

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Олега Кошевого»  
(МАОУ «СОШ № 12»)  
«Олег Кошевой нима 12 №-а шөр школа»  
муниципальной асшөрлуна велөдан учреждение  
(«12 № – а ШШ МАВУ»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «СОШ №12»

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Олега Кошевого»  
за 2025 год**

## I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Олега Кошевого»
Руководитель	Сочнева Анна Витальевна
Адрес организации	167000 Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Интернациональная, 167
Телефон, факс	88(212) 244380
Адрес электронной почты	<a href="mailto:sch_12_ok@edu.rkomi.ru">sch_12_ok@edu.rkomi.ru</a>
Адрес сайта школы	<a href="https://shkola12syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkola12syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Учредитель	Муниципальное образование городского округа «Сыктывкар» Глава муниципального образования городского округа "Сыктывкар" руководитель администрации – Голдин Почтовый адрес, местонахождение: 167000, г. Сыктывкар, ул. Бабушкина, д. 22 Телефон приемной отдела обращений граждан: 8(8212)29-41-28 Адрес электронной почты: <a href="mailto:admsykt@syktyvkar.komi.com">admsykt@syktyvkar.komi.com</a> Адрес сайта в сети Интернет: <a href="http://сыктывкар.рф">http://сыктывкар.рф</a>
Дата создания	15 октября 1936 года
Лицензия	№937-О от 01.07.2015 (серия 11Л01 № 0001271) выдана Министерством образования Республики Коми
Свидетельство о государственной аккредитации	№539 -О от 26.01.2016 (серия 11А01 № 0000171) выдано Министерством образования Республики Коми

В соответствии со статьей 12 («Образовательные программы») Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», содержание образования в МАОУ «СОШ №12» определено в образовательных программах:

- Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО) - 1-4 классы.
- Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО) – 5-9 классы.
- Основная образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО) – 10-11 классы.

В условиях реализации государственных образовательных стандартов, в целях создания условий, способствующих оптимальному развитию самостоятельного, свободного, ответственного, быстрого в решениях, деятельного выпускника коллективом школы в 2021 году решался большой комплекс задач.

**Приоритетная задача коллектива школы** – обеспечение оптимальных условий для реализации права граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования, для развития, саморазвития, самореализации личности участников образовательного процесса; обеспечение соответствия условий, организации образовательного процесса и результатов деятельности педагогического коллектива нормативным требованиям Федерального закона № 273 от

29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

## II. Система управления организацией

### Органы управления, действующие в МАОУ «СОШ №12»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Административный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – координации деятельности методических объединений
Наблюдательный совет	Рассмотрение и принятие решений по следующим вопросам: – предложения Учредителя или директора МАОУ «СОШ №12» о внесении изменений в Устав; – предложения Учредителя или директора МАОУ «СОШ №12» о создании и ликвидации филиалов МАОУ «СОШ №12», об открытии и о закрытии его представительств; – проект плана финансово-хозяйственной деятельности МАОУ «СОШ №12»; – по представлению директора МАОУ «СОШ №12» проекты отчетов о деятельности МАОУ «СОШ №12» и об использовании ее имущества, об исполнении плана ее финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность МАОУ «СОШ №12»; – предложения директора МАОУ «СОШ №12» о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии законодательством МАОУ «СОШ №12» не вправе распоряжаться самостоятельно; – предложения директора МАОУ «СОШ №12» о совершении крупных сделок и другие.
Совет родителей	Содействие МАОУ «СОШ №12», объединение усилий семьи и МАОУ «СОШ №12» в деле обучения и воспитания учащихся.

Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет образовательную политику МАОУ «СОШ № 12» и его стратегическую линию развития в соответствии с образовательной программой и иными локальными актами, регламентирующими правоотношения по внедрению и реализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- разрабатывает и утверждает план методической работы МАОУ «СОШ № 12»;</li> <li>- координирует и руководит методической работой в МАОУ «СОШ № 12»;</li> <li>- дает рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, дополнительных общеобразовательных программ-дополнительных общеразвивающих программ, рабочих программ курсов внеурочной деятельности;</li> <li>- осуществляет анализ результатов методической работы;</li> <li>- рассматривает и утверждает предоставленный методическим объединением педагогический опыт учителей и рекомендует его внедрение в практику работы.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления методической работы в школе функционируют школьные методические объединения:

- ШМО учителей иностранного языка;
- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО предметов этнокультурной направленности;
- ШМО учителей математики, физики, информатики;
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО истории, географии, химии, биологии;
- ШМО физической культуры, ОБЗР;
- ШМО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Ученический совет и Совет родителей.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

### Динамика успеваемости за 3 года

	2022-2023 уч.год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Отличники	69	88	93
Лучшие	681	638	682
Успеваемость	98,8	98,3	99,6

### Итоги успеваемости в 2025 году (май 2025)

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	177													
2	207	206	24	130		10				1				1
3	185	185	22	103		6								
4	206	206	13	106		3								
<b>1-4 кл.</b>	<b>775</b>	<b>597</b>	<b>59</b>	<b>339</b>		<b>19</b>				<b>1</b>			<b>1</b>	
5	185	185	11	88		2								
6	182	182	5	68										
7	199	199	7	65										
8	162	162	3	32		1								
9	156	156	6	55		1								4
<b>5-9 кл.</b>	<b>884</b>	<b>884</b>	<b>32</b>	<b>308</b>		<b>4</b>								<b>4</b>
10	84	65	1	24		1	6	3		3	16	9	1	6
11	50	49	1	11			7	1		1				
<b>10-11 кл.</b>	<b>134</b>	<b>114</b>	<b>2</b>	<b>35</b>		<b>1</b>	<b>13</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
<b>Итого</b>	<b>1793</b>	<b>1595</b>	<b>93</b>	<b>682</b>		<b>24</b>	<b>151</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>7</b>

В сентябре 2025 года в школе продолжают функционировать психолого-педагогические классы. Для ребят учеба в психолого-педагогическом классе – это возможность получить первое представление о педагогической профессии; сформировать отношение к учителю как к профессионалу; сориентироваться в системе ценностей, которая отражает специфику работы учителя. Содержание деятельности в психолого-педагогических классах предполагает развитие профессиональных интересов и самоопределения, соотнесение своих возможностей, особенностей с представлениями о профессии.

В школе функционируют 5 кадетских классов, 1 класс с углубленным изучением математики. 10-11 классы имеют профили обучения.

### Уровень НОО

В 2025 году количество учащихся составило на конец года – 775 человек. Показатели качества знаний и успеваемости обучающихся за три года

Образовательные программы по предметам учебного плана на ступени начального общего образования в 2025 году выполнены полностью.

Практическая часть, а также мониторинг предметных умений по всем предметным областям выполнены. Тематическое выполнение программ реализовано в полном объеме, в соответствии с разработанными рабочими программами учебных предметов.

#### Анализ уровня обученности и качества знаний учащихся 4-х классов.

Предмет	Уровень обученности	Качество 2022-2023 уч.год	Качество 2023-2024 уч.год	Качество 2024-2025 уч.год
Русский язык	100	71,9	69,6	67,2
Коми язык	100	100	88,9	75,0
Английский язык	100	75,7	75,0	83,3
Литература	100	86,5	86,4	66,7
Математика	100	68,6	75,5	70,6
Окружающий мир	100	84,9	77,2	86,8
Изобразительное искусство	100	96,8	98,9	97,1
Технология	100	95,7	96,7	93,1
Музыка	100	98,9	97,3	99,5
Физическая культура	100	98,9	96,2	96,1

На уровне НОО в 2025 году продолжилось ведение курсов внеурочной деятельности учащихся по предметам на уровне НОО.

Всего реализованы 29 программ внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов. Все программы реализованы в установленные сроки. Классными руководителями предоставлены журналы учета посещаемости. Все программы были реализованы в полном объеме.

#### Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности по предмету на уровне НОО

Предмет	Наименование курса	Класс	Кол-во часов	Сроки реализации	Процент реализации
Математика	«Наглядная геометрия»	1 класс	10	2 четверть	100%
Математика	«Наглядная геометрия»	1 класс	10	2 четверть	100%
Математика	«Наглядная геометрия»	1 класс	10	2 четверть	100%
Математика	«Наглядная геометрия»	1 класс	10	2 четверть	100%
Математика	«Наглядная геометрия»	1 класс	10	2 четверть.	100%

Математика	«Наглядная геометрия»	1 класс	10	2 четверть	100%
Математика	«Наглядная геометрия»	1 класс	10	2 четверть	100%
Русский язык	«Занимательный русский язык»	2 класс	10	2 четверть	100%
Русский язык	«Занимательный русский язык»	2 класс	10	2 четверть	100%
Русский язык	«Занимательный русский язык»	2 класс	10	2 четверть.	100%
Русский язык	«Занимательный русский язык»	2 класс	10	2 четверть	100%
Русский язык	«Занимательный русский язык»	2 класс	10	2 четверть	100%
Русский язык	«Занимательный русский язык»	2 класс	10	2 четверть	100%
Литературное чтение	«В мире книг»	3 класс	11	2-3 четверть	100%
Литературное чтение	«В мире книг»	3 класс	11	2-3 четверть	100%
Литературное чтение	«В мире книг»	3 класс	11	2-3 четверть	100%
Литературное чтение	«В мире книг»	3 класс	11	2-3 четверть	100%
Литературное чтение	«В мире книг»	3 класс	11	2-3 четверть	100%
Литературное чтение	«В мире книг»	3 класс	11	2-3 четверть	100%
Русский язык Математика Окружающий мир	«Калейдоскоп наук»	4 класс	15	2-3 четверть	100%
Русский язык Математика Окружающий мир	«Калейдоскоп наук»	4 класс	15	2-3 четверть	100%
Русский язык Математика Окружающий мир	«Калейдоскоп наук»	4 класс	15	2-3 четверть	100%
Русский язык Математика Окружающий мир	«Калейдоскоп наук»	4 класс	15	2-3 четверть	100%
Русский язык Математика	«Калейдоскоп наук»	4 класс	15	2-3 четверть	100%

Окружающий мир					
Русский язык Математика Окружающий мир	«Калейдоскоп наук»	4 класс	15	2-3 четверть	100%
Русский язык Математика Окружающий мир	«Калейдоскоп наук»	4 класс	15	2-3 четверть	100%
Физическая культура	«Плавание»	4 класс	10	2 полугодие	100%
Музыка	«Веселые нотки»	1 класс	10	2,3,4 четверть	100%

### **Уровень ООО**

На конец учебного года в 5-9 классах обучались 884 учащихся.

