


Рассмотрено  
на заседании ШМО учителей  
истории и обществознания.  
Протокол № 1  
«30» августа 2021 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
  
«30» августа 2021 г.

Утверждаю  
Директор МАОУ «СОШ №12»  
Б.В. Маркина  
«30» августа 2021 г.

Принято  
на заседании педагогического совета.  
Протокол № 1  
«30» августа 2021 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Олега Кошевого»  
(МАОУ «СОШ № 12»)  
«Олег Кошевой нима 12 №-а шёр школа»  
муниципальной аспёрлуна велёдан учреждение  
(«12 №-а ШШ» МАВУ)

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

**«Дискуссионные вопросы истории России»**

(наименование курса)

среднее общее, 11 класс

(уровень образования, класс)

1 год

(срок реализации программы)

Разработчик программы:  
Торлопова А.В., учитель истории

Сыктывкар, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ДИСКУССИОННЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ РОССИИ».....	5
СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ДИСКУССИОННЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ РОССИИ».....	10
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	11

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Дискуссионные вопросы истории России» на уровне среднего общего образования для обучения учащихся 11 классов МАОУ «СОШ № 12» составлена на основе:

- 1) **Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г., 24.09.2020 г., 11.12.2020 г.);
- 2) **Примерной основной образовательной программы среднего общего образования**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28.06.2016 г. № 2/16-з);
- 3) **Концепции УМК по отечественной истории – Историко-культурного стандарта**, утвержденного на общем собрании Российского исторического общества 19.05.2014 г.

РПУП составлена с учетом Рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ № 12». Порядок разработки и структура рабочей программы выдержаны в строгом соответствии с требованиями Положения о рабочей программе учебного предмета (учебного курса, элективного курса) (ФГОС) МАОУ «СОШ № 12».

Реализация РПУП в МАОУ «СОШ № 12» осуществляется на основе **учебно-методических комплексов**: История России (10 – 11 класс) под редакцией А.Н. Сахарова (издательство «Просвещение»); История России (10 класс) под ред. Торкунова А.В. (издательство «Просвещение»).

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной **целью** школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачами** реализации программы элективного курса «Дискуссионные вопросы истории России» являются:

- 1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в школе (реализуемая также и на предметных уроках), проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Программа элективного курса «Дискуссионные вопросы истории России» составлена с учетом перечня «трудных вопросов истории России» Историко-культурного стандарта. Данный курс предлагается на выбор учащимся для изучения в 11 классе. В ходе изучения курса предполагается расширение историко-методологических, культууроформирующих, лично значимых компонентов исторической подготовки выпускников, а также успешная подготовка выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации, в частности выполнению заданий высокого уровня сложности на умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии и написанию исторического сочинения. В ходе освоения элективного курса учащиеся изучают комплексы исторических источников, проводят сопоставительное рассмотрение информации из курсов отечественной и всеобщей истории, расширяют опыт анализа явлений прошлого и современности. На этом этапе закрепляются основы социальной культуры, адекватной условиям современного мира.

### *Место элективного курса в учебном плане*

Элективный курс «Дискуссионные вопросы истории России» может изучаться на уровне среднего общего образования в качестве курса по выбору учащихся в 11 классе.

Нормативный срок реализации рабочей программы элективного курса на уровне среднего общего образования составляет 1 год. Общее количество учебных часов на изучение элективного курса составляет 34 часа.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ДИСКУССИОННЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ РОССИИ»

К важнейшим *личностным результатам* освоения элективного курса «Дискуссионные вопросы истории России» на уровне среднего общего образования относятся следующие убеждения и качества:

### 1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ✓ готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- ✓ готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- ✓ неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### 2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- ✓ российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- ✓ уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн).

### 3. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- ✓ гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- ✓ признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- ✓ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ✓ интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- ✓ приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям
- ✓ готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах

общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- ✓ готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **4. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- ✓ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ✓ принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- ✓ формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).

#### **5. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- ✓ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- ✓ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ✓ экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ✓ эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **6. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ✓ ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- ✓ положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

#### **7. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- ✓ уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- ✓ потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

**Метапредметные** результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

***Предметные результаты*** освоения элективного курса «Дискуссионные вопросы истории России».

Выпускник научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной и национальной;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на события истории России;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;



- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ДИСКУССИОННЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ РОССИИ»**

### **Тема 1. Введение в элективный курс (2 часа)**

Исторический факт. Аргумент. Использование исторических сведений и фактов в качестве аргументации в ходе дискуссии.

### **Тема 2. Дискуссионные вопросы по истории Древней Руси (2 часа)**

Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси. Феодальные отношения в Древней Руси.

### **Тема 3. Дискуссионные вопросы по истории Удельной Руси (3 часа)**

Феодальная или политическая раздробленность. Сущность русско-монгольских отношений. Исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде. Причины возвышения Москвы, политика первых московских князей по отношению к ордынским ханам и правителям других русских земель.

