм для робота, который будет переносить эти мониторы из машины в класс.



2) **Логический цикл с предусловием (цикл «пока»)**

Задача: Давайте напишем алгоритм копания траншеи.



3) **Логический цикл с постусловием (цикл «до»)**

Задача: А теперь давайте вспомним Тома Сойера – как он построил свой алгоритм покраски забора.



А теперь давайте сравним арифметический и логические циклы.

1. Количество повторений в арифметическом цикле известно до начала выполнения цикла.
2. Количество повторений в логическом цикле зависит от проверки условия.
- Логический цикл с предусловием может не выполняться ни разу.
- Логический цикл с постусловием выполняется хотя бы один раз.

Прочитайте текст и выполните задания:

- 1) Выпишите в тетрадь определения циклического алгоритма, тела цикла и параметра цикла.
- 2) Нарисуйте в тетради схемы всех трех видов циклических алгоритмов без примеров.
- 3) Изучите примеры составления блок-схем и составьте три (разных) блок-схемы для следующей задачи: Имеется коробка карандашей. В коробке 15 карандашей. Вам надо поточить все карандаши в этой коробке.

Критерии оценивания: верно выписаны определения циклического алгоритма, тела цикла и параметра цикла, верно нарисованы схемы трех видов циклических алгоритмов, верно составлены три (разных) блок-схемы для решения одной и той же задачи.

ИНФОРМАТИКА, 9 класс

Формирование базовых логических действий

- ❖ выявите существенные признаки объектов (явлений)
- ❖ выявите закономерности и противоречия в фактах, данных и наблюдениях

Формирование базовых исследовательских действий

- ❖ проведите несложное исследование (эксперимент) по установлению особенностей объекта изучения
- ❖ сформулируйте выводы по результатам проведенного исследования

Формирование умений работы с информацией

- ❖ выберите (проанализируйте, систематизируйте, интерпретируйте) информацию различных видов и форм представления
- ❖ проиллюстрируйте решаемые задачи схемами, диаграммами

Практическая работа

ГЛАВА 2 ИЗМЕРЕНИЕ ВЕЛИЧИН

Изучая главу 2, вам предстоит повторить всё, что знаете о геометрических фигурах и их измерении, а также узнать много нового и интересного об углах, треугольниках и четырёхугольниках, окружностях и кругах, о равных фигурах. Решая геометрические задачи, вы будете встречать знакомые предметы окружающего вас мира, познакомитесь с различными единицами измерения величин, с формулами, знание которых поможет вам не только успешно учиться, но и решать практические задачи.

Вам предстоит научиться решать текстовые задачи на движение в одном направлении и навстречу друг другу, а также на движение по реке.

Такие понятия, как длина, площадь, объём, масса, время, скорость и т. д., называют **величинами**. **Величина есть результат измерения**, она определяется числом, выражённым в некоторых единицах. Для обозначения величины пишут число, а рядом — название единицы. Например: 5 см, 10 кг, 12 км, 4 т, 5 мин.

Одна и та же величина в разных единицах выражается разными числами. Например:

$$5 \text{ см} = 50 \text{ мм}, \quad 1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}, \quad 2 \text{ кг} = 2000 \text{ г}.$$

2.1. Прямая. Луч. Отрезок

Поверхность стола или поверхность воды в пруду (в безветренную погоду) может служить примером части **плоскости**.

Всю плоскость невозможно изобразить потому, что она бесконечна, но её можно представить себе.

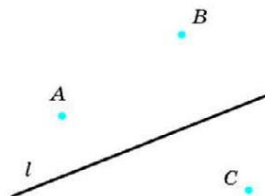


Рис. 37



Рис. 38

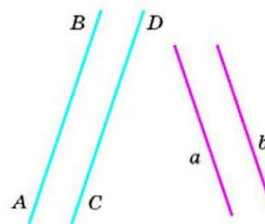


Рис. 39

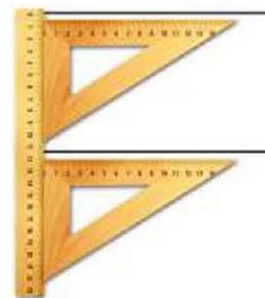


Рис. 40

Если согнуть лист бумаги, то линия сгиба будет частью прямой линии. Коротко — частью **прямой**.

