### Принято

на заседании педагогического совета

Протокол № 1

20/1. « 30 » OP

Утверждаю Директор МАОУ «СОШ №12» Е.В. Маркина OP ОТ Приказ № 20 E

Согласовано

на заседании родительского совета. Председатель родительского совета

OF 201.

В.Ю. Андрюкова

Согласовано

на заседании Ученического совета. Председатель Ученического совета

И.В. Маратканов

20 S/r.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12 имени Олега Кошевого» (МАОУ «СОШ №12»)

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Разработчики программы:

Сочнева А.В., заместитель директора по ВР

Андреева Е.В., педагог-организатор

Миннемуллина Н.Р., социальный педагог

Можегова А.А., социальный педагог

Шилина Н.А., инструктор по труду

### Оглавление

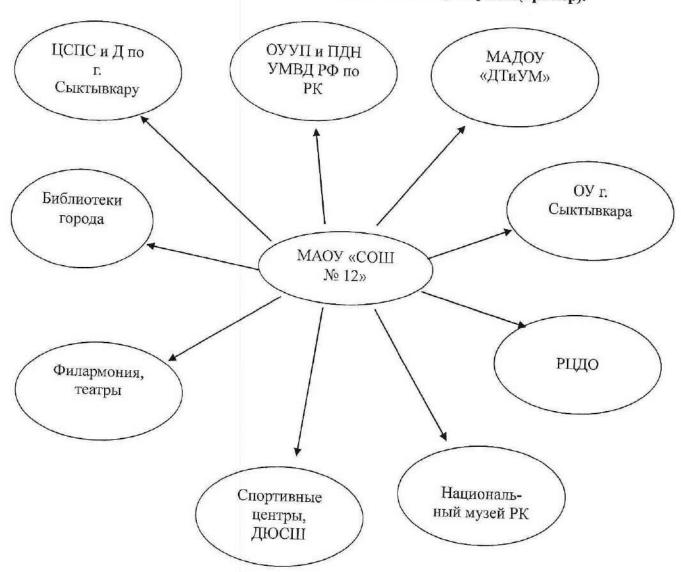
1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	5
3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
3.1. Модуль «Классное руководство»	9
3.2. Модуль «Школьный урок»	12
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	
3.4. Модуль «Работа с родителями»	14
3.5. Модуль «Самоуправление»	15
3.6. Модуль «Профориентация»	
3.7. Модуль «Детские школьные объединения»	20
3.8 Модуль «РДШ»	22
3.9. Модуль «Школьные медиа»	23
3.10. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	24
3.11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	28
3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	29
3.13. Модуль «Профилактика и безопасность»	30
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	32
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	34
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 учебный год	35
Начальное общее образование (1-4 классы)	
Основное общее образование (5-9 классы)	
Среднее общее образование (10-11 классы)	
Приложение к РПВ «Положение о классном руководстве»	

# 1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРО-ЦЕССА

МАОУ «СОШ №12» является средней общеобразовательной школой. Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Так же реализуется дополнительное образование.

МАОУ «СОШ №12» располагается в центральной части города Сыктывкара, тем самым мы имеем возможность сотрудничать с управлением образования, другими образовательными учреждениями, центрами дополнительного образования, культурнодосуговыми центрами, спортивными центрами и субъектами профилактики.

# Взаимодействие школы с социальными партнерами (пример).



Принимаем активное участие в проектах Российского движения школьников, Юнармии, Самбо в школу. В школе функционируют отряды Юного инспектора дорожного движения, волонтерский отряд «Здесь и сейчас», Дружина юного пожарного и спасателя.

Работает школьный музей. Сохранение истории школы — одно и важных направлений детальности воспитательной работы.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ежегодные мероприятия, направленные на сохранение традиций школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных стараний педагогов;
- в школе и в классных коллективах создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- история школы неразрывно связана с историей Республики, поэтому немаловажной составляющей воспитательного процесса является этнокультурная составляющая.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детсковзрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся;
- создание таких условий, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между классами, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентирование педагогических работников на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в школе — личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения,
   опыта

применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям

обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым соответствуют трем уровням общего образования:

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень)

**начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
  - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
  - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
  - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

- 2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:
  - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека,
   залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в
   завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
  - опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
  - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
  - 8) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### 3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, проформентационной направленности), позволяющие C одной стороны, вовлечь них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Педагогическим коллективом принято решение о реализации не менее 3-5 дел в году с использованием следующего алгоритма: совместное планирование в классном коллективе интересных и полезных дел; распределение групп для подготовки и проведения дел; поддержка классным руководителем работы группы по подготовке и проведению дела с обязательным выходом на положительный результат; реклама дела; проведение дела; совместное подведение итогов и благодарность организаторам; освещение дел класса в беседе класса и в группе в социальной сети ВКонтакте.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Педагогическим коллективом принято решение об освоении различных форм проведения классных часов (дискуссия, этический диалог, игра и т.д.).
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; В коллек-

тиве принято решение строить работу на основе увлечений и интересов детей, введение традиций классов.

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Данная работа ведется в направлении развития ценностей класса.

### Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

# Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Организационной основой работы классных руководителей выступает Положение о классном руководстве (приложение к РПВ)

### 3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
  - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых

общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Основы духовноно-нравственной культуры народов России», «Клуб всех наук», «Знайка», «Семейные ценности», направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Проблемно-ценностное общение. Курс внеурочной деятельности «Уроки нравсвтенности», направленный на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Знай свою Родину», «Сыктывкар-город родной», направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Здоровое питание», «Я выбираю здоровье», направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

# 3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляет-

ся для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласо-Работа данном вопросе. позиций И школы семьи ванием осуществляется обучающихся представителями родителями законными или в рамках следующих видов и форм деятельности:

### На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- Единые дни педагогических консультаций, во время которых родители могут получить информацию об успеваемости и поведении своего ребенка;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

### На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Педагогическим коллективом принято решение о проведении не менее 4-х родтельских собраний в год, не менее 3-х дней педагогических консультаций.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в учащихся школы - инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся младших и средних классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора (заместитель директора по BP, педагог-организатор, куратор РДШ) в детско-взрослое самоуправление.

# Система школьного самоуправления имеет 2 уровня.

Первый уровень - индивидуальный, отдельные учащиеся, имеющие право избирать и быть избранными в органы ученического самоуправления, активно принимающие в нём участие, классы, выбирающие из своего числа представителя в органы ученического самоуправления, и выдвигающие кандидата в Председатели ученического самоуправления.

Индивидуальный уровень – ученик.

### Педагогические задачи:

- · Стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы учащихся под руководством классных руководителей;
  - · Создание условий для реализации творческого потенциала каждой личности;
  - Воспитание ответственности за порученные дела;
  - Обеспечение отношений сотрудничества между учителями и учащимися.

# Второй уровень - школьное самоуправление.

Школьное самоуправление в МАОУ «СОШ №12» представлено Ученическим советом (избранные представители от среднего и старшего звена, до 15 человек).