В ходе анализа установлено, что рабочие учебные программы выполнены на уровне ООО в полном объеме (включая теоретическую и практическую части содержания), количество выданных часов соответствует количеству часов, регламентированных учебным планом, содержание предметов (включая этнокультурное содержание) реализовано согласно РПУП.

Уровень освоения образовательных программ выпускниками 9 классов

Образовательная организация	Кол-во обучающихся, окончивших 9-е кл., чел	Уровень освоения общеобразовательных программ, %	Качество освоения общеобразовательных программ, %
МАОУ "СОШ № 12"	156	100	24

### **Уровень СОО**

На уровне среднего общего образования в школе обучались 134 учащихся.

Рабочие программы учебных предметов на уровне основного общего образования выполнены в полном объеме по всем предметам учебного плана.

Успеваемость по всем предметам учебного плана составляет 85.1%.

Качество знаний по предметам варьируется от 44 % до 100%.

### **II. Всероссийские проверочные работы**

С целью проведения процедуры оценки качества начального общего образования в МАОУ «СОШ №12» в апреле – мае 2025 года во всех 4 классах проведены всероссийские

проверочные работы по предметам: русский язык, математика, окружающий мир (4б, 4в, 4д, 4ж классы), литературное чтение (4е класс), английский язык (4а, 4г классы).

Показатели общей успеваемости и качественной успеваемости по результатам ВПР по предмету русский язык ниже муниципальных и региональных значений. По предмету – окружающий мир, литературное чтение и математика находятся на уровне муниципального и регионального показателей.

Результаты выполнения ВПР позволяют сделать вывод о том, что в целом уровень достижения обучающимися 4-х классов предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования соответствует требованиям ФГОС НОО.

Результаты Всероссийских проверочных работ показывают стабильный уровень обучения учащихся, а также позволяет выявить сформированные умения учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению на разных уровнях; скорректировать работу учителя начальных классов в соответствии достижениями планируемых результатов учеников 4-ых классов.

Класс	Качество	успеваемость
4а	75,9%	100%
4б	60,7%	100%
4в	87,1%	100%
4г	65,4%	100%
4д	65,5%	100%
4е	58,1%	100%
4ж	56,7%	100%
МАОУ «СОШ №12»	67,2%	100%

ВПР по русскому языку приняли участие 195 человек (95,5%) учащихся 4 классов из 204 человек в данной параллели.

Общая успеваемость составила 99,4%. Показатель общей успеваемости выше муниципального (97,2%), регионального (95,9%) значений.

ВПР Русский язык 4 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	35738	1648099	5,21	33,79	43,69	17,31
Республика Коми	253	9692	4,07	38,37	43,54	14,02
Сыктывкар	33	3506	2,74	37,82	45,58	13,86
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная		195	0,51	52,82	40,51	6,15

школа № 12 имени Олега Кошевого"						
----------------------------------	--	--	--	--	--	--

В ВПР по математике приняли участие 191 человек (93,6%) учащихся 4 классов из 204 человек в данной параллели.

Общая успеваемость составила 100%. Показатель общей успеваемости выше муниципального (99,4%), регионального (99%) значений.

Общий процент работ, выполненных на отметки «5» и «4», составил 76%, (146 человек от общего количества учащихся, выполнявших работу), что несколько выше результата 2024 года (69%)

ВПР Математика 4 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	35734	1648464	2,07	21,9	48,08	27,96
Республика Коми	253	9714	0,98	20,19	50,48	28,35
Сыктывкар	33	3482	0,52	15,94	51,12	32,42
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Олега Кошевого"		191	0	23,56	53,4	23,04

ВПР по окружающему миру приняли участие 113 человек (95%) учащихся 4 классов из 118 человек, кому выпал данный предмет «по выбору», а именно 4б, 4в, 4д, 4ж классы.

Общая успеваемость составила 100%. Показатель общей успеваемости выше уровня муниципального (99,8%), регионального (99,7%) значений.

ВПР Окружающий мир 4 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	32901	1052795	0,94	18,26	55,08	25,72
Республика Коми	231	6529	0,26	15,58	60,78	23,39
Сыктывкар	33	2087	0,14	11,84	61,04	26,98
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная"		113	0	11,5	68,14	20,35

школа № 12 имени Олега Кошевого"						
----------------------------------	--	--	--	--	--	--

ВПР по литературному чтению приняли участие 30 человек (96,7%) учащихся 4 классов из 31 человека, кому выпал данный предмет «по выбору», а именно 4е класс.

Общая успеваемость составила 100%. Показатель общей успеваемости выше уровня муниципального (98,6%), регионального (97,6%) значений.

Общий процент работ, выполненных на отметки «5» и «4», составил 70%, (21 человек от общего количества учащихся, выполнявших работу).

Общий процент работ, выполненных на отметки «5» и «4», составил 88,49%, (100 человек от общего количества учащихся, выполнявших работу)

ВПР Литературное чтение 4 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	10539	255084	2,2	25,07	48,93	23,79
Республика Коми	64	1283	2,34	31,18	51,05	15,43
Сыктывкар	20	520	1,35	29,42	52,88	16,35
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Олега Кошевого"		30	0	30	60	10

ВПР по английскому языку приняли участие 47 человек (85,4%) учащихся 4 классов из 55 человек, кому выпал данный предмет «по выбору», а именно 4а, 4г классы.

Общая успеваемость составила 97,8%. Показатель общей успеваемости ниже уровня муниципального (98,5%), но выше регионального (97%) значения.

Общий процент работ, выполненных на отметки «5» и «4», составил 61,7%, (29 человек от общего количества учащихся, выполнявших работу).

ВПР Английский язык 4 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	11610	312240	4	26,08	48,37	21,56
Республика Коми	72	1738	2,99	28,19	52,76	16,05
Сыктывкар	25	855	1,4	25,38	56,02	17,19
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение		47	2,13	36,17	51,06	10,64

"Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Олега Кошевого"						
---	--	--	--	--	--	--

### ВПР 5 класс.

Общие данные.Совокупные результаты ВПР по классам по 4 учебным предметам.

Класс	Качество	Успеваемость	Средний балл	СОУ
5а	42,5	92	3,4	49,8
5б	47	95,7	3,6	53,2
5в	45,2	93	3,5	50,7
5г	49,2	97,5	3,6	53,2
5д	42,4	86,8	3,5	51,4
5к	76,6	98,2	4	67,5

Во всероссийской проверочной работе по русскому языку приняли участие 175 учащихся, по математике – 169 учащихся, по истории – 85 учащихся, по биологии – 111 учащихся, по географии – 59 учащихся, по английскому языку – 56 учащихся, по литературе – 27 учащихся 5-х классов.

Анализ результатов участия учащихся 5-х классов в мониторинге качества подготовки в форме Всероссийских проверочных работ проведен по следующим показателям:

- доля учащихся, достигших базового уровня предметной подготовки;
- доля учащихся, достигших высокого уровня предметной подготовки;
- степень обученности учащихся (сформированность умений и навыков, в том числе по уровням: недопустимый уровень 0 – 49%; критический уровень 50 – 63%; допустимый уровень 64 – 79%; оптимальный уровень 80 – 100%);
- средние баллы по учебным предметам;
- соответствие отметок, полученных по учебному предмету за учебный период и за выполнение ВПР.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 5-х классах 2025 года позволил выявить следующие показатели.

#### По доле учащихся, достигших базового уровня предметной подготовки:

- 157 учащихся 5-х классов, что составляет 89,7% от общего количества участников ВПР по русскому языку, достигли базового уровня предметной подготовки; показатель на 1,4% лучше показателя по муниципалитету (88,3%); по сравнению с 2024 годом показатель снизился на 4,3% (в 2024 году – 94%);
- 161 учащихся, что составляет 95,3% от общего количества участников ВПР по математике в 5-х классах, достигли базового уровня предметной подготовки; показатель на 3,3% выше показателя по муниципалитету (92%); по сравнению с 2024 годом показатель возрос на 8,2% (в 2024 году – 87,1%);
- 100% участников ВПР по истории, достигли базового уровня предметной подготовки; показатель на 4,9% лучше показателя по муниципалитету (95,1%); по сравнению с 2024 годом показатель улучшился на 0,5% (в 2024 году – 99,5%);
- 107 учащихся 5-х классов, что составляет 96,4% от общего количества участников ВПР по биологии, достигли базового уровня предметной подготовки; показатель на 1,5% ниже показателя по муниципалитету (97,9%); по сравнению с 2024 годом показатель остался на том же уровне (в 2024 году – 96,8%);
- 57 учащихся 5-х классов, что составляет 96,6% от общего количества участников ВПР по географии, достигли базового уровня предметной подготовки; показатель на 1,1% ниже показателя по муниципалитету (97,7%);

- 52 учащихся 5-х классов, что составляет 92,9% от общего количества участников ВПР по английскому языку, достигли базового уровня предметной подготовки; показатель на 4,7% выше показателя по муниципалитету (88,2%);

- 22 учащихся 5-х классов, что составляет 81,5% от общего количества участников ВПР по литературе, достигли базового уровня предметной подготовки; показатель на 7,8% хуже показателя по муниципалитету (89,3%).

По доле учащихся, достигших высокого уровня предметной подготовки:

- 26 учащихся 5-х классов, что составляет 14,9% от общего количества участников ВПР по русскому языку, достигли высокого уровня предметной подготовки; показатель на 2,4% лучше показателя по г. Сыктывкару (12,5%);

- 27 учащихся 5-х классов, что составляет 16% от общего количества участников ВПР по математике, достигли высокого уровня предметной подготовки; показатель на 3,8% выше показателя по г. Сыктывкару (12,2%);

- 13 учащихся 5-х классов, что составляет 15% от общего количества участников ВПР по истории, достигли высокого уровня предметной подготовки; показатель на 4% выше показателя по г. Сыктывкару (11%);

- 10 учащихся 5-х классов, что составляет 9% от общего количества участников ВПР по биологии, достигли высокого уровня предметной подготовки; показатель на 4,1% лучше показателя по г. Сыктывкару (4,9%);

- 11 учащихся 5-х классов, что составляет 18,6% от общего количества участников ВПР по географии, достигли высокого уровня предметной подготовки; показатель на 14,5% лучше показателя по г. Сыктывкару (4,1%);

- 7 учащихся 5-х классов, что составляет 12,5% от общего количества участников ВПР по английскому языку, достигли высокого уровня предметной подготовки; показатель на 3,3% выше показателя по г. Сыктывкару (9,2%);

- 7 учащихся 5-х классов, что составляет 25,9% от общего количества участников ВПР по литературе, достигли высокого уровня предметной подготовки; показатель на 8,1% выше показателя по г. Сыктывкару (17,8%).

