

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ №12»
Е.В. Маркина
«20» июня 2020 г.



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Олега Кошевого»
(МАОУ «СОШ № 12»)
«Олег Кошевой нима 12 №-а шёр школа»
Муниципальнай асшёруну велёдан учреждение
(«12 №-а ШШ» МАВУ)

ПРОГРАММА ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Путь к олимпиаде по предмету «Физическая культура»
Срок реализации программы – 3 года

Разработчик программы:
Емельянов А.Н., учитель
Физической культуры

Сыктывкар, 2020

СОДЕРЖАНИЕ:

<u>Пояснительная записка</u>	3
<u>Этапы и содержание программы</u>	7
<u>1 этап - мониторинговые процедуры по выявлению заинтересованности учащихся в предметах гуманитарного цикла</u>	7
<u>2 этап - создание индивидуальной траектории развития в рамках образовательных потребностей учащихся</u>	9
<u>3 этап – сопровождение реализации индивидуального маршрута в течение первого года</u>	12
<u>4 этап - анализ итогов за 2021-2022 учебный год, корректировка построенного маршрута</u>	15
<u>5 этап – выбор приоритетов</u>	19
<u>бэтап – итоговый мониторинг полученных результатов</u>	22
<u>Ожидаемые результаты реализации программы</u>	23
<u>Критерии оценки результативности</u>	23

Пояснительная записка.

На сегодняшний день государственная политика в области образования предполагает организацию активной работы с учащимися, проявляющими интерес к отдельным предметам и достигающими высоких результатов в данной области. Данное положение находит свое отражение в национальной образовательной инициативе "Наша новая школа", где отдельным пунктом выделена работа с одаренными детьми.

Для осуществления данной работы, согласно указанной выше стратегии необходимо:

- развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе;
- развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования;
- организовывать слеты, летние и зимние школы, конференции, семинары и другие мероприятия, поддерживающие сформировавшуюся одаренность.

В данных условиях задача учителя определить содержание и формы своей профессиональной деятельности с учащимися, которые мотивированы и демонстрируют высокие результаты и желание развиваться в той или иной области. Данная программа – один из возможных сценариев такой работы с учащимися.

Стимулом для реализации программы послужили достижения учащихся, которые добиваются высоких результатов, однако, не всегда могут найти сферу применения данным интересам.

В основу программы были положены следующие позиции:

- работа в рамках программы должна быть индивидуально ориентированной, для этих целей мною разработан индивидуальный образовательный маршрут движения учащегося во внеурочной деятельности;
- необходимо понимать и обсуждать с учащимися общее пространство развития конкурсного движения в РФ, с целью определения приоритетов развития;
- формы сопровождения учащихся должны обеспечивать непрерывность подготовки и активно воздействовать образовательные возможности школы и других образовательных ресурсов, в том числе различных образовательных Интернет-платформ;
- опыт учащихся необходимо активно развивать посредством организации наставничества учащегося над учащимся в ходе подготовки к участию в конкурсных мероприятиях, а также реализацией актуальных для развития учащихся программ внеурочной деятельности;
- понимание, что одаренность имеет множество проявлений и задача учителей увидеть и выстраивать работу с учетом развития ее составляющих (способности, креативность, настойчивость). В рамках данной программы определены следующие направления развития способностей детей:
 - олимпиадное движение учащихся;
 - спортивные мероприятия;
 - заполнение дневника наблюдений;
 - диагностика направленности.

Теоретические позиции: В классическом понимании одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений). Однако, не сразу можно выявить такие способности, проявления

учащегося. Для более точного определения собственной целевой аудитории использую понимание одаренности с точки зрения психологической модели одаренности детей американского педагога-психолога Дж. Рензулли. Джозеф Рензулли [Электронный вариант – приложение №1 к программе], определяет одаренность, как сочетание трех основных характеристик: интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень), креативности и настойчивости». Данное понимание дает ответы на вопросы о том, по каким параметрам выявлять одаренность, как прогнозировать ее развитие, на что ориентироваться в обучении.

Выделенная Дж. Рензулли триада, в несколько модифицированном виде присутствует в большинстве современных концепций одаренности. В связи с этим условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Данные позиции определили цель программы: Создание условий для проявления и развития способностей детей посредством разработки и сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся во внеурочной деятельности.