Совет занимается законотворческой деятельностью, проводящей совместные заседания с привлечением общественности, в функции которого входит планирование и отслеживание текущих дел. Председатель Ученического совета - регламентирует и отслеживает работу органов ученического самоуправления.

Уровень – общешкольное ученическое самоуправление.

#### Педагогические задачи:

- Формирование актива школы, анализ результативности работы актива.
- · Помощь в разработке предложений ученического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- Развитие интереса к учёбе, к совместной деятельности на благо школы, района,
   Отечества;
  - Демократизация и совершенствование учебно-воспитательного процесса.

# Нормативно – правовой блок

Документы, лежащие в основе разработки модели ученического самоуправления, регулирующие функционирование ученического самоуправления:

- · Закон об образовании
- · Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
- Всеобщая декларация прав человека.

- · Конвенция о правах ребёнка.
- · Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
  - Положение о лицензировании образовательной деятельности.
- Положение о порядке аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
  - Типовое положение об общеобразовательном учреждении.
  - Основы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
  - Семейный кодекс Российской Федерации (статья 121, статья 122, статья 123)
  - · Национальный проект «Образование».
- · Локальные акты, регламентирующие деятельность школы (положение об ученическом совете.).

### Технологический блок

Реальность использования данной модели обусловлена тем, что её разработка велась с учётом реальных возможностей и потребностей учащихся.

# Ожидаемые результаты:

- Повышение гражданской позиции школьников;
- · Повышение заинтересованности в развитии школы;
- Возможность участия всех детей в управлении школой в соответствии с их способностями и возможностями;
  - · Увеличение занятости детей во внеурочное время;
  - · Улучшение нравственного, физического здоровья учащихся;
  - · Активизация творческой деятельности учащихся;
  - · Снижение количества детей, имеющих вредные привычки;
- Снижение динамики роста детской возрастной преступности, а также правонарушений.

# Основные формы ученического самоуправления:

- · Заседания Совета ученического самоуправления;
- · Участие в работе собрания;
- · Участие в работе ученических и родительских собраний;
- Проведение благотворительных и иных акций;
- Проведение социологических опросов;
- Участие в работе творческих групп;

- Проведение круглых столов;
- Организация и проведение досуговых мероприятий;
- Организация и проведение спортивных соревнований;
- Другие формы работы.

### Управленческий блок

### Управление развитием ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление функционирует на основе теории управления социальными объектами и процессами, являясь органической частью общешкольного управления.

Основными функциями социального управления являются анализ, планирование, организация, контроль, регулирование (коррекция) и снова анализ.

Указанные функции реализуются в течение одного месяца и затем повторяются снова, т.е. составляют управленческий цикл.

- · Сбор информации и её анализ (проводится участниками Совета, председателем и педагогом-организатором);
- · Планирование; (производится участниками Совета, корректируется и дополняется Председателем совета, педагогом-организатором ВР и зам. директором по УВР)
- · Организация, т.е. подготовка учащихся к деятельности; (осуществляется педагогом-организатором и классными руководителями)
- · Контроль; (производится Председателем совета, педагогом-организатором и зам. директора по ВР);
- · Регулирование внесение изменений в функционирование системы, если она отклоняется от нормы. (педагогом-организатором и зам. директора по ВР)

# Школьный Совет ученического самоуправления определил пять основных направления деятельности:

- «Традиция» (поддержание, укрепление и формирование традиций школы);
- · «Отечество» (гражданско-патриотическое);
- · «Нравственность» (воспитание толерантного отношения к окружающим, развитие творческих задатков, способностей, дарований и талантов);
  - · «Спорт и здоровье» (спортивно-оздоровительное).
- · «Право и закон» (профилактика предупреждения преступлений и правонарушений).

По каждому из направлений выбраны определенные формы деятельности и закреплены мероприятия, которые отражены в планировании на год.

Школьное самоуправление — это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

Для роста активности детского коллектива решающую роль играет стиль взаимоотношений взрослых и детей, важными чертами которого является вера в силы детей, стремление развивать и максимально использовать их инициативу, самодеятельность, воспитывать их самостоятельность в решении всех вопросов жизни коллектива. Там, где школьники не являются организаторами, вместо этого играют в заседания, решения и протоколы, нет подлинного ученического самоуправления. Действующий орган ученического самоуправления — инициатор всех творческих дел, он отчитывается перед своими товарищами за проделанную работу, если член ученического коллектива самоуправления не справляется со своей работой, то в он в любой момент переизбирается или заменяется достойной кандидатурой.

Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно если у них есть проблемы в межличностных взаимоотношениях. Именно педагог, обладающий педагогическим опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребенку в решении его проблем, в желании самоутвердиться. Именно помочь, а не выполнять за детей работу, иначе ребята будут формально относиться к своей должности. Чтобы дети на деле сами стали организаторами определённых участков работы, недостаточно просто предоставлять им права необходимо их научить выполнять свои обязанности и пользоваться своими правами.

### 3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и школьников по направлению «проформентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам проформентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение проформентационного тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Куратором данного модуля является инструктор по труду, который ведет организационную работу. Инструктор по труду имеет свой годовой план мероприятий. Контроль осуществляет заместитель директора по BP.

## 3.7. Модуль «Детские школьные объединения»

Действующее на базе школы детское школьное объединение «Комстар» - это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МАОУ «СОШ №12», созданное по инициативе детей и взрослых, объединивших на основе общности интересов для реализации общих целей.

Цель ДШО — создание условий для формирования единого школьного коллектива и развития личности в нём.

Основными задачами являются:

-объединять членов ДШО на основе общих программ, проектов, акций;

- -способствовать развитию ученического самоуправления, формированию основ организаторской деятельности;
  - -пропагандировать здоровый образ жизни;
- -развивать индивидуальные творческие способности и познавательные интересы обучающихся;
  - поддерживать и развивать школьные традиции;
- развивать связи и сотрудничество ДШО с другими детскими объединениями и организациями города, с общественными детско-юношескими организациями.

ДШО организует деятельность членов объединения по направлениям: нравственноэстетическое, спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, экологокраеведческое, ученическое самоуправление, профилактическое, а также формирует знания и основы организаторской деятельности, определяет формы и методы самоуправления, участвует в детско-молодежном движении (РДШ, Юнармия).

Деятельность ДШО охватывает сферы внеклассной и внешкольной деятельности и жизни учащихся:

- ·Экскурсии, походы.
- -Деловые игры, дискуссии, конкурсы, игры-путешествия, фестивали, смотры, акции, марафоны, слеты, сборы.
  - Волонтерство.
  - ·Выпуск школьной газеты «ШИК».
  - Конкурсы рисунков, стенгазет, плакатов, поделок и др.
  - ·Спортивные эстафеты, соревнования.
  - •Трудовые десанты.

# Высшим органом ДШО является собрание ДШО, которое проходит не реже 2 раз в год.

#### Собрание:

- -вырабатывает общие направления деятельности ДШО;
- -обсуждает содержание и механизмы реализации программ, проектов, акций ДШО;
- -принимает отчет от органа школьного ученического самоуправления Ученического совета.

Исполнительным органом ДШО является Ученический совет. В его состав водят учащиеся 8-11 классов.

