

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
истории и обществознания.
Протокол № 1
«30» августа 2021 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
Котова И.О. / Котова И.О.
«30» августа 2021 г.

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ №12»
Е.В.Маркина
«30» августа 2021 г.



Принято
на заседании педагогического совета.
Протокол № 1
«30» августа 2021 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Олега Кошевого»
(МАОУ «СОШ № 12»)
«Олег Кошевой нима 12 №-а шёр школа»
муниципальной ашёрлуна велёдан учреждение
(«12 №-а ШШ» МАВУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА КОМИ КРАЯ»

(наименование предмета)

основное общее, 5 – 9 классы
(уровень образования, класс)

5 лет
(срок реализации программы)

Разработчики программы:

Котова И.О., заместитель директора по УР, учитель русского языка и литературы
Опарина О.А., заместитель директора по УР, учитель истории и обществознания

Сыктывкар, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА КОМИ КРАЯ».....	7
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА КОМИ КРАЯ».....	18
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «История и культура коми края» (далее РПУП) на уровне основного общего образования для обучения учащихся 5 – 9 классов МАОУ «СОШ № 12» составлена на основе:

- 1) **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства Просвещения России от 11.12.2020 г. №712);
- 2) **Примерной основной образовательной программы основного общего образования**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 г. № 1/15 с учетом изменений, внесенных Протоколом заседания Федерального УМО по общему образованию от 28.10.2015 г. № 3/15) (в ред. от 04.02.2020г.);

РПУП составлена с учетом Рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ №12».

При составлении содержательной и методической составляющих РПУП учитывались требования и рекомендации Историко-культурного стандарта в рамках Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, утвержденной на расширенном заседании РИО 30.10.2013 г., и Письма Министерства образования Республики Коми от 11.03.2014 г. № 03-05/1 «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования».

Порядок разработки и структура РПУП выдержаны в строгом соответствии с требованиями Положения о рабочей программе учебного предмета (ФГОС) МАОУ «СОШ № 12».

Реализация РПУП в МАОУ «СОШ № 12» осуществляется на основе **учебно-методических комплексов**: История России (6 - 9 классы) Арсентьев Н.М., Данилов А.А (издательство "Просвещение"); История Республики Коми (7 – 11 классы) И.О.Васкул, И.Л.Жеребцов, М.Б.Рогачёв, М.В.Таскаев, О.И.Уляшев (издательство «ДИК»).

Данная РПУП конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. РПУП содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей.

Целью изучения учебного предмета «Истории и культуры Коми края» является формирование представления о наиболее общих проблемах и основных особенностях истории региона и коми этноса во взаимосвязи с историей России. Путем достижения поставленной цели на уровне основного общего образования является реализация следующих **задач**:

- овладение учащимися основами знаний об историческом пути коми народа, его социальном, духовном и нравственном опыте;
- понимание процесса становления многонационального государственного образования «Республика Коми», его истории;
- формирование ценностных ориентаций и убеждений учащихся на основе личностного осмысления опыта исторического развития; восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма и взаимопонимания между народами;

- развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремления сохранить и приумножить культурное наследие своего края, страны и всего человечества.
- ознакомление учащихся с основными особенностями развития коми этноса, его культуры;
- формирование у учащихся способностей к самостоятельному анализу событий истории региона, выявлению причинно-следственных связей, выделению общего и особенного в развитии Коми края и России.

В основу программы заложены следующие принципы:

- изучение предмета по содержательным линиям «историческое время», «историческое пространство», «историческое движение»;
- доступность изложения материала;
- научность и информативность подачи материала;
- межпредметные связи;
- наглядность (в том числе работа с исторической картой).

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в школе (реализуемая также и на предметных уроках), проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Общая характеристика учебного предмета «История и культура коми края»

Учебный предмет «История и культура Коми края» входит в предметную область «Общественно-научные предметы», является предметом этнокультурной направленности. Изучение данного предмета основано на межпредметных связях с другими учебными предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Государственный коми язык», «Изобразительное искусство», «Музыка» и др.

Структурно учебный предмет «История и культура Коми края» состоит из хронологически выстроенных тем, соотносящихся с изучением предмета «История», а также в конце каждого учебного года изучается раздел «Моя малая Родина» с различными аспектами освещения современной истории Республики Коми.

В ходе изучения *курса «История и культура Коми края»* у учащихся формируются:

- ✓ прочные знания по истории Республики Коми как территориальной части России;
- ✓ представление о своеобразии и неповторимости истории Коми края и ее связи с историей России и с ведущими процессами мировой истории;
- ✓ ценностное отношение к истории своего народа, своей страны, осознание ее роли в мировой истории;
- ✓ общая картина исторического процесса как совокупности усилий множества поколений россиян разных народов;
- ✓ понятие российской истории как истории всех территорий, стран и народов, которые входили в состав нашего государства в соответствующие эпохи.

Курсы всеобщей истории и истории России, из которых состоит структура учебного предмета «История», изучаются линейно – синхронно в 5 – 9 классах, курс

«Истории и культуры Коми края» построен на годовом опережении, тем самым его изучение играет пропедевтическую роль. Такая синхронизация курсов обеспечивает возможность сопоставления ключевых событий и процессов коми, российской и мировой истории.

Синхронизация курсов всеобщей и отечественной истории

<i>Класс</i>	<i>История и культура Коми края</i>	<i>Всеобщая история</i>	<i>История России</i>
5 класс	Коми край с древности до конца XVI века	История Древнего мира	
6 класс	Коми край в XVII веке, Коми край в XVIII веке	История средних веков	От Древней Руси к Российскому государству
7 класс	Коми край в XIX веке	История Нового времени XVI – XVII вв.	Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству
8 класс	Коми край в XX веке	История Нового времени XVIII в.	Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи
9 класс	Коми край в конце XX – начале XXI века	История Нового времени XIX в. Новейшая история	Российская империя в XIX – начале XX вв.

