


Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
русского языка, литературы.
Протокол №1
«30» августа 2021 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
 Шарина О.А.
«30» августа 2021 г.

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ №12»
Е.В. Маркина
«30» августа 2021 г.

Принято
на заседании педагогического совета.
Протокол №1
«30» августа 2021 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Олега Кошевого»
(МАОУ «СОШ № 12»)
«Олег Кошевой нима 12 №-а шёр школа»
муниципальнóй аспёрлуна велóдан учреждение
(«12 №-а ШШ» МАВУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

(наименование предмета)

среднее общее, 10 – 11 классы

(уровень образования, класс)

2 года

(срок реализации программы)

Разработчики программы:
Рыбина Л.И., учитель русского языка и литературы

Сыктывкар, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК».....	5
СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»	11
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» (далее РПУП) на уровне среднего общего образования для обучения учащихся 10-11 классов МАОУ «СОШ № 12» составлена на основе:

1) **Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства Просвещения России от 11.12.2020 г. №712);

2) **Примерной основной образовательной программы среднего общего образования**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28.06.2016 г. № 2/16-з) (в ред. протокола 1/20 от 04.02.2020г.);

3) Примерной программой по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 31 января 2018 года № 2/18).

РПУП составлена с «Концепции преподавания русского языка и литературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637.

РПУП составлена с учетом Рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ №12».

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными **задачами** реализации программы являются:

– овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

– овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

– овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

– овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

– овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в школе (реализуемая также и на предметных уроках), проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Общая характеристика учебного предмета «Родной (русский) язык»

Предмет «Родной (русский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература».

Как и на уровне основного общего образования, изучение родного (русского) языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Также на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Место учебного предмета «Родной (русский) язык» в учебном плане

В данной рабочей программе учебного предмета заложено следующее количество часов для реализации учебного материала:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Общее количество часов
10 класс	36	1	36
11 класс	34	1	34
итого	70	2	70

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты освоения образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебных предметов: "Родной язык", "Родная литература" (базовый и углубленный уровень):

1) различать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать свои и чужие высказывания, тексты с точки зрения соответствия нормам русского языка; объяснять причины возникновения орфоэпических, речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок в речи;

2) владеть приёмами поискового, просмотрового, ознакомительного, изучающего, реферативного чтения; владеть приемами аудирования с полным пониманием содержания, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации; владеть приёмами извлечения основной и дополнительной информации из текстов разного типа и стиля речи; владеть приёмами преобразования текста; составлять монологическое высказывание с учетом коммуникативной задачи, функционального стиля, типа речи, жанра высказывания; вести диалог учетом коммуникативной задачи, функционального стиля, ситуации речевого общения; участвовать в дебатах, диспутах, дискуссиях; оценивать монологическое высказывание и диалогическую речь с точки зрения эффективного взаимодействия; различать формальное и неформальное общение; соблюдать речевой этикет в рамках формального и неформального общения;

3) различать коммуникативно - эстетические ресурсы русского языка; оценивать использование коммуникативно - эстетических ресурсов языка в высказываниях, текстах; осознанно употреблять в речи лексические, грамматические ресурсы русского языка;

4) различать уровни языка и языковые единицы; понимать взаимосвязь между языковыми единицами; извлечение информации о системе русского языка из словарей и справочников;

5) проводить различные виды анализа слов, словосочетаний, предложений, текстов; использовать словари и справочники для проведения разных видов анализа слов, словосочетаний, предложений, текстов;

6) различать слова, входящие в активный и потенциальный словарный запас; определять значение слов с опорой на опыт речевой деятельности, контекст, словари и справочники; оценивать речь с точки зрения полноты словарного запаса и точности словоупотребления; употреблять слова адекватно ситуации и стилю общения; извлекать информацию о словарном составе русского языка из словарей и справочников;

7) различать стилистические ресурсы (языковые особенности стилей речи) русского языка; различать, находить и исправлять орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки в речи; оценивать речь с точки зрения соблюдения языковых норм; соблюдать нормы речевого этикета; использовать словари и справочники для оценки соблюдения языковых норм в высказываниях, текстах;

8) рассуждать о языковой культуре; оценивать соблюдение языковой культуры.