#### Ученический совет:

- -вносит изменения и дополнения в деятельность ДШО;
- -организует стратегическое планирование деятельности ДШО;

- -организует работу по выполнению решений собрания;
- -вырабатывает позиции ДШО по текущим событиям;
- -координирует работу активов классов;
- -осуществляет контроль за исполнением решений Совета;
- избирает председателя УС и контролирует его деятельность;
- проводит соревнование между классными коллективами, конкурсы.

Основой Ученического совета является разновозрастной коллектив, который объединяется для достижения общей цели. Он создает свои традиции, поощряет своих членов, защищает их права и интересы, создает свою программу деятельности, участвует в реализации программ школы.

Куратором данного модуля является педагог-организатор, который ведет организационную работу. Он имеет свой годовой план мероприятий., а так же уточняет план мероприятий по четвертями (с изменениями). Контроль осуществляет заместитель директора по ВР.

### 3.8 Модуль «РДШ»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие участие в городских, региональных или российских, творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- Гражданская активность волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве тер-

ритории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения и т.д.

Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра.

Основными формами деятельности членов РДШ являются: участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях; коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; информационно-просветительские мероприятия; разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

Куратором данного модуля является куратор РДШ (педагог дополнительного образования), который ведет организационную работу. Он имеет свой годовой план мероприятий, а так же уточняет план мероприятий по четвертями (с изменениями). Контроль осуществляет заместитель директора по ВР.

### 3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа — развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- школьная газета «ШИК» для учащихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиацентр созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая ви-

деосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Куратором данного модуля является педагог-дополнительного образования, который ведет организационную работу. Контроль осуществляет заместитель директора по BP.

## 3.10. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы **Вне образовательной организации:** 

- социальные проекты ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие обучающихся и педагогов с портретами ветеранов Великой Отечественной войны);
  - «Живой коридор»;
  - «Экологические акции»;
  - Флешмобы РДШ;
  - День рождение РДШ;
- открытые дискуссионные площадки комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- Дни профилактики правонарушений (встреча с обучающимися, с родителями (законными представителями) с представителями КПДН, ОПДН, ГИБДД, наркологи, психиатры и т.д.);
  - спортивно- оздоровительная деятельность: соревнования пмежду командами ро-

дителей и обучающихся, «Веселые старты» с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей (законных представителей), бабушек и дедушек;
- Концерты в Доме престарелых с вокальными и танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека;
- Благотворительные новогодние программы для Детского дома и Дома престарелых и инвалидов;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, «День памяти павших молодогвардейцев», «День Защитника Отечества»).

### На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
  - День Знаний;
- День Учителя (поздравление учителей, учителей ветеранов, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале);
- Праздничный концерт ко дню Матери для родителей 1-4 классов (с участием творческих коллективов школы и классных коллективов);
- День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День памяти молодогвардейцев, День памяти Б.И. Захарова, День Победы, «Последний звонок»;
- Декады (русского языка и литературы, иностранных языков, математики, физики, биологии, истории, географии, биологии и химии и.д.);
  - День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);
- «Митинг памяти погибших в г. Беслан» (3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом);
  - Тематическое мероприятие «Осень золотая в гости к нам пришла»;
- «Осенняя неделя добра» (организация акций, выступлений социальной направленности посвящённые Дию пожилого человека);

- Акции, проекты направленные на формирование ЗОЖ;
- Мероприятия посвященные Дню воинской славы 9 декабря День Героев Отечества и Дню Победы;
- Торжественные мероприятия посвящённые «Дню памяти павших молодогвардейцев»;
  - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
  - Общешкольные Малые Дельфийские игры;
  - КТД «Широкая Масленица»;
  - Гагаринский урок «Космос это мы»;
  - Тематические программы и беседа "Мы выбираем здоровье!».
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся:
  - «Посвящение в первоклассники»;
  - «Посвящение в пятиклассники»;
  - «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
- награждение на торжественной линейке в конце года по итогам учебного года грамотами обучающихся, а также классов, получивших максимальный средний балл успеваемости.

#### На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
  - индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении

навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Наша школа носит имя Героя Советского Союза Олега Кошевого, комиссара подпольной организации «Молодая гвардия». Ежегодно на базе примерного плана мероприятий именной школы создается план на год, с мероприятиями посвященному имени школы.

Примерный ежегодный план мероприятий «Школа имени Героя»

No	Мероприятие	Ответственные	Сроки проведе- ния	
1.	Информация-напоминание для уча- щихся, что они учатся в школе имени Героя Советского Союза Олега Коше- вого	Педагог-организатор, классные руководи- тели	Ежегодно 1 сентября во время линеек и классных часов	
2.	Экскурсии в музее школы по разделу «Деятельность подпольной антифа- шистской молодёжной организации «Молодая гвардия»	Члены совета музея, классные руководи- тели	Ноябрь, де- кабрь, январь	
3.	Экскурсии в музее школы по разделу «История школы»	Члены совета музея, классные руководи- тели	Сентябрь- октябрь	
4.	Просмотр и обсуждение отрывков из фильма «Молодая гвардия» (реж. С. Герасимов).	Учителя русского языка и литературы		
5.	Чтение и обсуждение отрывков из романа А. Фадеева «Молодая гвардия»	Учителя русского языка и литературы	Январь	
6.	Викторина «Что я знаю о родной шко- ле?» (ко дню рождения школы)	Члены совета музея	Октябрь	

7.	Викторина «Что я знаю о «Молодой гвардии»?»	Члены совета музея	Январь
8.	Заседание МО классных руководителей по теме «Использование потенциала школьного музея в работе классного руководителя»	Зам. директора по ВР, руководитель школьного музея	Сентябрь
9.	Обновление методической памятки «Это было в Краснодоне» (по материалам деятельности молодежной подпольной организации «Молодая гвардия»)	Члены совета музея	Декабрь
10.	Виртуальная экскурсия «Есть такая школа» (об особенностях родной школы, истории присвоения имени)	Члены совета музея, классные руководи- тели	Март-апрель
11.	Организация и проведение традиционного Дня памяти павших (Дня памяти молодогвардейцев)	Зам. директора по ВР, педагог- организатор ОБЖ, педагог-организатор, классные руководители	31 января
12.	Проведение родительских собраний на тему «История школы № 12 имени Олега Кошевого»	Классные руководи- тели	Сентябрь- октябрь
13.	Организация торжественного караула у бюста Олега Кошевого во время проведения торжественных мероприятий, в рамках патриотической работы школы.	Зам. директора по ВР, педагог- организатор ОБЖ	В течение года

### 3.11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся
самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающе-

го труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

• Экскурсии в музей, в картинную галерею, в кванториум, на предприятия, на представление в кинотеатр, театр оперы и балета и драмтеатр.

# 3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

## 3.13. Модуль «Профилактика и безопасность»

(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, ЗОЖ, профилактика правонарушений и безнадзорности)

Модуль Безопасность реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы классного руководителя.

