

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
начальных классов.
Протокол № 1
«30» августа 2021 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
Рожова С.В.
«30» августа 2021 г.



Принято
на заседании педагогического совета.
Протокол № 1
«30» августа 2021 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Олега Кошевого»
(МАОУ «СОШ № 12»)
«Олег Кошевой нима 12 №-а шёр школа»
Муниципальной аспёрлунавёлдан учреждение
(«12 №-а ШШ» МАВУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ТЕХНОЛОГИЯ»

(наименование предмета)

начальное общее, 1-4 классы
(уровень образования, класс)

4 года
(срок реализации программы)

Разработчики программы:
Плотникова Т.И., учитель начальных классов
Старцева А.В., учитель начальных классов

Сыктывкар, 2021

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»
3. Содержание учебного предмета «Технология»
4. Тематическое планирование

Рабочая программа учебного предмета «Технология» разработана для обучения учащихся 1-4 классов в соответствии с:

- **Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования**, утверждённым приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 26.11.2010 г. N 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507.

На основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- Программы формирования универсальных учебных действий.

С учетом:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Авторской программы Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. «Технология» РПУП составлена с учетом Рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ №12».

Программа предназначена для обучающихся начального уровня образования и входит в образовательную область «Технология».

Программа ориентирована на выполнение требований ФГОС НОО и обеспечивает решение следующих задач:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в школе (реализуемая также и на предметных уроках), проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Расширение целей и задач изучения учебного предмета «Технология» осуществляется за счет введения этнокультурной составляющей (в соответствии с инструктивным письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РК № 03-05/1 от 11.03.2014г. «О реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования») с целью воспитания уважительного отношения к культуре коми народа, толерантного отношения к носителям другого языка, развития познавательного интереса учащихся, расширения кругозора, воспитания гордости за свою малую родину, который реализуется через знакомство с художественными экспозициями в музеях города Сыктывкара, с творчеством местных художников, изучение особенностей художественной культуры и быта коми народа: орнамент, жилище, одежда, предметы быта.

Этнокультурный компонент логично вписывается в структуру уроков технологии и не требует специально отведенного для его реализации времени. Темы уроков, которые предполагают использование материалов для реализации этнокультурной составляющей, более подробно отражены в календарно-тематическом планировании.

Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Специфика предмета «Технология» и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

специальной организацией процесса планомерно - поэтапной отработки предметно - преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

формированием первоначальных элементов ИКТ- компетентности обучающихся.

Проектно-исследовательская деятельность технологии включена в урочную и внеурочную деятельность и реализуется через выполнение проектных и исследовательских заданий (задач), что способствует расширению кругозора учеников по темам, близким к учебным, формирует у них умение работать с информацией, самостоятельно получать новые сведения по изучаемым темам. Проектно-исследовательская деятельность во внеурочной работе по предмету носит исключительно добровольный характер, она предполагает активное сотрудничество с учителем и родителями. В результат этого сотрудничества учащимися осваиваются разные способы деятельности, успешнее идёт личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей.

Промежуточная аттестация учащихся -оценка уровнясоответствия образовательных результатов учащихся требованиям РПУП к результатам во 2-4 классах проводится в конце учебного года и выступает основой для принятия решения о переводе учащихся в следующий класс. Оценка осуществляется на основе результатов внутришкольного мониторинга предметных и метапредметных результатов.

предмет	форма	класс
Технология	Проектная работа	2-4
Проект	один индивидуальный проект за учебный год по любому предмету	3-4

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Данный предмет входит в образовательную область «Технология», изучается 4 года (с 1 по 4 класс) за счет часов обязательной части учебного плана образовательного учреждения.

Общий объем учебного времени 135 часов, из них в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2- 4 классах по 34 часа (1 час в неделю в каждом классе).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения предмета «Технология» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

<i>1 - 2 класс</i>	<i>3 - 4 классы</i>
Личностные универсальные учебные действия	
Учащийся научится:	
<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к школе (предмету), ориентация на содержательные моменты школьной действительности и понимание важности исполнения роли «хорошего ученика»; - мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные и внешние мотивы; - интерес к учебной деятельности, освоение личностного смысла учения, желания учиться и быть успешным; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - способность к оценке своей учебной деятельности под руководством учителя; - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства гордости за свою Родину, уважение к своему народу, родине; - ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей: оценка жизненных ситуаций с точки зрения общечеловеческих норм; - принятие основных моральных норм и 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - способность к оценке своей учебной деятельности; - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Учащийся получит возможность для формирования:

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

		<ul style="list-style-type: none"> – установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках; – осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; – эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.
Регулятивные универсальные учебные действия		
1 класс	2 класс	3-4 классы
Учащийся научится:		
<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей; – соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия 	<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную цель под руководством учителя в ходе выполнения учебной задачи; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; – ориентироваться в правилах планирования и контроля способа решения под руководством учителя; – осуществлять под руководством учителя итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правиль- 	<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись

<p>под руководством учителя;</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять совместно с учителем итоговый и пошаговый контроль по результату; - ориентироваться в правилах планирования и контроля способа решения под руководством учителя; – оценивать правильность выполнения действий совместно с учителем; -- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок под руководством учителя. 	<p>ность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок под руководством учителя. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. 	<p>в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; – самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>		