В результате изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне среднего общего образования

Учащийся 10 класса на базовом уровне научится:

1) различать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать свои и чужие высказывания, тексты с точки зрения соответствия нормам русского языка;

объяснять причины возникновения орфоэпических, речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок в речи;

- 2) владеть приёмами поискового, просмотрового, ознакомительного, изучающего, реферативного чтения;
владеть приемами аудирования с полным пониманием содержания, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации;
владеть приёмами извлечения основной и дополнительной информации из текстов разного типа и стиля речи;
владеть приёмами преобразования текста;
составлять монологическое высказывание с учетом коммуникативной задачи, функционального стиля, типа речи, жанра высказывания;
вести диалог учетом коммуникативной задачи, функционального стиля, ситуации речевого общения;
- 3) различать коммуникативно - эстетические ресурсы русского языка;
оценивать использование коммуникативно - эстетических ресурсов языка в высказываниях, текстах;
осознанно употреблять в речи лексические, грамматические ресурсы русского языка;
- 4) различать уровни языка и языковые единицы;
понимать взаимосвязь между языковыми единицами;
извлечение информации о системе русского языка из словарей и справочников;
- 5) проводить различные виды анализа слов, словосочетаний, предложений, текстов;
использовать словари и справочники для проведения разных видов анализа слов, словосочетаний, предложений, текстов;
- 6) различать слова, входящие в активный и потенциальный словарный запас;
определять значение слов с опорой на опыт речевой деятельности, контекст, словари и справочники;
оценивать речь с точки зрения полноты словарного запаса и точности словоупотребления;
употреблять слова адекватно ситуации и стилю общения;
извлекать информацию о словарном составе русского языка из словарей и справочников;
- 7) различать стилистические ресурсы (языковые особенности стилей речи) русского языка;
различать, находить и исправлять орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки в речи;
использовать словари и справочники для оценки соблюдения языковых норм в высказываниях, текстах;
- 8) оценивать соблюдение языковой культуры.

Учащийся 10 класса на базовом уровне получит возможность научиться:

- 1) различать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы русского литературного языка;
оценивать свои и чужие высказывания, тексты с точки зрения соответствия нормам русского языка;
объяснять причины возникновения орфоэпических, речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок в речи;
- 2) владеть приёмами поискового, просмотрового, ознакомительного, изучающего, реферативного чтения;
владеть приемами аудирования с полным пониманием содержания, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации;
владеть приёмами извлечения основной и дополнительной информации из текстов разного типа и стиля речи;
владеть приёмами преобразования текста;
составлять монологическое высказывание с учетом коммуникативной задачи, функционального стиля, типа речи, жанра высказывания;
вести диалог учетом коммуникативной задачи, функционального стиля, ситуации речевого общения;

участвовать в дебатах, диспутах, дискуссиях;
оценивать монологическое высказывание и диалогическую речь с точки зрения эффективного взаимодействия;
различать формальное и неформальное общение;
соблюдать речевой этикет в рамках формального и неформального общения;
3) различать коммуникативно - эстетические ресурсы русского языка;
оценивать использование коммуникативно - эстетических ресурсов языка в высказываниях, текстах;
осознанно употреблять в речи лексические, грамматические ресурсы русского языка;
4) различать уровни языка и языковые единицы;
понимать взаимосвязь между языковыми единицами;
извлекать информацию о системе русского языка из словарей и справочников;
5) проводить различные виды анализа слов, словосочетаний, предложений, текстов;
использовать словари и справочники для проведения разных видов анализа слов, словосочетаний, предложений, текстов;
6) различать слова, входящие в активный и потенциальный словарный запас;
определять значение слов с опорой на опыт речевой деятельности, контекст, словари и справочники;
оценивать речь с точки зрения полноты словарного запаса и точности словоупотребления;
употреблять слова адекватно ситуации и стилю общения;
извлекать информацию о словарном составе русского языка из словарей и справочников;
7) различать стилистические ресурсы (языковые особенности стилей речи) русского языка;
различать, находить и исправлять орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки в речи;
оценивать речь с точки зрения соблюдения языковых норм;
соблюдать нормы речевого этикета;
использовать словари и справочники для оценки соблюдения языковых норм в высказываниях, текстах;
8) оценивать соблюдение языковой культуры.