### На школьном уровне:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу, продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки,
   развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков,
   навыков саморегуляции и др.
  - социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
  - организация психокоррекционной работы.

 формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

В результате анализа профилактической работы определены следующие проблемы:

- отсутствие контроля со стороны родителей обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины, нежелание родителей приходить в школу для совместного решения проблем обучающихся;
- · недостаточная занятость подростков группы риска в каникулярный период, недостаточная роль классных руководителей в организации занятости обучающихся;
- · недостаточный уровень развития правовой культуры обучающихся и их родителей.

Цель профилактической работы — создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления (содержательные) профилактики

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Организация профилактики

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.);

- программ внеурочной деятельности («Радуга добрых дел», «В жизнь по безопасной дороге» «Моя малая Родина» «Подвижные игры»);
- Комплексного плана с субъектам системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
  - плана профилактической деятельности
- плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),

плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами); календарного плана воспитательной работы — акции, недели и др. (с обучающими-

ся, родителями, педагогами образовательной организации):

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «МЫ выбираем — жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками.

Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики:

- Месячник по обучению участников ОП в области защиты от ЧС;
- Мероприятия в рамках Дня защиты детей;
- · Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;
- Декада профилактики правонарушений;
- · Декада правовых знаний и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении. Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая): организация работы Совета профилактики; организация службы медиации. Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).

Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

# 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации

с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

# 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось ре-

шить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
  - качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
  - качеством профориентационной работы школы;
  - качеством работы школьных медиа;
  - качеством организации предметно-эстетической среды школы;
  - качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Примерная программа воспитания, Москва 2020.

Начальное	общее образов	ание (1-4 кла	ссы)	

T. C. STORY OF THE	Классы	Ориентировочное время	Ответственные	
Дела, события, мероприятия	Классы	проведения		
сентября - «День знаний», горжественные линейки, классные часы	1-4	1 сентября	Директор, замести- тели директора, педагог- организатор, класс- ные руководители	
Тематических программы, направленные на профилактику ДТП и безопасности жизнедеятельности	1-4	сентябрь	Классные руководители, со- циальные педагоги	
«Осенняя неделя добра» (организация акций, выступлений социальной направленности посвящённые Дню пожилого человека)	1-4	с 27 сентября	Педагог- организатор, классные руководители	
Всемирный день учителя — «С Днём учителя!» - праздничный концерт.	1-4	5 октября	Педагог- организатор, учите- ля музыки, изобра- зительного искус- ства, классные ру- ководители	
Тематическое мероприятие «Осень золотая в гости к нам пришла» (посвящено - 16 октября — Международному дню хлеба)		16 октября	Педагог- организатор, класс- ные руководители	
Тематические программы, кон- курсы, направленные на ЗОЖ и безопасность жизнедеятельно- сти		октябрь-ноябрь	Классные руководители, социальные педагоги	
День народного единства (ми	- 3-4	4 ноября	Классные руководи	

ни-классные часы)			тели, учителя истории и обществознания
Праздничный концерт ко дню Матери для родителей (с участием творческих коллективов школы и классных коллективов)	1-4	конец ноября	Заместитель директора по ВР, педагогорганизатор, классные руководители, учителя музыки
Синичкин день (акция «Накор- ми птицу»)	1-4	Ноябрь	Педагог- организатор, класс- ные руководители
Мероприятия, посвященные Дню воинской славы — День Героев Отечества и 75-летию Дня Победы (встречи с военными, ветеранами труда, детьми войны, лётчиками, космонавтами и т. д.)	3-4	9 декабря	Заместитель директора по ВР, педагогорганизатор, классные руководители, учителя истории и обществознания
Мероприятия по противопожарной безопасности	1-4	декабрь	Классные руководители
Проведение мероприятий по предупреждению детского травматизма в зимнее время	1-4	декабрь	Классные руководители
Творческая мастерская « Новогодняя сказка.» - конкурс стенгазет, оформления кабинетов, творческих номеров.		20-31 декабря	Педагог- организатор, класс- ные руководители, учителя- предметники
Театрализованные праздник «Новый год» (с приглашением родителей)		27-31 декабря	Директор, замести- тели директора, педагог-

			организатор, класс- ные руководители
Международный день «Спасибо» (флешмоб)	1-4	11 января	Педагог- организатор, класс- ные руководители
Торжественные мероприятия посвящённые «Дню памяти павших молодогвардейцев» (с приглашением ветеранов труда, детей войны)	1-4	31 января	Директор, замести- тели директора, пе- дагог-организатор, классные руководи- тели, руководитель школьного музея
День защитника Отечества( конкурсы рисунков, стихов; мероприятия с приглашением родителей)	1-4	23 февраля	Заместитель директора по ВР, педагогорганизатор, классные руководители, учителя истории и обществознания
Просмотры мультфильмов и кинофильмов, направленных на формирование ЗОЖ и профилактику ДТП	1-4	февраль	Классные руководи- тели, социальные педагоги
Общешкольные Малые Дель- фийские игры	1-4	февраль (возможен перенос на мартапрель)	Заместитель директора по ВР, педагогорганизатор, классные руководители
Церемония награждения по итогам школьных «МДИ»	1-4	февраль (возможен перенос на март- апрель)	11.2
Концерт с участием творческих коллективов посвящённый	1-4	8 марта	Директор, замести- тели директора, пе-

«Международному женскому дню 8 марта». (с приглашением родителей и ветеранов - учителей)			дагог-организатор, классные руководи- тели
КТД «Широкая Масленица»	1-4	с 8 – 14 марта	Педагог- организатор, класс- ные руководители
Посещение различных учреждений (Музей пожарной охраны, МЧС, ГБДД), сотрудничество с ними.	1-4	март	Педагог- организатор, класс- ные руководители, социальные педаго- ги
Международный день детской книги (классные часы, встречи)	1-4	2 апреля	Классные руководители
Всемирный день здоровья. Те- матические программы и беседа "Мы выбираем - здоровье!"	1-4	7 апреля	Педагог- организатор, класс- ные руководители, социальные педаго- ги
Праздник «За честь школы» ( по отдельному плану), посвящённый памяти заслуженному учителю школы Коми АССР и РСФСР Захарову Б.И.	1-4	14 апреля	Директор, замести- тели директора, пе- дагог-организатор, классные руководи- тели
Торжественные линейки «С Днем Победы!»	1-4	9 мая	Директор, замести- тели директора, пе- дагог-организатор, классные руководи- тели
Подготовка и проведение общешкольного концерта «С Днём Победы!»	1-4	1-9 мая	Заместитель директора по ВР, педагогорганизатор, классные руководители,

Международный день семьи (встречи, конкурсы, концерты для родителей)	1-4	15 мая	Педагог- организатор, класс- ные руководители
Праздник «Прощай, начальная школа!»	4	24-28 мая	Директор, замести- тели директора, пе- дагог-организатор, классные руководи- тели
Итоговые линейки	2-4	24-28 мая	Директор, замести- тели директора, пе- дагог-организатор, классные руководи- тели
Курс	ы внеуроч	ной деятельности	
		Количество	
Название курса	Классы	часов	Ответственные
		в неделю	
Здоровое питание	1	21	Классные руководители
Я выбираю здоровье	2	14	Классные руководители
Клуб всех наук	3	16	Классные пуководители
Знайка	4	11	Классные руководители
	I	удш	
(согласно индиви	ідуальному	у плану работы курат	ора РДШ)
	Школь	ные медиа	
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение фото и видео различных мероприятий. Оформление стендов. Вы-		В течение года	Куратор газеты «ШИК»