Прямая не имеет ни начала, ни конца — она бесконечна. На рисунке всегда изображается только часть прямой, которую проводят с помощью линейки.

Прямую обозначают одной строчной (малой) латинской буквой, например l (рис. 37), и читают: «прямая эль». Точки обозначают заглавными (большими) латинскими буквами, например A, B, C (рис. 37).

Отметим на прямой l две различные точки C и D (рис. 38). Тогда эту прямую l называют также «прямая CD ».

Через любые две точки можно провести только одну прямую. Отсюда следует, что две различные прямые могут пересекаться только в одной точке.

Две различные прямые на плоскости могут и не пересекаться, сколько бы их ни продолжали. Такие прямые называют **параллельными**.

Если прямые AB и CD (или a и b) параллельны, то это обозначают так: $AB \parallel CD$ (или $a \parallel b$) (рис. 39).

На рисунке 40 показано, как с помощью угольника и линейки провести параллельные прямые.

Точка A , лежащая на прямой, делит её на две части (рис. 41). Каждую из этих частей называют **лучом** с началом в точке A .

Луч, так же как и прямую, обозначают двумя заглавными буквами. При этом на первом месте ставится буква, обозначающая начало луча, а на втором — буква, обозначающая какую-либо другую его точку: луч AB (рис. 42). Луч с началом в точке A (рис. 43) можно обозначить и AB , и AC .

Часть прямой, ограниченную точками A и B , называют **отрезком AB** . Точки A и B называют его концами (рис. 44). Отрезок с концами в точках A и B обозначают AB или BA .

Два отрезка AB и CD называют **равными отрезками**, если они совмещаются при наложении (рис. 45). Пишут: $AB = CD$. В частности, равны отрезки AB и BA .

339. Представление о плоскости даёт поверхность стола. Приведите другие примеры.

340. Представление о прямой даёт туго натянутая нить. Приведите другие примеры.

341. а) Можно ли в школьной тетради изобразить всю прямую?

б) Сколько прямых можно провести через две разные точки?

в) Как могут располагаться две прямые на плоскости?

г) Какие прямые называют параллельными?

д) Что называют лучом?

е) Что называют отрезком?

342. Нарисуйте прямую, обозначьте её. Отметьте на ней точку, обозначьте её. Запишите обозначения прямой и полученных лучей.

343. Отметьте две точки. Проведите от руки прямую, проходящую через эти точки. Проверьте точность построения с помощью линейки.

344. На рисунке 46 найдите параллельные прямые. Проверьте с помощью линейки и угольника справедливость ваших утверждений.

345. Нарисуйте от руки параллельные прямые. Обозначьте их. Проверьте с помощью линейки и угольника точность построения.

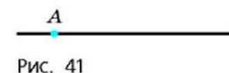


Рис. 41

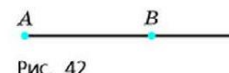


Рис. 42

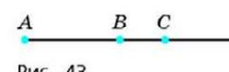


Рис. 43



Рис. 44

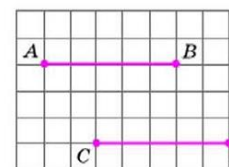


Рис. 45

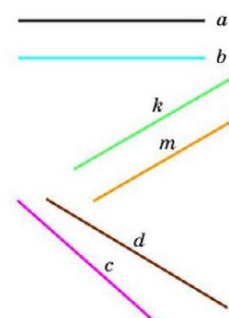
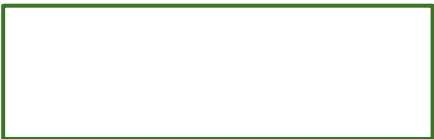


Рис. 46

Учебное задание.

Сегодня мы с вами переходим к разделу «Наглядная геометрия», для того чтобы двигаться по этому разделу нам необходимо вспомнить основные геометрические фигуры.

1) Для этого прочитайте п. 2.1 в учебнике и заполните таблицу по образцу.

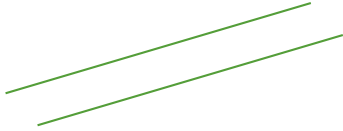
Понятие	Описание	Изображение	Примеры из жизни	Обозначение
Плоскость	Бесконечна		Поверхность стола, поверхность воды в пруду	-
Прямая				
Луч				
Отрезок				

2) О чем еще сказано в пункте учебника, но не отражено в таблице?