Выпускник на базовом уровне научится:

1) различать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы русского литературного языка;
оценивать свои и чужие высказывания, тексты с точки зрения соответствия нормам русского языка;
объяснять причины возникновения орфоэпических, речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок в речи;
2) владеть приёмами поискового, просмотрового, ознакомительного, изучающего, реферативного чтения;
владеть приемами аудирования с полным пониманием содержания, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации;
владеть приемами извлечения основной и дополнительной информации из текстов разного типа и стиля речи;
владеть приемами преобразования текста;
составлять монологическое высказывание с учетом коммуникативной задачи, функционального стиля, типа речи, жанра высказывания;
вести диалог учетом коммуникативной задачи, функционального стиля, ситуации речевого общения;
участвовать в дебатах, диспутах, дискуссиях;
оценивать монологическое высказывание и диалогическую речь с точки зрения эффективного взаимодействия;

различать формальное и неформальное общение;
соблюдать речевой этикет в рамках формального и неформального общения;

3) различать коммуникативно - эстетические ресурсы русского языка;
оценивать использование коммуникативно - эстетических ресурсов языка в высказываниях, текстах;
осознанно употреблять в речи лексические, грамматические ресурсы русского языка;

4) различать уровни языка и языковые единицы;
понимать взаимосвязь между языковыми единицами;
извлечение информации о системе русского языка из словарей и справочников;

5) проводить различные виды анализа слов, словосочетаний, предложений, текстов;
использовать словари и справочники для проведения разных видов анализа слов, словосочетаний, предложений, текстов;

6) различать слова, входящие в активный и потенциальный словарный запас;
определять значение слов с опорой на опыт речевой деятельности, контекст, словари и справочники;
оценивать речь с точки зрения полноты словарного запаса и точности словоупотребления;
употреблять слова адекватно ситуации и стилю общения;
извлекать информацию о словарном составе русского языка из словарей и справочников;

7) различать стилистические ресурсы (языковые особенности стилей речи) русского языка;
различать, находить и исправлять орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки в речи;
оценивать речь с точки зрения соблюдения языковых норм;
соблюдать нормы речевого этикета;
использовать словари и справочники для оценки соблюдения языковых норм в высказываниях, текстах;

8) оценивать соблюдение языковой культуры.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

1) различать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы русского литературного языка;
оценивать свои и чужие высказывания, тексты с точки зрения соответствия нормам русского языка;
объяснять причины возникновения орфоэпических, речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок в речи;

2) владеть приёмами поискового, просмотрового, ознакомительного, изучающего, реферативного чтения;
владеть приемами аудирования с полным пониманием содержания, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации;
владеть приёмами извлечения основной и дополнительной информации из текстов разного типа и стиля речи;
владеть приёмами преобразования текста;
составлять монологическое высказывание с учетом коммуникативной задачи, функционального стиля, типа речи, жанра высказывания;
вести диалог учетом коммуникативной задачи, функционального стиля, ситуации речевого общения;
участвовать в дебатах, диспутах, дискуссиях;
оценивать монологическое высказывание и диалогическую речь с точки зрения эффективного взаимодействия;

различать формальное и неформальное общение;
соблюдать речевой этикет в рамках формального и неформального общения;

3) различать коммуникативно - эстетические ресурсы русского языка;