1 класс	2 класс	3-4 классы
Учащийся научится:		
<p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы под руководством учителя;</p> <p>– использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач под руководством учителя;</p> <p>- участвовать в коллективной учебной деятельности;</p> <p>- строить речевое высказывание в устной форме на уровне одного предложения;</p> <p>– слушать и понимать речь других, выделять существенную информацию из текста, иллюстрации, таблицы</p> <p>– осуществлять анализ объектов с указанными 1 – 2 существенными</p>	<p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников, энциклопедий;</p> <p>– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью учителя;</p> <p>– использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач в сотрудничестве с учителем;</p> <p>- участвовать в коллективной учебной деятельности;</p> <p>- строить речевое высказывание в устной и письменной форме с помощью учителя;</p> <p>– выделять существенную информацию из текста, иллюстрации, таблицы, схемы;</p> <p>– осуществлять анализ объектов с указанными 1 – 2 су-</p>	<p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</p> <p>– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</p> <p>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>– строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>– выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <p>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p>

<p>признаками;</p> <p>–осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>–проводить сравнение, сериацию и классификацию по 1 заданному критерию;</p> <p>– устанавливать связь между причиной и следствием на материале иллюстраций;</p> <p>– обобщать (называть класс объектов на основе выделения сущностной связи) на наглядном материале;</p> <p>– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза на наглядном материале;</p> <p>– действовать по образцу</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p>– проявлять познавательную инициативу в учеб-</p>	<p>существенными и несущественными признаками</p> <p>–осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>–проводить сравнение, сериацию и классификацию по 1 – 2 заданным критериям;</p> <p>–устанавливать причинно - следственные связи на материале текстов, иллюстраций;</p> <p>– обобщать (называть класс объектов на основе выделения сущностной связи) на наглядном и словесном материале;</p> <p>– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза на наглядном и словесном материале;</p> <p>– устанавливать простые аналогии по образцу (синонимы, антонимы, взаимосвязи);</p> <p>– применять общий прием решения задачи на основе алгоритма (памятки)</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p>– проявлять познавательную иници-</p>	<p>–осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>–проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</p> <p>– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>– устанавливать аналогии;</p> <p>– владеть рядом общих приемов решения задач.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p>– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью</p>
---	---	--

<p>ном сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить речевое высказывание в письменной форме с помощью учителя; - основам смыслового восприятия художественных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов) с помощью учителя; - устанавливать причинно-следственные связи на материале художественных текстов, иллюстраций; - строить рассуждения на уровне одного предложения или небольшого текста об объекте, его строении, свойствах и связях; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза с помощью учителя; - устанавливать аналогии с помощью учителя. 	<p>ативу в учебном сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной и письменной форме; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; - устанавливать аналогии; - владеть рядом общих приемов решения задач. 	<p>инструментов ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>		

1 класс	2 класс	3-4 классы
Учащийся научится:		
<p>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание в объёме 2 – 3 простых предложений, владеть диалогической формой коммуникации (договариваться об очередности действий, работая в паре);</p> <p>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (под руководством учителя);</p> <p>- формулировать собственное мнение;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов с помощью учителя;</p> <p>- строить понятные для партнера выска-</p>	<p>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание в объёме 3 – 5 предложений, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов с помощью учителя;</p> <p>- строить понятные для партнера выска-</p>	<p>– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>– формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>-строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и</p>

<p>звания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы; - контролировать действия партнера: корректно сообщать об ошибке; - использовать речь для регуляции своего действия; <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; 	<p>звания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы; - контролировать действия партнера: корректно сообщать об ошибке; - использовать речь для регуляции своего действия; <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; 	<p>видит, а что нет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы; - контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
---	---	---

<p>ственный признак</p> <p>- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде иллюстрации (картинки), таблицы, чертежа;</p> <p>- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр текста;</p> <p>- использовать различные виды чтения: ознакомительное;</p> <p>- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках (включенных в учебники).</p>	<p>признака;</p> <p>- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; выделять общий признак группы элементов);</p> <p>- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру;</p> <p>- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</p> <p>- ориентироваться в соответствующих возрасту в словарях (толковом, орфографическом) и справочниках, рекомендованных учителем</p>	<p>- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</p> <p>- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;</p> <p>- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</p> <p>- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</p> <p>- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</p>	<p>- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</p> <p>- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;</p> <p>- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</p> <p>- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</p> <p>- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</p>
<p>Учащийся получит возможность научиться:</p>			

<p>- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение);</p>	<p>- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</p> <p>- работать с несколькими источниками информации</p>	<p>- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</p> <p>- работать с несколькими источниками информации;</p> <p>- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</p>	<p>- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</p> <p>- работать с несколькими источниками информации;</p> <p>- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</p>
---	--	--	--

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Учащийся научится:

<p>- пересказывать текст подробно, устно;</p>	<p>- пересказывать текст подробно и сжато, устно;</p> <p>- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить не менее 1 аргумента, подтверждающие вывод;</p> <p>- составлять на осно-</p>	<p>- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</p> <p>- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</p> <p>- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</p> <p>- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</p> <p>- составлять на осно-</p>	<p>- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</p> <p>- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</p> <p>- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</p> <p>- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</p>
---	---	---	--

- составлять на основании текста ответ на поставленный вопрос.	вании текста не- большое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	вании текста не- большое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	- составлять на основании текста не- большое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
Учащийся получит возможность научиться:			
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить не менее 1 аргумента, подтверждающие вывод;	- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;	- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования; - составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.	- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; - составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
Работа с текстом: оценка информации			
Учащийся научится:			
- высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте, содержащие не менее 1 аргумента; - оценивать содержание текста;	- высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте, приводя не менее 1-2 аргументов; - оценивать содержание, определять место иллюстративного ряда в тексте;	- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; - оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостовер-	- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; - оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостовер-

<p>- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p>	<p>- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p>	<p>ность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</p> <p>- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p>	<p>ность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</p> <p>- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p>
<p>Учащийся получит возможность научиться:</p>			
<p>- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</p>	<p>- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</p> <p>- сопоставлять различные точки зрения;</p> <p>- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</p>	<p>- сопоставлять различные точки зрения;</p> <p>- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</p> <p>- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</p>	<p>- сопоставлять различные точки зрения;</p> <p>- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</p> <p>- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</p>

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В результате изучения предмета «Технология» на уровне начального общего образования начинается формирование ИКТ – компетентности учащихся в соответствии со спецификой предмета.

