


Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
истории и обществознания.
Протокол № 1
«30» августа 2021 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
 О. Кошевой О.Н.
«30» августа 2021 г.

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ №12»
Е.В. Маркина
«30» августа 2021 г.

Принято
на заседании педагогического совета.
Протокол № 1
«30» августа 2021 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Олега Кошевого»
(МАОУ «СОШ № 12»)
«Олег Кошевой нима 12 №-а шёр школа»
муниципальной асшёрлуна велёдан учреждение
(«12 №-а ШШ» МАВУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«Практикум по обществознанию»

(наименование предмета)

среднее общее, 10 – 11 классы

(уровень образования, класс)

2 года

(срок реализации программы)

Разработчик программы:
Смолев Д.Н., учитель истории

Сыктывкар, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»	6
СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ».	10
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Практикум по обществознанию» (далее РПУП) на уровне среднего общего образования для обучения учащихся 10 – 11 классов МАОУ «СОШ № 12» составлена на основе:

- 1) **Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г., 24.09.2020 г., 11.12.2020 г.);
- 2) **Примерной основной образовательной программы среднего общего образования**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28.06.2016 г. № 2/16-3);
- 3) **Методических рекомендаций по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом по обществознанию**, составленных Лазебниковой А.Ю., Котовой О.А., Лисковой Т.Е. при Федеральном институте педагогических измерений;
- 4) **Демоверсии, кодификатора и спецификатора** Единого государственного экзамена по обществознанию.

РПУП составлена с учетом Рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ № 12». Порядок разработки и структура РПУП выдержаны в строгом соответствии с требованиями Положения о рабочей программе учебного предмета (ФГОС) МАОУ «СОШ № 12».

Данная РПУП конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов элективного курса с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Главной **целью** элективного курса является совершенствование практических навыков работы с обществоведческим материалом (оригинальными и адаптированными текстами, терминологией, проблемными задачами) посредством приведения примеров по конкретной ситуации, решения задач, составления сложного плана ответа, написания мини-сочинения по высказыванию.

Задачами реализации программы элективного курса «Практикум по обществознанию» являются:

- 1) формирование навыков работы с оригинальными и адаптированными текстами, раскрывающими социальную информацию о разных подсистемах общества;
- 2) овладение умениями аргументированного ответа при решении задач по разным темам курса «Обществознания»
- 3) закрепление базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 4) овладение умениями написания сложного плана по заданной теме;
- 5) овладение умениями написания мини-сочинения по конкретно поставленной проблематике.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в школе (реализуемая также и на предметных уроках), проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»

Элективный курс «Практикум по обществознанию» предполагает практическую реализацию содержания учебного предмета «Обществознание». Элективный курс идет параллельно изучению учебного предмета «Обществознание» и предполагает рассмотрение заданий с развернутым ответом по изучаемым блокам тем учебного предмета.

Большое внимание в рамках практикум уделяется работе с текстами, выполнению заданий по тексту, выполнение заданий по тексту с привлечение собственных знаний. В рамках курса учащиеся получают возможность ознакомиться с типичными ошибками и рекомендациями по выполнению данного типа заданий, а также познакомятся с реальными примерами из вариантов ЕГЭ прошлых лет.

Кроме работы с текстом, особое внимание будет уделено выполнению задания, где нужно объяснить значения термина и составить два предложения по условиям задания. Как показывает аналитические материалы по итогам 2017 года сдачи ЕГЭ по обществознанию, данное задание вызывает затруднений у учащихся в плане неверной трактовки понятий, что приводит к снижению баллов за выполнение задания. Для ликвидации данного затруднения, на занятиях предполагается ведение общего словаря, который будет заполняться по мере изучения элективного курса.

Самые большие затруднения и спорные ситуации у учащихся возникают при выполнении заданий по составлению планов и написанию мини-сочинения. Именно на этом аспекте предполагается остановиться в большей степени, чтобы сформировать умения составления сложного плана и написания мини-сочинения согласно критериям оценки. На основании методических рекомендации, составленных для экспертных комиссий по проверке развернутых ответов ЕГЭ по обществознанию, будет проведен анализ типичных ошибок, разбор алгоритма составления сложного плана и написания мини-сочинения.