оценивать использование коммуникативно - эстетических ресурсов языка в высказываниях, текстах;
осознанно употреблять в речи лексические, грамматические ресурсы русского языка;
4) различать уровни языка и языковые единицы;
понимать взаимосвязь между языковыми единицами;
извлечение информации о системе русского языка из словарей и справочников;
5) проводить различные виды анализа слов, словосочетаний, предложений, текстов;
использовать словари и справочники для проведения разных видов анализа слов, словосочетаний, предложений, текстов;
6) различать слова, входящие в активный и потенциальный словарный запас;
определять значение слов с опорой на опыт речевой деятельности, контекст, словари и справочники;
оценивать речь с точки зрения полноты словарного запаса и точности словоупотребления;
употреблять слова адекватно ситуации и стилю общения;
извлекать информацию о словарном составе русского языка из словарей и справочников;
7) различать стилистические ресурсы (языковые особенности стилей речи) русского языка;
различать, находить и исправлять орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки в речи;
оценивать речь с точки зрения соблюдения языковых норм;
соблюдать нормы речевого этикета;
использовать словари и справочники для оценки соблюдения языковых норм в высказываниях, текстах;
8) рассуждать о языковой культуре;
оценивать соблюдение языковой культуры.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

10 класс (36 часов)

Раздел «Язык и культура» (8 часов)

Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. Русское письмо и русская орфография в историческом развитии. Роль ученых-лингвистов в становлении языковых норм. Русский язык, его составляющие (территориальные диалекты, жаргоны, арго, литературный язык как высшая форма национального русского языка). Слово как выразительное средство речи. Роль в устной и письменной речи контекстуальных и общеязыковых синонимов и антонимов, омонимов, устаревших слов и неологизмов. Роль устаревших слов и особенности их употребления. Фразеологизмы, их использование в речи. Пословицы и поговорки в речи. Крылатые выражения.

Раздел «Культура речи» (15 часов)

Коммуникативные качества речи. Качества хорошей речи: правильность, богатство, точность, логичность, чистота, уместность, выразительность. Логические ударения. Типы интонации. Пауза, ее типы. Формирование норм литературного языка. Фонетические средства языковой выразительности: звук в поэтической речи, звукопись как художественный приём. Орфоэпические трудности в речи. Особенности произношения исконно русских слов и заимствованных слов.

Лексические нормы. Употребление слова в соответствии со значением, лексическая сочетаемость. Основные тематически группы паронимов в русском языке.

Основные словообразовательные модели в русском языке. Уместность употребления слов различных словообразовательных типов. Словотворчество поэтов и писателей

Ошибки в образовании форм имен числительных. Употребление степеней сравнения имен прилагательных. Грамматические нормы образования форм слов. Ошибки в формах числа, падежных формах, склонении имен существительных. Трудности в образовании и употреблении наречий. Трудности в употреблении предлогов и союзов. Трудность в образовании глагола и его форм, нарушение видо-временных отношений глаголов. Трудности в формообразовании личных и притяжательных местоимений, местоимения и вежливость.

Раздел «Речь. Речевая деятельность. Язык» (13 часов)

Русский речевой этикет. Функции этикета. Эффективное и бесконфликтное общение. Этикетные ситуации, формулы, роли, сигналы и темы. Социальная оценка не этикетного поведения.

Разговорный стиль. Новые явления в разговорном стиле начала 21 века. Виды беседы: дружеская, деловая, светская, беседа-разведка. Этапы ведения беседы. Типы собеседников: признаки талантливого и неумелого собеседника. Непродуктивные модели беседы. Приёмы активизации беседы. Беседа как средство разрешения конфликта.

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность и связь предложений в тексте. Виды информации в тексте. Информационная обработка текста.

Основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста официально-делового стиля речи. Содержание и формы деловых бумаг, официальных документов.

Средства выразительности в публицистической речи. Жанры публицистического стиля: устное выступление, доклад, путевой очерк.

Художественный стиль речи. Общая характеристика стиля: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств.