Обработка и поиск информации

Учащийся научится:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление об основных функциях стандартного текстового редактора, использовании полуавтоматического орфографического контроля; основных правилах оформления текста; - иметь представление о поиске информации в соответствующих возрасту цифровых словарях 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, следовать основным правилам оформления текста; с помощью взрослого добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; - искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок) с помощью взрослого; 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста; - искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
Учащийся получит возможность научиться:			
	<ul style="list-style-type: none"> - научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных; 	<ul style="list-style-type: none"> - научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах дан- 	<ul style="list-style-type: none"> - научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах дан-

		<i>ных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;</i>	<i>ных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; - критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i>
Создание, представление и передача сообщений			
Учащийся научится:			
- иметь представление о создании текстовых сообщений с использованием средств ИКТ;	- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их с помощью взрослых; - иметь представление о правилах создания презентации; - создавать простые сообщения в виде последовательности слайдов с использованием иллюстраций и текста	- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; - создавать простые сообщения в виде аудио- и видеослайдов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеозаписей, звука, текста; - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации с помощью взрослого.	- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; - создавать простые сообщения в виде аудио- и видеослайдов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеозаписей, звука, текста; - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
Предметные результаты			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание			
Учащийся научится:			

<p>-иметь представление о современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей);</p> <p>-понимать общие правила создания предметов руко-творного мира: назначение, удобство (функциональ-ность), прочность;</p> <p>- выполнять практи-ческое задание (практическую ра-боту) с опорой на инструкционную карту;</p> <p>-выполнять доступ-ные действия по са-мообслуживанию.</p>	<p>-иметь представле-ние о современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их осо-бенности;</p> <p>-понимать общие правила создания предметов руко-творного мира: соот-ветствие изделия об-становке, удобство (функциональность), прочность, эстетиче-скую вырази-тельность;</p> <p>- выполнять практи-ческое задание (практическую рабо-ту) с опорой на ин-струкционную кар-ту; при необходимо-сти вносить коррек-тивы в выполняемые действия;</p> <p>-выполнять доступ-ные действия по са-мообслуживанию</p>	<p>-иметь представле-ние о наиболее рас-пространенных в своем регионе тра-диционных народ-ных промыслах и ремеслах, современ-ных профессиях (в том числе професси-ях своих родителей) и описывать их осо-бенности;</p> <p>-понимать общие правила создания предметов руко-творного мира: соот-ветствие изделия об-становке, удобство (функциональность), прочность, эстетиче-скую вырази-тельность — и руковод-ствоваться ими в практической дея-тельности;</p> <p>-планировать и вы-полнять практиче-ское задание (прак-тическую работу) с опорой на инструк-ционную карту; при необходимости вно-сить коррективы в выполняемые дей-ствия;</p> <p>-выполнять доступ-ные действия по са-мообслуживанию и доступные виды до-машнего труда.</p>	<p>-иметь представле-ние о наиболее рас-пространенных в своем регионе тра-диционных народ-ных промыслах и ремеслах, современ-ных профессиях (в том числе профес-сиях своих родите-лей) и описывать их особенности;</p> <p>-понимать общие правила создания предметов руко-творного мира: со-ответствие изделия обстановке, удоб-ство (функциональ-ность), прочность, эстетическую выра-зительность — и ру-ководствоваться ими в практической дея-тельности;</p> <p>-планировать и вы-полнять практиче-ское задание (прак-тическую работу) с опорой на инструк-ционную карту; при необходимости вно-сить коррективы в выполняемые дей-ствия;</p> <p>-выполнять доступ-ные действия по са-мообслуживанию и доступные виды до-машнего труда.</p>
Учащийся получит возможность научиться:			
<p>-уважительно от-носятся к труду людей;</p>	<p>-уважительно отно-сится к труду лю-дей;</p>	<p>-уважительно отно-сится к труду лю-дей;</p>	<p>-уважительно от-носятся к труду людей;</p>

		<p>-понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире;</p> <p>-понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность;</p>	<p>-понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;</p> <p>-понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).</p>
--	--	--	--

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Учащийся научится:

<p>-иметь представление о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни;</p> <p>-подбирать под руководством учителя доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным</p>	<p>-на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни подбирать под руководством учителя доступ-</p>	<p>-на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответ-</p>	<p>-на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным</p>
--	--	---	---

<p>и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- выполнять, под руководством учителя, в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);</p> <p>-применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);</p> <p>-выполнять символические действия моделирования;</p> <p>-работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы под руководством учителя, выполнять разметку с опорой на</p>	<p>ные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-отбирать и выполнять, под руководством учителя, в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);</p> <p>-применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);</p> <p>-выполнять символические действия моделирования и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них под руко-</p>	<p>ствии с поставленной задачей;</p> <p>-отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);</p> <p>-применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);</p> <p>-выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;</p> <p>-изготавливать плоскостные и объемные</p>	<p>и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);</p> <p>-применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);</p> <p>-выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку</p>
--	--	--	--