Место учебного предмета «История и культура коми края» в учебном плане

Учебный предмет «История и культура Коми края» как часть предметной области «Общественно-научные предметы» изучается на уровне основного общего образования в качестве предмета по выбору в 5 – 9 классах из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Нормативный срок реализации РПУП на уровне основного общего образования составляет 5 лет. Общее количество учебных часов на изучение учебного предмета «История» в 5 – 9 классах составляет 384 часа.

Распределение учебных часов по классам

Классы	Недельное распределение учебных часов	Количество учебных недель	Количество часов по годам обучения
5 класс	1 час	35 недель	35 часов
6 класс	1 час	35 недель	35 часов
7 класс	1 час	35 недель	35 часов
8 класс	1 час	36 недель	36 часов
9 класс	1 час	34 недель	34 часа
<i>Итого:</i>	<i>5 часов</i>		<i>175 часов</i>

Распределение учебных часов по разделам курса «История и культура Коми края»

Класс	Раздел курса	Количество часов
5 класс	Коми край с древности до конца XVI века	31 час
	Моя малая Родина	4 часа
6 класс	Коми край в XVII веке	9 часов
	Коми край в XVIII веке	10 часов

	Моя малая Родина	16 часов
7 класс	Коми край в XIX веке	31 час
	Моя малая Родина	4 часа
8 класс	Коми край в XX веке	27 часов
	Моя малая Родина	9 часов
9 класс	Коми край в конце XX – начале XXI века	25 часов
	Моя малая Родина	9 часов
<i>Итого</i>		<i>175 часов</i>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА КОМИ КРАЯ»

К важнейшим *личностным результатам* освоения учебного предмета «История и культура Коми края» на уровне основного общего образования относятся следующие убеждения и качества:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «История и культура Коми края» выражаются и включают в себя освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

Важнейшими межпредметными понятиями, осваиваемыми в ходе изучения истории являются: *факт, событие, явление, закономерность, особенность, феномен, причинно-следственные связи* и др. Условием формирования данных межпредметных понятий является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В процессе реализации РПУП учителями МАОУ «СОШ № 12» на уроках истории и культуры Коми края должны быть созданы условия для развития читательской компетенции учащихся, навыков работы с информацией (анализ, обобщение, систематизация, сопоставление, интерпретация информации, представленной в различных формах) и для приобретения опыта проектной деятельности (через ее организацию как особой формы учебной работы).

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД:

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «История и культура Коми края» на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

5 класс

Учащийся научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- раскрывать значение понятий и терминов неолит, бронзовый век, железный век, палеолит, мезолит, неолит, энеолит;
- давать определение понятия «языковая семья», различать понятия «язык» и «этнос», «языковая семья» и «языковая ветвь»;
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего Коми края;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории Коми края;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства в Коми крае;
- знать тексты основных мифов: космогонические, календарные, мифа о строении мира, мифы о представителях низшей мифологии;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории Коми края;
- формулировать результаты и итоги крещения пермян, создания Стефаном азбуки древнепермского языка «анбур», её значение для развития культуры коми народа, последствия присоединения Перми Вычегодской к Московскому государству;
- связно пересказывать текст второстепенного, воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации, интерпретировать предметы пермского звериного стиля;
- рассказывать о своих семейных традициях, реликвиях составлять генеалогическое древо семьи.

Учащийся получит возможность научиться:

- *проводить реконструкцию образа жизни, хозяйственных занятий, древнейших представлений об окружающем мире населения европейского Северо-Востока на основе анализа археологических находок;*
- *рассказывать о мифах сотворении мира и космогонических мифах народа коми;*
- *самостоятельно давать оценку историческим явлениям эпохи Перми Вычегодской для становления Московской Руси, об историческом выборе коми народа;*
- *объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории этого периода.*

6 класс

Учащийся научится:

- прослеживать по исторической карте маршруты экспедиций Дмитрия Зыряна и Федора Чукичева, показывать на карте города Тюмень, Тобольск, Берёзов, Якутск, реки Обь, Иртыш, Енисей, Яна, Индигирка, Колыма, дальнейшее расширение этнической территории коми, отмечать на контурной карте территории, заселённые в XVII веке - бассейн Вишеры, верхней Вычегды, верхней Печоры, Лузы и Летки, отмечать на карте торговые пути и торговые центры, пристань Ношуль, войский брусняной и серёговский соляной промыслы; Ижму, Усть - Цильму, Серёгово;
- давать определение понятиям «землепроходец», «приход», «православие», «старообрядчество»;
- различать основные типы населенных пунктов и давать их характеристику: посады, погосты, деревни, починки, слободки;
- различать добывающие и неземледельческие промыслы;
- рассказывать о неземледельческих промыслах судостроительном в Ношуле, об основании Серёговского соляного завода, об основании Ульяновской Спасской пустыни (дер. Ульяново) на верхней Вычегде, об изменении этнической территории коми и заселении Печоры.
- рассказывать об образовании губерний, провинций и уездов в Коми крае, о преобразовании погоста Сысола в город Усть-Сысольск, об участии в строительстве старообрядчества;
- давать характеристику историческим личностям;
- называть первые каменные храмы, центры старообрядчества.

- давать описание иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, старинных фотографий.