11 класс (34 часа)

Раздел «Язык и культура» (8 часов)

Взаимосвязь языка и истории, культуры народа. Русский язык в кругу других славянских языков. Современный русский язык в средствах массовой информации. Роль мастеров слова в развитии современного русского языка. Роль заимствованных слов в русском языке. Особенности заимствованных слов в русском языке. Признаки иноязычных слов. Слово как выразительное средство речи. Роль в устной и письменной речи метафор, метонимии, синекдохи, антитезы, оксюморона.

Раздел «Культура речи» (15 часов)

Экология языка. Современные публицисты о «защите» и «охране» языка.

Лексические и грамматические средства выразительности. Фонетические средства звуковой выразительности: звукоподражание, аллитерация и ассонанс. Трудные случаи постановки ударения, ударение в кратких прилагательных и причастиях; ударение в глаголах прошедшего времени.

Нарушение лексических норм как речевая ошибка. Употребление слова в несвойственном ему значении, нарушение лексической сочетаемости, лишние слова в речи, тавтология и неуместное повторение слов, смешение паронимов, плеоназм. Ошибки в употреблении деепричастных и причастных оборотов.

Грамматические нормы употребления разны синтаксических конструкций. Ошибки в согласовании и управлении слов. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого.

Нарушение границ предложения как грамматическая ошибка. Парцелляция как средство выразительности. Использование риторических вопросов, восклицаний и обращений. Нарушение порядка слов. Инверсия как средство выразительности. Выразительные возможности односоставных и неполных предложений. Ошибки, связанные с употреблением однородных членов предложения. Ошибки в построении сложного предложения. Ошибки в использовании прямой и косвенной речи. Синтаксическая бедность языка.

Раздел «Речь. Речевая деятельность. Язык» (11 часов)

Речевое общение и речевое воздействие. Речевая коммуникация. Невербальные и вербальные средства общения. Индивидуальные особенности личности в общении.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Общение в группе и «тет-а-тет».

Конфликт и методы урегулирования конфликта.

Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи.

Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста.

Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.

Жанры публицистического стиля: портретный очерк, проблемный очерк, эссе. Виды аргументов и структура доказательства.

Этические нормы разговора (в том числе телефонного), беседы. Нормы ведения дискуссии, спора с использованием разных средств аргументации. Моделирование речевых ситуаций.

Выстраивание стратегии поведения в соответствии с ситуацией общения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ урока	Наименование темы	Кол-во часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности	Воспитательный потенциал урока
Раздел «Язык и культура (8 часов)»					Реализация
1	Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении	1	Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении	Чтение с извлечением явной и скрытой информации; с заданием вопросов; составление устного высказывания.	педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:
2-3	Русское письмо и русская орфография в историческом развитии. Роль ученых-лингвистов в становлении языковых норм. Роль А.С. Пушкина в развитии русского языка	2	Русское письмо и русская орфография в историческом развитии. Роль ученых-лингвистов в становлении языковых норм. Роль А.С. Пушкина в развитии русского языка	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением. Выразительное чтение прозаических, поэтических и драматургических текстов	<ul style="list-style-type: none"> установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
4	Русское письмо и русская орфография в историческом развитии. Роль ученых-лингвистов в становлении языковых норм. Русский язык, его составляющие (территориальные диалекты, жаргоны, арго, литературный язык как высшая форма национального русского языка)	1	Русское письмо и русская орфография в историческом развитии. Роль ученых-лингвистов в становлении языковых норм. Русский язык, его составляющие (территориальные диалекты, жаргоны, арго, литературный язык как высшая форма		<ul style="list-style-type: none"> побуждение обучающихся

