

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Коми

Управление образования АМО ГО «Сыктывкар»

МАОУ "СОШ № 12"

УТВЕРЖДЕНО

**директор МАОУ «СОШ
№12»**

**Протокол педсовета №1
от «30» августа 2023 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Построение личной профессиональной перспективы»

для обучающихся 11 классов

г. Сыктывкар 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемый ориентационный учебный курс поможет подросткам активизировать процесс личностного, жизненного и профессионального самоопределения.

Программа разработана с целью помощи подростку в профессиональном самоопределении. В качестве содержательной процессуальной модели построения программы выбрана схема построения личного профессионального плана, предложенная Климовым Е.А., дополненная ценностно-нравственным компонентом самоопределения, что обусловлено следующими обстоятельствами:

1. Произошли существенные изменения во всех образовательных системах государства, что связано с общей демократизацией и гуманизацией общественной жизни. Это привело к тому, что проблема свободы самоопределения в изменившемся обществе становится одной из важнейших для подростка.

2. Россия переживает период, когда прежние ценностно-нравственные профессиональные ориентации во многом не соответствуют реальной жизни, а новые ещё не сформированы. Все это приводит к растерянности выпускников школ и их родителей, их педагогов, пытающихся оказать учащимся профориентационную помощь. Содержание обучения komponуется с учетом основных ведущих сфер социально-трудовой деятельности человека (человек-человек, человек-техника, человек-знаковая система, человек-природа, человек-художественный образ) и предполагает изучение в интегральном виде во всех образовательных областях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ПОСТРОЕНИЕ ЛИЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ»

Учебный курс «Построение личной профессиональной перспективы» предназначена для учащихся старших классов (11 кл.). Курс направлен на профессиональное самоопределение учащихся среднего общего образования и является начальным звеном профессионального развития личности.

Характерной особенностью программы является перенос акцента с акта выбора профессии на подготовку к профессиональной карьере путем:

- правильной оценки своих природных и приобретенных особенностей;
- правильной оценки свойств личности;
- формирования реальных представлений о профессиональном мире и социальной обстановке;

Профориентационный курс направлен на раскрытие личностного своеобразия каждого подростка и признание его права на самостоятельный поиск профессионального пути.

Программа построена как активный диалог с молодыми людьми об их внутреннем мире, стремлениях и возможностях, талантах и способностях,

жизненных ценностях. Все это обсуждается в контексте профессионального будущего старшеклассников и созвучно их внутренним переживаниям.

В каждое занятие программы включены теоретическая часть и практическая часть, включающая в себя тесты, игры, информацию о профессиях и видах профессионального обучения.

Контроль осуществляется через интерактивные формы: деловая игра, общая дискуссия, построение личного профессионального маршрута.

В конечном итоге учащиеся осознают, что выбор карьеры может быть успешным, когда он продуман, самостоятелен и ему предшествует серьезная внутренняя работа.

Создание Программы связано с идеей психологической поддержки подростков при решении ими одной из возрастных задач – профессионального самоопределения. Курс построен с учетом возрастных особенностей и потребностей личности в период взросления.

Центральным психическим процессом переходного возраста является развитие самосознания. Именно в это время у подростков возникает настоятельная потребность в изучении своих особенностей, в получении достоверной информации о своей личности, обладающей качествами, присущими только ей. Эту потребность вряд ли возможно удовлетворить в рамках преподавания школьных дисциплин, ориентированных, прежде всего, на изучение внешнего, а не внутреннего мира. Поэтому психологические занятия, дающие пищу для размышлений и переживаний, позволяющие узнать о себе что-то новое, иначе увидеть себя в контексте выбора профессии, воспринимаются старшеклассниками с большой заинтересованностью.

Каждый учащийся, изучивший данный курс, должен узнать общую ситуацию (формулу) выбора профессии и определить насколько он готов работать в будущем в сфере “человек- человек”, какие знания ему будут необходимы, и какие пути достижения этой цели он наметит.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ПОСТРОЕНИЕ ЛИЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ»

Основные цели курса:

1. Расширить знания о мире профессий в системе «человек-человек»;
2. Оценка учащимися перспективы собственной познавательной трудовой и профессиональной деятельности.
3. Профессиональная ориентация на профессии

Основные задачи курса:

1. С позиции воспитания и развития личности:

- формировать устойчивость взглядов на отношение к личности на принципах гуманизма и милосердия;

- стимулировать деятельность, направленную на собственную активность в работе над собой;
- ориентироваться в мире информации, анализировать события и явления, делать самостоятельные выводы и обобщения;
- создать предпосылки для формирования нравственной основы развития будущего профессионала в области социально-педагогической деятельности.