Propri	ADCREE SECT	гедиции, походы	
JREK.	, penn, skei		
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение учреждений культуры	1-4	По возможности в течение года	Педагог - организа- тор
Организаці	ия предмет	но-эстетической сред	ы
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематическое оформление фойе, рекреаций, коридоров, кабинетов, актового зала к мероприятиям.	1-4	В течение года	Педагог-организатор, учитель ИЗО, класс- ные руководители.
	Работа с	родителями	1
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Индивидуальная работа с роди- телями. День педагогических консультаций.	1-4	октябрь, декабрь	Классные руководители
	Классное	руководство	
(согласно	индивиду	альным планам работ	ъ
		уководителей)	
	Школ	ьный урок	

факультативов. "Слагаемые выбора профиля	
обучения и направления дальнейшего образования"	
(согласно индиви	ное руководство идуальным планам работы ых руководителей)
Ш	сольный урок
(согласно индивидуальным п	ланам работы учителей-предметников)

Среднее общее образование (10-11 классы) Ключевые общешкольные дела				
1 сентября - «День знаний», торжественные линейки, классные часы	10-11	1 сентября	Директор, заме- стители директо- ра, педагог- организатор, классные руко- водители	
Классный час «День солидар- ности и борьбы с терроризмом»	10-11	3 сентября	Классные руководители	
«Осенняя неделя добра» (организация акций, выступлений социальной направленности посвящённые Дню пожилого человека)	10	21 сентября- 1 октября	Педагог- организатор, классные руководители	
Всемирный день учителя-«С Днём учителя!» - праздничный концерт.	10-11	5 октября	Директор, заме- стители директо- ра, педагог- организатор, классные руко- водители	
Тематические программы, кон- курсы, направленные на ЗОЖ и безопасность жизнедеятельно- сти	10-11	Октябрь	Классные руководители, социальные педагоги	
День памяти жертв политиче-	10-11	30 октября	Педагог-	

ских репрессий (акции, встречи)			организатор, классные руко- водители
День народного единства (клас- сные часы)	10	4 ноября	Классные руководители
Просмотры мультфильмов и кинофильмов, направленных на формирование ЗОЖ и профилактику ДТП	10-11	Ноябрь	Классные руководители, социальные педагоги
Всемирный день науки (организация встреч, мероприятий)	10-11	10 ноября	Педагог- организатор, классные руко- водители
День Неизвестного солдата (классные часы)	10-11	3 декабря	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню воинской славы — День Героев Отечества (встречи с военными, встеранами труда, детьми войны, лётчиками, космонавтами и т. д.)	10-11	9 декабря	Заместитель директора по ВР, педагогорганизатор, классные руководители
Международный день прав человека (беседы, классные часы)	10-11	Декабрь	Классные руководители, социальные педагоги
День Конституции РФ (бесе- ды,классные часы)	10-11	12 декабря	Классные руководители
Мероприятия по противопожарной безопасности	10-11	Декабрь	Классные руководители
Проведение мероприятий по предупреждению детского травматизма в зимнее время -		Декабрь	Классные руководители

«Зима прекрасна, когда без- опасна»			
Творческая мастерская « Новогодняя сказка.» - конкурс стентазет, оформления кабинетов, творческих номеров.	10-11	21-31 декабря	Педагог- организатор, классные руко- водители
Торжественные мероприятия посвящённые «Дню памяти павших молодогвардейцев» ( с приглашением ветеранов труда, детей войны)	10-11	31 января	Директор, заме- стители директо- ра, педагог- организатор, классные руко- водители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	10-11	15 февраля	Заместитель директора по ВР, педагогорганизатор, классные руководители
Просмотры мультфильмов и кинофильмов, направленных на формирование ЗОЖ и профилактику ДТП.	10-11	февраль	Педагог- организатор, классные руко- водители, соци- альные педагоги
Концерт с участием творческих коллективов посвящённый «Международному женскому дню 8 марта».  (с приглашением родителей и ветеранов -учителей)	10-11	8 марта	Директор, заме- стители директо- ра, педагог- организатор, классные руко- водители
Всемирный день поэзии ( поэтический конкурс)	10-11	21 марта	Педагог- организатор, классные руко-

				водители, учите- ля русского язы- ка и литературы
Праздник «За честь школы» отд. плану) посвящённый па ти заслуженному учителю ц лы Коми АССР и РСФСР За рову Б.И.	мя-	10-11	14 апреля	Директор, заме- стители директо- ра, педагог- организатор, классные руко- водители
Торжественные линейки Днем Победы!»	«C	10 -11	9 мая	Директор, заме- стители директо- ра, педагог-
Подготовка и проведение щешкольного концерта Днём Победы!»	об- «С	10-11	май	организатор, классные руко- водители
Праздник «Последний звоно	DIC»	11	24-28 мая	Директор, заме- стители директо- ра, педагог- организатор, классные руко- водители
Итоговые линейки		10	24-28мая	Директор, заме- стители директо- ра, педагог- организатор, классные руко- водители
K	урсы	внеурочн	ой деятельности	
Название курса		Классы	Количество часов	Ответственные

		в неделю	
Уроки нравственности	10-11	10	Классные руко- водители
	Профори	ентация	1
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мониторинг-диагностика профессиональных качеств методика «Тип мышления», Резапкина Г.В.	11	Сентябрь	Инструктор по труду
Мониторинг-диагностика профессиональных качеств методика «Тест оценки общих умственных способностей», И.В. Бузина.	11	Сентябрь	
Классный час: «Информация о ВУЗах и СУЗах Сыктывкара. Направления подготовки специалистов»  3. Востребованные профессии в XXI веке (8-11 классы).		Сентябрь	
Классный час: «Мир профессий.Знакомство с 4-х уровневой классификацией профессий Е.А. Климовой		Сентябрь	
Востребованные профессии в XXI веке	11	Сентябрь	
Мониторинг (диагностика профессиональных качеств) методика «Опросник профессиональных склонностей» Г. Резалкина		Октябрь	

Мониторинг (диагностика профессиональных качеств) методика «Определение типа будущей профессии», ДДО Е.А. Климова	9	Октябрь
Анкетирование учащихся по выбору будущей профессии	10-11	Октябрь
Мониторинг (диагностика профессиональных качеств) «Мои жизненные интересы». Карта интересов на 78 вопросов	10	Ноябрь
Классный час: «Основы трудового права. Нормативное регулирование».	11	Ноябрь
Диагностика тревожности. Методика «Шкала тревожности» Е.И. Рогов	11	Декабрь
Классный час «Трудовой договор как начальная ступень трудовых отношений»	11	Декабрь
Городское тестирование по профориентации.	11	Январь
Тестирование «Психологиче- ской готовности к ЕГЭ».	11	январь
Классный час «Правила приема в ВУЗы».	11	Февраль
Встреча с представителями приемных комиссий СУЗов и ВУЗов».		Февраль
Карта интересов на 147 вопросов	11	март