			национального русского языка)		соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
5-6	Слово как выразительное средство речи. Роль в устной и письменной речи контекстуальных и общеязыковых синонимов и антонимов, омонимов, устаревших слов и неологизмов. Роль устаревших слов и особенности их употребления	2	Слово как выразительное средство речи. Роль в устной и письменной речи контекстуальных и общеязыковых синонимов и антонимов, омонимов, устаревших слов и неологизмов. Роль устаревших слов и особенности их употребления	Лексический, стилистический, этимологический анализ. Анализ выразительных средств языка. Развернутый ответ-рассуждение по поставленному вопросу, предложенной теме. Пересказ-повествование о происхождении крылатых слов и выражений, поговорок и пословиц. Учебный диалог о значении исконно русских слов и выражений, половиц и поговорок, загадок. Учебное сообщение об истории происхождения слов, выражений.	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
7-8	Фразеологизмы, их использование в речи. Пословицы и поговорки в речи. Крылатые выражения.	2	Фразеологизмы, их использование в речи. Пословицы и поговорки в речи. Крылатые выражения.		<ul style="list-style-type: none"> • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров
Раздел «Культура речи» (15 ч)					
9-10	Коммуникативные качества речи. Качества хорошей речи: правильность, богатство, точность, логичность, чистота, уместность, выразительность. Логические ударения. Типы интонации. Пауза, ее типы.	2	Коммуникативные качества речи. Качества хорошей речи: правильность, богатство, точность, логичность, чистота, уместность, выразительность.	Извлечение необходимой информации из словарей разного типа. Слушание. Участие в диалоге. Составление устных и письменных высказываний.	

			Логические ударения. Типы интонации. Пауза, ее типы.	Пересказ. Выразительное чтение с соблюдением всех видов норм. Соблюдение правил речевого этикета. Редактирование.	ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в
11-12	Формирование норм литературного языка. Фонетические средства языковой выразительности: звук в поэтической речи, звукопись как художественный приём.	2	Формирование норм литературного языка. Фонетические средства языковой выразительности: звук в поэтической речи, звукопись как художественный приём.		
13	Орфоэпические трудности в речи. Особенности произношения исконно русских слов и заимствованных слов.	1	Орфоэпические трудности в речи. Особенности произношения исконно русских слов и заимствованных слов.		
14-15	Лексические нормы. Употребление слова в соответствии со значением, лексическая сочетаемость. Основные тематически группы паронимов в русском языке.	2	Лексические нормы. Употребление слова в соответствии со значением, лексическая сочетаемость. Основные тематически группы паронимов в русском языке.		
16-17	Словотворчество поэтов и писателей Основные словообразовательные модели в русском языке. Уместность употребления слов различных словообразовательных типов.	2	Извлечение необходимой информации из словарей разного типа. Слушание. Участие в диалоге. Составление устных и письменных высказываний. Пересказ. Выразительное чтение с соблюдением всех видов норм. Соблюдение правил речевого этикета.		

			Редактирование		
18	Грамматические нормы образования форм слов. Ошибки в формах числа, падежных формах, склонении имен существительных.	1	Грамматические нормы образования форм слов. Ошибки в формах числа, падежных формах, склонении имен существительных.		
19	Употребление степеней сравнения имен прилагательных	1	Употребление степеней сравнения имен прилагательных		
20	Ошибки в образовании форм имен числительных	1	Ошибки в образовании форм имен числительных		
21	Трудности в формообразовании личных и притяжательных местоимений, местоимения и вежливость	1	Трудности в формообразовании личных и притяжательных местоимений, местоимения и вежливость		
22	Трудность в образовании глагола и его форм, нарушение видо-временных отношений глаголов.	1	Трудность в образовании глагола и его форм, нарушение видо-временных отношений глаголов.		
23	Трудности в образовании и употреблении наречий. Трудности в употреблении предлогов и союзов.	1	Трудности в образовании и употреблении наречий. Трудности в употреблении предлогов и союзов.		
Раздел «Речь. Речевая деятельность. Текст» (13 ч.)					
24-25	Русский речевой этикет. Функции этикета. Эффективное и бесконфликтное общение.	2	Русский речевой этикет. Функции этикета. Эффективное и	Устный пересказ в соответствии с ситуацией	<p>парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности

	Этикетные ситуации, формулы, роли, сигналы и темы. Социальная оценка не этикетного поведения.		бесконфликтное общение. Этикетные ситуации, формулы, роли, сигналы и темы. Социальная оценка не этикетного поведения.	общения; чтение в соответствии с поставленной задачей. Выступление перед аудиторией с сообщением, представление проекта; участие в коллективном обсуждении проблем;	обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
26	Разговорный стиль. Новые явления в разговорном стиле начала 21 века	1	Разговорный стиль. Новые явления в разговорном стиле начала 21 века	аргументация собственной позиции, доказательство ее; извлечение явной и скрытой информации в текстах публицистического и художественного стилей; создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний; анализ и оценивание речевых высказываний с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата; редактирование текста.	
27-28	Виды беседы: дружеская, деловая, светская, беседа-разведка. Этапы ведения беседы. Типы собеседников: признаки талантливого и неумелого собеседника. Непродуктивные модели беседы. Приёмы активизации беседы. Беседа как средство разрешения конфликта	2	Виды беседы: дружеская, деловая, светская, беседа-разведка. Этапы ведения беседы. Типы собеседников: признаки талантливого и неумелого собеседника. Непродуктивные модели беседы. Приёмы активизации беседы. Беседа как средство разрешения конфликта		
29-30	Виды информации в тексте. Информационная обработка текста. Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность и связь предложений в тексте.	2	Виды информации в тексте. Информационная обработка текста. Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность и связь предложений в тексте.		

31-32	Основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста официально-делового стиля речи. Содержание и формы деловых бумаг, официальных документов.	2	Основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста официально-делового стиля речи. Содержание и формы деловых бумаг, официальных документов.		
33-34	Средства выразительности в публицистической речи. Жанры публицистического стиля: устное выступление, доклад, путевой очерк	2	Средства выразительности в публицистической речи. Жанры публицистического стиля: устное выступление, доклад, путевой очерк		
35-36	Художественный стиль речи. Общая характеристика стиля: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств.	2	Художественный стиль речи. Общая характеристика стиля: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств.		

11 класс

№	Наименование темы	Кол-во часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности	Воспитательный потенциал урока
Раздел «Язык и культура» (8 ч.)					Реализация
1-3	Взаимосвязь языка и истории, культуры народа. Русский язык в кругу других славянских языков. Современный русский язык в средствах массовой информации.	3	Взаимосвязь языка и истории, культуры народа. Русский язык в кругу других славянских языков. Современный русский язык в средствах	Лексический, стилистический, этимологический анализ. Анализ выразительных средств языка.	педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее: <ul style="list-style-type: none"> установление доверительных

	Роль мастеров слова в развитии современного русского языка		массовой информации. Роль мастеров слова в развитии современного русского языка	Развернутый ответ-рассуждение по поставленному вопросу, предложенной теме. Учебный диалог о значении	отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания обучающихся к
4-6	Слово как выразительное средство речи. Роль в устной и письменной речи метафор, метонимии, синекдохи, антитезы, оксюморона.	3	Слово как выразительное средство речи. Роль в устной и письменной речи метафор, метонимии, синекдохи, антитезы, оксюморона.	исконно русских слов и выражений, половиц и поговорок, загадок. Учебное сообщение об истории происхождения слов, выражений.	
7-8	Роль заимствованных слов в русском языке. Особенности заимствованных слов в русском языке. Признаки иноязычных слов.	2	Роль заимствованных слов в русском языке. Особенности заимствованных слов в русском языке. Признаки иноязычных слов.	Творческие проекты, интеллектуально-познавательные игры. Информационные проекты. Работа со словарями, справочниками.	
Раздел «Культура речи» (15 ч.)					
9-10	Экология языка. Современные публицисты о «защите» и «охране» языка.	2	Экология языка. Современные публицисты о «защите» и «охране» языка.	Извлечение необходимой информации из словарей разного типа. Участие в диалоге. Составление устных и письменных высказываний.	
11	Лексические и грамматические средства выразительности.	1	Лексические и грамматические средства выразительности.	Пересказ. Выразительное чтение с соблюдением всех видов норм.	
12-13	Фонетические средства звуковой выразительности: звукоподражание, аллитерация и ассонанс.	2	Фонетические средства звуковой выразительности: звукоподражание, аллитерация и ассонанс.	Соблюдение правил речевого этикета. Слушание. Редактированию	