<p>них;</p> <p>-изготавливать плоскостные изделия по простейшим эскизам, схемам, рисункам.</p>	<p>водством учителя;</p> <p>-изготавливать плоскостные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.</p>	<p>изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.</p>	<p>с опорой на них;</p> <p>-изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.</p>
Учащийся получит возможность научиться:			
<p>-выстраивать технологическую последовательность реализации предложенного учителем замысла;</p>	<p>-выстраивать технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</p>	<p>- выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</p> <p>-прогнозировать конечный практический результат;</p>	<p>-отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</p> <p>-прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</p>
Конструирование и моделирование			
Учащийся научится:			
<p>-анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, виды соединения деталей;</p> <p>-решать простейшие задачи конструктивного характера под руководством учителя;</p>	<p>-анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;</p> <p>-решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей под руководством учителя;</p>	<p>-анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;</p> <p>-решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание но-</p>	<p>-анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;</p> <p>-решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание но-</p>

<p>-изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку и доступным заданным условиям.</p>	<p>-изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу и доступным заданным условиям.</p>	<p>вых свойств конструкции; -изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.</p>	<p>вых свойств конструкции; -изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.</p>
<p>Учащийся получит возможность научиться:</p>			
<p>-создавать мысленный образ конструкции .</p>	<p>-создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи.</p>	<p>-соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток; -создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи</p>	<p>-соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток; -создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.</p>
<p>Практика работы на компьютере</p>			
<p>Учащийся научится:</p>			
<p>- знакомиться с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичными приемами ра-</p>	<p>-выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими</p>	<p>-выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - двигатель-</p>	<p>-выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения,</p>

<p>боты;</p> <p>-выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);</p> <p>-пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации под руководством учителя;</p>	<p>средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - двигательного аппарата эргономичные приемы работы;</p> <p>-выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);</p> <p>-пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации под руководством учителя;</p>	<p>ного аппарата эргономичные приемы работы;</p> <p>-выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);</p> <p>-пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;</p> <p>- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками).</p>	<p>нервной системы, опорно - двигательного аппарата эргономичные приемы работы;</p> <p>-выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);</p> <p>-пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;</p> <p>-пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).</p>
Учащийся получит возможность научиться:			
<p><i>-пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой информацией в сети Интернет.</i></p>	<p><i>-пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной информацией в сети Интернет.</i></p>	<p><i>-пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет.</i></p>	<p><i>-пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами ее получения, хранения, переработки.</i></p>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания			
<p>Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека.</p> <p>Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (<i>архитектура</i>, техника, предметы быта).</p> <p>Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов.</p> <p>Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность).</p> <p>Мастера и их профессии.</p>	<p>Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека.</p> <p>Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (<i>архитектура</i>, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства).</p> <p>Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов отражающие природные условия.</p> <p>Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность).</p> <p>Мастера и их профессии.</p>	<p>Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека.</p> <p>Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (<i>архитектура</i>, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства) разных народов России.</p> <p>Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов отражающие природные условия.</p> <p>Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность).</p> <p>Мастера и их профессии.</p>	<p>Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека.</p> <p>Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (<i>архитектура</i>, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов).</p> <p>Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.</p> <p>Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность;).</p> <p>Мастера и их профессии; <i>традиции и творчество мастера в создании</i></p>

<p>Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса.</p> <p>Работа в малых группах, осуществление сотрудничества.</p>	<p>Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса.</p> <p>Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов.</p> <p>Отбор информации (из учебника) ее использование в организации работы.</p> <p>Работа в малых группах, осуществление сотрудничества.</p> <p>Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла).</p>	<p>Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса.</p> <p>Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов.</p> <p>Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы.</p> <p>Контроль и корректировка хода работы.</p> <p>Работа в малых группах, осуществление сотрудничества.</p> <p>Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение).</p> <p>Несложные коллективные, групповые проекты.</p> <p>Культура межличностных отно-</p>	<p><i>предметной среды (общее представление).</i></p> <p>Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса.</p> <p>Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, <i>распределение рабочего времени.</i></p> <p>Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы.</p> <p>Контроль и корректировка хода работы.</p> <p>Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).</p> <p>Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение).</p> <p>Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности –</p>
---	---	--	---

<p>Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду</p>	<p>Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду.</p>	<p>шений в совместной деятельности.</p> <p>Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам</p>	<p>изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.</p> <p>Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.</p>
--	---	---	---

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

<p>Общее понятие о материалах, их происхождении.</p> <p>Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов.</p> <p>Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов.</p>	<p>Общее понятие о материалах, их происхождении.</p> <p>Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов.</p> <p>Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов.</p>	<p>Общее понятие о материалах, их происхождении.</p> <p>Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов.</p> <p>Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов.</p>	<p>Общее понятие о материалах, их происхождении.</p> <p>Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. <i>Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.</i></p> <p>Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. <i>Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимо-</i></p>
--	--	--	--

<p>Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов безопасного использования.</p>	<p>Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов безопасного использования.</p>	<p>Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.</p>	<p><i>сти от назначения изделия.</i></p> <p>Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.</p> <p><i>Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.</i></p>
<p>Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, с помощью линейки), выделение деталей (отрывание, резание ножницами,), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое), отделка изделия или его деталей (</p>	<p>Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, с помощью линейки), выделение деталей (отрывание, резание ножницами,), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое), отделка изделия или его деталей (окраши-</p>	<p>Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами), формообразование деталей (сгибание, складывание и</p>	<p>Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды</p>