Показатели степени обученности учащихся:

- степень обученности по русскому языку среди учащихся 5-х классов составляет 50,2% (критический уровень); по сравнению с 2024 годом (53,4%) показатель стал ниже на 3,2%;

- степень обученности по математике среди учащихся 5-х классов составляет 55,2% (критический уровень); по сравнению с 2024 годом (46,1%) показатель улучшился на 9,1%;

- степень обученности по истории среди учащихся 5-х классов составляет 57,3% (критический уровень); по сравнению с 2024 годом (50,1%) показатель стал выше на 7,2%;

- степень обученности по биологии среди учащихся 5-х классов составляет 52,6% (критический уровень); по сравнению с 2024 годом (56,1%) показатель снизился на 3,5%;

- степень обученности по географии среди учащихся 5-х классов составляет 61,5% (критический уровень);

- степень обученности по английскому языку среди учащихся 5-х классов составляет 55,1% (критический уровень);

- степень обученности по литературе среди учащихся 5-х классов составляет 54,1% (критический уровень).

Средний балл по результатам выполнения ВПР:

- средний балл по результатам ВПР по учебным предметам в 2025 году достигает 3,8;
- средний балл по результатам ВПР по сравнению с 2024 годом повысился по математике (на 0,3%) и истории (на 0,2%);

- средний балл по результатам ВПР по русскому языку снизился на 0,2% по сравнению с 2024 годом, по биологии – на 0,1%.

По соответствию отметок, полученных по учебному предмету за учебный период и за выполнение ВПР:

- подтвердили отметку по русскому языку 84 учащихся 5-х классов, что составляет 48,3%, показатель на 14,4% хуже показателя 2024 года;
- подтвердили отметку по математике 97 учащихся 5-х классов, что составляет 57,4, показатель на 2,9% лучше показателя 2024 года;
- подтвердили отметку по истории 43 учащихся 5-х классов, что составляет 50,6%, показатель на 1,4% лучше показателя 2024 года;
- подтвердили отметку по биологии 65 учащихся 5-х классов, что составляет 58,6%, показатель на 4,6% лучше показателя 2024 года;
- подтвердили отметку по географии 30 учащихся 5-х классов, что составляет 50,8%;
- подтвердили отметку по английскому языку 29 учащихся 5-х классов, что составляет 51,8%;
- подтвердили отметку по литературе 11 учащихся 5-х классов, что составляет 40,7%.

В ходе анализа достижения планируемых результатов по предметам выявлены проблемный зоны:

- *по русскому языку:*
- умение объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту) (уровень сформированности – 32%);
- умение проводить фонетический анализ слов (уровень сформированности – 33%);
- умение проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного) (уровень сформированности – 38%);
- *по математике:*
- умение решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость (уровень сформированности от 5,3%);
- умение решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов (уровень сформированности – 17,8%);
- умение вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге (уровень сформированности – 37,3%);
- *по истории:*
- владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач (уровень сформированности – 41,2%);
- умение объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий (уровень сформированности – 43,5%);
- *по биологии:*
- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение (уровень сформированности от 26%);
- умение применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека (уровень сформированности – 28%);
- выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной

деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов (уровень сформированности – 36,9%);

- *по географии:*
- умение описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий (уровень сформированности – 33,9%);
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (уровень сформированности – 46%);
- *по английскому языку:*
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (уровень сформированности – 53,6%);
- *по литературе:*
- владеть элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного (уровень сформированности – 42,6%);
- владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения (уровень сформированности – 48,1%);
- осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения, характеризовать героев-персонажей (уровень сформированности – 48,1%).

По совокупным результатам ВПР по 4 учебным предметам самые низкие показатели качества знаний учащихся в 5д (42,4%) и 5а (42,5%) классах.

Сравнение результатов ВПР по материалам 5 класса за три последовательных года показывает повышение уровня успеваемости и качества обучения учащихся по истории и биологии.

#### Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-х классах

Класс/Учитель	приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	кач-во(%)	усп-ть(%)	ср. балл	СОУ (%)
<b>Русский язык</b>									
5а (Чупрова Н.А.)	29	3	9	15	2	41,4	93,1	3,4	49,9
5б (Мелехина А.А.)	30	8	6	13	3	46,7	90	3,6	56,7
5в (Мелехина А.А.)	29	1	3	20	5	13,8	82,8	3	37,7
5г (Куштысева Л.А.)	31	6	13	9	3	61,3	90,3	3,7	58,2
5д (Чупрова Н.А.)	28	5	4	16	3	32,1	89,3	3,4	49,3
5к (Житкова С.В.)	28	3	7	16	2	35,7	92,9	3,4	48,4
<b>всего</b>	<b>175</b>	<b>26</b>	<b>42</b>	<b>89</b>	<b>18</b>	<b>38,9</b>	<b>89,7</b>	<b>3,4</b>	<b>50,2</b>
<b>Математика</b>									
5а (Рассыхаева Е.А.)	28	4	9	13	2	46,4	92,9	3,5	52,7
5б (Липина И.Н.)	28	4	11	13	0	53,6	100	3,7	56,1
5в (Холопова С.В.)	28	2	9	14	3	39,3	89,3	3,4	47,4
5г (Рассыхаева Е.А.)	30	7	9	14	0	53,3	100	3,8	59,3
5д (Холопова С.В.)	27	1	9	14	3	37	88,9	3,3	45,5
5к (Артемьева А.В.)	28	9	13	6	0	78,6	100	4,1	69,6
<b>всего</b>	<b>169</b>	<b>27</b>	<b>60</b>	<b>74</b>	<b>8</b>	<b>51,5</b>	<b>95,3</b>	<b>3,6</b>	<b>55,2</b>
<b>История</b>									
5б (Удоратин Н.Д.)	29	2	10	17	0	41,4	100	3,5	50,1
5г (Удоратин Н.Д.)	30	0	10	20	0	33,3	100	3,3	45,3

5к (Голубцова Е.В.)	26	11	15	0	0	100	100	4,4	79,2
<b>всего</b>	<b>85</b>	<b>13</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>0</b>	<b>56,5</b>	<b>100</b>	<b>3,7</b>	<b>57,3</b>
<b>Биология</b>									
5а (Никифорова А.В.)	29	3	8	17	1	37,9	96,5	3,4	49,7
5в (Никифорова А.В.)	29	2	15	12	0	58,6	100	3,7	54,9
5г (Никифорова А.В.)	29	0	14	15	0	48,3	100	3,5	49,5
5д (Никифорова А.В.)	24	5	9	7	3	58,3	87,5	3,7	57,3
<b>всего</b>	<b>111</b>	<b>10</b>	<b>46</b>	<b>51</b>	<b>4</b>	<b>50,4</b>	<b>96,4</b>	<b>3,6</b>	<b>52,6</b>
<b>География</b>									
5б (Никифорова А.В.)	30	2	12	14	2	46,7	93,3	3,5	50,1
5к (Никифорова А.В.)	29	9	18	2	0	93,1	100	4,2	73,2
<b>всего</b>	<b>59</b>	<b>11</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>69,5</b>	<b>96,6</b>	<b>3,8</b>	<b>61,5</b>
<b>Английский язык</b>									
5а (Рудакова К.Г., Волгушев А.О.)	27	1	11	11	4	44,4	85,2	3,3	46,8
5в (Чукилева К.С., Абдрафикова Д.А.)	29	6	14	9	0	69	100	3,9	62,8
<b>всего</b>	<b>56</b>	<b>7</b>	<b>25</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>57,1</b>	<b>92,9</b>	<b>3,6</b>	<b>55,1</b>
<b>Литература</b>									
5д (Житкова С.В.)	27	7	5	10	5	44,4	81,5	3,5	54,1

### ВПр 6 классью

Совокупные результаты ВПр по классам по 4 учебным предметам

Класс	Качество	Успеваемость	Средний балл	СОУ
6б	29,8	88,5	3,2	43,8
6в	44,7	91,2	3,4	49,3
6г	31,3	93,9	3,3	44,5
6д	37,7	89,5	3,3	47
6е	45,8	95,8	3,5	49,8
6к	44	89,7	3,4	48,4

Во всероссийской проверочной работе по русскому языку приняли участие 167 учащихся, по математике – 176 учащихся, по истории – 56 учащихся, по обществознанию – 56 учащихся, по биологии – 83 учащихся, по географии – 89 учащихся, по английскому языку – 29 учащихся, по литературе – 25 учащихся 6-х классов.

Анализ результатов участия учащихся 6-х классов в мониторинге качества подготовки в форме Всероссийских проверочных работ проведен по следующим показателям:

- доля учащихся, достигших базового уровня предметной подготовки;
- доля учащихся, достигших высокого уровня предметной подготовки;
- степень обученности учащихся (сформированность умений и навыков, в том числе по уровням: недопустимый уровень 0 – 49%; критический уровень 50 – 63%; допустимый уровень 64 – 79%; оптимальный уровень 80 – 100%);
- средние баллы по учебным предметам;
- соответствие отметок, полученных по учебному предмету за учебный период и за выполнение ВПр.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 6-х классах 2025 года позволил выявить следующие показатели.

По доле учащихся, достигших базового уровня предметной подготовки:

- 144 учащихся 6-х классов, что составляет 86,2% от общего количества участников ВПР по русскому языку, достигли базового уровня предметной подготовки; показатель на 5,7% хуже показателя по муниципалитету (91,9%); по сравнению с 2024 годом показатель снизился на 1% (в 2024 году – 87,2%);
- 158 учащихся, что составляет 89,8% от общего количества участников ВПР по математике в 6-х классах, достигли базового уровня предметной подготовки; показатель на 0,4% ниже показателя по муниципалитету (90,2%); по сравнению с 2024 годом показатель вырос на 1,4% (в 2024 году – 88,4%);
- 100% участников ВПР по истории достигли базового уровня предметной подготовки; показатель на 5,8% лучше показателя по муниципалитету (94,2%); по сравнению с 2024 годом показатель остался на том же уровне;
- 56 учащихся (100% от общего количества участников ВПР по обществознанию) достигли базового уровня предметной подготовки; показатель на 9,1% лучше показателя по муниципалитету (90,9%); по сравнению с 2024 годом показатель увеличился на 2,7% (в 2024 году – 97,3%);
- 72 учащихся 6-х классов, что составляет 86,7% от общего количества участников ВПР по биологии, достигли базового уровня предметной подготовки; показатель на 9,5% ниже показателя по муниципалитету (96,2%); по сравнению с 2024 годом показатель снизился на 8,4% (в 2024 году – 95,1%);
- 100% участников ВПР по географии 6-х классов достигли базового уровня предметной подготовки; показатель на 1,2% выше показателя по муниципалитету (98,8%); по сравнению с прошлым годом показатель не изменился;
- 25 учащихся 6-х классов, что составляет 86,2% от общего количества участников ВПР по английскому языку, достигли базового уровня предметной подготовки; показатель на 7,1% ниже показателя по муниципалитету (93,3%);
- 23 учащихся 6-х классов, что составляет 92% от общего количества участников ВПР по литературе, достигли базового уровня предметной подготовки; показатель на 1,1% выше показателя по муниципалитету (90,9%).