Структурно элективный курс «Практикум по обществознанию» основан на учебном предмете «Обществознание», с учетом изучения учебных предметов «Право» и «Экономика». Содержание данных учебных предметов учитывалось при составлении тематических модулей элективного курса. Каждый модуль сопровождается набором оригинальных или адаптированных текстов по изученным темам, работой с терминологией, решение обществоведческих задач, составлением плана и написанием мини-сочинения.

В 10 классе будут рассмотрены модули «Место философии в обществознании», «Общество как сложная динамическая система», «Человек. Человек в система социальных отношений», «Микроэкономика».

В 11 классе будут рассмотрены модули «Социальные отношения», «Политика», «Макроэкономика», «Право».

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»

Элективный курс «Практикум по обществознанию» изучается на уровне среднего общего образования в качестве курса по выбору учащихся в 10 – 11 классах.

Нормативный срок реализации РПУП на уровне среднего общего образования составляет 2 года. Общее количество учебных часов на изучение элективного курса «Практикум по обществознанию» в 10 – 11 классах составляет 70 часов.

Распределение учебных часов по классам

Классы	Недельное распределение учебных часов	Количество учебных недель	Количество часов по годам обучения
10 класс	1 час	36 недель	36 часов
11 класс	1 час	34 недель	34 часа
<i>Итого:</i>			<i>70 часов</i>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»

К важнейшим *личностным результатам* освоения элективного курса «Практикум по обществознанию» на уровне среднего общего образования относятся следующие убеждения и качества:

1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ✓ готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- ✓ готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- ✓ российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

3. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- ✓ гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- ✓ готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- ✓ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ✓ готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

4. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- ✓ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ✓ принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

5. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- ✓ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- ✓ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

6. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- ✓ потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты освоения:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения элективного курса «Практикум по обществознанию».

10 класс

Выпускник научится:

- осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять сложный план по заданной теме;
- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах.

11 класс

Выпускник научится:

- осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;

- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять сложный план по заданной теме;
- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»

10 класс

Тема 1. Специфика социально-гуманитарного знания (2 часа)

Осуществление поиска социально-значимой информации при работе с адаптированным текстом. Анализ и обобщение неупорядоченной социальной информации. Раскрытие теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук. Работа с текстом по тематике социально-гуманитарных наук, особенности гуманитарного знания. Алгоритм выполнения заданий данного типа.

Тема 2. Место философии в обществознании (7 часов)

Осуществление поиска социально-значимой информации при работе с адаптированным текстом. Анализ и обобщение неупорядоченной социальной информации. Раскрытие теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук. Работа с текстом по тематике познаваемости мира, места человека в системе познания.

Характеристика с научных позиций основных социальных объектов (фактов, явлений, процессов, институтов), их использование в заданном контексте. Составление словаря терминов по заданной теме.

Знакомство с алгоритмом составления сложного плана по заданной тематике. Составление сложного плана в рамках изучаемой темы. Критерии оценивания сложного плана ответа.

Знакомство с алгоритмом написания мини-сочинения. Критериальное оценивание данного задания. Рассмотрение примеров сочинений из методических рекомендаций и системы их оценивания. Составление алгоритма написания мини-сочинения. Использование фраз-клише. Структура мини-сочинения. Аргументация теоретическая и приведение примеров для подтверждения теоретических выводов. Написание мини-сочинения в рамках изучаемой темы.

Тема 3. Общество как сложная динамическая система (9 часов)

Осуществление поиска социально-значимой информации при работе с адаптированным текстом. Анализ и обобщение неупорядоченной социальной информации. Раскрытие теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук. Работа с текстом по тематике развития общества, общественного прогресса, подсистем общества.

Работа с заданием на объяснение причинно-следственных и функциональных связей. Приведение примеров. Моделирование примеров. Выполнение заданий в рамках изучаемой темы.