Беседа «Документы необходи-	10	март	
мые в ТО при школе. Особен- ности трудовой деятельности несовершеннолетних в ТО при школе»			
Встреча с представителями приемных комиссий СУЗов и ВУЗов	11	март	
Тест Дж. Голланда «Методика профессионального самоопределения»	11	Апрель	
Классный час «В ситуации выбора» (что необходимо учитывать при выборе своей будущей профессии? Как правильно осуществлять выбор профиля дальнейшего обучения?).	11	Апрель	,
Опросник профессиональной готовности	11	Май	
Классный час «Медицинские ограничения профессиональной пригодности(4 группы требований к здоровью человека)»	11	Май	
	Школьн	ые медиа	
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение фотои видео различных мероприятий. Оформление стендов. Выпуск школьной газеты «ШИК»	10-11	В течение года	Куратор газеть «ШИК»
Детские	обществе	нные объединения	
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Организация различных кон- курсов и мероприятий	10-11	В течение года	Педагог- организатор
РДШ (согла	асно инди	видуальному плану	
pa	боты кура	тора РДШ)	
Экскур	сии, эксп	едиции, походы	
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение учреждений культуры	10-11	По возможности в течение года	Педагог- органи- затор
Организация	предметн	 10-эстетической среды	
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематическое оформление фойе, рекреаций, коридоров, кабинетов, актового зала к мероприятиям.	10-11	В течение года	Педагог- организатор , учитель ИЗО, классные руководители.
I	⊥ Работа с ро	рдителями	
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Индивидуальная работа с роди- телями День педагогических консультаций.	10-11	Октябрь, декабрь	Классные руководители
Консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, курсов по выбору, факультативов.  "Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования"	10-11	Ноябрь	Инструктор по труду

Встреча с представителями иногородних приемных комиссий ВУЗов	10-11	Декабрь	
Лекторий «Куда пойти учится»	11	Январь	
Лекторий для родителей «Выбор профессии вашим выпускником».	11	Февраль	
Консультации с родителями по возникшим проблемам профо- риентации	11	Март	
Встречи родителей с представителями различных профессий.	11	Апрель	
Консультирование родителей детей поступающих в ВУЗы и СУЗы		Май	

# Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

# Приложение к РПВ «Положение о классном руководстве»

#### положение

## о классном руководстве

#### 1. Общие положения

- 1.1 Классное руководство рассматривается как особый вид педагогической деятельности, направленный, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, ориентированный на создании условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
- 1.2 Настоящее положение определяет организационно-педагогические аспекты выполнения педагогами школы функций классного руководителя, определяет его права, обязанности и ответственность.
  - 1.3 В своей деятельности классный руководитель руководствуется.
- законодательством РФ, РК и иными нормативными актами РФ, РК, МО ГО «Сыктывкар», приказами и распоряжениями органов, осуществляющих управление в сфере образования;
  - Уставом школы;
- Основной образовательной программой школы, в том числе рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы;
  - локальными актами, приказами по школе, касающихся выполняемой работы;
  - методическими материалами по воспитательной работе;
  - правилами Внутреннего трудового распорядка;
  - настояшим Положением.
  - 1.4 Назначение классного руководителя ежегодно оформляется приказом школы.

# 2. Цели, задачи, содержание и формы деятельности классного руководителя

- Цели, задачи, содержание и формы деятельности классного руководителя определяются программами воспитания, реализуемыми в школе.
- 2.2 Цели деятельности классного руководителя направлены па достижение целей воспитания школы, заявленных в рабочей программе воспитания.
  - 2.3 Приоритетными задачами деятельности классного руководителя, соответству-

ющими государственным приоритетам в области воспитания и социализации обучающихся, являются:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослою общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития,
   основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;
- формирование внутренней позиции личности школьника по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению ПАВ, способных нанести вред здоровью, культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов Второй мировой войны;
- формирование способности школьников реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ
- 2.4 Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями в соответствии с содержанием, определяемым рабочей программой воспитания школы.
- 2.5. Содержание деятельности классного руководителя представлено инвариантной и вариативной частями.

Инвариантная часть соответствует ядру содержания деятельности но классному руководству и охватывает минимально необходимый состав действий по решению базовых традиционных и актуальных задач воспитания и социализации обучающихся, .

Инвариантная часть содержит следующие блоки

1. Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обу-

чающихся в классе, включая.

- содействие повышению дисциплинированности и академической успеваемости каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;
- обеспечение включенности всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации в соответствии с рабочей программой воспитания;
- содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;
- осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;
- выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;
- профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления ПАВ.
  - формирование навыков информационной безопасности;
- содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;
- поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;
  - обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся;
- проведение курсов внеурочной деятельности в рамках своего личного воспитательного плана на год.
- 2. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой, включая:
  - -изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы,
- регулирование и гуманизации межличностных отношений в классе, формирование благоприятного климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде,

- формирование ценностно-ориентированного единства в классе по отношению к активной гражданской позиции, семейным ценностям, здоровому образу жизни, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;
- организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;
- выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся,
- профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.
- 3. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетия обучающихся, включая
- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах учащегося, в целях формирования единых подходов к воспитанию каждого ребенка,
- -регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;
- координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями)
   несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;
- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной по мощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.
- 4 Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом, включая;
- взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию с учетом особенностей условий деятельности школы;
- взаимодействие с администрацией школы и учителям-предметниками по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся;
- взаимодействие с педагогом-психологом, инструктором по труду, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения

и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;

- взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую и др.;
- взаимодействие с педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования по вопросам вовлечения обучающихся в систему внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;
- взаимодействие с администрацией школы и педагогическими работниками школы с целью поддержки учащихся находящихся в ТЖС.
- 5. Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами (профессиональное самоопределение, культурно-досуговые и спортивные мероприятия, т.д.). Комплексная поддержка детей группы риска, находящихся в ТЖС.

Вариативная часть деятельности по классному руководству формируются в зависимости от контекстных условий школы (планы педагога-организатора, инструктора по труду, школьного психолога, социальных педагогов, куратора РДШ, участие в муниципальных конкурсах и др.).

- 2.6 В рамках реализации обозначенных задач и содержания деятельности классной руководитель самостоятельно выбирает формы и технологии работы с остающимися и родителями (законными представителями') несовершеннолетних обучающихся, в том числе:
- -индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др );
- -групповые (творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проекты, ролевые игры, дебаты и др.);
- -коллективные (классные часы, конкурсы, спектакли, концерты, походы, образовательный туризм, слеты, соревнования, квесты и игры, родительские собрания и др.).