По доле учащихся, достигших высокого уровня предметной подготовки:

- 13 учащихся 6-х классов, что составляет 7,8% от общего количества участников ВПР по русскому языку, достигли высокого уровня предметной подготовки; показатель на 8,6% ниже показателя по г. Сыктывкару (16,4%);
- 4 учащихся 6-х классов, что составляет 2,3% от общего количества участников ВПР по математике, достигли высокого уровня предметной подготовки; показатель на 4,3% хуже показателя по г. Сыктывкару (6,6%);
- 6 учащихся 6-х классов, что составляет 10,7% от общего количества участников ВПР по истории, достигли высокого уровня предметной подготовки; показатель на 2,2% выше показателя по г. Сыктывкару (8,5%);
- 4 учащихся 6-х классов, что составляет 7,1% от общего количества участников ВПР по обществознанию, достигли высокого уровня предметной подготовки; показатель на 0,7% ниже показателя по г. Сыктывкару (7,8%);
- 1 учащийся 6-х классов, что составляет 1,2% от общего количества участников ВПР по биологии, достигли высокого уровня предметной подготовки; показатель на 2,2% ниже показателя по г. Сыктывкару (3,4%);
- 3 учащихся 6-х классов, что составляет 3,4% от общего количества участников ВПР по географии, достигли высокого уровня предметной подготовки; показатель на 1,5% ниже показателя по г. Сыктывкару (4,9%);
- 3 учащихся 6-х классов, что составляет 10,3% от общего количества участников ВПР по английскому языку, достигли высокого уровня предметной подготовки; показатель на 0,4% ниже показателя по г. Сыктывкару (10,7%);

- 3 учащихся 6-х классов, что составляет 12% от общего количества участников ВПР по литературе, достигли высокого уровня предметной подготовки; показатель на 5,8% ниже показателя по г. Сыктывкару (17,8%).

Показатели степени обученности учащихся:

- степень обученности по русскому языку среди учащихся 6-х классов составляет 48,1% (недопустимый уровень); по сравнению с 2024 годом (49,5%) показатель стал ниже на 1,4%;

- степень обученности по математике среди учащихся 6-х классов составляет 41,1% (недопустимый уровень); по сравнению с 2024 годом (43,2%) показатель снизился на 2,1%;

- степень обученности по истории среди учащихся 6-х классов составляет 55,4% (критический уровень); по сравнению с 2024 годом (59,8%) показатель стал ниже на 4,4%;

- степень обученности по обществознанию среди учащихся 6-х классов составляет 48,6% (недопустимый уровень); по сравнению с 2024 годом (49,4%) показатель снизился на 0,8%;

- степень обученности по биологии среди учащихся 6-х классов составляет 43,6% (недопустимый уровень); по сравнению с 2024 годом (50,1%) показатель снизился на 6,5%;

- степень обученности по географии среди учащихся 6-х классов составляет 53,9% (критический уровень); по сравнению с 2024 годом (55,7%) показатель снизился на 1,8%;

- степень обученности по английскому языку среди учащихся 6-х классов составляет 48,5% (недопустимый уровень);

- степень обученности по литературе среди учащихся 6-х классов составляет 48,8% (недопустимый уровень).

Средний балл по результатам выполнения ВПР:

- средний балл по результатам ВПР по учебным предметам в 2025 году достигает 3,7;

- средний балл по результатам ВПР по всем учебным предметам снизился по сравнению с 2024 годом.

По соответствию отметок, полученных по учебному предмету за учебный период и за выполнение ВПР:

- подтвердили отметку по русскому языку 90 учащихся 6-х классов, что составляет 53,9%;

- подтвердили отметку по математике 73 учащихся 6-х классов, что составляет 41,5%;

- подтвердили отметку по истории 38 учащихся 6-х классов, что составляет 67,9%;

- подтвердили отметку по обществознанию 21 учащийся 6-х классов, что составляет 37,5%;

- подтвердили отметку по биологии 33 учащихся 6-х классов, что составляет 39,8%;

- подтвердили отметку по географии 80 учащихся 6-х классов, что составляет 89,9%;

- подтвердили отметку по английскому языку 12 учащихся 6-х классов, что составляет 41,4%;

- подтвердили отметку по литературе 16 учащихся 6-х классов, что составляет 64%.

В ходе анализа достижения планируемых результатов по предметам выявлены проблемные зоны:

- *по русскому языку:*

- умение проводить словообразовательный анализ слов (уровень сформированности – 40,1%);

- умение проводить морфологический анализ слова (уровень сформированности – 17,8%);

- *по математике:*

- умение решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться

единицами измерения соответствующих величин (уровень сформированности – 6,8%);

- умение решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом, составлять буквенные выражения по условию задачи (уровень сформированности – от 3,13%);
- умение решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты (уровень сформированности – от 29%);
- *по истории:*
- характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (уровень сформированности – 41,1%);
- умение объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; характеризовать итоги и историческое значение событий (уровень сформированности – 12,5%);
- по обществознанию:
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России (уровень сформированности – от 22%);
- *по биологии:*
- умение описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями (уровень сформированности от 21%);
- умение различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям (уровень сформированности – от 18%);
- *по географии:*
- умение объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (уровень сформированности – 7,9%);
- сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей (уровень сформированности – 30%);
- *по английскому языку:*
- правильное лексико-грамматическое оформление текста (уровень сформированности – 31%);
- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера (уровень сформированности – 34%);
- *по литературе:*

- писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (уровень сформированности – 30%).

По совокупным результатам ВПР по 4 учебным предметам самые низкие показатели качества знаний учащихся в 6б (29,8%) и 6г (31,3%) классах.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 6-х классах

Класс/Учитель	приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	кач-во(%)	усп-ть(%)	ср. балл	СОУ (%)
<b>Русский язык</b>									
6б (Виноградова Е.В.)	26	2	8	13	3	38,5	88,5	3,3	47,2
6в (Куштысева Л.А.)	27	3	14	5	5	63	81,5	3,6	53,9
6г (Максименко О.Н.)	29	0	10	15	4	34,5	86,2	3,2	42,9
6д (Виноградова Е.В.)	28	3	11	11	3	50	89,3	3,5	51,7
6е (Максименко О.Н.)	28	3	5	17	3	28,6	89,3	3,3	45,7
6к (Максименко О.Н.)	29	2	11	11	5	44,8	82,8	3,3	47,6
всего	167	13	59	72	23	43,1	86,2	3,4	48,1
<b>Математика</b>									
6б (Шмидт Т.А.)	27	0	5	19	3	18,5	88,9	3,1	39
6в (Липина И.Н.)	30	3	9	15	3	40	90	3,4	48,8
6г (Липина И.Н.)	29	0	5	21	3	17,2	89,7	3,1	38,8
6д (Рассыхаева Е.А.)	30	0	5	21	4	16,7	86,7	3	38
6е (Лосева И.Е.)	31	0	6	23	2	19,3	93,5	3,1	40,1
6к (Габова Т.Л.)	29	1	6	19	3	24,1	89,7	3,2	41,9
всего	176	4	36	118	18	22,7	89,8	3,1	41,1
<b>История</b>									
6д (Бушуева А.А.)	28	4	11	13	0	53,6	100	3,7	56,1
6е (Бушуева А.А.)	28	2	14	12	0	57,1	100	3,6	54,6
всего	56	6	25	25	0	55,4	100	3,7	55,4
<b>Обществознание</b>									
6в (Удоратин Н.Д.)	28	2	7	19	0	32,1	100	3,4	47,6
6г (Голубцова Е.В.)	28	2	9	17	0	39,3	100	3,5	49,6
всего	56	4	16	36	0	35,7	100	3,4	48,6
<b>Биология</b>									
6б (Петухова Е.С.)	26	0	7	15	4	26,9	84,6	3,1	40,5
6в (Петухова Е.С.)	29	0	13	14	2	44,8	93,1	3,4	47,2
6д (Петухова Е.С.)	28	1	8	14	5	32,1	82,1	3,2	42,7
всего	83	1	28	43	11	34,9	86,7	3,2	43,6
<b>География</b>									
6г (Попова Т.В.)	29	1	9	19	0	34,5	100	3,4	46,9
6е (Попова Т.В.)	31	1	23	7	0	77,4	100	3,8	58,8
6к (Попова Т.В.)	29	1	18	10	0	65,5	100	3,7	55,6
всего	89	3	50	36	0	59,5	100	3,6	53,9
<b>Английский язык</b>									
6к (Смоголева О.В., Черкасс И.В.)	29	3	9	13	4	41,4	86,2	3,4	48,5

Литература									
6б (Виноградова Е.В.)	25	3	6	14	2	36	92	3,4	48,8

### ВПР 7 классы.

Во всероссийской проверочной работе по русскому языку приняли участие 174 учащихся, по математике (базовый уровень) – 161 учащийся, по математике (углубленный уровень) – 50 учащихся, по истории – 54 учащихся, по обществознанию – 55 учащихся, по биологии – 29 учащихся, по географии – 52 учащихся, по физике – 50 учащихся, по информатике – 51 учащийся, по английскому языку – 55 учащихся, по литературе – 24 учащихся 7-х классов.

Анализ результатов участия учащихся 7-х классов в мониторинге качества подготовки в форме Всероссийских проверочных работ проведен по следующим показателям:

- доля учащихся, достигших базового уровня предметной подготовки;
- доля учащихся, достигших высокого уровня предметной подготовки;
- степень обученности учащихся (сформированность умений и навыков, в том числе по уровням: недопустимый уровень 0 – 49%; критический уровень 50 – 63%; допустимый уровень 64 – 79%; оптимальный уровень 80 – 100%);
- средние баллы по учебным предметам;
- соответствие отметок, полученных по учебному предмету за учебный период и за выполнение ВПР.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 7-х классах 2025 года позволил выявить следующие показатели.