Для достижения поставленной цели, необходимо реализовать следующие задачи:

- выявление учащихся, мотивированных на участие во внеурочной деятельности по предмету физическая культура и демонстрирующих наиболее высокие результаты в освоении данного предмета
- организация поддержки и сопровождения учащихся в процессе подготовки и участия в различных мероприятиях;
- организация собственного педагогического роста как фактора, повышающего качество подготовки учащихся;
- мониторинг результатов участия учащихся в различных конкурсных мероприятиях и коррекция процесса подготовки.

Программа по работе с учащимися, проявляющими интерес к предмету физическая культура, реализуется в течение трёх лет (2020-2021 учебный год, 2021-2022 учебный год, 2022-2023 учебный год). Мотивом для разработки выступила необходимость организации внеурочной деятельности при работе по ФГОС с учащимися по предмету и желание повысить результативность данной деятельности. Программа в первый год своей жизни носит пилотный характер. По результатам первого года проведется анализ работы и будут сделаны соответствующие выводы.

Этапы и содержание программы

1 этап - мониторинговые процедуры по выявлению заинтересованности учащихся по предмету физическая культура

Выявление заинтересованности детей в изучении предметов является отправным моментом в дальнейшей работе по развитию способности и возможно одаренности учащихся. Мотивация и ее поддержка выступают ведущим фактором развития.

Первичным источником информации о сфере интересов учащихся выступают учителя-предметники, классный руководитель, другие специалисты образовательного учреждения, которые могут наблюдать деятельность учащихся и выделять среди них тех, кто отличается познавательной активностью, любознательностью, желанием выйти за пределы предложенного задания (ситуации) и/или решение его (её) необычным путем. Основной метод на этом этапе – наблюдение.

В качестве параметров для наблюдения можно выделены:

- уровень освоения образовательной программы по предметам,
- активность во внеурочной деятельности,
- изучение творческих продуктов учащихся, в том числе и по другим предметам, школьные достижения и внешкольные интересы, своеобразие мотивации, особенности общения со сверстниками;
- наблюдение за учащимся в ходе игр и внеурочных мероприятий по предмету;
- знакомство с его достижениями, отраженными в портфолио (участие в олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах, смотрах, соревнованиях и т.п.).

Характеристику учащегося могут дополнить следующие методики

- Анкета Дж. Рензулли и соавторов, в адаптации Л.В. Поповой;

- Методика «Уровень сформированности свойств личности, характеризующих одаренность у наблюдалемого ребенка» (автор А.И. Савенков).

По результатам первого этапа, формируется список учащихся, с которыми может быть организована работа в рамках программы.

При этом, не стоит забывать про остальных учащихся, которые, находясь в активной стадии переходного возраста, могут за короткий промежуток времени сменить свои интересы и повысить свою мотивацию по освоению гуманитарных предметов.

Результаты, полученные на данном этапе фиксируются в индивидуальный маршрут учащегося, который проявляет интерес к предмету физическая культура.

Сроки реализации: На организацию данного этапа учитель отводит времени - август-сентябрь первого года реализации программы и в течение всего периода реализации. К данному этапу программы я возвращаюсь, как минимум, раз в год, для выявления новых учащихся, заинтересованных в предметной области.

2 этап - создание индивидуальной траектории развития в рамках образовательных потребностей учащихся.

На данном этапе в процессе совместных встреч с учащимися, индивидуальными беседами с ними и консультациями с родителями (законными представителями) определяем следующие компоненты:

- уровень занятости и загруженности учащегося;
- предполагаемые планы учащихся / родителей (законных представителей);
- собственные предпочтения учащихся;
- достигнутые результаты на данный момент;
- трудности, с которыми сталкивается учащийся и др.

При рассмотрении данных компонентов особенно важно согласовать позиции учащихся, родителей и учителя по организации работы в рамках направлений развития в программе:

- олимпиадное движение учащихся;
- спортивные мероприятия
- заполнение дневника наблюдений
- диагностика направленности

Важно довести информацию до родителей и учащихся о развитии олимпиадного и конкурсного движения в РФ, РК, познакомить с перечнями действующих олимпиад и конкурсов разных уровней и задачами данной программы. Основной формой работы является посещение родительских собраний в обозначенном мною классе (ах) с целью организации работы по просвещению родителей. Также использую потенциал Дней педагогических консультаций, которые проводятся в нашем образовательном учреждении каждый месяц. Кроме того, работа по просвещению и общению с родителями

через систему ГИС "ЭО", посредством социальных сетей и информирования через группы классов в "Вконтакте".