Учащийся получит возможность научиться:

- *давать описание первых каменных храмов Коми края на основе дополнительных текстов, иллюстративного исторических источников, старинных фотографий;*
- *объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории этого периода;*
- *составлять описание быта и нравов старообрядцев; полемизировать и отстаивать свои взгляды на значение старообрядчества в Коми Крае;*
- *давать характеристику традиционной культуре различных этнокультурных групп коми народа;*
- *использовать знания о материальной и духовной культуры народа коми*
- *народа в общении с людьми другой культуры, национальной и принадлежности;*
- *привлекать материал из курса истории России в XVII-XVIII веках.*

7 класс

Учащийся научится:

- называть Печорский уезд, Усть-Сысольск, крупнейшие села Коми края, органы и должностных лиц городского самоуправления (городская дума, городская управа, городской голова), основные сословия городского населения, основные даты истории города, дату нападения на дом Сухановых, названия улиц, храмов и купеческих особняков; участие коми в событиях Отечественной войны, дату и ход усть-куломских волнений крестьян, события политической ссылки на территории Коми края, научные экспедиции по Коми краю;
- рассказывать о географическом положении, территории и природных ресурсах, населении, государственном устройстве, государственной символике, административном делении Республики Коми;
- на основе изучения Переписи населения 1897 года характеризовать население Коми края;
- отмечать на карте дальнейшее расширение этнической территории коми, территорию Коми края, входящую в Вологодскую и Архангельскую губернии, пути миграции коми за Урал и на Кольский полуостров;
- осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям Коми края;
- характеризовать традиционную культуру и быт Коми края;
- рассказывать о роли природы в жизни людей.

Учащийся получит возможность научиться:

- *различать основную и периферийную этническую территорию;*
- *называть результаты и итоги ключевых событий XVIII- XIX века: выделять традиционные и новые черты в развитии экономики Коми края, влияние реформ 60-70-х годов XIX века, отмены крепостного права, земской реформы на развитие экономики Коми края; влияние Отечественной войны 1812 года на Коми край, обострение социально-экономических противоречий, причинах и формах социального протеста, влиянии политической ссылки на Коми край, итоги научного изучения природных ресурсов Коми края в результате экспедиций;*
- *сравнивать и давать объяснение разным оценкам волнений усть-куломских крестьян в разные исторические эпохи (в царской России, в годы Советской власти, современную оценку);*

- *формулировать и аргументировать личную точку зрения, высказывать оценочные суждения, давать историческую, нравственную оценку вкладу первых промышленных предприятий в развитие экономики Коми края.*
- *описывать народное жилище, музыкальные инструменты, народный костюм, национальные игры коми.*

8 класс

Учащийся научится:

- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий: «Февральская революция», «Октябрьская революция», «политические партии», «гражданская война», «белые», «красные», «конституция», «автономия», «индустриализация», «коллективизация», «раскулачивание», «ГУЛАГ», «спецпереселение», «кулацкая ссылка», «культурная революция», «политические репрессии», «колхозы» и «совхозы», «коммунизм».
- называть результаты и итоги ключевых событий XX – начала XXI века: влияние Первой мировой войны на Коми край, Февральской революции, прихода к власти большевиков в Коми крае, итоги и причины победы красных в гражданской войны в Коми крае, итоги экономического развития Коми АО в 1920-е годы, итоги политики «зырянизации», итоги становления советской культуры коми, создания национального театра, национальной литературы, появление национальной интеллигенции, образования Коми АССР, экономические, политические, демографические, национальные, нравственные последствия складывания системы ГУЛага на территории Коми АССР, вклад коми народа в Победу над фашизмом (1941-1945), итоги развития новых отраслей промышленности Коми АССР, причины нарастания застойных явлений в экономике и общественно-политической жизни республики, процессы изменения демографических процессов в Коми АССР в 1940-80-е гг., итоги кризисных явлений в экономической и социальной сферах, последствия «перестройки» и распада СССР для экономики Республики Коми, становления рыночной экономики в Коми Республике.
- называть крупнейшие промышленные предприятия, учреждения образования, науки и культуры;
- давать характеристику историческим личностям;
- анализировать изученные виды исторических источников: материалы переписей населения, тексты проектов создания коми постановления органов власти, материалы периодической воспоминания спецпереселенцев, документы колхозов, участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла;
- называть свою республику, города, органы государственной власти Республики Коми;
- рассказывать о географическом положении, территории и природных ресурсах, населении, государственном устройстве, государственной символике, административном делении Республики Коми.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать события Февральской, Октябрьской революции в Петрограде и Коми крае, события гражданской войны в Коми крае и в центре России;*
- *соотносить события истории СССР и Коми АССР, связанные составлением системы ГУЛага, различать общее и особенное в развитии коллективизации и индустриализации;*
- *выделять причины и следствия политических репрессий и создания лагерной системы, особенности экономики Коми АССР;*
- *самостоятельно давать оценку историческим явлениям, происходившим на территории Коми края;*

- оценивать вклад своей семьи в ВОВ, давать оценку нравственным последствиям;
- собирать и анализировать материал, посвященный истории семьи, села, судьбам известных односельчан, участников Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и других ключевых событий истории XX века;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям личностям истории этого периода.
- называть даты основания крупнейших городов Республики Коми;
- различать и объяснять понятия «носитель суверенитета» Республики Коми», «источник государственности» Республики Коми;

9 класс

Выпускник научится:

- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий: «перестройка» «ГКЧП», «путч»;
- сопоставлять развитие Коми края с Россией и сравнивать исторические ситуации и события;
- представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей культуры;
- использовать историческую карту при рассказе о развитии экономического потенциала республики во второй половине XX - начале XXI века;
- анализировать изученные виды исторических источников: тексты Конституции Коми АССР 1936, 1978 г., Конституции Республики Коми, решений Съездов Коми народа и других.
- называть свою республику, основные реки, полезные ископаемые, города и крупнейшие села, районы, органы государственной власти Республики Коми;
- рассказывать о географическом положении, территории и природных ресурсах, населении, государственном устройстве, государственной символике, административном делении Республики Коми;
- объяснять понятия «республика», «конституция», «государственный строй», «государственный герб», «государственный флаг», «государственный гимн»;
- рассказывать о территории проживания и государственности финно-угорских этносов, их численности, родственных связях;
- объяснять, какую роль играют Печора-Илычский заповедник и национальный парк «Югыд Ва» для Республики Коми;
- давать описание архитектурных стилей, представленных в памятниках г.Сыктывкара;
- давать характеристику культурному развитию на современном этапе в Коми крае.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Коми края;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям личностям истории этого периода;
- называть даты основания крупнейших городов и районов Республики Коми;
- использовать знания об историческом пути и традициях финно-угорских народов в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры, заповедниках Коми края.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА КОМИ КРАЯ»

5 класс

Раздел 1. Коми край с древности до конца XVI века. (31 час)

Тема 1. Введение (2 часа)

Вводный урок. Что изучает история родного края. Исторические источники по истории Коми края. Коми этнос и Коми край. Коми в финно-угорском мире.