2. С позиции дальнейшего выбора профиля обучения:

- оказать учащимся помощь в принятии решения о выборе профиля обучения в старших классах, в осмыслении практического применения знаний в гуманитарной области.

3. С позиции профессиональной ориентации и социализации личности каждого ученика:

- научить учащихся намечать пути реализации своих профессиональных намерений, адекватной самооценки в профессиональном выборе;
- создать условия для проверки своих способностей в деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ПОСТРОЕНИЕ ЛИЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «Построение личной профессиональной перспективы» признана учебным курсом по выбору учащегося.

Учебным планом на изучение учебного курса «Построение личной профессиональной перспективы» отводится 34 часа: по одному часу в неделю в 11 классе.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

11 КЛАСС

Проблемы профессионального самоопределения

Знакомство с группой, обзор целей курса, коммуникативные игры , направленные на создание доброжелательной атмосферы, игра «Цепочка профессий», направленная на развитие умений выделять общее в различных видах профессий.

Классификация профессий по предмету труда, цели труда, условиям и орудиям труда. Классификация профессий. Типы профессий в зависимости от предмета труда. Профессия «социальный педагог», «социальный работник» - профессии типа «человек-человек». Понятие о способах классификации профессий по различным признакам. Знакомство с типами , группами , отделами профессий.

Склонности и интересы в профессиональном самоопределении

Общее представление об интересах и склонностях. Работа с картой интересов, методикой тематических вербальных ассоциаций, способствующих осознанию мотивов в профессиональном самоопределении. Мотив выбора, общие представления об интересах и склонностях, работа с картой интересов. Диагностика : карта интересов по ОДАНИ, “Хочу - могу” .Сопоставление результатов. Осознание необходимости учитывать личностные особенности и требования к профессии.

Секрет выбора

Уточнение образа наиболее привлекательной профессии. Работа с дифференциально-диагностическим опросником. Составление схемы «Оптимальный выбор профессии», обзор типичных ошибок, совершаемых при выборе профессии. Профориентационная игра «Кто есть кто», развивающая умение соотнести свой образ с различными профессиями. Обзор типичных ошибок, совершаемых при выборе профессии. Что должен знать абитуриент. Рейтинг профессий. Осознанный выбор.

Профессиональная пригодность

Роль здоровья, образования, способностей, личностных качеств в профессиональном самоопределении. Профориентационная игра «Будь готов», способствует осознанию готовности к различным видам деятельности. Служба занятости.

Диагностика особенностей внимания, памяти, мышления, творческих способностей с помощью корректурных проб, теста Амтхауэра. Составляющие профессиональной пригодности. Роль здоровья, образования, способностей, личностных качеств в профессиональном самоопределении.

Что же входит в понятие «Имидж делового человека». Какие качества нужно в себе развивать, чтобы стать успешным человеком.

Работа с опросником Айзенка, объяснение понятий: экстраверсия, интроверсия, ригидность, лабильность, темп реакции, активность.

Основные группы черт личности, акцентуация характера, самооценка. Работа с методикой «Кто я», профориентационная игра «Три судьбы», способствующая осознанию принципиальных различий в смыслах жизни различных архитипов.

Построение личной профессиональной перспективы

Информация об уровнях и видах учебных заведений. Работа с опросником ЛПП. Профориентационная игра «Эпитафия» и «Звездный час», позволяющая соотнести свое представление о счастье с определенной профессиональной деятельностью. Осознание основных личностных смыслов. Анализ индивидуального анкетированная. Профессиограммы. Профессиональная игра «Перекресток».

Современный рынок труда

Рынок, его функции, структура. Конкуренция, формирование рыночной инфраструктуры. Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Занятость населения, безработица. Построение личного профессионального маршрута.