Данная работа позволяет определиться с содержанием нагрузки учащегося во внеурочной деятельности по выбранным направлениям, определиться с перечнем конкурсных мероприятий, на которые будет готовиться ученик в течение учебного года.

Когда приоритеты выстроены и согласованы, это позволяет избежать ситуаций, встречающихся в практике с родителями, когда они недопонимают значения данных видов деятельности.

Здесь стоит указать и на работу самого учителя. В рамках данного этапа учителю необходимо проанализировать возможные олимпиадные, проектные мероприятия, составить на основе анализа перечень этих образовательных событий, чтобы в дальнейшем предложить их учащимся.

При организации данной работы, мною были изучены следующие материалы:

- рассмотрен федеральный перечень олимпиад, проводимых учебными заведениями, который предоставляет льготы при поступлении [Электронный вариант в виде ссылки - <https://olimpiada.ru/>], [Бумажный вариант – приложение №1 к самой программе].
- проанализирован сайт управления образования АМО ГО "Сыктывкар". Выбраны страницы "Всероссийская олимпиада школьников" и "Муниципальный центр поддержки и развития одаренных детей" [Электронный вариант в виде ссылки - <http://sykt-uo.ru>], [Бумажный вариант – приложение №2 к самой программе].
- рассмотрен план работы и проведен анализ в социальной сети в "ВКонтакте работы регионального центра по работе с одаренными детьми. [Электронный вариант в виде ссылки -

https://vk.com/talantkomi?from=quick_search], [Бумажный вариант – приложение №3 к самой программе].

Результатом такой работы является определение основных форм участия и включения этого перечня в план индивидуального маршрута движения по выбранному направлению.

При этом, стоит учитывать, что учащиеся определяются в нескольких направлениях, так как, во-первых, учащиеся имеют возможность попробовать себя, определить свои максимальные результаты и успехи, во-вторых, все направления дополняют и компенсируют друг друга, стимулируют к дальнейшим действиям, в-третьих, в связи с возрастными особенностями учащихся, смена ведущей деятельности, особенности профессионального самоопределения, успешность в формировании необходимых навыков - все это будет формировать индивидуальные потребности учащихся.

Сроки реализации этапа: происходит в период 1 четверти первого года реализации программы (сентябрь-октябрь).

3 этап – сопровождение реализации индивидуального маршрута в течение первого года (механизм реализации программы)

На данном этапе работа строится по организации и сопровождению учащихся по выбранному ими маршруту достижения поставленных целей в рамках выбранного направления.

С целью сопровождения учащихся, мною разработан план мероприятий, который позволит наиболее эффективно организовать образовательное пространство с наименьшими потерями (в первую очередь временными).

Направление - олимпиадное движение (7 форм работы)

Форма	Обоснование	Сроки
Индивидуальное консультирование	Применяется по мере необходимости, в процессе подготовки и непосредственно перед самим мероприятием, где с учащимся еще раз обговариваем нюансы, связанные с вопросами грамотного оформления заданий. Очерчиваем круг примерных направлений заданий, определяем проблемные зоны для их преодоления перед олимпиадой	В течение года, непосредственно перед олимпиадой
Групповое консультирование	Применяется на начальном этапе подготовки к олимпиадам разного уровня. Совместно с желающими разбираем структуру олимпиады, изучаем тематическое содержание олимпиады на основании документов. В рамках цикла занятий с учащимися по подготовке к олимпиадам предлагаю учащимся выбрать конкретный вопрос при подготовке и его самостоятельно проанализировать и выступить перед группой с готовым материалом, который поможет остальным разобраться с этой темой.	В течение года, интенсивность зависит от степени подготовленности к олимпиаде и сроками ее проведения. Наиболее плотно работаем с учащимися при подготовке к муниципальному этапу (октябрь - начало ноября). При работе с рекомендуемыми олимпиадами из федерального перечня олимпиад активность начинается с ноября-декабря месяца, когда начинается онлайн-этап олимпиад.
Экскурсия	Посещение экскурсий, существующих как стадионов, постоянные	в течение года, активизация