<p>вышивка, аппликация и др.).</p> <p>Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж.</p> <p>Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба).</p> <p>Чтение условных графических изображений.</p> <p>Разметка деталей с опорой на простейший чертеж.</p> <p>Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу.</p>	<p>вание, вышивка, аппликация и др.).</p> <p>Выполнение отделки декоративным орнаментом.</p> <p>Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж.</p> <p>Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная).</p> <p>Чтение условных графических изображений.</p> <p>Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз.</p> <p>Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу.</p>	<p>др.), сборка изделия (клеевое, , проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).</p> <p>Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).</p> <p>Использование измерений и построений для решения практических задач.</p> <p>Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка.</p> <p>Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, <i>разрыва</i>).</p> <p>Чтение условных графических изображений.</p> <p>Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз.</p> <p>Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу.</p>	<p>соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).</p> <p>Использование измерений и построений для решения практических задач.</p> <p>Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание).</p> <p>Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, <i>разрыва</i>).</p> <p>Чтение условных графических изображений.</p> <p>Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз.</p> <p>Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.</p>
--	--	--	---

Конструирование и моделирование

<p>Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.).</p> <p>Изделие, деталь изделия (общее представление).</p> <p>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу.</p>	<p>Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.).</p> <p>Изделие, деталь изделия (общее представление).</p> <p>Виды и способы соединения деталей.</p> <p>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу.</p>	<p>Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.).</p> <p>Изделие, деталь изделия (общее представление).</p> <p>Виды и способы соединения деталей.</p> <p>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку,</p>	<p>Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.).</p> <p>Изделие, деталь изделия (общее представление).</p> <p>Понятие о конструкции изделия; <i>различные виды конструкций и способы их сборки.</i> Виды и способы соединения деталей.</p> <p>Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).</p> <p>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему <i>чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)</i>.</p> <p>Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.</p>
--	--	---	---

Практика работы на компьютере

<p>Информация. Способы получения, хранения, переработки информации.</p> <p>Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.</p> <p>Клавиатура, <i>общее представление о правилах клавиатурного письма</i>, пользование мышью.</p> <p>Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.</p>	<p>Информация, её поиск и отбор. Способы получения, хранения, переработки информации.</p> <p>Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.</p> <p>Клавиатура, <i>общее представление о правилах клавиатурного письма</i>, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора при помощи полуавтоматического орфографического контроля.</p> <p>Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам</p>	<p>Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Систематизация файлов на рабочем столе.</p> <p>Назначение основных и дополнительных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.</p> <p>Клавиатура, назначение клавиш, управление компьютером с помощью клавиатуры, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Управление состоянием окна.</p> <p>Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.</p> <p>Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми</p>	<p>Информационные технологии в разных профессиях. Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Работа с цифровыми носителями.</p> <p>Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.</p> <p>Клавиатура, <i>общее представление о правилах клавиатурного письма</i>, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. <i>Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.</i></p> <p>Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.</p> <p>Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носи-</p>
--	---	--	---

		<p>материалами на электронных носителях.</p> <p>Работа с простыми информационными объектами (текст, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.</p> <p>Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер.</p> <p>Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point. Составление текста в программе Word и презентации в программе Power Point. Создание рисунка в программе Paint и его сохранение. Компьютерный дизайн.</p> <p>Поиск информации в контролируемом Интернете.</p>	<p>телях.</p> <p>Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.</p> <p>Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point, Photoshop, Paint.</p> <p>Поиск информации в контролируемом Интернете.</p>
--	--	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательный потенциал урока
	1 класс	33ч		
1.	<p>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.</p> <p>Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека.</p> <p>Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (<i>архитектура</i>, техника, предметы быта).</p> <p>Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов.</p> <p>Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность).</p> <p>Мастера и их профессии.</p> <p>Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса.</p>	7 ч	<p>Слушать и понимать речь других, выделять существенную информацию из текста, иллюстрации (картинки), таблицы; строить речевое высказывание в устной форме на уровне одного предложения; осуществлять анализ объектов с указанными 1 – 2 существенными признаками; организовывать рабочее место по предложенному образцу, удобно и рационально размещать инструменты и материалы согласно своим физиологическим возможностям.</p> <p>Называть профессии людей и понимать их значимость.</p> <p>Выстраивать последовательности практических действий и технологических операций; уметь действовать по плану и планировать свою деятельность. Использовать подбор материалов и инструментов.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотру-</p>	<p>Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

	<p>Работа в малых группах, осуществление сотрудничества.</p> <p>Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду</p>		<p>ничестве (под руководством учителя). Формулировать собственное мнение; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов с помощью учителя;</p> <p>Устанавливать связь между причиной и следствием на материале иллюстраций (картинок); действовать по образцу.</p>	<p>информацией – иницирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; • включение в урок игровых
--	---	--	---	---

				<p>процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
2.	Технология ручной обработки материалов. Элементы	15 ч	Проводить эксперименты при изучении	

<p>графической грамоты. Общее понятие о материалах, их происхождении.</p> <p>Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов.</p> <p>Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов.</p> <p>Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов безопасного использования.</p> <p>Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, с помощью линейки), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое), отделка изделия или его деталей (вышивка, аппликация и др.).</p> <p>Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж.</p> <p>Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба.</p>		<p>свойств используемых материалов.</p> <p>Определять целесообразность подборки материалов к работе.</p> <p>Применять знания бережного отношения к природе. Предлагать способы экономного расходования материалов. Использовать выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.</p> <p>Распознавать инструменты и применять правила безопасной работы с ними.</p> <p>Выполнять технологические операции: разметка деталей (при помощи шаблона, на глаз, сгибанием и складыванием), выделение деталей (отрывание, сминание, скручивание, резание ножницами), сборка (склеиванием) и отделка (раскрашиванием, аппликацией) при работе над изделием.</p> <p>Распознавать условные обозначения при выполнении различных технологических операций (линии сгиба, линии разреза).</p> <p>Овладевать приёмами работы с чертёжными инструментами (линейка и угольник).</p> <p>Выполнять простейшие чертежи, использовать эти умения при изготовлении изделий.</p>	
---	--	--	--