14-15	Трудные случаи постановки ударения, ударение в кратких прилагательных и причастиях; ударение в глаголах прошедшего времени.	2	Трудные случаи постановки ударения, ударение в кратких прилагательных и причастиях; ударение в глаголах прошедшего времени.		<p>ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
16-17	Нарушение лексических норм как речевая ошибка. Употребление слова в несвойственном ему значении, нарушение лексической сочетаемости, лишние слова в речи, тавтология и неуместное повторение слов, смешение паронимов, плеоназм.	2	Нарушение лексических норм как речевая ошибка. Употребление слова в несвойственном ему значении, нарушение лексической сочетаемости, лишние слова в речи, тавтология и неуместное повторение слов, смешение паронимов, плеоназм.		
18	Грамматические нормы употребления разных синтаксических конструкций. Ошибки в согласовании и управлении слов. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого.	1	Грамматические нормы употребления разных синтаксических конструкций. Ошибки в согласовании и управлении слов. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого.		
19	Ошибки в употреблении деепричастных и причастных оборотов.	1	Ошибки в употреблении деепричастных и причастных оборотов.		

20	Нарушение границ предложения как грамматическая ошибка. Парцелляция как средство выразительности.	1	Нарушение границ предложения как грамматическая ошибка. Парцелляция как средство выразительности.		<ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к
21	Использование риторических вопросов, восклицаний и обращений. Нарушение порядка слов. Инверсия как средство выразительности.	1	Использование риторических вопросов, восклицаний и обращений. Нарушение порядка слов. Инверсия как средство выразительности.		
22	Выразительные возможности односоставных и неполных предложений. Ошибки, связанные с употреблением однородных членов предложения.	1	Выразительные возможности односоставных и неполных предложений. Ошибки, связанные с употреблением однородных членов предложения.		
23	Ошибки в построении сложного предложения. Ошибки в использовании прямой и косвенной речи. Синтаксическая бедность языка.	1	Ошибки в построении сложного предложения. Ошибки в использовании прямой и косвенной речи. Синтаксическая бедность языка.		
Раздел «Речь. Речевая деятельность. Язык» (11 ч.)					
24-25	Речевое общение и речевое воздействие. Речевая коммуникация. Невербальные и вербальные средства общения.	2	Речевое общение и речевое воздействие. Речевая коммуникация. Невербальные и	Устный пересказ в соответствии с ситуацией общения; чтение в	

	Индивидуальные особенности личности в общении.		вербальные средства общения. Индивидуальные особенности личности в общении.	соответствии с поставленной задачей. Выступление перед аудиторией с сообщением, представление проекта; участие в коллективном обсуждении проблем; аргументация собственной позиции, доказательство ее; извлечение явной и скрытой информации в текстах публицистического и художественного стилей;	получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
26	Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.	1	Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.	создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний; анализ и оценивание речевых высказываний с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата; редактирование текста.	<ul style="list-style-type: none"> организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык
27	Конфликт и методы урегулирования конфликта. Этические нормы разговора (в том числе телефонного), беседы. Нормы ведения дискуссии, спора с использованием разных средств аргументации. Моделирование речевых ситуаций. Выстраивание стратегии поведения в соответствии с ситуацией общения.	1	Конфликт и методы урегулирования конфликта. Этические нормы разговора (в том числе телефонного), беседы. Нормы ведения дискуссии, спора с использованием разных средств аргументации. Моделирование речевых ситуаций. Выстраивание стратегии поведения в соответствии с ситуацией общения.		
28	Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста.	1	Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения		

	Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста.		между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста.		самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
29-30	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.	2	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.		
31-32	Жанры публицистического стиля: портретный очерк, проблемный очерк, эссе. Виды аргументов и структура доказательства.	2	Жанры публицистического стиля: портретный очерк, проблемный очерк, эссе. Виды аргументов и структура доказательства.		
33-34	Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи	2	Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи		

