
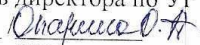


Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
русского языка и литературы.
Протокол №1
«30» августа 2021 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
 
«30» августа 2021 г.

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ №12»
Е.В. Маркина
«30» августа 2021 г.

Принято
на заседании педагогического совета.
Протокол №1
«30» августа 2021 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Олега Кошевого»
(МАОУ «СОШ № 12»)
«Олег Кошевой пима 12 №-а пбр школа»
муниципальной аспёртунавелёдан учреждение
(«12 №-а ППП» МЛВУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

(наименование курса)

среднее, 10-11 классы

(уровень образования, класс)

2 года

(срок реализации программы)

Разработчики программы:
Рыбина Л.И., учитель русского языка и литературы

Сыктывкар, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»	5
СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»....	10
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Практикум по русскому языку» на уровне среднего общего образования для 10 – 11 классов составлена на основе:

1) **Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства Просвещения России от 11.12.2020 г. №712);

2) **Примерной основной образовательной программы среднего общего образования**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28.06.2016 г. № 2/16-з) (в ред. протокола 1/20 от 04.02.2020г.).

РПУП составлена с учетом Рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ №12».

Порядок разработки и структура рабочей программы элективного курса выдержаны в строгом соответствии с требованиями Положения о рабочей программе учебного предмета (ФГОС) МАОУ «СОШ № 12».

Рабочая программа элективного курса «Практикум по русскому языку» реализуется с использованием **пособия**: В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Цели и задачи изучения элективного курса «Практикум по русскому языку» на уровне среднего общего образования соответствуют целям и задачам изучения учебного предмета "Русский язык" на уровне среднего общего образования:

Главными **задачами** реализации программы являются:

– овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

– овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

– овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

– овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

– овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в школе (реализуемая также и на предметных уроках), проявляющаяся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Общая характеристика элективного курса «Практикум по русскому языку»

Программа элективного курса «Практикум по русскому языку» сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой среднего общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение курса «Практикум по русскому языку» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках подготовки к ГИА в 11 классе, более пристальное внимание уделить нормам русского языка и практическому достижению соблюдения этих норм.

Место элективного курса «Практикум по русскому языку» в учебном плане

Элективный курс «Практикум по русскому языку» как часть предметной области «Филология» изучается на уровне среднего общего образования в качестве предмета из части, формируемой участниками образовательных отношений в 10-11 классах.

Нормативный срок реализации рабочей программы элективного курса «Практикум по русскому языку» на уровне среднего общего образования составляет 2 года. Общее количество часов на изучение элективного курса в 10-11 классах составляет 70 часов.

Распределение учебных часов

Классы	Недельное распределение учебных часов	Количество учебных недель	Количество часов по годам обучения
10 класс	1 час	36	36
11 класс	1 час	34	34
<i>Итого:</i>			70

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Обучение практикуму по русскому языку по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В предметном направлении:

В результате изучения элективного курса «Практикум по русскому языку» на уровне среднего общего образования

В результате изучения элективного курса «Практикум по русскому языку» на уровне среднего общего образования

Учащийся 10 класса на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение); выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Учащийся 10 класса на базовом уровне получит возможность научиться:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение; выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах);
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*

- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

10 класс

Повторение. Морфемика и орфография. (13 часов)

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Правописание непроизносимых согласных.

Правописание приставок, оканчивающихся на З и С. Правописание приставок ПРИ-, ПРЕ-. Правописание гласных букв И, Ы после приставок на согласную.

Разделительный Ъ и Ь знаки. Правописание Ъ на конце слов после шипящих.

Буквы О, Ё после шипящих. Буквы О, Е после Ц. Правописание гласных букв Ы, И после Ц.

Правописание сложных слов с ПОЛ- и ПОЛУ-.

Повторение. Морфология и орфография (23 часа)

Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные буквы в суффиксах имен существительных –ЕК и –ИК.

Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. Правописание частицы НЕ с именами прилагательными. Правописание Н и НН в отыменных прилагательных.

Правописание местоимений.

Правописание личных безударных окончаний глаголов. Гласная буква перед суффиксом Л в глаголах прошедшего времени.

Правописание НЕ с причастиями. Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах кратких причастий и прилагательных.

Правописание НЕ с деепричастием.

Правописание НЕ с наречиями Буквы Е и И в приставках Е, НИ отрицательных наречий.

Правописание Н и НН в суффиксах наречий. Правописание гласных букв на конце наречий. Дефисное написание наречий. Слитное и раздельное написание наречий и существительных с предлогом.

Правописание производных предлогов

Правописание союзов и омонимичных частей речи.

Различение частиц НЕ и НИ.

11 класс

Синтаксис и пунктуация (23 часа)

Синтаксис и пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым.

Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Вводные слова и знаки препинания при них.

Обособленные согласованные определения.

Обособление несогласованных определений.

Приложение и знаки препинания при нем.

Обособленные обстоятельства. Уточняющие обособленные обстоятельства.

Обособленные дополнения.

Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК.

Союзные предложения. Отсутствие запятой перед союзом И в сложносочиненном предложении.

Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных.

Виды соподчинения придаточных предложений. Случаи смешанного вида соподчинения придаточных предложений.

Бессоюзные сложные предложения.

Публицистический стиль (7 часов)

Публицистический стиль речи. Особенности публицистического стиля речи и используемые в нем средства эмоциональной выразительности.

Анализ текстов публицистического стиля речи.