	экспозиции в музеях города, так и временные экспозиции - прекрасная возможность погрузиться в отдельный вопрос, услышать интересные, эмоциональные рассказы экскурсовод, возможность непосредственно прикоснуться к предметам истории - все это потенциал музея, который необходимо использовать	происходит по случаю нахождения материала по какой-либо тематике олимпиады, либо по случаю игры согласно графику (Игры команды «Ника», «Новой Генерации»)
Дискуссионные формы работы	Необходимо формировать не только предметную область знаний учащихся, но и умения аргументировать, формировать свои мысли, умение отстаивать собственную позицию, либо организовывать рассуждение по поводу высказывания историка о каком-либо периоде или личности.	В течение года, раз в два месяца – октябрь, ноябрь – декабрь, январь.
Просмотр спортивных фильмов	Помогают формировать необходимый уровень знаний по части правил спортивных игр, разметки, исторических аспектов, системы взаимоотношений между спортсменами	В течение года
Самоподготовка по интернет-ресурсам (группы в социальных сетях, спортивные сайты)	Важную роль играет не только учитель в процессе подготовки учащегося, но и мотивация и возможности учащегося организовать собственную подготовку к конкурсам и олимпиадам. Здесь учитель может являться модератором, координировать, направлять на интересные находки, достоверные источники информации, в том числе и в сети Интернет.	В течение года
Практическая подготовка (спортивные игры + гимнастика)	Необходимо формировать не только теоретическую область знаний учащихся, но и практические умения и навыки. Это закрепление техники работы с баскетбольным мячом, с футбольным мячом, с флорбольным мячом. Закрепление техники отдельных элементов в гимнастике.	Сентябрь - февраль

Направление – проектная деятельность в области физической культуры

Форма	Обоснование	Сроки
Занятие по целеполаганию	Учащийся выбирает проблему, пытается поставить цель, определить задачи	Октябрь
Занятие по составлению плана своей работы	Самое важное для учащихся – это построение пошагового алгоритма действий. Для учащихся наиболее	Октябрь-ноябрь

(алгоритм действий)	сложно это сделать, нет определённой конкретики в дальнейших действиях.	
Индивидуальное консультирование	Применяется по мере необходимости, в процессе подготовки и непосредственно перед защитой итогового проекта, исследования, где с учащимся еще раз обговариваем нюансы, связанные с вопросами грамотного оформления работы. Продуктом могут выступать составленные комплексы упражнений, физкультминуток, сценарный план мероприятия и т.д.	в течение года
Индивидуальная защита проекта	Этот шаг необходим для тренировки решительности выступления перед публикой, исправления неточностей в выступлении, определения области, где могут возникнуть вопросы от аудитории.	Конец учебного года

По итогам посещения выбранных мероприятий, учащиеся получают возможность активизировать собственный познавательный материал, развивать не только предметные умения, но и все виды метапредметных умений, совершенствовать умения и навыки в практической области. Все занятия, встречи проводятся во внеурочное время и не являются обязательными для учащихся.

Результатом работы на этом этапе является сопровождение учащихся в процессе подготовки и участия в выбранных им самим мероприятия в рамках конкретного направления. Обозначенные формы работы позволяют сделать этот процесс интересным, построенном на взаимообучении учащихся и самого учителя, что формирует атмосферу сотрудничества и позволяет достигать высоких совместных результатов.

Сроки: сентябрь 2020г – март-апрель 2021 года (первого года реализации программы).

4 этап - анализ итогов за 2020-2021 учебный год, корректировка построенного маршрута. [Электронный вариант – приложение №2 – образец маршрута], [Бумажный вариант – приложение №3 – заполненный маршрут].

Данный этап предполагает в большей степени проявление аналитической деятельности учителя по результатам построенного маршрута учащихся. Учителю необходимо проанализировать:

- достижения учащихся или учащегося (фактические - победы, участие, выраженные в грамотах, дипломах; образовательные - организовать мониторинг приобретения учащимися конкретных предметных знаний и умений (рассматривается на примере разбора олимпиадных заданий (реализованных проектных и исследовательских работ) и выявление типичных ошибок на основании аналитических материалов по итогам участия в конкретной олимпиаде, которые составляются организаторами олимпиад, членами жюри конференций);
- эффективность представленных форм организации внеурочной деятельности учащихся по достижению поставленных задач (осуществляется на основании анализа посещаемости и заинтересованности учащимися этих мероприятий, определяется по использованию опыта участия в мероприятии для достижения учащимися своих целей -показатель раскрывается по итогам анкетирования учащихся, анализом встреч самим учителем);
- маршрут учащегося по достижению поставленных целей, необходимость его корректировки или планирование дальнейшего роста;

- возможные изменения в федеральный (с учетом региональных и муниципальных планов) перечень олимпиад, с целью включения их в список.