Тема 2. Древнейшее прошлое Коми края (11 часов)

Основные исторические периоды древней истории Коми края. Палеолит. Мезолит. Основные исторические периоды древней истории Коми края. Неолит. Бронзовый век. Железный век. Археологические памятники эпохи палеолита. Археологические памятники эпохи мезолита. Археологические памятники эпохи неолита. Коми край в эпоху энеолита и бронзы. Памятники археологии ананьинской эпохи. Памятники археологии гляденовской эпохи. Археологические памятники 2-й половины первого тысячелетия н.э. Хозяйство и быт населения Коми края в эпоху первобытности.

Тема 3. Духовный мир древних пермян (5 часов)

Мифология населения: национальные божества, космогонические мифы. Календарные мифы. Представления о природе. Промысловые культы. Пермский звериный стиль. Находки звериного стиля. Обобщение и систематизация знаний по теме «Духовный мир древних пермян».

Тема 4. История Коми края в раннее средневековье (до XV в.) (10 часов)

Коми край и русские княжества в 11-14 в.в. Представления европейцев о территории Коми края. Русские письменные источники о территории Коми края эпохи средневековья. Археологические памятники эпохи средневековья. Формирование народа коми. Походы викингов. Биармия - страна легенд. Пермь. Зыряне. Пермь Вычегодская и Русь. Стефан Пермский. Создание коми азбуки, письменность. Христианизация населения. Итоги и значение деятельности Стефана Пермского. Наследие Стефана Пермского. Ульяновский Троице-Стефановский монастырь.

Тема 5. Коми край в составе Московского государства (3 часа)

Вхождение Перми Вычегодской в состав Московского государства. Письменные источники о времени присоединения, значение. «Поход за серебром» (1479-1492 г.г.). Коми край в 16 веке. Заселение новых территорий. Местная промышленность: производство точильного камня, солеваренный промысел на Выми.

Раздел 2. Моя малая Родина (4 часа)

Тема 1. Мой дом (4 часа)

Связь поколений. Семейные традиции, реликвии. Творческая работа: «Рассказ – воспоминание моих родных о памятном историческом событии. Генеалогия как наука. Что такое генеалогическое древо. Гереальдика как наука. Правила составления герба. Проектная работа: «Составление герба и генеалогического древа моей семьи».

6 класс

Раздел 1. Коми край в XVII веке (9 часов)

Тема 1. Коми край в XVII веке (9 часов)

Вводный урок: Что изучает история родного края. Вычегодско-Вымская летопись о Коми крае 17 века. Административное устройство Коми края в 17 веке. Населенные пункты Коми края в 17 веке. Развитие экономики края в 17 веке: промышленность. Развитие экономики края в 17 веке: сельское хозяйство. Православие в Коми крае в 17 веке. Коми край в системе церковно-территориального устройства России. Храмы Коми края в 17

веке. Христианская деревянная скульптура церквей и часовен Коми края. Коми-первопроходцы и переселенцы. Коми в Сибири: освоение территории, основание городов. Землепроходцы Севера: Дмитрий Зырян и Федор Чукичев.

Раздел 2. Коми край в XVIII веке (10 часов)

Тема 2. Коми край в XVIII веке (10 часов)

Административное деление Коми края в первой половине 18 века. Расселение коми в 18 веке. Населенные пункты, возникшие в конце 17-начале 18 века. История заселения Печорского края в 18 веке. Экономика Коми края. Развитие промышленности и торговли. Сельское хозяйство, промысловая культура в 18 веке. Наука о Коми крае в 18 веке. Экспедиция И.И.Лепехина. Вклад коми в строительство Санкт-Петербурга. Православная церковь и старообрядчество. Памятники архитектуры 18 века. Страницы истории: Усть-Вымь - первые каменные храмы в Коми крае.

Раздел 3. Моя малая Родина (16 часов)

Тема 1. Родная школа – истории и традиции (6 часов)

Источники сведений об истории нашей школы. Основные этапы истории школы. Педагоги разных поколений. Судьбы воспитанников. Традиции школы. Современная жизнь школы. Урок-экскурсия в школьный музей.

Тема 2. Мой город (10 часов)

История возникновения города. Источники знаний о прошлом города. Время основания города. Первые упоминания. Происхождение названия. Памятные места как свидетели исторического прошлого города. История города в названиях улиц, площадей, фамилии жителей. Связь истории города с важнейшими этапами в жизни страны.

7 класс

Раздел 1. Коми край в XIX веке (31 час)

Тема 1. Территория и население Коми края в 19 веке (5 часов)

Введение: Коми край в составе России. Связь истории Коми края с судьбой страны. Коми край в 19 веке: территория и население (по материалам первой всеобщей переписи населения 1897 года). Административные преобразования края: расселение коми в 19 веке, новые русские населенные пункты. Столица зырянского края. История Усть-Сысольска. Переселение коми в другие регионы России.

Тема 2. Экономика Коми края в 19 веке (2 часа)

Экономическое развитие края: развитие промышленности, специализация сельского хозяйства, торговые отношения с другими народами России. Ремесла и промыслы коми народа.

Тема 3. Социально-политические процессы в Коми крае в 19 веке (5 часов)

Участие населения края в Отечественной войне 1812 года и в Крымской войне. Положение крестьян. Подати и повинности. Характер, формы борьбы крестьянства края. Крестьянские восстания. Эпоха великих реформ 1860-1870 годы: отмена крепостного права. Земская реформа в Коми. Политическая ссылка.