Основой для определения форм выступает рабочая программа воспитания школы, а также методические рекомендации Министерства просвещения РФ, ФГБНУ «Институт стратегии развитая образования Российской академии образования» http://form instrao.ru/

# 3. Ведение и составление документации классными руководителями

- 3.1 В целях анализа учебной успеваемости и дисциплины учащихся, классный руководитель работает в ГИС ЭО с отчетами по классу.
- 3.2 Основой для работы классного руководителя является план работы на учебный год:

- 1. Самоанализ деятельности классного характеристики динамики личностного развития обучающихся класса по следующим вопросам: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему, какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать; данные об оценке состояния организуемой в классе совместной деятельности
- 2. План воспитательной работы на учебный год (составляется до начала нового учебного года, предоставляется заместителю директора по ВР не позднее 10 сентября. Реализованный план с результатами, предоставляется не позднее 28 мая).

НАПРАВЛЕНИЕ	ДЕЛА, СОБЫ- ТИЯ, МЕРОПРИ- ЯТИЯ	ОТВЕТСВЕННЫЕ (ПРИВЛЕЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ И РО- ДИТЕЛЕЙ)	Информация о результатах, публикация в интернет источниках
Участие класса в общешкольных ключевых делах			
Организация интересных и полезных совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-иравственной, профориентационной направленности)			
Проведение классных часов			
Сплочение коллектива класса, формирование традиций класса		(54)	
Индивидуальная работа с обучаю- щимися			
Работа с учителя- ми-предметниками			
Работа с законными представителями			

3.3 Классный руководитель должен систематически работать с дневниками учащихся (Положение о школьном дневнике):

#### 2-9 класс

- еженедельная проверка дневника (аккуратность ведения дневника, корректность записи домашних заданий, выставление текущих отметок и т.д.)
  - наличие в дневниках обратной связи с родителями (законными представителями),

посредством записи замечаний, благодарности и похвалы.

10-11 класс

- проверка дневника не реже 1 раза в месяц (выставление текущих отметок и т.д.).

# 4. Обеспечение академических прав и свобод педагогических работников, осуществляющих классное руководство

Педагогический работник, осуществляющий классное руководство, с учетом локальных нормативных актов общеобразовательной организации имеет следующие права:

- самостоятельно определять приоритетные направления, содержание, формы работы и педагогические технологии для осуществления воспитательной деятельности, выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС общего образования с учетом контекстных условий деятельности;
- вносить на рассмотрение администрации школы, педагогического совета образовательного процесса, условий воспитательной деятельности как от своего имени, гак и от имени обучающихся класса, родителей (законных представителей);
- участвовать в разработке проектов локальных нормативных актов в части организации воспитательной деятельности в школе и осуществлении контроля ее качества и эффективности;
- самостоятельно планировать и организовывать участие обучающихся в воспитательных мероприятиях;
- использовать (по согласованию с администрацией школы) инфраструктуру общеобразовательной организации при проведении мероприятий с классом;
- получать своевременную методическую, материально-техническую и иную помощь от руководства школы для реализации задач по классному руководству,
- приглашать в общеобразовательную организацию родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам, связанным с осуществлением классного руководства;
- давать обязательные распоряжения обучающимся своего класса при подготовке и проведении воспитательных мероприятий;
- посещать уроки и занятия, проводимые педагогическими работниками (по согласованию), с целью корректировки их взаимодействия с отдельными обучающимися и с коллективом обучающихся класса;
- защищать собственную честь, достоинство и профессиональную репутацию в случае несогласия с оценками деятельности со стороны администрации общеобразова-

тельной организации, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, других педагогических работников;

- повышать свою квалификацию в области педагогики и психологии, теории и методики воспитания, организации деятельности, связанной с классным руководством.

# 5. Ответственность классного руководителя.

Классный руководитель песет ответственность:

- за ответственное решение задач деятельности классного руководителя в соответствии данным Положением;
- за жизнь и здоровье учащихся класса в пределах, установленных законодательством РФ:
- за применение методов психологического или физического насилия над личностью учащегося.

# 6. Связи классного руководителя

- 6.1 Классный руководитель подчиняется непосредственно заместителю директора по воспитательной работе, а также заместителю директора по учебной работе;
- 6.2 Работает в тесном контакте с учителями, социальным педагогом, педагогом психологом, педагогом-организатором, инструктором по труду и родителями (законными представителями) учащихся. Для оперативности обратной связи классным руководителем могут создаться группы «Вконтакте» и популярных приложений.
- 6.3 Для решения задач развития профессиональных умений классных руководителей на уровне школы существует МО классных руководителей. Заседание МО проводятся по определенному плану работы. Основная задача МО является повышение эффективности работы классных руководителей.

# 7. Оценки эффективности деятельности классного руководителя

- 7.1 Оценка деятельности классного руководителя позволяет определить направления ее совершенствования и поощрить педагогических работников, которые наиболее эффективно осуществляют классное руководство.
- 7.2 Эффективность деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, определяется достигаемыми за определенный период времени конечными результатами деятельности и их соответствием ключевым целям воспитания и социализации обучающихся но двум группам критериев: критерии оценки процесса деятельности и критерии оценки результативности. К критериям эффективности процесса деятельности и критерии оценки результативности. К критериям эффективности процесса деятельности и критерии оценки результативности.

ятельности, связанной с классным руководством, относятся: комплексность, адресность, инновационность, системность.

Критерии оценки результативности деятельности классного руководителя заключаются в положительной динамике личностного развитей обучающихся класса ипо результатам наблюдений учителей, администрации, родителей (законных представителей), заключающейся в продвижении решения проблемы личностного развития обучающихся класса за отчетный период, демонстрации учащимися класса:

- сформированности знаний, представлений о системе ценностей гражданина России;
- сформированности позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России;
  - наличия опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.
- 7.3. Для оценки эффективности классного руководства выбирается экспертное оценивание. Организует экспертное оценивание заместитель директора по воспитательной работе. Результатом оценки являются комментарии к оценке и рекомендации педагогическому работнику по повышению эффективности классного руководства. Результаты оценки эффективности деятельности по классному руководству являются основой для поощрения лучших практик классного руководства (приказ 1 раз в полгода).

# 8. Механизмы стимулировании педагогических работников к осуществлению классного руководства

8.1 Материальное стимулирование педагогических работников в рамках деятельности по классному руководству обеспечивает решение двух управленческих задач, побуждение педагогов к осуществлению деятельности по классному руководству и обеспечение качества, эффективности этой деятельности.

Ежемесячные выплаты педагогическим работникам за ведение классного руководства осуществляются на основании Положения об оплате труда МОО и не может противоречить действующим нормативно-правовым актам федерального и регионального уровней.

8.2 Нематериальное стимулирование деятельности классного руководителя, направлено на повышение престижа учительской профессии, уважения к труду педагогического работника, признания его исключительной сложности, ответственности и значимости в современном обществе.

Срок действия Положения не ограничен.