Ситуация на рынке труда.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ПОСТРОЕНИЕ ЛИЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учащиеся должны знать:

- требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- отличительные особенности профессии и профессиональной деятельности;
- мотивы и ценности профессионального труда, а также психофизиологические и психологические ресурсы личности в связи с выбором профессии;
- характеристики типов темперамента, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- особенности влияния творческого потенциала личности на построение карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;

- характерные черты профессионального труда и образовательных услуг;
- возможности получения образования по избранному профилю;
- перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

Учащиеся должны уметь:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.
- используя полученные знания составлять бизнес план собственного предприятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Проблемы профессионального самоопределения	6	2	-
2	Склонности и интересы в профессиональном самоопределении	6	2	-
3	Секрет выбора	4	2	-
4	Профессиональная пригодность	6	5	
5	Построение личной профессиональной перспективы	8	3	
6	Современный рынок труда	4	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	15	-

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1.	Вводное занятие. Игра «Цепочка профессий», направленная на развитие умений выделять общее в различных видах профессий	1	1	-
2.	Что такое профессия? Несколько слов из истории профориентации	1		-
3.	Классификация профессий по предмету труда, цели труда, условиям и орудиям труда. Классификация профессий	1		-
4.	Типы профессий в зависимости от предмета труда. Профессия «социальный педагог», «социальный работник» - профессии типа «человек-человек».	1		-
5.	Понятие о способах классификации профессий по различным признакам. Знакомство с типами, группами, отделами профессий	1		-

6.	Анкета "Выбор профессии"	1	1	-
7.	Хорошо ли я себя знаю? Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе	1		-
8.	Общее представление об интересах и склонностях. Работа с картой интересов, методикой тематических вербальных ассоциаций, способствующих осознанию мотивов в профессиональном самоопределении.	1	1	-
9.	Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности	1		-
10.	Эмоционально-волевые качества личности	1		-
11.	Мотив выбора, общие представления об интересах и склонностях, работа с картой интересов	1		-
12.	Диагностика: карта интересов по ОДАНИ, "Хочу - могу" .Сопоставление результатов. Осознание необходимости учитывать личностные особенности и требования к профессии	1	1	-
13.	Мотивы и основные условия выбора профессии	1		-
14.	Уточнение образа наиболее привлекательной профессии. Работа с дифференциально-диагностическим	1	1	-

	опросником. Составление схемы «Оптимальный выбор профессии», обзор типичных ошибок, совершаемых при выборе профессии.			
15.	Профориентационная игра «Кто есть кто», развивающая умение соотнести свой образ с различными профессиями. Обзор типичных ошибок, совершаемых при выборе профессии.	1	1	-
16.	Что должен знать абитуриент. Рейтинг профессий. Осознанный выбор.	1		-
17.	Что такое профессиональная пригодность? Роль здоровья, образования, способностей, личностных качеств в профессиональном самоопределении	1	1	-
18.	Специфические и общие профессионально важные качества для разных типов профессий. Служба занятости населения. Диагностика особенностей внимания, памяти, мышления, творческих способностей с помощью корректурных проб, теста Амтхауэра	1	1	
19.	Имидж делового человека. Какие качества нужно в себе развивать, чтобы стать успешным человеком	1		

20.	Темперамент и профессиональная деятельность. Работа с опросником Айзенка, объяснение понятий: экстраверсия, интроверсия, ригидность, лабильность, темп реакции, активность	1	1	
21.	Характер и профессия. Основные группы черт личности, акцентуация характера, самооценка. Работа с методикой «Кто я», профориентационная игра «Три судьбы», способствующая осознанию принципиальных различий в смыслах жизни различных архитипов	1	1	
22.	Профориентационная игра «Будь готов», способствует осознанию готовности к различным видам деятельности	1	1	
23.	Возможности получения профессионального образования в России	1		
24.	Информация об уровнях и видах учебных заведений. Приглашение специалистов из вузов г. Сыктывкара	1		
25.	Приглашение специалистов из вузов г. Сыктывкара	1		
26.	Профориентационная игра «Эпитафия» и «Звездный час», позволяющая соотнести свое представление о счастье с определенной профессиональной	1	1	

	деятельностью. Осознание основных личностных смыслов			
27.	Личный профессиональный план. Работа с опросником. Анализ индивидуального анкетированная. Профессиограммы	1	1	
28.	Профессиональная игра “Перекресток”	1	1	
29.	Приглашение специалистов из вузов г. Сыктывкара	1		
30.	Приглашение специалистов из вузов г. Сыктывкара	1		
31.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Рынок, его функции, структура. Конкуренция, формирование рыночной инфраструктуры. Кадровое планирование	1		
32.	Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Занятость населения, безработица. Построение личного профессионального маршрута.	1		
33.	Ситуация на рынке труда в г. Сыктывкаре и в России в целом	1		
34.	Промежуточная аттестация за курс 11 класса	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	13	-