#### По доле учащихся, достигших базового уровня предметной подготовки:

- 151 учащийся 7-х классов, что составляет 86,8% от общего количества участников ВПР по русскому языку, достигли базового уровня предметной подготовки; показатель на 2,6% хуже показателя по муниципалитету (89,4%); по сравнению с 2024 годом показатель вырос на 2,7% (в 2024 году – 84,1%);
- 140 учащихся, что составляет 87% от общего количества участников ВПР по математике (базовый уровень) в 7-х классах, достигли базового уровня предметной подготовки; показатель на 3,2% ниже показателя по муниципалитету (90,2%); по сравнению с 2024 годом показатель не изменился (в 2024 году – 87%);
- 26 учащихся, что составляет 96,2% от общего количества участников ВПР по математике (углубленный уровень) в 7-х классах, достигли базового уровня предметной подготовки; показатель на 0,9% выше показателя по муниципалитету (95,3%);
- 50 учащихся, что составляет 100% от общего количества участников ВПР по физике в 7-х классах, достигли базового уровня предметной подготовки; показатель на 8,1% выше показателя по муниципалитету (91,9%); по сравнению с 2024 годом показатель вырос на 8,8% (в 2024 году – 91,2%);
- 51 учащийся, что составляет 100% от общего количества участников ВПР по информатике в 7-х классах, достигли базового уровня предметной подготовки; показатель на 2,9% выше показателя по муниципалитету (97,1%);
- 100% участников ВПР по истории достигли базового уровня предметной подготовки; показатель на 4% лучше показателя по муниципалитету (96%); по сравнению с предшествующим годом показатель улучшился на 7,6% (в 2024 году – 92,4%);
- 54 учащихся (98,2% от общего количества участников ВПР по обществознанию) достигли базового уровня предметной подготовки; показатель на 10,4% лучше показателя по муниципалитету (87,8%); по сравнению с 2024 годом показатель снизился на 1,8% (в 2024 году – 100%);

- 29 учащихся 7-х классов, что составляет 100% от общего количества участников ВПР по биологии, достигли базового уровня предметной подготовки; показатель на 2,3% выше показателя по муниципалитету (97,7%); по сравнению с 2024 годом показатель вырос на 7,2% (в 2024 году – 92,8%);

- 46 учащихся (88,5% от общего количества участников ВПР по географии) достигли базового уровня предметной подготовки; показатель на 8,1% ниже показателя по муниципалитету (96,6%); по сравнению с прошлым годом показатель снизился на 7,8% (в 2024 году – 96,3%);

- 100% участников ВПР по английскому языку достигли базового уровня предметной подготовки; показатель на 14,6% выше показателя по муниципалитету (85,4%);

- 19 учащихся 7-х классов, что составляет 79,2% от общего количества участников ВПР по литературе, достигли базового уровня предметной подготовки; показатель на 8,4% ниже показателя по муниципалитету (87,6%).

#### По доле учащихся, достигших высокого уровня предметной подготовки:

- 33 учащихся 7-х классов, что составляет 19% от общего количества участников ВПР по русскому языку, достигли высокого уровня предметной подготовки; показатель на 3,3% выше показателя по г. Сыктывкару (15,7%);

- 6 учащихся 7-х классов, что составляет 3,7% от общего количества участников ВПР по математике (базовый уровень), достигли высокого уровня предметной подготовки; показатель на 2,1% хуже показателя по г. Сыктывкару (5,8%);

- 0% участников ВПР по математике (углубленный уровень) не достигли высокого уровня предметной подготовки; показатель на 1% ниже показателя по г. Сыктывкару (1%);

- никто из участников ВПР по физике не достигли высокого уровня предметной подготовки; показатель на 2,3% ниже показателя по г. Сыктывкару (2,3%);

- никто из участников ВПР по информатике не достигли высокого уровня предметной подготовки; показатель на 10,7% ниже показателя по г. Сыктывкару (10,7%);

- 7 учащихся 7-х классов, что составляет 13% от общего количества участников ВПР по истории, достигли высокого уровня предметной подготовки; показатель на 4,6% выше показателя по г. Сыктывкару (8,4%);

- 4 учащихся, что составляет 7,3% от общего количества участников ВПР по обществознанию, достигли высокого уровня предметной подготовки; показатель на 2,4% выше показателя по г. Сыктывкару (4,9%);

- 1 учащийся по биологии (3,4%) достиг высокого уровня предметной подготовки; показатель на 0,9% ниже показателя по г. Сыктывкару (4,3%);

- никто из участников ВПР по географии не достиг высокого уровня предметной подготовки; показатель на 4,5% ниже показателя по г. Сыктывкару (4,5%);

- 16 учащихся 7-х классов, что составляет 29,1% от общего количества участников ВПР по английскому языку, достигли высокого уровня предметной подготовки; показатель на 20,8% выше показателя по г. Сыктывкару (8,3%);

- 1 учащийся 7-х классов, что составляет 4,2% от общего количества участников ВПР по литературе, достигли высокого уровня предметной подготовки; показатель на 6,4% ниже показателя по г. Сыктывкару (10,6%).

#### Показатели степени обученности учащихся:

- степень обученности по русскому языку среди учащихся 7-х классов составляет 54% (критический уровень); по сравнению с 2024 годом (40,5%) показатель стал выше на 13,5%;

- степень обученности по математике среди учащихся 7-х классов составляет 41,5% (недопустимый уровень); по сравнению с 2024 годом (43,7%) показатель снизился на 2,2%;

- степень обученности по математике (углубленный уровень) среди учащихся 7-х классов составляет 41,7% (недопустимый уровень);

- степень обученности по истории среди учащихся 7-х классов составляет 59,8% (критический уровень); по сравнению с 2024 годом (45,4%) показатель стал выше на 4,4%;

- степень обученности по обществознанию среди учащихся 7-х классов составляет 45,9% (недопустимый уровень); по сравнению с 2024 годом (47,8%) показатель снизился на 1,9%;
- степень обученности по биологии среди учащихся 7-х классов составляет 53,7% (критический уровень); по сравнению с 2024 годом (43,4%) показатель повысился на 10,3%;
- степень обученности по географии среди учащихся 7-х классов составляет 43,4% (недопустимый уровень); по сравнению с 2024 годом (45,8%) показатель снизился на 2,4%;
- степень обученности по физике среди учащихся 7-х классов составляет 37,7% (недопустимый уровень); по сравнению с 2024 годом (40,1%) показатель снизился на 2,4%;
- степень обученности по информатике среди учащихся 7-х классов составляет 49,7% (недопустимый уровень);
- степень обученности по английскому языку среди учащихся 7-х классов составляет 67,8% (допустимый уровень);
- степень обученности по литературе среди учащихся 7-х классов составляет 40,3% (недопустимый уровень).

Средний балл по результатам выполнения ВПР:

- средний балл по результатам ВПР по учебным предметам в 2025 году достигает 4 (английский язык);
- средний балл по результатам ВПР снизился по сравнению с 2024 годом по математике, обществознанию, географии; повысился по русскому языку, истории, биологии.

По соответствию отметок, полученных по учебному предмету за учебный период и за выполнение ВПР:

- подтвердили отметку по русскому языку 96 учащихся 7-х классов, что составляет 55,2%;
- подтвердили отметку по математике (базовый уровень) 69 учащихся 7-х классов, что составляет 42,9%;
- подтвердили отметку по математике 6 учащихся 7м класса, что составляет 23%;
- подтвердили отметку по физике 44 учащихся 7-х классов, что составляет 88%;
- подтвердили отметку по информатике 24 учащихся 7-х классов, что составляет 47%;
- подтвердили отметку по истории 31 учащихся 7-х классов, что составляет 57,4%;
- подтвердили отметку по обществознанию 33 учащихся 7-х классов, что составляет 60%;
- подтвердили отметку по биологии 17 учащихся 7-х классов, что составляет 58,6%;
- подтвердили отметку по географии 25 учащихся 7-х классов, что составляет 48,1%;
- подтвердили отметку по английскому языку 32 учащихся 7-х классов, что составляет 58,2%;
- подтвердили отметку по литературе 13 учащихся 7-х классов, что составляет 54,2%.

В ходе анализа достижения планируемых результатов по предметам выявлены проблемный зоны:

- *по русскому языку:*
- проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц (уровень сформированности – 21,8%);
- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) (уровень сформированности – 34,5%);
- *по математике:*
- применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел (уровень сформированности – 3,1%);

- решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов (уровень сформированности – 7,1%);
- распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек (уровень сформированности – 8,7%);
- составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат (углубленный уровень) (уровень сформированности – 0%);
- *по физике:*
- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (уровень сформированности – 1,5%);
- решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (уровень сформированности – 12,5%);
- *по информатике:*
- приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики (уровень сформированности – 23,5%);
- представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций (уровень сформированности – 24,8%);
- *по истории:*
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (уровень сформированности – 38,9%);
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (уровень сформированности – 40,7%);
- *по обществознанию:*
- использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным

поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации) (уровень сформированности – от 27%);

- *по биологии:*
- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) (уровень сформированности от 13,8%);
- раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни (уровень сформированности – 24%);
- приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни ((уровень сформированности – от 17%);
- *по географии:*
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке (уровень сформированности – 15,4%);
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий (уровень сформированности – 15,4%);
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность (уровень сформированности – 30,8%);
- *по литературе:*
- понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения (уровень сформированности – 37,5%);
- писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (уровень сформированности – 37,5%).

По совокупным результатам ВПР по 4 учебным предметам самые низкие показатели качества знаний учащихся в 7в (23,1%) и 7г (24,5%) классах.