Характеристика с научных позиций основных социальных объектов (фактов, явлений, процессов, институтов), их использование в заданном контексте. Составление словаря терминов по заданной теме.

Знакомство с алгоритмом решения обществоведческой задачи. Критериальное оценивание данного задания. Работа по выполнению заданий в рамках изученной темы.

Выполнение примеров заданий по составлению сложного плана в рамках изучаемой темы.

Написание мини-сочинения в рамках изучаемой темы. Практическая аргументация из разных областей науки. Примерный перечень проблем.

Тема 4. Микроэкономика (7 часов)

Осуществление поиска социально-значимой информации при работе с адаптированным текстом. Анализ и обобщение неупорядоченной социальной информации. Раскрытие теоретических положений и понятий социально-экономических и

гуманитарных наук. Работа с текстом по тематике рынка, рыночного хозяйства, предпринимательства и бизнеса, конкуренция, факторы производства.

Работа с заданием на объяснение причинно-следственных и функциональных связей. Выполнение заданий в рамках изучаемой темы.

Работа по составлению словаря терминов по заданной теме. Выполнение заданий по написанию определения понятия и составлению двух предложений с этим понятием в рамках заданной темы.

Работа по выполнению заданий по решению обществоведческих задач в рамках изученной темы.

Выполнение примеров заданий по составлению сложного плана в рамках изучаемой темы.

Написание мини-сочинения в рамках изучаемой темы. Практическая аргументация из разных областей науки.

Тема 5. Человек. Человек в системе общественных отношений (11 часов)

Осуществление поиска социально-значимой информации при работе с адаптированным текстом. Анализ и обобщение неупорядоченной социальной информации. Раскрытие теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук. Работа с текстом по тематике социальной и биологическое в человеке, деятельность, процессы познания, социализации человека.

Работа с заданием на объяснение причинно-следственных и функциональных связей. Выполнение заданий в рамках изучаемой темы.

Работа по составлению словаря терминов по заданной теме. Выполнение заданий по написанию определения понятия и составлению двух предложений с этим понятием в рамках заданной темы.

Работа по выполнению заданий по решению обществоведческих задач в рамках изученной темы.

Выполнение примеров заданий по составлению сложного плана в рамках изучаемой темы.

Написание мини-сочинения в рамках изучаемой темы. Практическая аргументация из разных областей науки.

Решение тренировочного варианта по итогам учебного года.

11 класс

Тема 6. Социальные отношения (7 часов)

Осуществление поиска социально-значимой информации при работе с адаптированным текстом. Анализ и обобщение неупорядоченной социальной информации. Раскрытие теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук. Работа с текстом по тематике социальная мобильность, социальная стратификация, социальные институты.

Работа с заданием на объяснение причинно-следственных и функциональных связей. Выполнение заданий в рамках изучаемой темы.

Работа по составлению словаря терминов по заданной теме. Выполнение заданий по написанию определения понятия и составлению двух предложений с этим понятием в рамках заданной темы.

Работа по выполнению заданий по решению обществоведческих задач в рамках изученной темы.

Выполнение примеров заданий по составлению сложного плана в рамках изучаемой темы.

Написание мини-сочинения в рамках изучаемой темы. Практическая аргументация из разных областей науки.

Тема 7. Макроэкономика (9 часов)

Осуществление поиска социально-значимой информации при работе с адаптированным текстом. Анализ и обобщение неупорядоченной социальной

информации. Раскрытие теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук. Работа с текстом по тематике инфляция, безработица, экономический рост, международная интеграция, национальное производство.

Работа с заданием на объяснение причинно-следственных и функциональных связях. Выполнение заданий в рамках изучаемой темы.

Работа по составлению словаря терминов по заданной теме. Выполнение заданий по написанию определения понятия и составлению двух предложений с этим понятием в рамках заданной темы.

Работа по выполнению заданий по решению обществоведческих задач в рамках изученной темы.