### **Тема 4. Дискуссионные вопросы по истории XVI – XVII вв. (5 часов)**

Роль Ивана IV Грозного в российской истории. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток. Присоединение Украины к России (причины и последствия). Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы.

### **Тема 5. Дискуссионные вопросы по истории России XVIII века (3 часа)**

Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований. Сущность политики просвещенного абсолютизма и ее последствия. Внешнеполитический курс развития государства: стратегические задачи и боевая слава России.

### **Тема 6. Дискуссионные вопросы по истории России в XIX веке (8 часов)**

Оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III. Характер общественного движения XIX – начала XX в. и оценка его роли в истории России. Оценка роли России в системе международных отношений в XIX – начале XX вв.

### **Тема 7. Дискуссионные вопросы по истории России в первой половине XX века (6 часов)**

Характер национальной политики самодержавия и ее оценка. Оценка уровня развития Российской империи в начале XX в. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне. Русская культура и первые волны эмиграции: «Философский пароход» и Русское зарубежье. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры. Характер национальной политики большевиков и ее оценка. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина.

### **Тема 8. Дискуссионные вопросы по истории Великой Отечественной войны (5 часов)**

Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны. Сущность и причины коренного перелома в ходе войны. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Оценка роли СССР в развязывании «холодной войны».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование элективного курса «Дискуссионные вопросы истории России». 11 класс.					
№	Наименование темы	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности	Воспитательный потенциал урока
1.	Введение в элективный курс	2	Исторический факт. Аргумент. Использование исторических сведений и фактов в качестве аргументации в ходе дискуссии.	<b>Различать</b> в исторической информации по истории России события, явления, процессы; факты и мнения.	Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее: <ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,</li> </ul>
2.	Дискуссионные вопросы по истории Древней Руси	2	Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси. Феодалные отношения в Древней Руси.	<p><b>Актуализировать</b> знания из курсов истории.</p> <p><b>Находить</b> и (или) <b>приводить факты</b>, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения; <b>объяснять</b>, как предложенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения.</p> <p><b>Осуществлять поиск</b> дополнительной информации в научной, учебной, справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач.</p> <p><b>Различать</b> в исторической информации по истории России события, явления, процессы; факты и мнения.</p> <p><b>Группировать</b> (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России по определенным признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные,</p>	Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее: <ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,</li> </ul>

				<p>пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории России.</p> <p><b>Сравнивать</b> события, явления, процессы в истории России, взгляды исторических деятелей, теоретические положения по определенным или самостоятельно подобранным критериям, самостоятельно оформлять результаты сравнения в виде сравнительной таблицы, на основе сравнения делать вывод.</p> <p><b>Определять и объяснять</b> свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям из истории России.</p>	<p>правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров</li> </ul>
3.	<p>Дискуссионные вопросы по истории Удельной Руси</p>	3	<p>Феодалная или политическая раздробленность. Сущность русско-монгольских отношений. Исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде. Причины возвышения Москвы, политика первых московских князей по отношению к ордынским ханам и правителям других русских земель.</p>	<p><b>Актуализировать</b> знания из курсов истории.</p> <p><b>Находить и (или) приводить факты</b>, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения; <b>объяснять</b>, как предложенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения.</p> <p><b>Осуществлять поиск</b> дополнительной информации в научной, учебной, справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач.</p> <p><b>Различать</b> в исторической информации по истории России события, явления, процессы; факты и мнения.</p> <p><b>Группировать</b> (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России по определенным признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы.</p>	<p>явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров</li> </ul>

				<p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории России.</p> <p><b>Сравнивать</b> события, явления, процессы в истории России, взгляды исторических деятелей, теоретические положения по определенным или самостоятельно подобранным критериям, самостоятельно оформлять результаты сравнения в виде сравнительной таблицы, на основе сравнения делать вывод.</p> <p><b>Определять и объяснять</b> свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям из истории России.</p>	<p>ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и</li> </ul>
4.	Дискуссионные вопросы по истории XVI – XVII вв.	5	<p>Роль Ивана IV Грозного в российской истории. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток. Присоединение Украины к России (причины и последствия). Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное</p>	<p><b>Актуализировать</b> знания из курсов истории.</p> <p><b>Находить</b> и (или) <b>приводить факты</b>, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения; <b>объяснять</b>, как предложенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения.</p> <p><b>Осуществлять поиск</b> дополнительной информации в научной, учебной, справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач.</p> <p><b>Различать</b> в исторической информации по истории России события, явления, процессы; факты и мнения.</p> <p><b>Группировать</b> (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России по определенным признакам, самостоятельно</p>	<p>познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и</p>