Тема 4. Православная церковь в Коми крае в 19 веке (3 часа)

Православные приходы и храмы. Монастыри в Коми крае. Архитекторы и строители церквей и часовен 19 века. Старообрядчество на территории Коми края.

Тема 5. Культурное развитие Коми края в 19 веке (6 часов)

Учебные заведения в Коми крае. Культурно-просветительские учреждения Коми края. Основоположники коми литературы: И. А. Куратов, К.Ф. Жаков, М.Н. Лебедев. Первый театр и сеансы «синематографа». Деятельность ученых в Коми крае. Экспедиции для исследования Коми края в 19 веке.

Тема 6. Традиционная культура Коми края (10 часов)

Народная медицина: как в старину лечились. Коми народное жилище. Резьба и роспись по дереву. Ткачество, вышивка, набойка. Узорное вязание. Художественная обработка меха,

глины, металла. Коми народный костюм. Музыкальные инструменты. Национальные детские игры.

Раздел 2. Моя малая Родина (4 часа)

Тема 1. Мой город (4 часа)

Природа моего города. Влияние природных условий на условия жизни, быта и деятельности жителей города. Население и хозяйственная деятельность. Численный и национальный состав города. Социальный и профессиональный состав. История становления промышленности города. Современные предприятия города.

8 класс

Раздел 1. Коми край в XX веке.(27 часов).

Тема 1. Коми край в 1900 – 1930-е гг. (11 часов).

Коми край на рубеже веков. Деятельность политических ссыльных в Коми крае накануне первой русской революции: основные направления, содержание, влияние на местное население. Влияние первой мировой войны на экономику края. Февральская революция в Коми крае. Октябрьский переворот 1917 года. Установление советской власти в Коми крае. Гражданская война на территории Коми края. Образование автономной области Коми. Административно-территориальное устройство области. Автономная республика Коми. Общественно-политическая жизнь. Образование новых органов власти. Экономика в 30-е годы: коллективизация и раскулачивание. Земля за колючей проволокой. ГУЛАГ в Коми крае (Воркутлаг, Ухт-Печлаг). «Культурная революция» в Коми.

Тема 2. Коми край в годы Великой Отечественной войны (6 часов).

Перестройка общественной жизни и народного хозяйства Коми АССР на военный лад. «Трудармия». Боевые подвиги коми воинов на фронтах Великой Отечественной войны. Герои Советского Союза – сыновья коми земли. Трудовой подвиг народа коми. Дети коми края фронту.

Тема 3. Коми АССР в 1940 - 1980-х гг. (10 часов).

Коми АССР в послевоенный период. Изменения административного деления в 1950-1980-х годах. Развитие промышленности края и сельское хозяйство в 1950 - 1980-е гг. Общественно-политическая жизнь и социальная политика в Коми АССР. Развитие культуры в Коми АССР. Ведущие ученые Коми АССР. Высшие учебные заведения республики. Развитие литературы в Коми АССР. Ведущие поэты и писатели. Развитие искусства в Коми АССР. Художники, скульпторы, архитекторы. Развитие спорта. Выдающиеся спортсмены Коми АССР.

Раздел 2. Моя малая Родина (9 часов)

Тема 1. Города и районы Республики Коми (9 часов).

История возникновения и развития Сыктывкара. Современный Сыктывкар. Самый северный город республики – Воркута. Инта – город труженик. Печора – история и будущее. Усинск – город нефтяников. Вуктыл и Емва. Сосногорск – молодой и перспективный.

9 класс

Раздел 1. Коми край в конце XX – начале XXI века (25 часов).

Тема 1. Коми край в 80 - 90 –х гг. XX века (4 часа).

Коми Республика в конце XX века: политико-экономический кризис и состояние общества. Перестроечные процессы и их влияние на развитие республики: проблемы и пути их решения. ГКЧП, путч и его последствия для Коми Республики. Деятели коми культуры и события 90-х гг.

Тема 2. Республика Коми на рубеже веков (4 часа).

Административные преобразования Республики. Государственные преобразования Республики. Система государственной власти. Экономическое развитие республики в конце 20 века: утраченные иллюзии. История принятия Конституции Республики Коми

Тема 3. Современный период в истории Республики Коми (4 часа).

Образование Республики Коми. Новые органы власти. Символика Республики Коми. Численность населения, плотность населения, национальный состав (по материалам переписи населения). Развитие экономики республики: топливно-энергетический, лесопромышленный, агропромышленный комплекс. Города и районы Республики Коми. Типы поселений: города, поселки городского типа, сельские поселения.

Тема 4. Развитие культуры на современном этапе (9 часов).

Развитие науки и образования. Выдающиеся деятели Республики Коми. Особенности литературы на современном этапе. Современное народное искусство Национально-культурные движения и объединения. Семь чудес Коми. Печора-Ильчешский заповедник и национальный парк «Югд Ва».

Тема 5. Финно – угорский мир: проблемы и перспективы развития (4 часа).

Национальный состав республики. Национально – территориальные объединения и их деятельность. Финно – угорский мир и республика: конференции, фестивали. Проблемы и перспективы развития сотрудничества. Традиции и обычаи народов: история взаимоотношений.

Раздел 2. Моя малая Родина (9 часов).

Тема 1. Столица Республики Коми – город Сыктывкар (9 часов).