	<p>Чтение условных графических изображений.</p> <p>Разметка деталей с опорой на простейший чертеж.</p> <p>Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу.</p>			
3.	<p>Конструирование и моделирование.</p> <p>Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.).</p> <p>Изделие, деталь изделия (общее представление).</p> <p>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу.</p>	9 ч	<p>Анализировать устройство изделия, определять в нем детали и способы их соединения, вносить творческие изменения в создаваемые композиции. Формировать конструкторско-технологические знания и умения при изготовлении изделия. Применять приёмы проектной деятельности.</p>	
4.	<p>Практика работы на компьютере.</p> <p>Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.</p> <p>Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.</p> <p>Клавиатура, <i>общее представление о правилах клавиатурного письма</i>, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.</p>	2 ч	<p>Знакомиться с историей создания компьютера и называть сферы его использования. Изучать и называть основные устройства персонального компьютера (монитор, клавиатура, системный блок, принтер, мышь и др.). Применять правила работы на компьютере в текстовом редакторе (создавать и править небольшие тексты).</p> <p>Выполнять правила безопасной работы на компьютере. Использовать технические возможности компьютера для поиска, хранения и воспроиз-</p>	

	Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.		ведения необходимой информации	
	2 класс	34 ч		
1.	<p>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания</p> <p>Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека.</p> <p>Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (<i>архитектура</i>, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства).</p> <p>Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов отражающие природные условия.</p> <p>Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность).</p>	9 ч	<p>Строить речевое высказывание в устной и письменной форме с помощью учителя. Знакомиться с профессиями и традиционными ремёслами своего региона. Производить анализ увиденного на экскурсии (в музее или предприятии).</p> <p>Осуществлять анализ объектов с указанными 1 – 2 существенными и несущественными признаками присущих тому или другому народному промыслу.</p> <p>Осуществлять синтез как составление целого из частей; обобщать (называть класс объектов на основе выделения сущностной связи) на наглядном и словесном материале;</p> <p>Называть профессии и понимать их назначение.</p> <p>Применять общий прием решения задачи на основе алгоритма (памятки); рационально</p>	<p>Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы

	<p>Мастера и их профессии.</p> <p>Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса.</p> <p>Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов.</p> <p>Отбор информации (из учебника) ее использование в организации работы.</p> <p>Работа в малых группах, осуществление сотрудничества.</p> <p>Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла).</p> <p>Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду.</p>		<p>размещать материалы и инструменты на рабочем месте; поддерживать порядок до окончания работы.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников, энциклопедий.</p> <p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач в сотрудничестве с учителем и товарищами.</p> <p>Участвовать в коллективной учебной деятельности, используя, проектные технологии для воплощения в жизнь изделия по собственному замыслу.</p> <p>Строить речевое высказывание в устной и письменной форме с помощью учителя. Делиться собственным опытом об участии в доступных видах работ по самообслуживанию, домашнему труду.</p>	<p>с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none">• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;• организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;• иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
--	--	--	--	--

<p>2.</p>	<p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.</p> <p>Общее понятие о материалах, их происхождении.</p> <p>Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов.</p> <p>Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов.</p> <p>Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов безопасного использования.</p> <p>Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, с помощью линейки), выделение деталей (отрывание, резание ножницами), формообразование деталей (сгибание, складывание и</p>	<p>14 ч</p>	<p>Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза на наглядном и словесном материале.</p> <p>Проводить эксперименты по изучению свойств различных материалов и применение их в жизни; использовать знания бережного отношения к природе при сборе различных образцов природного материала.</p> <p>Применять правила экономного и рационального расходования материалов.</p> <p>Правильно называть инструменты; применять правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами.</p> <p>Называть и выполнять основные технологические операции ручной обработки материалов: размечать детали (на глаз, по шаблону, с помощью линейки), выделять детали (отрыванием, резанием ножницами), использовать формообразование деталей (сгибанием, складыванием и др.), осуществлять сборку изделия (клеевым способом), отделку изде-</p>	
-----------	--	-------------	---	--

	<p>др.), сборка изделия (клеевое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).</p> <p>Выполнение отделки декоративным орнаментом.</p> <p>Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж.</p> <p>Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная).</p> <p>Чтение условных графических изображений.</p> <p>Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз.</p> <p>Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу.</p>		<p>лия или его деталей (окрашиванием, вышиванием, аппликацией и др.).</p> <p>Изучать алгоритм составления орнамента (в полосе, в квадрате); применять элементы коми орнамента для отделки изделия.</p> <p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач в сотрудничестве с учителем; распознавать условные обозначения при выполнении различных технологических операций (линии сгиба, линии разреза и др.); выполнять простейший чертёж при помощи чертёжных инструментов; изготавливать изделие по рисунку, простейшему чертежу.</p>	
3.	<p>Конструирование и моделирование.</p> <p>Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.).</p> <p>Изделие, деталь изделия (общее</p>	8 ч	<p>Применять знания технологии для изготовления объёмных аппликаций и архитектурных построек. Доказывать опытным путём устойчивость треугольника и пирамиды как элементов конструкции. Самостоятельно разрабатывать план работы со</p>	

	<p>представление).</p> <p>Виды и способы соединения деталей.</p> <p>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу.</p>		<p>схемой изготовления поделки. Применять технологии сотрудничества в коллективной работе.</p> <p>Знакомиться с новыми видам соединения деталей и применять их на практике для создания объёмных конструкций.</p> <p>Конструировать и моделировать изделие из различных материалов по образцу и опорой на картинный план.</p>	
<p>4.</p>	<p>Практика работы на компьютере.</p> <p>Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.</p> <p>Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.</p> <p>Клавиатура, <i>общее представление о правилах клавиатурного</i></p>	<p>3 ч</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием средств ИКТ; знакомиться со способами получения, хранения, переработки информации.</p> <p>Называть назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.</p> <p>Применять на практике приёмы работы мышью, использовать клавиатурное письмо для набора простейшего текста и его редактирования.</p>	