#### Результаты Всероссийских проверочных работ в 7-х классах

Класс/Учитель	приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	кач-во(%)	усп-ть(%)	ср. балл	СОУ (%)
Русский язык									
7а (Житкова С.В.)	22	6	8	3	5	63,6	77,3	3,7	59,1
7б (Житкова С.В.)	25	3	4	13	5	28	80	3,2	44,2
7в (Мелехина А.А.)	24	2	8	11	3	41,7	87,5	3,4	48,2
7г (Житкова С.В.)	25	4	3	14	4	28	84	3,3	46,4
7д (Худякова О.Л.)	27	6	11	9	1	63	96,3	3,8	60,9
7е (Виноградова Е.В.)	27	2	9	12	4	40,7	85,2	3,3	47,1
7м (Рыбина Л.И.)	24	10	10	3	1	83,3	95,8	4,2	73,5

всего	174	33	53	65	23	49,4	86,8	3,5	54
Математика									
7а (Артемьева А.В.)	25	1	4	16	4	20	84	3,1	39,8
7б (Лосева И.Е.)	26	2	10	10	4	46,1	84,6	3,4	48,6
7в (Лосева И.Е.)	29	1	7	17	4	27,6	86,2	3,2	42,2
7г (Шмидт Т.А.)	23	0	3	18	2	13	91,3	3	37,9
7д (Липина И.Н.)	30	1	5	22	2	20	93,3	3,2	41,5
7е (Артемьева А.В.)	28	1	4	18	5	17,9	82,1	3	38,7
всего	161	6	33	101	21	24,2	87	3,1	41,5
Математика (углубленный)									
7м (Рассыхаева Е.А.)	26	0	6	19	1	23,1	96,1	3,2	41,7
Физика									
7а (Рубцова С.В.)	24	0	2	22	0	8,3	100	3,1	38,3
7в (Рубцова С.В.)	26	0	1	25	0	3,8	100	3	37,1
всего	50	0	3	47	0	6	100	3,1	37,7
Информатика									
7е (Сидорова Л.А., Холопова С.В.)	26	0	6	20	0	23,1	100	3,2	42,5
7м (Сидорова Л.А., Холопова С.В.)	25	0	19	6	0	76	100	3,8	57,3
всего	51	0	25	26	0	49	100	3,5	49,7
История									
7е (Бушуева А.А.)	28	4	10	14	0	50	100	3,6	55,1
7м (Смолев Д.Н.)	26	3	20	3	0	88,5	100	4	64,9
всего	54	7	30	17	0	68,5	100	3,8	59,8
Обществознание									
7б (Удоратин Н.Д.)	26	3	6	17	0	34,6	100	3,5	49,8
7в (Смолев Д.Н.)	29	1	5	22	1	20,7	96,5	3,2	42,3
всего	55	4	11	39	1	27,3	98,2	3,3	45,9
Биология									
7д (Метелькова Т.С.)	29	1	16	12	0	58,6	100	3,6	53,7
География									
7б (Никифорова А.В.)	26	0	10	12	4	38,5	84,6	3,2	43,7
7г (Никифорова А.В.)	26	0	8	16	2	30,8	92,3	3,2	43,1
всего	52	0	18	28	6	34,6	88,5	3,2	43,4
Английский язык									
7а (Иванова В.Н., Юхнина Е.В.)	26	3	13	10	0	61,5	100	3,7	57,4
7д (Чукилева К.С., Калинина М.В.)	29	13	13	3	0	89,7	100	4,3	77,2
всего	55	16	26	13	0	76,4	100	4	67,8
Литература									
7г (Житкова С.В.)	24	1	5	13	5	25	79,2	3,1	40,3

## ВПР 8 класс.

Во всероссийской проверочной работе по русскому языку приняли участие 150 учащихся, по математике – 150 учащихся, по истории – 48 учащихся, по обществознанию – 49 учащихся, по биологии – 25 учащихся, по географии – 24 учащихся, по физике – 47 учащихся, по информатике – 28 учащихся, по английскому языку – 27 учащихся, по литературе – 26 учащихся, по химии – 25 учащихся 8-х классов.

Анализ результатов участия учащихся 8-х классов в мониторинге качества подготовки в форме Всероссийских проверочных работ проведен по следующим показателям:

- доля учащихся, достигших базового уровня предметной подготовки;
- доля учащихся, достигших высокого уровня предметной подготовки;
- степень обученности учащихся (сформированность умений и навыков, в том числе по уровням: недопустимый уровень 0 – 49%; критический уровень 50 – 63%; допустимый уровень 64 – 79%; оптимальный уровень 80 – 100%);
- средние баллы по учебным предметам;
- соответствие отметок, полученных по учебному предмету за учебный период и за выполнение ВПР.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 8-х классах 2025 года позволил выявить следующие показатели.

### По доле учащихся, достигших базового уровня предметной подготовки:

- 130 учащихся 8-х классов, что составляет 86,7% от общего количества участников ВПР по русскому языку, достигли базового уровня предметной подготовки; показатель на 0,5% ниже показателя по муниципалитету (87,2%); по сравнению с 2024 годом показатель вырос на 1,8% (в 2024 году – 84,9%);
- 140 учащихся, что составляет 93,3% от общего количества участников ВПР по математике в 8-х классах, достигли базового уровня предметной подготовки; показатель на 0,5% выше показателя по муниципалитету (92,8%); по сравнению с 2024 годом показатель улучшился на 1,5% (в 2024 году – 91,8%);
- 47 учащихся, что составляет 100% от общего количества участников ВПР по физике в 8-х классах, достигли базового уровня предметной подготовки; показатель на 6,1% выше показателя по муниципалитету (93,9%); по сравнению с 2024 годом показатель вырос на 4,7% (в 2024 году – 95,3%);
- 28 учащихся, что составляет 100% от общего количества участников ВПР по информатике в 8-х классах, достигли базового уровня предметной подготовки; показатель на 6,7% выше показателя по муниципалитету (93,3%);
- 21 учащийся, что составляет 84% от общего количества участников ВПР по химии в 8-х классах, достигли базового уровня предметной подготовки; показатель на 10,8% ниже показателя по муниципалитету (94,8%); по сравнению с 2024 годом показатель снизился на 13,9% (в 2024 году – 97,9%);
- 47 учащихся, что составляет 97,9% участников ВПР по истории достигли базового уровня предметной подготовки; показатель на 1,1% лучше показателя по муниципалитету (96,8%); по сравнению с предшествующим годом показатель снизился на 2,1% (в 2024 году – 100%);
- 100% от общего количества участников ВПР по обществознанию достигли базового уровня предметной подготовки; показатель на 10,7% лучше показателя по муниципалитету (89,3%); по сравнению с 2024 годом показатель не изменился;
- 25 учащихся 7-х классов, что составляет 100% от общего количества участников ВПР по биологии, достигли базового уровня предметной подготовки; показатель на 1,7% выше показателя по муниципалитету (98,3%); по сравнению с 2024 годом показатель увеличился на 2,1% (в 2024 году – 97,9%);

- 22 учащихся (91,7% от общего количества участников ВПР по географии) достигли базового уровня предметной подготовки; показатель на 5,8% ниже показателя по муниципалитету (97,5%); по сравнению с прошлым годом показатель вырос на 34,5% (в 2024 году – 63%);

- 100% участников ВПР по английскому языку достигли базового уровня предметной подготовки; показатель на 14,1% выше показателя по муниципалитету (85,9%);

- 24 учащихся 8-х классов, что составляет 92,3% от общего количества участников ВПР по литературе, достигли базового уровня предметной подготовки; показатель на 3,1% выше показателя по муниципалитету (89,2%).

По доле учащихся, достигших высокого уровня предметной подготовки:

- 8 учащихся 8-х классов, что составляет 5,3% от общего количества участников ВПР по русскому языку, достигли высокого уровня предметной подготовки; показатель на 3,3% ниже показателя по г. Сыктывкару (10,9%);

- никто из участников ВПР по математике не достиг высокого уровня предметной подготовки; показатель на 4,5% хуже показателя по г. Сыктывкару (4,5%);

- никто из участников ВПР по физике не достиг высокого уровня предметной подготовки; показатель на 5,3% ниже показателя по г. Сыктывкару (5,3%);

- 5 учащихся, что составляет 17,9% от общего количества участников ВПР по информатике, достигли высокого уровня предметной подготовки; показатель на 5,2% выше показателя по г. Сыктывкару (12,7%);

- 2 учащихся, что составляет 8% от общего количества участников ВПР по химии, достигли высокого уровня предметной подготовки; показатель на 7,6% ниже показателя по г. Сыктывкару (15,6%);

- 2 учащихся 8-х классов, что составляет 4,2% от общего количества участников ВПР по истории, достигли высокого уровня предметной подготовки; показатель на 5,8% ниже показателя по г. Сыктывкару (10%);

- 2 учащихся, что составляет 4,1% от общего количества участников ВПР по обществознанию, достигли высокого уровня предметной подготовки; показатель на 0,3% выше показателя по г. Сыктывкару (3,8%);

- 3 учащихся по биологии (12%) достигли высокого уровня предметной подготовки; показатель на 3,8% выше показателя по г. Сыктывкару (8,2%);

- никто из участников ВПР по географии не достиг высокого уровня предметной подготовки; показатель на 3,3% ниже показателя по г. Сыктывкару (3,3%);

- 1 учащийся 8-х классов, что составляет 3,7% от общего количества участников ВПР по английскому языку, достигли высокого уровня предметной подготовки; показатель на 7,2% ниже показателя по г. Сыктывкару (10,9%);

- 2 учащихся, что составляет 7,7% от общего количества участников ВПР по литературе, достигли высокого уровня предметной подготовки; показатель на 3,3% ниже показателя по г. Сыктывкару (11%).

Показатели степени обученности учащихся:

- степень обученности по русскому языку среди учащихся 8-х классов составляет 45% (недопустимый уровень); по сравнению с 2024 годом (52,5%) показатель снизился на 7,5%;

- степень обученности по математике среди учащихся 8-х классов составляет 37,3% (недопустимый уровень); по сравнению с 2024 годом (43,1%) показатель снизился на 5,8%;

- степень обученности по истории среди учащихся 8-х классов составляет 49,3% (недопустимый уровень); по сравнению с 2024 годом (56,2%) показатель стал ниже на 6,9%;

- степень обученности по обществознанию среди учащихся 8-х классов составляет 44,3% (недопустимый уровень); по сравнению с 2024 годом (42,7%) показатель повысился на 1,6%;

- степень обученности по биологии среди учащихся 8-х классов составляет 57,1% (критический уровень); по сравнению с 2024 годом (50,8%) показатель повысился на 6,3%;

- степень обученности по географии среди учащихся 8-х классов составляет 39% (недопустимый уровень); по сравнению с 2024 годом (31%) показатель стал выше на 8%;
- степень обученности по физике среди учащихся 8-х классов составляет 41,4% (недопустимый уровень); по сравнению с 2024 годом (48,2%) показатель снизился на 6,8%;
- степень обученности по химии среди учащихся 8-х классов составляет 43,5% (недопустимый уровень); по сравнению с 2024 годом (53,5%) показатель снизился на 10%;
- степень обученности по информатике среди учащихся 8-х классов составляет 52,4% (критический уровень);
- степень обученности по английскому языку среди учащихся 8-х классов составляет 45,6% (недопустимый уровень);
- степень обученности по литературе среди учащихся 8-х классов составляет 45,8% (недопустимый уровень).