Роль города в годы военных испытаний. Сыктывкар в послевоенный период. Современные функции города. Культура города: развитие образования, библиотеки, музеи. Архитектура современного Сыктывкара. Памятные места города. Творческие коллективы Сыктывкара. Театры. Спортивный облик города. Развитие спорта. Известные люди города. Спортсмены и герои, простые труженики (защита проектных работ).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование учебного предмета «История и культура Коми края». 5 класс.					
№	Наименование темы	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности	Воспитательный потенциал урока
Раздел 1. Коми край с древности до конца XVI века.(31 час)					
1.	Введение	2	Вводный урок. Что изучает история родного края. Исторические источники по истории Коми края. Коми этнос и Коми край. Коми в финно-угорском мире	<p>Объяснять, как ведется счет лет до н. э. и н. э., используя линию времени.</p> <p>Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории.</p> <p>Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник, этнос.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю родного края.</p>	<p>Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2.	Древнейшее прошлое Коми края	11	Основные исторические периоды древней истории Коми края. Палеолит. Мезолит. Основные исторические периоды древней истории Коми края. Неолит. Бронзовый век. Железный век. Археологические памятники эпохи палеолита. Археологические памятники эпохи	<p>Показывать на карте места расселения древнейших коми.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.</p> <p>Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества.</p> <p>Раскрывать значение понятий и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на

			<p>мезолита. Археологические памятники эпохи неолита. Коми край в эпоху энеолита и бронзы. Памятники археологии ананьинской эпохи. Памятники археологии гляденовской эпохи. Археологические памятники 2-й половины первого тысячелетия н.э. Хозяйство и быт населения Коми края в эпоху первобытности.</p>	<p>терминов неолит, бронзовый век, железный век, палеолит, мезолит, неолит, энеолит.</p>	<p>уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
3.	Духовный мир древних пермян	5	<p>Мифология населения: национальные божества, космогонические мифы. Календарные мифы. Представления о природе. Промысловые культы. Пермский звериный стиль. Находки звериного стиля. Обобщение и систематизация знаний по теме «Духовный мир древних пермян».</p>	<p>Объяснять, как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире. Рассказывать о верованиях древних пермян, используя дополнительный материал и изобразительные материалы. Объяснять, в чем заключалась роль мифа в древнем обществе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в
4.	История Коми края в раннее средневековье (до XV в.)	10	<p>Коми край и русские княжества в 11-14 в.в. Представления европейцев о территории Коми края. Русские письменные источники о территории Коми края</p>	<p>Определять место Средневековья на ленте времени. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе. Показывать на карте направления перемещения викингов.</p>	

			<p>эпохи средневековья. Археологические памятники эпохи средневековья. Формирование народа коми. Походы викингов. Биармия - страна легенд. Пермь. Зыряне. Пермь Вычегодская и Русь. Стефан Пермский. Создание коми азбуки, письменность. Христианизация населения. Итоги и значение деятельности Стефана Пермского. Наследие Стефана Пермского. Ульяновский Троице-Стефановский монастырь.</p>	<p>Показывать на карте территории, заселяемые коми-зырянами. Разъяснять причины и значение распространения христианства на Руси в раннее Средневековье. Составить исторический портрет (характеристику) Стефана Пермского. Объяснять, в чем заключалась роль христианизации Коми края.</p>	<p>парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
5.	Коми край в составе Московского государства	3	<p>Вхождение Перми Вычегодской в состав Московского государства. Письменные источники о времени присоединения, значение. «Поход за серебром» (1479-1492 г.г.) Коми край в 16 веке. Заселение новых территорий. Местная промышленность: производство точильного камня, солеваренный промысел на Выми.</p>	<p>Показывать на карте территории, заселяемые коми в 15-16 веке. Характеризовать местную промышленность (производство) на территории коми края.</p>	<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах</p>

Раздел 2. Моя малая Родина (4 часа)			
6.	Мой дом	4	<p>Связь поколений. Семейные традиции, реликвии. Творческая работа: «Рассказ – воспоминание моих родных о памятном историческом событии». Генеалогия как наука. Что такое генеалогическое древо. Геральдика как наука. Правила составления герба. Проектная работа: «Составление герба и генеалогического древа моей семьи».</p>
			<p>Рассказывать о своих семейных традициях, реликвиях. Составлять генеалогическое древо семьи.</p>
			<p>других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>

Тематическое планирование учебного предмета «История и культура Коми края». 6 класс.

№	Наименование темы	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности	Воспитательный потенциал урока
Раздел 1. Коми край в XVII веке (9 часов)					
1.	Коми край в XVII веке	9	Вводный урок: Что изучает история родного края. Вычегодско-Вымская летопись о Коми крае 17 века. Административное устройство Коми края в 17 веке. Населенные пункты Коми края в 17 веке. Развитие экономики края в 17 веке: промышленность. Развитие экономики края в 17 веке: сельское хозяйство. Православие в Коми крае в 17 веке. Коми край в системе церковно-территориального устройства России. Храмы Коми края в 17 веке. Христианская деревянная скульптура церквей и часовен Коми края. Коми-первопроходцы и переселенцы. Коми в Сибири: освоение территории, основание городов. Землепроходцы Севера: Дмитрий Зырян и Федор Чукичев.	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России. Характеризовать развитие населения, экономики края. Рассказывать о коми-первопроходцах в 17 веке. Раскрывать значение развития православия в Коми крае.	Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее: <ul style="list-style-type: none"> установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,
Раздел 2. Коми край в XVIII веке (10 часов)					
2.	Коми край в XVIII веке	10	Административное деление Коми края в первой половине	Характеризовать административное деление,	

			<p>18 века. Расселение коми в 18 веке. Населенные пункты, возникшие в конце 17-начале 18 века. История заселения Печорского края в 18 веке. Экономика Коми края. Развитие промышленности и торговли. Сельское хозяйство, промысловая культура в 18 веке. Наука о Коми крае в 18 веке. Экспедиция И.И.Лепехина. Вклад коми в строительство Санкт-Петербурга. Православная церковь и старообрядчество. Памятники архитектуры 18 века. Страницы истории: Усть-Вымь - первые каменные храмы в Коми крае.</p>	<p>развитие населения, экономики края в 18 веке. Раскрывать значение понятия старообрядчество. Характеризовать положение православной церкви в крае. Рассказывать о памятниках архитектуры 18 века. Представлять описание первых каменных храмов в Усть-Выми.</p>	<p>высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок
Раздел 3. Моя малая Родина (16 часов)					
3.	Родная школа – истории и традиции	6	<p>Источники сведений об истории нашей школы. Основные этапы истории школы. Педагоги разных поколений. Судьбы воспитанников. Традиции школы. Современная жизнь школы. Урок-экскурсия в школьный музей.</p>	<p>Характеризовать источники по истории школы. Рассказывать о жизни и деятельности выдающихся педагогов и выпускников школы. Рассказывать о традициях школы. Представлять характеристику современной жизни школы.</p>	
4.	Мой город	10	<p>История возникновения города. Источники знаний о прошлом города. Время</p>	<p>Характеризовать источники по истории Сыктывкара. Показывать на карте и</p>	