	<p><i>письма</i>, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.</p> <p>Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам</p>		<p>Соблюдать правила безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережно относиться к техническим устройствам.</p>	
	3 класс	34 ч		
1.	<p>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.</p> <p>Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека.</p> <p>Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (<i>архитектура</i>, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства) разных народов России.</p> <p>Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов отражающие природные условия.</p> <p>Элементарные общие правила создания предметов рукотвор-</p>	11 ч	<p>Строить речевое высказывание в устной и письменной форме с помощью учителя. Знакомиться с профессиями и традиционными ремёслами своего региона. Производить анализ, увиденного на экскурсии (в музее или предприятии).</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Тематически объединять виды материалов, их внешний вид в изделиях декоративного искусства разных народов отражающие природные условия.</p> <p>Применять элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность).</p> <p>Называть профессии и понимать их назначе-</p>	<p>Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привле-

<p>ного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность).</p> <p>Мастера и их профессии.</p> <p>Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса.</p> <p>Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов.</p> <p>Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы.</p> <p>Контроль и корректировка хода работы.</p> <p>Работа в малых группах, осуществление сотрудничества.</p>	<p>ние.</p> <p>Анализировать устройство изделия, определять в нем детали и способы их соединения, вносить творческие изменения в создаваемые композиции.</p> <p>Применять приёмы рационального размещения на рабочем месте материалов и инструментов в зависимости от вида работы.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</p> <p>Производить контроль и корректировку хода работы изготовлением изделия.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; применять элементарные приёмы работы проектной творческой деятельности (создание замысла, его детализация и воплощение).</p> <p>Участвовать в несложных коллективных, групповых проектах; применять технологии сотрудничества; стро-</p>	<p>чение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах,
---	--	--

	<p>Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение).</p> <p>Несложные коллективные, групповые проекты.</p> <p>Культура межличностных отношений в совместной деятельности.</p> <p>Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам</p>		<p>ить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия; выделять виды работ по самообслуживанию и делиться собственным опытом по ведению домашнего хозяйства, оказание доступных видов помощи малышам.</p>	<p>которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед ауди-
2.	<p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Общее понятие о материалах, их происхождении.</p> <p>Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов.</p> <p>Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов.</p> <p>Инструменты и приспособления для обработки материалов</p>	11 ч	<p>Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; проводить эксперименты по изучению свойств различных материалов. Создавать коллекцию материалов для применения её в коллективной творческой деятельности. Применять приёмы рационального и бережного расходования, бережное отношение к природным материалам.</p> <p>Правильно называть инструменты и применять правила безопасной, рациональной работы с колющими и режущими инструмен-</p>	<p>которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед ауди-

<p>(знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.</p> <p>Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, , проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).</p> <p>Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).</p> <p>Использование измерений и построений для решения практических задач.</p> <p>Виды условных графических</p>		<p>тами.</p> <p>Называть и выполнять основные технологические операции ручной обработки материалов: размечать детали (на глаз, по шаблону, с помощью линейки), выделять детали (отрыванием, резанием ножницами,), использовать формообразование деталей (сгибанием, складыванием и др.), осуществлять сборку изделия (клеевым способом), отделку изделия или его деталей (окрашиванием, вышиванием, аппликацией и др.).</p> <p>Выполнять отделку в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).</p> <p>Проводить сравнение, измерение и построение по заданным критериям для решения практических задач.</p> <p>Классифицировать виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка.</p> <p>Использовать знаково-символические средства и схемы для решения задач; применять знания назначения линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба,</p>	<p>торией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
--	--	---	---

	<p>изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка.</p> <p>Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, <i>разрыва</i>).</p> <p>Чтение условных графических изображений.</p> <p>Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз.</p> <p>Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу.</p>		<p>размерная, осевая, центровая, <i>разрыва</i>).</p> <p>Понимать и правильно читать условные графические изображений.</p> <p>Производить разметку деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз.</p> <p>Анализировать устройство и строение изделия по рисунку, простейшему чертежу или эскизу и дальнейшее изготовление его.</p>	
3.	<p>Конструирование и моделирование.</p> <p>Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.).</p> <p>Изделие, деталь изделия (общее представление).</p> <p>Виды и способы соединения деталей.</p>	7 ч	<p>Осуществлять поиск информации о видах конструирования, материалах и крепежах. Осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>Анализировать устройство изделия, определять в нем детали и способы их соединения, вносить творческие изменения в создаваемые композиции.</p> <p>Конструировать и моделировать изделий из различных материалов по образцу, рисунку, руководствоваться при изготовлении инструкцией и картинным пла-</p>	

	<p>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку,</p>		<p>ном. Применять проектную деятельность для создания изделия.</p>	
4.	<p>Практика работы на компьютере.</p> <p>Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.</p> <p>Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.</p> <p>Клавиатура, <i>общее представление о правилах клавиатурного письма</i>, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.</p> <p>Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.</p> <p>Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.</p>	5 ч	<p>Выделять виды информации, проводить анализ и систематизацию способов получения и хранения информации. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>Называть основные устройства компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Применять способы включения и выключения компьютера и подключаемых к нему устройств.</p> <p>Соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере; бережно относиться к техническим устройствам.</p> <p>Применять на практике приёмы работы с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.</p> <p>Использовать правила работы с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразовывать, создавать, сохранять,</p>	