По итогам аналитической деятельности учителя, происходит отбор форм, показавших хороший образовательный эффект, а также выстраивание нового плана работы с учетом специфики контингента учащихся и их выбранных направлений.

С целью возможного двойного пути развития интересов и потребностей учащихся (олимпиадное движение или проектная деятельность) формируются две модели организации деятельности учащихся.

Первая модель на второй учебный год реализации программы - продолжение реализации форм в рамках олимпиадного движения, которая осуществлялась в прошлом ученом году посредством индивидуальных консультаций, экскурсий, практических занятий, теоретических занятий. Также предполагаю добавление в теоретическую часть математических задач, приглашение на беседы с ребятами студентов старших курсов, увеличение практической доли занятий.

Вторая модель – проектная деятельность в области физической культуры также дополняется рядом компонентов, это прежде всего увеличение времени на выстраивание алгоритма действий, увеличение консультаций.

Направление - олимпиадное движение с добавлением отдельных компонентов (10 форм работы)

Форма	Обоснование	Сроки
Индивидуальное консультирование	Применяется по мере необходимости, в процессе подготовки и непосредственно перед самим мероприятием, где с учащимся еще раз обговариваем нюансы, связанные с вопросами грамотного	В течение года, непосредственно перед олимпиадой

	оформления заданий. Очерчиваем круг примерных направлений заданий, определяем проблемные зоны для их преодоления перед олимпиадой	
Групповое консультирование	Применяется на начальном этапе подготовки к олимпиадам разного уровня. Совместно с желающими разбираем структуру олимпиады, изучаем тематическое содержание олимпиады на основании документов. В рамках цикла занятий с учащимися по подготовке к олимпиадам предлагаю учащимся выбрать конкретный вопрос при подготовке и его самостоятельно проанализировать и выступить перед группой с готовым материалом, который поможет остальным разобраться с этой темой.	В течение года, интенсивность зависит от степени подготовленности к олимпиаде и сроками ее проведения. Наиболее плотно работаем с учащимися при подготовке к муниципальному этапу (октябрь - начало ноября). При работе с рекомендуемыми олимпиадами из федерального перечня олимпиад активность начинается с ноября-декабря месяца, когда начинается онлайн-этап олимпиад.
Экскурсия	Посещение экскурсий, стадионов, существующих как постоянные экспозиции в музеях города, так и временные экспозиции - прекрасная возможность погрузиться в отдельный вопрос, услышать интересные, эмоциональные рассказы экскурсовод, возможность непосредственно прикоснуться к предметам истории - все это потенциал музея, который необходимо использовать	в течение года, активизация происходит по случаю нахождения материала по какой-либо тематике олимпиады, либо по случаю игры согласно графику (Игры команды «Ника», «Новой Генерации», просмотр лыжных гонок)
Дискуссионные формы работы	Необходимо формировать не только предметную область знаний учащихся, но и умения аргументировать, формировать свои мысли, умение отстаивать собственную позицию, либо организовывать рассуждение по поводу высказывания историка о каком-либо периоде или личности.	В течение года, раз в два месяца – октябрь, ноябрь – декабрь, январь.
Просмотр спортивных фильмов	Помогают формировать необходимый уровень знаний по части правил спортивных игр, разметки, исторических аспектов, системы взаимоотношений между спортсменами	В течение года
Самоподготовка по интернет-ресурсам	Важную роль играет не только учитель в процессе подготовки учащегося, но и	В течение года