Основное	общее обр	азование (5-9 классы)	
Клю	чевые общ	ешкольные дела	
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1 сентября - «День знаний», торжественные линейки, классные часы	5-9	1 сентября	Директор, замести- тели директора, педагог- организатор, класс- ные руководители
Классный час «День солидар- ности и борьбы с терроризмом»	8-9	3 сентября	Классные руководители
«Посвящение в пятиклассники» - конкурсная программа	5	25 сентября	Заместитель директора по ВР, педагогорганизатор, классные руководители
«Осенняя неделя добра» (организация акций, выступлений социальной направленности посвящённые Дню пожилого человека)	5-8	с 27 сентября	Педагог- организатор, классные руководители
Международный день врача (акции, классный час)	8	1 октября	Педагог- организа- тор, классные руко- водители
Международный день пожилых людей (акции, классный час)	5-8	1 октября	Классные руко- водители
Всемирный день учителя -«С Днём учителя!» - праздничный концерт.	5-8	5 октября	Директор, замести- тели директора, педагог- организатор, класс- ные руководители

Осенний КВН	6-7	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагогорганизатор, классные руководители
Тематические программы, кон- курсы, направленные на ЗОЖ и безопасность жизнедеятельно- сти	5-7	октярь-ноябрь	Классные руководители, социальные педагоги
День памяти жертв политиче- ских репрессий (акции, встре- чи)	8-9		Педагог- организатор, класс- ные руководители, учителя истории и обществознания
День народного единства (клас- сные часы)	5-8	4 ноября	Классные руководители
Просмотры мультфильмов и кинофильмов, направленных на формирование ЗОЖ и профилактику ДТП	5-8	ноябрь	Классные руководители, социальные педагоги
Всемирный день науки (организация встреч, мероприятий)	8-9	10 ноября	Педагог- организатор, класс- ные руководители
Международный день энергосбережения (акции)	5-7	11 ноября	Педагог- организатор, класс- ные руководители
День Неизвестного солдата (классные часы)	5-8	3 декабря	Классные руководи- тели
День Конституции РФ (беседы, классные часы)	5-9	12 декабря	Классные руководи- тели, учителя исто- рии и обществозна- ния
Мероприятия, посвященные Дню воинской славы — День	5-9	9 декабря	Классные руководи- тели,

Героев Отечества и 75-летию Дня Победы (встречи с военными, ветеранами труда, детьми войны, лётчиками, космонавтами и т. д.) Мероприятия по	5-9	декабрь	Классные руководи-
противопожарной безопасности			тели
Проведение мероприятий по предупреждению детского травматизма в зимнее время - «Зима прекрасна, когда безопасна»	5-9	декабрь	Классные руководи-
Творческая мастерская « Новогодняя сказка» - конкурс стенгазет, оформления кабинетов, творческих номеров.	5-9	с 15 декабря	Классные руководители, педагогорганизатор, учитель ИЗО, учителя-предметники
Театрализованные праздник «Новый год» (с приглашением родителей)	5-7	21-31 декабря	Директор, замести- тели директора, педагог- организатор, класс- ные руководители
Торжественные мероприятия посвящённые «Дню памяти павших молодогвардейцев» ( с приглашением ветеранов труда, детей войны)		31 января	Директор, заместители директора, педагогоранизатор, классные руководители, руководитель школьного музея
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)		27 января	Заместитель директора по ВР, педагогорганизатор, классные руководители, учителя истории и

			обществознания
День защитника Отечества( конкурсы рисунков, стихов; мероприятия с приглашением родителей)	5-7	23 февраля	Педагог- организатор, класс- ные руководители,
Просмотры мультфильмов и кинофильмов, направленных на формирование ЗОЖ и профилактику ДТП.	5-9	февраль	Классные руководи- тели, социальные педагоги
Всемирный день писателя	7-8	3 марта	Педагог- организатор, класе- ные руководители,
Концерт с участием творческих коллективов посвящённый «Международному женскому дню 8 марта».  (с приглашением родителей и ветеранов - учителей)	5-8	8 марта	Директор, замести- тели директора, педагог- организатор, класс- ные руководители, руководитель
Всемирный день здоровья. Те- матические программы и беседа "Мы выбираем- здоровье!"	5-6	7 апреля	Педагог- организатор, класс- ные руководители, руководитель
День космонавтики. Гагарин- ский урок «Космос – это мы	8	12 апреля	Классные руководи- тели, руководитель
Праздник «За честь школы» ( по отд. плану) посвящённый памяти заслуженному учителю школы Коми АССР и РСФСР Захарову Б.И.		14 апреля	Директор, замести- тели директора, педагог- организатор, класс- ные руководители, руководитель
День пожарной охраны (классный час, выходы в музей)	5-6	30 апреяля	Педагог- организатор, класс- ные руководители, руководитель

Торжественные линейки « С Днем Победы!»	5-9	9 мая	Директор, замести- тели директора, педагог- организатор, класс- ные руководители, руководитель
Пдготовка и проведение общешкольного концерта «С Днём Победы!»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагогорганизатор, классные руководители, учителя истории и обществознания
Итоговые линейки	5-8	конец мая	Директор, замести- тели директора, педагог- организатор, класс- ные руководители, руководитель
Праздник «Последний звонок»	9 класс	конец мая	Директор, замести- тели директора, педагог- организатор, класс- ные руководители, руководитель
Курс	ы внеуроч	<b>пой деятельности</b>	
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5-6	11	Классные руководи- тели
Семейные ценности	7	10	Классные руководи- тели
Знай свою Родину	8	10	Классные руководи- тели

Сыктывкар – город родной	9	11	Классные руководи- тели
	Профор	иентация	
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Востребованные профессии в XXI веке (классный час)	8	Сентябрь	Инструктор по труду Инструктор по труду
Мониторинг (диагностика профессиональных качеств) «Коммуникативные и организаторские склонности» тест КОС	8	Октябрь	Шилина Н.А.
Квест«Путешествие в город Профессий».	6	Октябрь	
Сочинение «Кто Я?», «Кем я хочу быть?»	5-6	Октябрь	
Классный час «Информация о специальностях СПО в учебных заведениях города»		Февраль	
Беседа «Документы необходи- мые в ТО при школе. Особен- ности трудовой деятельности несовершеннолетних в ТО при школе»		Март	
Карта интересов на 120 вопросов	8	Апрель	
	Школ	ьные медиа	
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение фотои видео различных мероприя-		В течение года	Куратор газеты «ШИК»

гий. Оформление стендов. Вы-			
пуск школьной газеты «ШИК»			
Детски	е обществе	енные объединения	
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация различных кон- курсов и мероприятий	5-9	В течение года	Педагог-организатор
РДШ (сог	ласно инд	ивидуальному плану	W.
I	работы ку	ратора РДШ)	
Экск	урсии, экс	спедиции, походы	
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение учреждений культуры	5-9	По возможности в течение года	Педагог- организатор
Организац	ия предме	тно-эстетической сред	ы
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематическое оформление фойе, рекреаций, коридоров, кабинетов, актового зала к мероприятиям.		В течение года	Педагог- организа- тор, учитель ИЗО классные руководи- тели.
	Работа с	родителями:	
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Индивидуальная работа с роди- телями День педагогических консультаций.		Октябрь, декабрь	Классные руководители
Консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, курсов по выбору	i	Ноябрь	Инструктор по труду