			<p>право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы.</p>	<p>составлять таблицы, схемы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории России.</p> <p><b>Сравнивать</b> события, явления, процессы в истории России, взгляды исторических деятелей, теоретические положения по определенным или самостоятельно подобранным критериям, самостоятельно оформлять результаты сравнения в виде сравнительной таблицы, на основе сравнения делать вывод.</p> <p><b>Определять и объяснять</b> свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям из истории России.</p>	<p>взаимодействию с другими обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> </ul>
5.	<p>Дискуссионные вопросы по истории России XVIII века</p>	3	<p>Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.</p> <p>Сущность политики просвещенного абсолютизма и ее последствия.</p> <p>Внешнеполитический курс развития государства: стратегические задачи и боевая слава России.</p>	<p><b>Актуализировать</b> знания из курсов истории.</p> <p><b>Находить</b> и (или) <b>приводить факты</b>, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения; <b>объяснять</b>, как предложенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения.</p> <p><b>Осуществлять поиск</b> дополнительной информации в научной, учебной, справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач.</p> <p><b>Различать</b> в исторической информации по истории России события, явления, процессы; факты и мнения.</p> <p><b>Группировать</b> (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках</li> </ul>

				<p>по определенным признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории России.</p> <p><b>Сравнивать</b> события, явления, процессы в истории России, взгляды исторических деятелей, теоретические положения по определенным или самостоятельно подобранным критериям, самостоятельно оформлять результаты сравнения в виде сравнительной таблицы, на основе сравнения делать вывод.</p> <p><b>Определять и объяснять</b> свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям из истории России.</p>	<p>реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
6.	<p>Дискуссионные вопросы по истории России в XIX веке</p>	8	<p>Оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III. Характер общественного движения XIX – начала XX в. и оценка его роли в истории России. Оценка роли России в системе международных отношений в XIX – начале XX вв.</p>	<p><b>Актуализировать</b> знания из курсов истории.</p> <p><b>Находить и (или) приводить факты</b>, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения; <b>объяснять</b>, как предложенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения.</p> <p><b>Осуществлять поиск</b> дополнительной информации в научной, учебной, справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач.</p> <p><b>Различать</b> в исторической информации по истории России события, явления, процессы; факты и мнения.</p> <p><b>Группировать</b> (систематизировать, обобщать)</p>	

				<p>отдельные элементы знания по истории России по определенным признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории России.</p> <p><b>Сравнивать</b> события, явления, процессы в истории России, взгляды исторических деятелей, теоретические положения по определенным или самостоятельно подобранным критериям, самостоятельно оформлять результаты сравнения в виде сравнительной таблицы, на основе сравнения делать вывод.</p> <p><b>Определять и объяснять</b> свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям из истории России.</p>
7.	<p>Дискуссионные вопросы по истории России в первой половине XX века</p>	6	<p>Характер национальной политики самодержавия и ее оценка. Оценка уровня развития Российской империи в начале XX в. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне. Русская культура и первые волны эмиграции:</p>	<p><b>Актуализировать</b> знания из курсов истории.</p> <p><b>Находить и (или) приводить факты</b>, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения; <b>объяснять</b>, как предложенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения.</p> <p><b>Осуществлять поиск</b> дополнительной информации в научной, учебной, справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач.</p> <p><b>Различать</b> в исторической информации по истории России события, явления, процессы; факты и мнения.</p>



			<p>«Философский пароход» и Русское зарубежье. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры. Характер национальной политики большевиков и ее оценка. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина.</p>	<p><b>Группировать</b> (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России по определенным признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории России.</p> <p><b>Сравнивать</b> события, явления, процессы в истории России, взгляды исторических деятелей, теоретические положения по определенным или самостоятельно подобранным критериям, самостоятельно оформлять результаты сравнения в виде сравнительной таблицы, на основе сравнения делать вывод.</p> <p><b>Определять и объяснять</b> свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям из истории России.</p>
8.	<p>Дискуссионные вопросы по истории Великой Отечественной войны</p>	5	<p>Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны. Сущность и причины коренного перелома в ходе войны. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Оценка роли СССР в развязывании «холодной войны».</p>	<p><b>Актуализировать</b> знания из курсов истории.</p> <p><b>Находить и (или) приводить факты</b>, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения; <b>объяснять</b>, как предложенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения.</p> <p><b>Осуществлять поиск</b> дополнительной информации в научной, учебной, справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач.</p> <p><b>Различать</b> в исторической информации по истории России события, явления, процессы;</p>

			<p>факты и мнения.</p> <p><b>Группировать</b> (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России по определенным признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории России.</p> <p><b>Сравнивать</b> события, явления, процессы в истории России, взгляды исторических деятелей, теоретические положения по определенным или самостоятельно подобранным критериям, самостоятельно оформлять результаты сравнения в виде сравнительной таблицы, на основе сравнения делать вывод.</p> <p><b>Определять и объяснять</b> свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям из истории России.</p>	
--	--	--	--	--