(группы в социальных сетях, спортивные сайты)	мотивация и возможности учащегося организовать собственную подготовку к конкурсам и олимпиадам. Здесь учитель может являться модератором, координировать, направлять на интересные находки, достоверные источники информации, в том числе и в сети Интернет.	
Практическая подготовка (спортивные игры + гимнастика)	Необходимо формировать не только теоретическую область знаний учащихся, но и практические умения и навыки. Это закрепление техники работы с баскетбольным мячом, с футбольным мячом, с флорбольным мячом. Закрепление техники отдельных элементов в гимнастике.	Сентябрь - февраль
Флорбол как вид практической подготовки	С включением в олимпиаду все больше разнообразных видов спорта, в том числе флорбол, повышается уровень требований к участнику олимпиады	Октябрь - февраль
Математические задачи и спортивные пиктограммы – как вид теоретической подготовки	Теоретическая часть как и практическая часть наиболее важны при распределении общих результатов, задачи, которые предлагают в теоретической части дают возможность участнику набрать максимальное количество баллов.	Октябрь - февраль
Лекторий со студентами старших курсов отделения физической культуры Сыктывкарского государственного университета, в том числе с организаторами практической части олимпиады	Лектории с участием студентов старших курсов (выпускных) вполне могут обеспечить понимание нюансов, психологических моментов, нужного настроя на олимпиаду.	Декабрь - январь

Направление – проектная деятельность в области физической культуры

Форма	Обоснование	Сроки
Занятие по целеполаганию	Учащийся выбирает проблему, пытается поставить цель, определить задачи	Октябрь
Занятие по составлению плана своей работы (алгоритм действий)	Самое важное для учащихся – это построение пошагового алгоритма действий. Для учащихся наиболее сложно это сделать, нет определённой конкретики в дальнейших действиях.	Октябрь-ноябрь-декабрь

Индивидуальное консультирование (их увеличение)	Применяется по мере необходимости, в процессе подготовки и непосредственно перед защитой итогового проекта, исследования, где с учащимся еще раз обговариваем нюансы, связанные с вопросами грамотного оформления работы. Продуктом могут выступать составленные комплексы упражнений, физкультминуток, сценарный план мероприятия и т.д.	в течение года
Индивидуальная защита проекта	Этот шаг необходим для тренировки решительности выступления перед публикой, исправления неточностей в выступлении, определения области, где могут возникнуть вопросы от аудитории.	III учебная четверть

Перечисленные дополнительные ресурсы позволяют восполнить возникающие сложности в сопровождении одаренных детей (в том числе и педагогический потенциал учителя), представляют возможность расширить собственный социальный опыт взаимодействия в рамках посещения указанных мероприятий, а также будут способствовать совершенствованию навыков, необходимых для развития успешной личности.

Результатом работы на этом этапе является сопровождение учащихся в процессе подготовки и участия в олимпиадном движении. Обозначенные формы работы позволяют сделать этот процесс интересным, построенном на взаимообучении учащихся и самого учителя, что формирует атмосферу сотрудничества и позволяет достигать высоких совместных результатов.

Сроки: сентябрь – март, апрель 2021-2022 учебного года (второго года реализации программы).

5 этап - Выбор приоритетов

Анализируя, полученные фактические результаты, учащиеся совместно с учителем подходят к выстраиванию завершающего маршрута своего движения.

Особенности данного маршрута:

- выбирается только одно направление с целью достижения максимального результата его деятельности;
- в рамках выбранного направления учащийся сосредотачивается на конкретном образовательном событии и настраивается на достижение наилучших результатов;
- сопровождение учителя ограничивается действиями по выстраиванию маршрута движения, оказание индивидуальных консультаций, помощи по подбору необходимой литературы, поскольку предполагается в большей степени самостоятельная деятельность учащегося.

В соответствии с особенностями маршрута учащихся в последний год реализации программы, определяющими формами работы учителя будут:

Направление - олимпиадное движение

Форма	Обоснование	Сроки
Групповое консультирование	Применяется на начальном этапе подготовки к олимпиадам разного уровня. Совместно с желающими разбираем структуру олимпиады, изучаем тематическое содержание олимпиады на основании документов. В рамках цикла занятий с учащимися по подготовке к олимпиадам предлагаю учащимся выбрать конкретный вопрос при подготовке и его самостоятельно проанализировать и выступить перед группой с готовым материалом, который поможет остальным разобраться с этой темой.	В течение года, интенсивность зависит от степени подготовленности к олимпиаде и сроками ее проведения. Наиболее плотно работаем с учащимися при подготовке к муниципальному этапу (октябрь - начало ноября) и к региональному этапу – декабрь-январь-февраль.
Практические занятия в зале с отработкой техники элементов	Применяется с сентября месяца по установленному графику. Разбираются основные технические характеристики упражнений, временные показатели выполнения упражнений, тактика выполнения заданий.	В течении года
Теоретические занятия	Прежде всего делается упор на разбор заданий прошлых лет, разбор заданий, требующих работу с картинками (пиктограммами).	В течении года по установленному графику.
Индивидуальное консультирование	Применяется по мере необходимости, в процессе подготовки и непосредственно перед самим мероприятием, где с	В течение года, непосредственно перед олимпиадой