			<p>основания города. Первые упоминания. Происхождение названия. Памятные места как свидетели исторического прошлого города. История города в названиях улиц, площадей, фамилии жителей. Связь истории города с важнейшими этапами в жизни страны.</p>	<p>рассказывать о памятных местах, улицах города. Составлять план памятных мест города. Объяснять происхождение названия города, улиц, площадей.</p>	<p>игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; <p>иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
--	--	--	---	---	---

Тематическое планирование учебного предмета «История и культура Коми края». 7 класс.

№	Наименование темы	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности	Воспитательный потенциал урока
Раздел 1. Коми край в XIX веке (31 час)					
1.	Территория и население Коми края в 19 веке	5	Введение: Коми край в составе России. Связь истории Коми края с судьбой страны. Коми край в 19 веке: территория и население (по материалам первой всеобщей переписи населения 1897 года). Административные преобразования края: расселение коми в 19 веке, новые русские населенные пункты. Столица зырянского края. История Усть-Сысольска. Переселение коми в другие регионы России.	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники, рассказывающие об истории Коми края в 19 веке. Показывать на карте и рассказывать об административных изменениях Коми края. Характеризовать территорию, население, населенные пункты края в 19 веке. Рассказывать об Усть-Сысольске.	Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее: <ul style="list-style-type: none"> установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,
2.	Экономика Коми края в 19 веке	2	Экономическое развитие края: развитие промышленности, специализация сельского хозяйства, торговые отношения с другими народами России. Ремесла и промыслы коми народа.	Характеризовать экономическое развитие края в 19 веке. Показывать на карте и рассказывать об основных экономических центрах края.	
3.	Социально-политические процессы в	5	Участие населения края в Отечественной войне 1812 года и в Крымской войне.	Характеризовать положение крестьян в крае. Оценивать роль крестьянских	

	Коми крае в 19 веке (5 часов)		Положение крестьян. Подати и повинности. Характер, формы борьбы крестьянства края. Крестьянские восстания. Эпоха великих реформ 1860-1870 годы: отмена крепостного права. Земская реформа в Коми. Политическая ссылка.	восстаний в крае. Оценивать роль отмены крепостного права для Коми края. Рассказывать об участии населения края в основных исторических событиях 19 века. Рассказывать о политической ссылке в крае.	высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
4.	Православная церковь в Коми крае в 19 веке	3	Православные приходы и храмы. Монастыри в Коми крае. Архитекторы и строители церквей и часовен 19 века. Старообрядчество на территории Коми края.	Представлять описание храмов, монастырей, приходов в Коми крае. Рассказывать о старообрядчестве на территории Коми края.	
5.	Культурное развитие Коми края в 19 веке	6	Учебные заведения в Коми крае. Культурно-просветительские учреждения Коми края. Основоположники коми литературы: И. А. Куратов, К.Ф. Жаков, М.Н. Лебедев. Первый театр и сеансы «синематографа». Деятельность ученых в Коми крае. Экспедиции для исследования Коми края в 19 веке.	Характеризовать учебные заведения, культурно-просветительские учреждения, развитие литературы и театра в Коми крае. Объяснять значение развития образования в Коми крае. Давать характеристики личности и творчества основоположников коми литературы.	
6.	Традиционная культура Коми края	10	Народная медицина: как в старину лечились. Коми народное жилище. Резьба и роспись по дереву. Ткачество, вышивка, набойка. Узорное вязание. Художественная обработка меха, глины,	Характеризовать традиционную культуру и быт Коми края в 19 веке. Представлять характеристику народной медицины. Описывать народное жилище, музыкальные инструменты,	

			металла. Коми народный костюм. Музыкальные инструменты. Национальные детские игры.	народный костюм, национальные игры коми.	<ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Раздел 2. Моя малая Родина (4 часа)					
7.	Мой город	4	Природа моего города. Влияние природных условий на условия жизни, быта и деятельности жителей города. Население и хозяйственная деятельность. Численный и национальный состав города. Социальный и профессиональный состав. История становления промышленности города. Современные предприятия города.	<p>Рассказывать о роли природы в жизни людей.</p> <p>Характеризовать промышленность города.</p> <p>Объяснять значение развития промышленности города.</p> <p>Представлять характеристику состава населения города.</p>	

Тематическое планирование учебного предмета «История и культура Коми края». 8 класс.

№	Наименование темы	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности	Воспитательный потенциал урока
Раздел 1. Коми край в XX веке. (27 часов).					
1.	Коми край в 1900 – 1930-е гг.	11	Коми край на рубеже веков. Деятельность политических ссыльных в Коми крае накануне первой русской революции: основные направления, содержание, влияние на местное население. Влияние первой мировой войны на экономику края. Февральская революция в Коми крае. Октябрьский переворот 1917 года. Установление советской власти в Коми крае. Гражданская война на территории Коми края. Образование автономной области Коми. Административно-территориальное устройство области. Автономная республика Коми. Общественно-политическая жизнь. Образование новых органов власти. Экономика в 30-е годы: коллективизация и раскулачивание. Земля за колючей проволокой. ГУЛАГ в Коми крае (Воркутлаг, Ухт-Печлаг). «Культурная	Актуализировать знания о видах исторических источников. Характеризовать источники, рассказывающие об истории Коми края в 20 веке. Рассказывать о развитии ключевых событий российской истории начала 20 века на территории Коми края: участие в первой мировой войне, революция 1917 года, Гражданская война. Характеризовать общественно-политическое и экономическое развитие Коми края. Объяснить значение образования Коми автономной области. Раскрывать значение понятий <i>ГУЛАГ, коллективизация, раскулачивание, «культурная революция»</i> .	Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее: <ul style="list-style-type: none"> установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,