Средний балл по результатам выполнения ВПР:

- средний балл по результатам ВПР по учебным предметам в 2025 году достигает 3,7 (биология);
- средний балл по результатам ВПР снизился по сравнению с 2024 годом по русскому языку, математике, истории, физике, химии; повысился по обществознанию, географии, биологии.

По соответствию отметок, полученных по учебному предмету за учебный период и за выполнение ВПР:

- подтвердили отметку по русскому языку 97 учащихся 8-х классов, что составляет 64,7%;
- подтвердили отметку по математике 74 учащихся 8-х классов, что составляет 49,7%;
- подтвердили отметку по физике 27 учащихся 8-х классов, что составляет 57,4%;
- подтвердили отметку по информатике 20 учащихся 8-х классов, что составляет 71,4%;
- подтвердили отметку по химии 17 учащихся 8-х классов, что составляет 68%;
- подтвердили отметку по истории 38 учащихся 8-х классов, что составляет 79,2%;
- подтвердили отметку по обществознанию 17 учащихся 8-х классов, что составляет 34,7%;
- подтвердили отметку по биологии 17 учащихся 8-х классов, что составляет 68%;
- подтвердили отметку по географии 14 учащихся 8-х классов, что составляет 58,3%;
- подтвердили отметку по английскому языку 15 учащихся 8-х классов, что составляет 55,6%;
- подтвердили отметку по литературе 11 учащихся 8-х классов, что составляет 42,3%.

В ходе анализа достижения планируемых результатов по предметам выявлены проблемный зоны:

- *по русскому языку:*
- проводить синтаксический анализ предложения (уровень сформированности – 13,8%);
- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)) (уровень сформированности – 32%);
- *по математике:*
- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат (уровень сформированности – 0%);

- применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором) (уровень сформированности – 1%);
- применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней (уровень сформированности – 2%);
- *по физике:*
- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (уровень сформированности – 4,3%);
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (уровень сформированности – 25,5%);
- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током (уровень сформированности – 26,6%);
- *по информатике:*
- составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник (уровень сформированности – 0%);
- *по химии:*
- применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций (уровень сформированности – 16%);
- раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении», вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения (уровень сформированности – 16%);
- *по истории:*
- определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (уровень сформированности – 10,4%);

- аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал (уровень сформированности – 18,7%);
- *по обществознанию:*
- применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования (уровень сформированности – 31,6%);
- применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность (уровень сформированности – 32,6%);
- *по биологии:*
- описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов (уровень сформированности – 24%);
- характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп (уровень сформированности – 32%);
- *по географии:*
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (уровень сформированности – 0%);
- объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять

распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни (уровень сформированности – 4,2%);

- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (уровень сформированности – 4,2%);
- по литературе:
- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения (уровень сформированности – от 11,5%);
- по английскому языку:
- правильное лексико-грамматическое оформление текста (уровень сформированности – от 12,3%).

По совокупным результатам ВПР по 4 учебным предметам самые низкие показатели качества знаний и успеваемости учащихся в 8д классе (24,2%; 89,9%).

#### Результаты Всероссийских проверочных работ в 8-х классах

Класс/Учитель	приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	кач-во(%)	усп-ть(%)	ср. балл	СОУ (%)
<b>Русский язык</b>									
8а (Рыбина Л.И.)	25	1	9	14	1	40	96	3,4	47,8
8б (Виноградова Е.В.)	26	1	6	15	4	26,9	84,6	3,1	41,8
8в (Худякова О.Л.)	24	1	5	15	3	25	87,5	3,2	42
8г (Одинцова О.А.)	28	1	10	13	4	39,3	85,7	3,3	45,4
8д (Мелехина А.А.)	26	4	6	11	5	38,5	80,8	3,3	48,5
8е (Чупрова Н.А.)	21	0	8	10	3	38,1	85,7	3,2	43,8
всего	150	8	44	78	20	34,7	86,7	3,3	45
<b>Математика</b>									
8а (Шмидт Т.А.)	25	0	0	23	2	0	92	2,9	34,4
8б (Габова Т.Л.)	27	0	2	23	2	7,4	92,6	3	36,6
8в (Шмидт Т.А.)	26	0	2	23	1	7,7	96,1	3	37,4
8г (Артемьева А.В.)	25	0	3	20	2	12	92	3	37,8
8д (Габова Т.Л.)	26	0	3	20	3	11,5	88,5	3	36,9
8е (Лосева И.Е.)	21	0	4	17	0	19	100	3,2	41,3
всего	150	0	14	126	10	9,3	93,3	3	37,3
<b>Физика</b>									
8а (Уляшев В.М.)	25	0	6	19	0	24	100	3,2	42,7
8е (Уляшев В.М.)	22	0	3	19	0	13,6	100	3,1	39,8

всего	47	0	9	38	0	19,1	100	3,2	41,4
<b>Химия</b>									
8г (Лаптева М.В.)	25	2	5	14	4	28	84	3,2	43,5
<b>Информатика</b>									
8б (Сидорова Л.А., Холопова С.В.)	28	5	5	18	0	35,7	100	3,5	52,4
<b>История</b>									
8а (Торлопова А.В.)	21	1	7	13	0	38,1	100	3,4	48,4
8б (Торлопова А.В.)	27	1	12	13	1	48,1	96,3	3,5	50,1
всего	48	2	19	26	1	43,7	97,9	3,5	49,3
<b>Обществознание</b>									
8г (Грекалов Н.Н.)	26	0	5	21	0	19,2	100	3,2	41,4
8д (Голубцова Е.В.)	23	2	5	16	0	30,4	100	3,4	47,6
всего	49	2	10	37	0	24,5	100	3,3	44,3
<b>Биология</b>									
8в (Петухова Е.С.)	25	3	12	10	0	60	100	3,7	57,1
<b>География</b>									
8д (Потапова А.В.)	24	0	4	18	2	16,7	91,7	3,1	39
<b>Английский язык</b>									
8в (Давыдова Д.С., Абдрафикова Д.А.)	27	1	7	19	0	29,6	100	3,3	45,6
<b>Литература</b>									
8е (Чупрова Н.А.)	26	2	6	16	2	30,8	92,3	3,3	45,8

### **Итоги ГИА-9**

К государственной итоговой аттестации были допущены 156 учащихся 9-х классов. 150 учащихся проходили государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена по математике, русскому языку и двум предметам по выбору учащихся (ОГЭ), 6 учащихся – в форме государственного выпускного экзамена по математике и русскому языку (ГВЭ).

Из 150 учащихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, успешно сдали экзамены 145 выпускников и получили аттестат об основном общем образовании. 5 учащихся не преодолели минимальный пороговый балл по одному или нескольким экзаменам и будут допущены к пересдаче ОГЭ в резервные сроки в сентябре 2025 года: Худяев Алексей Сергеевич не преодолел минимальный пороговый балл по русскому языку, математике, географии, обществознанию, Евдокимов Андрей Иванович – по русскому языку, математике, географии, обществознанию, Будрин Артём Денисович – по русскому языку, математике, обществознанию, Захиров Юрий Андреевич – по русскому языку, математике, обществознанию, Коблов Андрей Вячеславович – по русскому языку.

На ОГЭ по математике средний балл составил 3,7 (средний первичный балл – 15), на ОГЭ по русскому языку средний балл – 3,7 (средний первичный балл – 27). На ГВЭ по математике средний балл составил 4, на ГВЭ по русскому языку средний балл – 5.

Результаты ОГЭ в сравнении за три года

Предмет	2022-2023	2023-2024	2024-2025
---------	-----------	-----------	-----------

	В с е г о у ч - с я	К а ч - %	У с п - %	С р - б а л л	У р - о б у ч -	В с е г о у ч - с я	К а ч - %	У с п - %	С р - б а л л	У р - о б у ч -	В с е г о у ч - с я	К а ч - %	У с п - %	С р - б а л л	У р - о б у ч -
Русский язык (ОГЭ)	121	61,2	97,5	3,7	58,6	145	64,1	93,8	3,8	61,4	150	58	96,7	3,7	56,4
Математика (ОГЭ)	121	34,7	91,7	3,3	45	145	57,2	87,6	3,5	52	150	66,7	97,3	3,7	56,8
Обществозн. (ОГЭ)	75	44	93,3	3,4	48,4	83	34,9	94	3,3	46,7	65	49	93,8	3,5	49,7
Химия (ОГЭ)	5	80	100	4,4	80	12	100	100	4,6	85	12	75	100	4,1	69
Биология (ОГЭ)	13	76,9	100	3,8	60,3	27	59,3	100	3,7	56,6	30	66,7	100	3,8	60,7
Английский язык (ОГЭ)	17	76,5	100	4,1	68	19	78,9	100	4,3	77	23	73,9	100	4	67,6
История (ОГЭ)	4	0	100	3	36	8	75	100	3,9	61,5	5	80	100	4	65,6
Физика (ОГЭ)	5	80	100	4,2	72,8	10	50	100	3,6	53,6	5	40	100	3,4	47,2
Информатика (ОГЭ)	88	43,2	93,2	3,5	50,8	77	48	93,5	3,6	54,2	66	60,6	100	3,7	55,1
География (ОГЭ)	34	55,9	85,3	3,6	56,1	47	48,9	80,8	3,4	51,2	79	73,4	97,5	4	66,1
Литература (ОГЭ)	1	100	100	4	64	6	100	100	4,7	88	15	73,3	100	4	66,1
Коми язык (ОГЭ)	-	-	-	-	-	1	100	100	5	100	-	-	-	-	-
Обязательные экзамены (ОГЭ)		47,9	94,6	3,5	51,8		60,7	90,7	3,7	56,7		62,3	97	3,7	56,6
Экзамены по выбору (ОГЭ)		50,4	93,4	3,6	53,4		51,7	93,4	3,6	55,6		64,3	97,3	3,8	59,6