Художественный стиль (4 часа)

Художественный стиль речи. Виды тропов и стилистических фигур. Анализ текста художественного стиля речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование элективного курса «Практикум по русскому языку», 10 класс					
№	Наименование темы	Кол-во часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности	Воспитательный потенциал урока
Повторение. Морфемика и орфография. 13 часов					Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:
1	Правописание гласных и согласных в корне слова.	4	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Правописание непроизносимых согласных.	Производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, речеведческий разборы, анализировать художественный текст.	<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного
2	Правописание приставок.	3	Правописание приставок, оканчивающихся на З и С. Правописание приставок ПРИ-, ПРЕ-. Правописание гласных букв И, Ы после приставок на согласную.	Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения языковых норм. Использовать в собственной речевой практике нормативные словари современного русского языка и справочники:	
3	Правописание Ъ и Ь знаков.	2	Разделительный Ъ и Ь знаки. Правописание Ь на конце слов после шипящих.	орфографический словарь, словарь грамматических трудностей, справочники по	
4	Правописание О, Ё, Е после шипящих и Ц.	3	Буквы О, Ё после шипящих. Буквы О, Е после Ц. Правописание гласных букв Ы, И после Ц.		
5	Правописание сложных слов с ПОЛ- и ПОЛУ-	1	Правописание сложных слов с ПОЛ- и ПОЛУ-		

				<p>русскому правописанию. Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения языковых норм. Соблюдать в собственной речи орфографические нормы.</p>	<p>предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка
Повторение. Морфология и орфография. 23 часов					
6	Правописание суффиксов и окончаний существительных	2	Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные буквы в суффиксах имен существительных –ЕК и –ИК.	<p>Использовать в собственной речевой практике нормативные словари современного русского языка и справочники: орфографический словарь, словарь грамматических трудностей, справочники по русскому правописанию. Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения языковых норм. Соблюдать в</p>	
7	Правописание морфем имен прилагательных	3	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. Правописание частицы НЕ с именами прилагательными. Правописание Н и НН в отыменных прилагательных.		
8	Правописание местоимений	1	Правописание местоимений.		
9	Правописание глаголов	3	Правописание личных безударных окончаний глаголов. Гласная буква перед суффиксом Л в глаголах прошедшего времени.		
10	Правописание	4	Правописание НЕ с причастиями.		

	причастий		<p>Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.</p> <p>Правописание Н и НН в суффиксах кратких причастий и прилагательных.</p>	<p>собственной речи орфографические нормы.</p>	<p>исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
11	Правописание деепричастий	1	Правописание НЕ с деепричастием		
12	Правописание наречий	6	<p>Правописание Н и НН в суффиксах наречий.</p> <p>Правописание гласных букв на конце наречий. Дефисное написание наречий. Слитное и раздельное написание наречий и существительных с предлогом.</p>		
13	Различение омонимичных частей речи	3	<p>Правописание производных предлогов</p> <p>Правописание союзов и омонимичных частей речи.</p> <p>Различение частиц НЕ и НИ.</p>		

Тематическое планирование элективного курса «Практикум по русскому языку», 11 класс

	Синтаксис и пунктуация (23 часа)			Воспитательный потенциал урока
1	Синтаксис и пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Синтаксис и пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым.	<p>Использовать в собственной речевой практике нормативные словари современного русского языка и справочники: орфографический словарь, словарь грамматических</p> <p>Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между

2	Однородные члены предложения и пунктуация при них.	3	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	<p>трудностей, справочники по русскому правописанию.</p> <p>Редактировать собственные тексты.</p>	<p>педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся
3	Вводные слова и знаки препинания при них.	1	Вводные слова и знаки препинания при них.		
4	Обособленные члены предложения	8	Обособленные согласованные определения. Обособление несогласованных определений. Приложение и знаки препинания при нем. Обособленные обстоятельства. Уточняющие обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.		
5	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК.	1	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК.		
6	Сложное предложение	9	Союзные предложения. Отсутствие запятой перед союзом И в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных. Виды соподчинения придаточных предложений. Случаи смешанного вида соподчинения		

			придаточных предложений. Бессоюзные сложные предложения.		примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
Публицистический стиль (7 часов)					
7	Публицистический стиль речи. Особенности публицистического стиля речи и используемые в нем средства эмоциональной выразительности. Анализ текстов публицистического стиля речи.	7	Публицистический стиль речи. Особенности публицистического стиля речи и используемые в нем средства эмоциональной выразительности. Анализ текстов публицистического стиля речи. Формулирование проблемы заданного текста, написание комментария на основе сформулированной проблемы, определение авторской позиции. Подтверждение собственной точки зрения.	Использовать в собственной речевой практике нормативные словари современного русского языка и справочники: орфографический словарь, словарь грамматических трудностей, справочники по русскому правописанию. Понимать и анализировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов разной функционально-стилистической и жанровой принадлежности, воспринимаемых зрительно или на слух. Редактировать собственные тексты, анализировать публицистические тексты разных жанров с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств. Сопоставлять и сравнивать публицистические тексты и тексты других функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей.	<ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
Художественный стиль речи. (4 часа)					
8	Художественный	4	Художественный стиль речи.	Использовать в собственной речевой	

	<p>стиль речи. Виды тропов и стилистических фигур. Анализ текста художественного стиля речи.</p>		<p>Виды тропов и стилистических фигур. Анализ текста художественного стиля речи. Формулирование проблемы заданного текста, написание комментария на основе сформулированной проблемы, определение авторской позиции. Подтверждение собственной точки зрения.</p>	<p>практике нормативные словари современного русского языка и справочники: орфографический словарь, словарь грамматических трудностей, справочники по русскому правописанию. Понимать и анализировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов разной функционально-стилистической и жанровой принадлежности, воспринимаемых зрительно или на слух. Редактировать собственные тексты. анализировать публицистические тексты разных жанров с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств. Сопоставлять и сравнивать публицистические тексты и тексты других функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
--	--	--	--	---	---