	учащимся еще раз обговариваем нюансы, связанные с вопросами грамотного оформления заданий. Очерчиваем круг примерных направлений заданий, определяем проблемные зоны для их преодоления перед олимпиадой	
--	--	--

Направление - проектно-исследовательская деятельность в области физической культуры.

Учитывая специфику образовательной организации, которая определяет завершение проектной деятельности к концу III четверти, основными формами работы определяю:

Форма	Обоснование	Сроки
Занятие по поиску информации	Организация поиска информации - целое искусство и очень труднодается современным школьникам. В рамках занятия предполагается работа с журналами, учебниками.	Октябрь
Занятие по целеполаганию	Учащийся выбирает проблему, пытается поставить цель, определить задачи	Октябрь-ноябрь
Занятие по составлению плана своей работы (алгоритм действий)	Самое важное для учащихся – это построение пошагового алгоритма действий. Для учащихся наиболее сложно это сделать, нет определённой конкретики в дальнейших действиях.	Октябрь-ноябрь-декабрь
Занятие по оформлению портфолио проекта	Познакомить с документами, которые учащиеся представляют по результатам выполнения проекта, актуализировать умения написания работы и основные требования по структуре к ней	Декабрь
Занятие по умению представить свою работу	Самопрезентация - важная часть проектной работы. В этом не раз уже усели убедиться учащиеся в рамках реализации данной программы. Здесь же еще раз необходимо актуализировать собственные умения учащихся обобщать результаты собственной работы, грамотно их презентовать публике. Также обращаем внимание на составление электронной презентации и смысл этой презентации	Январь-февраль

Результатом работы на этом этапе является сопровождение учащихся в процессе подготовки и участия в выбранном мероприятии в рамках конкретного направления. При этом акцент делается в большей степени на высокий уровень самостоятельности учащихся.

Сроки: сентябрь -апрель 2022-2023 учебного года (третьего года реализации программы).

6 этап - итоговый мониторинг полученных результатов

Завершающим этапом является итоговый мониторинг полученных результатов работы с данной категорией учащихся.

В качестве оценочной процедуры успешности реализации деятельности учащегося определяю:

- фактические результаты участия учащегося в определенном на третий год реализации программы направлении деятельности;
- образовательные результаты, которые возможно проанализировать по итогам внутренних оценочных процедур (промежуточной аттестации, метапредметных работ, диагностических работ. Кроме того, интересным опытом по проведению итогового мониторинга достигнутых результатов могут стать такие формы организации как: 1. Внутришкольные и внешкольные соревнования по отдельным видам спорта. 2. Организация и проведение мероприятий, направленных на оздоровление учащихся (зарядки, соревнования и т.д.)

По результатам представленных оценочных процедур, учителем будет проведен анализ эффективности разработанности данной программы.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Для учащихся:

- помочь учащимся на пути их собственного определения;
- повысить качество уровня образования и воспитания учащихся;
- разработать основы для развития одаренности и талантов у детей в современных условиях;
- способствовать саморазвитию учащихся, формированию необходимого набора навыков в современном обществе;
- способствовать формированию устойчивой мотивации, заинтересованности в определенных видах деятельности;

Для учителя

- осуществлять эффективный отбор методов и средств повышения мотивации учащихся;
- совершенствовать собственное педагогическое мастерство;
- активно включаться в совместную творческую деятельность с учащимися;
- формировать через собственную активную и успешную деятельность позитивный образ активного включения в решение проблем общества и ближайшего социального окружения.

Критерии оценки результативности

- повышение удельного веса количества участников олимпиадного движения;
- повышение удельного веса количества учащихся, работающих по индивидуальным учебным планам и программам;
- повышение удельного веса призеров и участников городских, районных, республиканских и всероссийских олимпиад;
- повышение удельного веса учащихся, выбравших физкультурное направление в качестве своего профессионального самоопределения;