3) Добавьте в таблицу 5 строчку об этом понятии и заполните ее.

Учебное задание.

Критерии оценивания. Верно заполненная таблица

Понятие	Описание	Изображение	Примеры из жизни	Обозначение
Плоскость	Бесконечна		Поверхность стола, поверхность воды в пруду	-
Прямая	Не имеет ни начала, ни конца, она бесконечна		Карандаш, край стола	AB, a
Луч	Имеет начало, но не имеет конца Часть прямой, ограниченная 1 точкой		Луч световой указки	AB
Отрезок	Часть прямой, ограниченная 2 точками.		Линейка	AB
Параллельные прямые	Прямые, которые не пересекаются		Рельсы, два противоположных края стола	AB CD a b

3.5. Наибольший общий делитель

Число 12 имеет делители 1, 2, 3, 4, 6, 12. Число 54 имеет делители 1, 2, 3, 6, 9, 18, 27, 54. Мы видим, что числа 12 и 54 имеют общие делители 1, 2, 3, 6.

Наибольшим общим делителем чисел 12 и 54 является число 6. Наибольший общий делитель чисел a и b обозначают: НОД (a , b). Например, пишут: НОД (12, 54) = 6.

Рассмотрим примеры нахождения наибольшего общего делителя.

Пример 1. Найти НОД (180, 336).

Разложим числа 180 и 336 на простые множители:

180	2	336	2	
90	2	168	2	
45	3	84	2	
15	3	42	2	Итак, $180 = 1 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 5 = 1 \cdot 2^2 \cdot 3^2 \cdot 5$;
5	5	21	3	$336 = 1 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 7 = 1 \cdot 2^4 \cdot 3 \cdot 7$.
1		7	7	
		1		

В разложении чисел 180 и 336 подчеркнуты все их общие делители, поэтому НОД (180, 336) = $1 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 3 = 12$.

Пример 2. Найти НОД (56, 45).

Разложим числа 56 и 45 на простые множители:

56	2	45	3	
28	2	15	3	$56 = 1 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 7$; $45 = 1 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 5$.
14	2	5	5	НОД (56, 45) = 1.
7	7	1		
1				

Числа, не имеющие общих простых делителей, называют **взаимно простыми числами**.

Наибольший общий делитель взаимно простых чисел равен 1. Например, числа 56 и 45 взаимно простые: НОД (56, 45) = 1.

Отметим, что два различных простых числа (например, 17 и 23), а также два соседних натуральных числа (например, 24 и 25) являются взаимно простыми.

Если одно из двух чисел делится нацело на другое, то наибольший общий делитель этих чисел равен меньшему из них. Например, 12 делится на 4, следовательно, НОД (12, 4) = 4.

Учебное задание.

Для участия в эстафете нужно разделить 36 девочек и 24 мальчика на команды с одинаковым числом участников, состоящие только из мальчиков или только из девочек. Какое наибольшее число участников может быть в каждой команде? Сколько команд получится?

НОД – это наибольший общий делитель.

Прочитайте п.3.5 в учебнике.

Составьте алгоритм нахождения наибольшего общего делителя из 4 пунктов и примените полученный алгоритм для решения задачи.

Алгоритм нахождения НОД.

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

Читая параграф учебника, вы встретили еще одно понятие. Какое?

Критерии оценивания.

- 1) Верно составленный алгоритм нахождения НОД
- 2) Верно решена задача

Алгоритм нахождения НОД.

- 1) Разложить первое число на множители
- 2) Разложить второе число на множители
- 3) Подчеркнуть общие делители в обоих числах
- 4) Выписать общие делители, умножить их

Решение задачи:

$$\begin{array}{r|l} 36 & 2 \\ 18 & 2 \\ 9 & 3 \\ 3 & 3 \\ 1 & \end{array} \quad \begin{array}{r|l} 24 & 2 \\ 12 & 2 \\ 6 & 2 \\ 3 & 3 \\ 1 & \end{array}$$

$$\text{НОД}(36; 24) = 2 \cdot 2 \cdot 3 = 12$$