Выполнение примеров заданий по составлению сложного плана в рамках изучаемой темы.

Написание мини-сочинения в рамках изучаемой темы. Практическая аргументация из разных областей науки.

Решение тренировочного варианта.

Тема 8. Право (9 часов)

Осуществление поиска социально-значимой информации при работе с адаптированным текстом. Анализ и обобщение неупорядоченной социальной информации. Раскрытие теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук. Работа с текстом по тематике сущность права, правовые нормы и системы права, судопроизводство, права и обязанности граждан.

Работа с заданием на объяснение причинно-следственных и функциональных связях. Выполнение заданий в рамках изучаемой темы.

Работа по составлению словаря терминов по заданной теме. Выполнение заданий по написанию определения понятия и составлению двух предложений с этим понятием в рамках заданной темы.

Работа по выполнению заданий по решению обществоведческих задач в рамках изученной темы.

Выполнение примеров заданий по составлению сложного плана в рамках изучаемой темы.

Написание мини-сочинения в рамках изучаемой темы. Практическая аргументация из разных областей науки.

Тема 9. Политика (9 часов)

Осуществление поиска социально-значимой информации при работе с адаптированным текстом. Анализ и обобщение неупорядоченной социальной информации. Раскрытие теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук. Работа с текстом по тематике политический процесс, политическая партия, политическое участие, формы государства.

Работа с заданием на объяснение причинно-следственных и функциональных связях. Выполнение заданий в рамках изучаемой темы.

Работа по составлению словаря терминов по заданной теме. Выполнение заданий по написанию определения понятия и составлению двух предложений с этим понятием в рамках заданной темы.

Работа по выполнению заданий по решению обществоведческих задач в рамках изученной темы.

Выполнение примеров заданий по составлению сложного плана в рамках изучаемой темы.

Написание мини-сочинения в рамках изучаемой темы. Практическая аргументация из разных областей науки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование элективного курса «Практикум по обществознанию». 10 класс.					
№	Наименование темы	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности	Воспитательный потенциал урока
1.	Специфика социально-гуманитарного знания	2	<p>Осуществление поиска социально-значимой информации при работе с адаптированным текстом. Анализ и обобщение неупорядоченной социальной информации. Раскрытие теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук. Работа с текстом по тематике социально-гуманитарных наук, особенности гуманитарного знания. Алгоритм выполнения заданий данного типа.</p>	<p>Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданной теме.</p>	<p>Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих
2.	Место философии в обществознании	7	<p>Осуществление поиска социально-значимой информации при работе с адаптированным текстом. Анализ и обобщение неупорядоченной социальной информации. Раскрытие теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук. Работа с текстом по тематике познаваемости мира, места человека в системе познания.</p> <p>Характеристика с научных позиций основных социальных объектов (фактов, явлений, процессов, институтов), их использование в заданном контексте. Составление словаря терминов по заданной теме.</p> <p>Знакомство с алгоритмом составления сложного плана по заданной тематике. Составление сложного плана в рамках изучаемой темы. Критерии оценивания</p>	<p>Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданной теме;</p> <p>Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты);</p> <p>Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие</p>	<p>позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися),

			<p>сложного плана ответа.</p> <p>Знакомство с алгоритмом написания мини-сочинения. Критериальное оценивание данного задания. Рассмотрение примеров сочинений из методических рекомендаций и системы их оценивания. Составление алгоритма написания мини-сочинения. Использование фраз-клише. Структура мини-сочинения. Аргументация теоретическая и приведение примеров для подтверждения теоретических выводов. Написание мини-сочинения в рамках изучаемой темы.</p>	<p>черты и различия;</p> <p>Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p> <p>Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.</p>	<p>принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
3.	Общество как сложная динамическая система	9	<p>Осуществление поиска социально-значимой информации при работе с адаптированным текстом. Анализ и обобщение неупорядоченной социальной информации. Раскрытие теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук. Работа с текстом по тематике развития общества. общественного прогресса, подсистем общества.</p> <p>Работа с заданием на объяснение причинно-следственных и функциональных связей. Приведение примеров. Моделирование примеров. Выполнение заданий в рамках изучаемой темы.</p> <p>Характеристика с научных позиций основных социальных объектов (фактов, явлений, процессов, институтов), их использование в заданном контексте.</p>	<p>Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданной теме;</p> <p>Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты);</p> <p>Анализировать актуальную информацию о социальных объектах,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке

		<p>Составление словаря терминов по заданной теме.</p> <p>Знакомство с алгоритмом решения обществоведческой задачи. Критериальное оценивание данного задания. Работа по выполнению заданий в рамках изученной темы.</p> <p>Выполнение примеров заданий по составлению сложного плана в рамках изучаемой темы.</p> <p>Написание мини-сочинения в рамках изучаемой темы. Практическая аргументация из разных областей науки. Примерный перечень проблем.</p>	<p>выявляя их общие черты и различия;</p> <p>Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p> <p>Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p> <p>Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</p>	<p>интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
		<p>Осуществление поиска социально-значимой информации при работе с адаптированным текстом. Анализ и обобщение неупорядоченной социальной информации. Раскрытие теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук. Работа с текстом по тематике рынка, рыночного хозяйства,</p>	<p>Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданной теме;</p>	

4.	Микроэкономик а	7	<p>предпринимательства и бизнеса, конкуренция, факторы производства.</p> <p>Работа с заданием на объяснение причинно-следственных и функциональных связей. Выполнение заданий в рамках изучаемой темы.</p> <p>Работа по составлению словаря терминов по заданной теме. Выполнение заданий по написанию определения понятия и составлению двух предложений с этим понятием в рамках заданной темы.</p> <p>Работа по выполнению заданий по решению обществоведческих задач в рамках изученной темы.</p> <p>Выполнение примеров заданий по составлению сложного плана в рамках изучаемой темы.</p> <p>Написание мини-сочинения в рамках изучаемой темы. Практическая аргументация из разных областей науки.</p>	<p>Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты);</p> <p>Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;</p> <p>Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p> <p>Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p> <p>Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед
----	--------------------	---	--	---	--

				социальным проблемам.	аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
5.	Человек. Человек в системе общественных отношений	11	<p>Осуществление поиска социально-значимой информации при работе с адаптированным текстом. Анализ и обобщение неупорядоченной социальной информации. Раскрытие теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук. Работа с текстом по тематике социальной и биологическое в человеке, деятельность, процессы познания, социализации человека.</p> <p>Работа с заданием на объяснение причинно-следственных и функциональных связях. Выполнение заданий в рамках изучаемой темы.</p> <p>Работа по составлению словаря терминов по заданной теме. Выполнение заданий по написанию определения понятия и составлению двух предложений с этим понятием в рамках заданной темы.</p> <p>Работа по выполнению заданий по решению обществоведческих задач в рамках изученной темы.</p> <p>Выполнение примеров заданий по составлению сложного плана в рамках изучаемой темы.</p> <p>Написание мини-сочинения в рамках изучаемой темы. Практическая аргументация из разных областей науки.</p> <p>Решение тренировочного варианта по итогам учебного года.</p>	<p>Осуществлять поиск социальной информации;</p> <p>извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданной теме;</p> <p>Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты);</p> <p>Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;</p> <p>Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p> <p>Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные</p>	

				суждения и аргументы по определенным проблемам; Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	
--	--	--	--	---	--

Тематическое планирование элективного курса «Практикум по обществознанию». 11 класс.