			революция» в Коми.		высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
2.	Коми край в годы Великой Отечественной войны	6	Перестройка общественной жизни и народного хозяйства Коми АССР на военный лад. «Трудармия». Боевые подвиги коми воинов на фронтах Великой Отечественной войны. Герои Советского Союза – сыновья коми земли. Трудовой подвиг народа коми. Дети коми края фронту.	Характеризовать общественную жизнь и народное хозяйство края в годы войны. Рассказывать о боевых подвигах и героях Советского Союза из коми края. Раскрывать значение трудового подвига народа коми.	<ul style="list-style-type: none"> использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
3.	Коми АССР в 1940 - 1980-х г.г.	10	Коми АССР в послевоенный период. Изменения административного деления в 1950-1980-х годах. Развитие промышленности края и сельское хозяйство в 1950 - 1980-е г.г. Общественно-политическая жизнь и социальная политика в Коми АССР. Развитие культуры в Коми АССР. Ведущие ученые Коми АССР. Высшие учебные заведения республики. Развитие литературы в Коми АССР. Ведущие поэты и писатели. Развитие искусства в Коми АССР. Художники, скульпторы, архитекторы. Развитие спорта. Выдающиеся спортсмены Коми АССР.	Характеризовать общественную жизнь, развитие промышленности и сельского хозяйства края в послевоенные годы. Рассказывать о выдающихся ученых, поэтах, писателях, художниках, скульпторах, архитекторах, спортсменах Коми АССР. Объяснять значение развития культуры, науки, образования, искусства в послевоенные годы.	

Раздел 2. Моя малая Родина (9 часов)			
4.	Города и районы Республики Коми	9	<p>История возникновения и развития Сыктывкара. Современный Сыктывкар. Самый северный город республики – Воркута. Инта – город труженик. Печора – история и будущее. Усинск – город нефтяников. Вуктыл и Емва. Сосногорск – молодой и перспективный.</p> <p>Рассказывать о городах Коми АССР.</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематическое планирование учебного предмета «История и культура Коми края». 9 класс.					
№	Наименование темы	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности	Воспитательный потенциал урока
Раздел 1. Коми край в конце XX – начале XXI века (25 часов).					
1.	Коми край в 80 - 90 –х гг. XX века	4	Коми Республика в конце XX века: политико-экономический кризис и состояние общества. Перестроечные процессы и их влияние на развитие республики: проблемы и пути их решения. ГКЧП, путч и его последствия для Коми Республики. Деятели коми культуры и события 90-х гг.	Характеризовать общественно-политическую жизнь Республики Коми в конце 20 века. Объяснять влияние «перестройки» на развитие республики.	Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее: <ul style="list-style-type: none"> установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2.	Республика Коми на рубеже веков	4	Административные преобразования Республики. Государственные преобразования Республики. Система государственной власти. Экономическое развитие республики в конце 20 века: утраченные иллюзии. История принятия Конституции Республики Коми.	Характеризовать административные преобразования и экономическое развитие республики. Характеризовать систему государственной власти.	<ul style="list-style-type: none"> побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3.	Современный период в истории Республики Коми	4	Образование Республики Коми. Новые органы власти. Символика Республики Коми. Численность населения, плотность населения, национальный состав (по материалам переписи населения). Развитие экономики республики:	Рассказывать об образовании Республики Коми, государственной символике и Конституции. Характеризовать состав населения и экономическое развитие республики. Называть крупнейшие экономические центры.	<ul style="list-style-type: none"> привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,

			топливно-энергетический, лесопромышленный, агропромышленный комплекс. Города и районы Республики Коми. Типы поселений: города, поселки городского типа, сельские поселения.	Рассказывать о городах и районах республики.	высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; <ul style="list-style-type: none"> использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; <ul style="list-style-type: none"> применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; <ul style="list-style-type: none"> включение в урок
4.	Развитие культуры на современном этапе	9	Развитие науки и образования. Выдающиеся деятели Республики Коми. Особенности литературы на современном этапе. Современное народное искусство Национально-культурные движения и объединения. Семь чудес Коми. Печора-Ильчешский заповедник и национальный парк «Югыд Ва».	Характеризовать развитие науки, образования, культуры, искусства в Республике Коми. Рассказывать о выдающихся деятелях культуры. Объяснять , какую роль играют Печора-Ильчешский заповедник и национальный парк «Югыд Ва» для Республики Коми.	
5.	Финно – угорский мир: проблемы и перспективы развития	4	Национальный состав республики. Национально – территориальные объединения и их деятельность. Финно – угорский мир и республика: конференции, фестивали. Проблемы и перспективы развития сотрудничества. Традиции и обычаи народов: история взаимоотношений.	Характеризовать национальный состав республики. Объяснять значение развития финно-угорского сотрудничества.	
Раздел 2. Моя малая Родина (9 часов).					
6.	Столица Республики Коми – город Сыктывкар	9	Роль города в годы военных испытаний. Сыктывкар в послевоенный период. Современные функции города.	Рассказывать о жизни города в послевоенный период и в настоящее время. Характеризовать архитектуру,	

		<p>Культура города: развитие образования, библиотеки, музеи. Архитектура современного Сыктывкара. Памятные места города. Творческие коллективы Сыктывкара. Театры. Спортивный облик города. Развитие спорта. Известные люди города. Спортсмены и герои, простые труженики (защита проектных работ).</p>	<p>культурную, творческую, спортивную жизнь города. Рассказывать об известных людях города.</p>	<p>игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
--	--	---	--	--