	<p>Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.</p> <p>Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер.</p> <p>Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.</p>		<p>удалять.</p> <p>Создавать небольшой текст по интересной детям тематике. Выводить текста на принтер.</p> <p>Создавать рисунок в программе Word и Power Point.</p>	
	4 класс	34 ч		
<p>1.</p>	<p>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.</p> <p>Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека.</p> <p>Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (<i>архитектура</i>, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов).</p> <p>Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий</p>	9 ч	<p>Сравнивать понятия профессия и хобби.</p> <p>Анализировать деятельность людей связанных с техникой.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет.</p> <p>Изучать и применять на практике традиции коми орнамента для декоративного украшения изделия.</p> <p>Знакомиться с новыми техническими изобретениями, строительными материалами и ра-</p>	<p>Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими

<p>декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.</p> <p>Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность;.</p> <p>Мастера и их профессии; <i>традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).</i></p> <p>Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса.</p> <p>Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, <i>распределение рабочего времени.</i></p> <p>Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактиче-</p>		<p>ботой современных архитекторов.</p> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме. Делиться опытом знаний о здоровье берегающих технологий.</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Знакомиться с возникновением самых первых профессий, называть их и понимать значимость.</p> <p>Поддерживать порядок на рабочем месте до окончания работы.</p> <p>Применять правила экономного и рационального раскроя материала по выкройке.</p> <p>Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>Оформлять технологическую карту как средство планирования и контроля выполнения проекта по изготовлению изделия.</p> <p>Применять на практике проектные технологии. Фиксировать этапы проектной деятельно-</p>	<p>(педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в
--	--	---	--

	<p>ских материалов), ее использование в организации работы.</p> <p>Контроль и корректировка хода работы.</p> <p>Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).</p> <p>Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение).</p> <p>Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.</p> <p>Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.</p>		<p>сти в таблицу. Вносить коррективы в творческую работу по собственному замыслу.</p> <p>Применять на практике технологии сотрудничества в групповых проектах; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Делиться опытом в правилах экономного и бережного ведения домашнего хозяйства.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения в форме связи простых суждений.</p>	<p>театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и
2	<p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.</p> <p>Общее понятие о материалах, их происхождении.</p> <p>Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. <i>Многообразие материалов и их практи-</i></p>	10 ч	<p>Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Проводить эксперименты по изучению свойств материалов.</p> <p>Осуществлять синтез как составление целого из частей. Применять</p>	<p>исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и</p>

<p><i>ческое применение в жизни.</i></p> <p>Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. <i>Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.</i></p> <p>Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.</p> <p><i>Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.</i></p> <p>Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка из-</p>		<p>приёмы экономного и рационального расходования материалов.</p> <p>Применять правила безопасного и рационального использования инструментов. Анализировать устройства изделия, определение деталей и способов соединения. Производить необходимый отбор материалов инструментов.</p> <p>Работать с условными обозначениями при выполнении чертежей и разверток.</p> <p>Применять и совершенствовать навыки работы с чертёжными инструментами (циркулем, угольником, линейкой) для изготовления изделия.</p> <p>Применять на практике приёмы измерения и построения чертежей, развёрток с использованием измерительных приборов (линейка, циркуль, угольник).</p> <p>Оформлять технологическую карту как средство планирования (составление эскиза и чертежа) и контроля</p>	<p>оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
--	--	---	---

	<p>делия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).</p> <p>Использование измерений и построений для решения практических задач.</p> <p>Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание).</p> <p>Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, <i>разрыва</i>).</p> <p>Чтение условных графических изображений.</p> <p>Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз.</p> <p>Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.</p>		<p>выполнения проекта по изготовлению изделия.</p> <p>Читать и составлять простейшие чертежи для изготовления изделия.</p> <p>Изготавливать плоскостные и объемные изделия по рисункам, инструкционным картам, простейшим чертежам, эскизам и схемам, заданным условиям (описанию, теме).</p>	
3.	<p>Конструирование и моделирование.</p> <p>Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.).</p>	7 ч	<p>Осуществлять поиск необходимой информации о видах конструирования для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет.</p> <p>Анализировать</p>	

	<p>Изделие, деталь изделия (общее представление).</p> <p>Понятие о конструкции изделия; <i>различные виды конструкций и способы их сборки</i>. Виды и способы соединения деталей.</p> <p>Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).</p> <p>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему <i>чертежу или эскизу и по заданным условиям</i> (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.</p>		<p>устройство изделия, определить детали и способы соединения. Различать способ и результат действия.</p> <p>Применять конструкторско-технологические знания и умения для создания простых технических устройств (вертушки, плавающие устройства).</p> <p>Знакомиться с новыми техническими изобретениями, строительными материалами и работой современных архитекторов. Применять знания на практике с опорой на инструкцию для осуществления соблюдения требований к материалам конструкции и внешнему оформлению. Знакомство с видами интерактивного конструктора и способами моделирования и конструирования на нём.</p>	
4.	<p>Практика работы на компьютере.</p> <p>Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.</p>	8 ч	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интер-</p>	

	<p>Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.</p> <p>Клавиатура, <i>общее представление о правилах клавиатурного письма</i>, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. <i>Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.</i></p> <p>Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.</p> <p>Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.</p> <p>Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.</p> <p>Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word</p>		<p>нет;</p> <p>поиск информации (о чём) в (чём).</p> <p>Называть основных устройств компьютера и их назначение.</p> <p>Работать на компьютере в текстовом редакторе (создавать и править небольшие тексты), выводить созданный продукт на принтер; использовать технические возможности компьютера для поиска, хранения и воспроизведения необходимой информации.</p> <p>Выполнять правила безопасной работы на компьютере.</p> <p>Знакомиться с возможностями использования ИКТ в проектной деятельности. Изготавливать технологическую карту как средство планирования и контроля выполнения проекта.</p> <p>Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.</p> <p>Выводить текст на принтер. Использовать ресурсы компьютера для создания рисунков программ Word и Power Point.</p>	
--	---	--	--	--

	и Power Point			
--	---------------	--	--	--