№	Наименование темы	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности	Воспитательный потенциал урока
1.	Социальные отношения	7	<p>Осуществление поиска социально-значимой информации при работе с адаптированным текстом. Анализ и обобщение неупорядоченной социальной информации. Раскрытие теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук. Работа с текстом по тематике социальная мобильность, социальная стратификация, социальные институты.</p> <p>Работа с заданием на объяснение причинно-следственных и функциональных связей. Выполнение заданий в рамках изучаемой темы.</p> <p>Работа по составлению словаря терминов по заданной теме. Выполнение заданий по написанию определения понятия и составлению двух предложений с этим понятием в рамках заданной темы.</p> <p>Работа по выполнению заданий по решению обществоведческих задач в рамках изученной темы.</p> <p>Выполнение примеров заданий по составлению сложного плана в рамках изучаемой темы.</p> <p>Написание мини-сочинения в рамках изучаемой темы. Практическая аргументация из разных областей науки.</p>	<p>Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданной теме;</p> <p>Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты);</p> <p>Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;</p> <p>Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p> <p>Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p> <p>Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения</p>	<p>Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной

				познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	дисциплины и самоорганизации;
2.	Макроэкономика	9	<p>Осуществление поиска социально-значимой информации при работе с адаптированным текстом. Анализ и обобщение неупорядоченной социальной информации. Раскрытие теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук. Работа с текстом по тематике инфляция, безработица, экономический рост, международная интеграция, национальное производство.</p> <p>Работа с заданием на объяснение причинно-следственных и функциональных связей. Выполнение заданий в рамках изучаемой темы.</p> <p>Работа по составлению словаря терминов по заданной теме. Выполнение заданий по написанию определения понятия и составлению двух предложений с этим понятием в рамках заданной темы.</p> <p>Работа по выполнению заданий по решению обществоведческих задач в рамках изученной темы.</p> <p>Выполнение примеров заданий по составлению сложного плана в рамках изучаемой темы.</p> <p>Написание мини-сочинения в рамках изучаемой темы. Практическая аргументация из разных областей науки.</p> <p>Решение тренировочного варианта.</p>	<p>Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданной теме;</p> <p>Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты);</p> <p>Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;</p> <p>Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p> <p>Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p> <p>Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения</p>	<p>• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>

				познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	• применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
3.	Право	9	<p>Осуществление поиска социально-значимой информации при работе с адаптированным текстом. Анализ и обобщение неупорядоченной социальной информации. Раскрытие теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук. Работа с текстом по тематике сущность права, правовые нормы и системы права, судопроизводство, права и обязанности граждан.</p> <p>Работа с заданием на объяснение причинно-следственных и функциональных связей. Выполнение заданий в рамках изучаемой темы.</p> <p>Работа по составлению словаря терминов по заданной теме. Выполнение заданий по написанию определения понятия и составлению двух предложений с этим понятием в рамках заданной темы.</p> <p>Работа по выполнению заданий по решению обществоведческих задач в рамках изученной темы.</p> <p>Выполнение примеров заданий по составлению сложного плана в рамках изучаемой темы.</p> <p>Написание мини-сочинения в рамках изучаемой темы. Практическая аргументация из разных областей науки.</p>	<p>Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданной теме;</p> <p>Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты);</p> <p>Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;</p> <p>Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p> <p>Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p> <p>Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения</p>	<p>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной</p>

				познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	атмосферы во время урока;
4.	Политика	9	<p>Осуществление поиска социально-значимой информации при работе с адаптированным текстом. Анализ и обобщение неупорядоченной социальной информации. Раскрытие теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук. Работа с текстом по тематике политический процесс, политическая партия, политическое участие, формы государства.</p> <p>Работа с заданием на объяснение причинно-следственных и функциональных связей. Выполнение заданий в рамках изучаемой темы.</p> <p>Работа по составлению словаря терминов по заданной теме. Выполнение заданий по написанию определения понятия и составлению двух предложений с этим понятием в рамках заданной темы.</p> <p>Работа по выполнению заданий по решению обществоведческих задач в рамках изученной темы.</p> <p>Выполнение примеров заданий по составлению сложного плана в рамках изучаемой темы.</p> <p>Написание мини-сочинения в рамках изучаемой темы. Практическая аргументация из разных областей науки.</p>	<p>Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданной теме;</p> <p>Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты);</p> <p>Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;</p> <p>Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p> <p>Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p> <p>Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения</p>	<p>• организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,</p>

				познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
--	--	--	--	--	---