### Сравнительная таблица результатов сдачи ОГЭ по обязательным предметам

Учитель	2022-2023 уч.год				2023-2024 уч.год				2024-2025 уч.год			
	ка ч.	ус п.	с р - б а л л	ур - о б у ч.	ка ч.	ус п.	с р - б а л л	ур - о б у ч.	ка ч.	ус п.	с р - б а л л	ур - о б у ч.
	<b>Русский язык</b>											
Рыбина Л.И.	-	-	-	-	-	-	-	-	55,6	95,6	3,6	53,9
Виноградова Е.В.	65,9	100	3,9	64,3	-	-	-	-	-	-	-	-
Худякова О.Л.	-	-	-	-	63,3	100	3,8	60,9	62,7	98	3,7	58,1
Одинцова О.А.	58,8	94,1	3,6	53,4	72,4	96,5	4	68	55,6	96,3	3,8	60,1
Ульянова Н.П.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Куштысева Л.А.	57,7	100	3,8	59,1	70,4	92,6	3,9	63,6	-	-	-	-
Котова И.О.	-	-	-	-	-	-	-	-	55,6	96,3	3,6	53,5
Мелехина А.А.	-	-	-	-	62,1	89,7	3,8	62,5	-	-	-	-
Березовская В.Н.	-	-	-	-	53,3	90	3,5	52,5	-	-	-	-
<b>всего</b>	<b>61,2</b>	<b>97,5</b>	<b>3,7</b>	<b>58,6</b>	<b>64,1</b>	<b>93,8</b>	<b>3,8</b>	<b>61,4</b>	<b>58</b>	<b>96,7</b>	<b>3,7</b>	<b>56,4</b>
	<b>Математика</b>											
Дуркина С.И.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Габова Т.Л.	41,7	100	3,5	49,2	-	-	-	-	60,4	98,1	3,7	55,2
Артемьева А.В.	35,6	91,1	3,3	45	60	96,7	3,6	54,5	-	-	-	-
Липина И.Н.	30,8	88,5	3,2	43	50,8	79,7	3,4	48	79,2	95,8	3,9	61,8
Поздеева В.Т.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Шмидт Т.А.	-	-	-	-	62,1	89,7	3,7	56,3	47,6	95,2	3,5	50,1

Лосева И.Е.	-	-	-	-	63	92,6	3,6	53,5	68	100	3,7	56,5
Рассыхаева Е.А.									81,5	96,3	3,8	60,7
<b>всего</b>	<b>34,7</b>	<b>91,7</b>	<b>3,3</b>	<b>45</b>	<b>57,2</b>	<b>87,6</b>	<b>3,5</b>	<b>52</b>	<b>66,7</b>	<b>97,3</b>	<b>3,7</b>	<b>56,8</b>

Сравнительная таблица результатов сдачи ОГЭ по предметам по выбору

	предмет	2021-2022 уч.год				2022-2023 уч.год				2023-2024 уч.год			
		к а ч .	у с п .	с р . б а л л	С О У	к а ч .	у с п .	с р . б а л л	С О У	к а ч .	у с п .	с р . б а л л	С О У
Юхнина Е.В.	англ.яз.	75	100	84	4,5	85,7	100	4,3	75,4	33,3	100	3,7	57,3
Смоголева О.В.	англ.яз.	0	100	36	3	-	-	-	-	-	-	-	-
Иванова В.Н.	англ.яз.	-	-	-	-	75	100	3,7	57	100	100	4,5	82
Пинягина Ю.Н.	англ.яз.	-	-	-	-	50	100	4	68	-	-	-	-
Семина Д.И.	англ.яз.	33,3	100	45,3	3,3	-	-	-	-	-	-	-	-
Калинина М.А.	англ.яз.	100	100	64	4	100	100	4,5	82	87,5	100	4,7	92
Чукилева К.С.	англ.яз.	66,7	100	66,7	4	50	100	3,5	50	100	100	4	64
Грекалова М.В.	англ.яз.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Давыдова Д.С.	англ.яз.	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	4,5	82
Абдрафикова Д.А.	англ.яз.	-	-	-	-	-	-	-	-	50	100	3,5	50
Ульянова Н.П.	литература	100	100	64	4	-	-	-	-	-	-	-	-
Виноградова ЕВ	литература	-	-	-	-	100	100	4	64	-	-	-	-
Рыбина Л.И.	литература	40	100	54,4	3,6	-	-	-	-	-	-	-	-
Березовская ВН	литература	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	5	100
Одинцова О.А.	литература	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	5	100
Худякова О.Л.	литература	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	4	64
Куштысева Л.А.	литература	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	4,5	82
Сидорова Л.А.	информатика	40,6	93,7	48,9	3,4	37,5	95	3,4	49,1	48	93,5	3,6	54,2
Поздеева В.Т.	информатика	-	-	-	-	47,9	91,7	3,5	52,2	-	-	-	-
Петухова Е.С.	биология	21	89,5	39,8	3,1	76,9	100	3,8	60,3	59,3	100	3,7	56,6
Биденко Л.А.	география	45	80	51,8	3,4	-	-	-	-	59,3	100	3,7	56,6
Никифорова АВ	география	100	100	76	4,3	-	-	-	-	-	-	-	-
Набока В.М.	физика	30,8	100	44,6	3,3	-	-	-	-	50	100	3,6	53,6
Уляшев В.М.	физика	-	-	-	-	80	100	4,2	72,8	-	-	-	-
Лаптева М.В.	химия	50	93,8	53,3	3,6	80	100	4,4	80	100	100	4,6	85
Маркина Е.В.	история	0	100	36	3	-	-	-	-	-	-	-	-
Опарина О.А.	история	-	-	-	-	-	-	-	-	83,3	100	4	65,3
Грекалов Н.Н.	история	-	-	-	-	-	-	-	-	50	100	3,5	50
Торлопова А.В.	история	0	50	26	2,5	0	100	3	36	-	-	-	-
Конищев В.А.	история	-	-	-	-	0	100	3	36	-	-	-	-
Маркина Е.В.	обществознание	17,7	82,4	39,5	3,1	-	-	-	-	-	-	-	-
Грекалов Н.Н.	обществознание	0	90	34	2,9	38,5	84,6	3,2	43,7	21,2	100	3,2	43
Опарина О.А.	обществознание	-	-	-	-	-	-	-	-	44	90	3,4	49,2
Торлопова А.В.	обществознание	34,7	93,9	45,2	3,3	41,4	89,7	3,3	46,8	-	-	-	-
Конищев В.А.	обществознание	-	-	-	-	48,5	100	3,5	51,8	-	-	-	-

Итоги ЕГЭ

Государственная итоговая аттестация прошла организованно, без нарушений. Все 49 выпускников успешно сдали ЕГЭ по русскому языку (средний балл – 62,5; уровень успеваемости – 100%), по математике базового уровня (средний балл – 4; уровень успеваемости – 100%) и математике профильного уровня (средний балл – 55; уровень успеваемости – 100%) и получили аттестат о среднем общем образовании. 3 выпускников

награждены медалью «За особые успехи в учении» I степени, 1 выпускник медалью «За особые успехи в учении» II степени.

В качестве экзаменов по выбору для поступления в вуз выпускники сдавали ЕГЭ по физике (средний балл – 60,5; уровень успеваемости – 100%), по химии (средний балл – 72,5; уровень успеваемости – 100%), по информатике (средний балл – 47; уровень успеваемости – 70%), по биологии (средний балл – 63; уровень успеваемости – 100%), по географии (средний балл – 51; уровень успеваемости – 100%), по истории (средний балл – 61,5; уровень успеваемости – 100%), по английскому языку (средний балл – 68,3; уровень успеваемости – 100%), по обществознанию (средний балл – 58,5; уровень успеваемости – 100% с учетом пересдачи), по литературе (средний балл – 66; уровень успеваемости – 100%). Общий итог ЕГЭ: успеваемость – 98,4% (прошлый год – 94,9%), средний балл – 59,8 (прошлый год – 64,2).

Анализ работы учителей по итогам ГИА-11 показал следующее (Приложение 1):

- средний балл выше общешкольного уровня (62,5) показали по русскому языку учащиеся Одинцовой О.А. (11б);
- средний балл выше общешкольного уровня (55) показали по математике (профильный уровень) учащиеся Шубиной А.В. (11б);
- средний балл выше среднего балла предметов по выбору (60,9) показали учащиеся Лаптевой М.В. по химии (11б), Метельковой Т.С. по биологии (11б), Смолева Д.Н., Торлоповой А.В. по истории (11б), Юхниной Е.В., Ивановой В.Н. по английскому языку (11б), Торлоповой А.В. по обществознанию (11б), Одинцовой О.А. по литературе (11б).

Динамика результатов *по русскому языку (обязательный предмет)* показала следующее:

- средний балл по русскому языку снижается второй год подряд;
- доля учащихся, преодолевших минимальный порог баллов по русскому языку, составляет 100%.

Динамика результатов *по математике (обязательный предмет)* показала следующее:

- средний балл по математике (профильный уровень) снизился на 10 пунктов – 55,
- доля учащихся, преодолевших минимальный порог баллов по математике, составляет 100%.

Динамика результатов *по предметам по выбору* показала следующее:

- тенденция к снижению среднего балла наблюдается по физике (- 4), по географии (- 11,5), по истории (- 4), по английскому языку (- 2), по обществознанию (- 3);
- тенденция роста среднего балла наблюдается по химии (+20), по информатике (+7), по биологии (+11), по литературе (+1).

Таким образом, сравнительный анализ результатов работы учителей по итогам ГИА-11 в течение последних трех лет демонстрирует колебания показателей по предметам по выбору и по обязательным предметам, что связано с изменением мотивации на результат выпускников 2025 года, введением возможности пересдать один из предметов ЕГЭ.

По итогам ЕГЭ-2025 средние баллы выше 80 получены на восемнадцати экзаменах (в прошлом году – 17), при этом шесть учащихся (в прошлом году – 10) явились высокобалльниками по двум и более предметам: Попов Егор (11б) сдал русский язык на 81 балл, информатику на 85 баллов; Бабаев Рамазан (11б) сдал русский язык на 83 балла, математику на 90, английский язык на 96 баллов; Винтер Дмитрий (11б) сдал русский язык на 81, химию на 99 баллов; Белоусова Наталья (11б) сдала русский язык и литературу на 94 балла; Рубцова Кира (11б) сдала русский язык на 86 баллов, английский язык на 81 балл; Пунегов Никита (11б) сдал историю на 87 баллов, английский язык на 81 балл.

Учителя, подготовившие высокобалльников – Одинцова О.А. (7 учащихся из 27 по русскому языку, 1 из 2 по литературе), Шубина А.В. (2 учащихся из 8 по профильной математике), Лаптева М.В. (1 из 4 по химии), Торлопова А.В. (1 из 8 по истории, 1 из 31

по обществознанию), Юхнина Е.В. (3 из 9 по английскому языку), Иванова В.Н. (1 из 9 по английскому языку), Сидорова Л.А. (1 из 10 по информатике).

Результаты ЕГЭ в сравнении за 3 года

предмет	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	Всего уч-ся	Усп.%	Ср. балл	Всего уч-ся	Усп.%	Ср. балл	Всего уч-ся	Усп.%	Ср. балл
русский язык	67	100	68,3	47	100	67	49	100	62,5
математика (профильная)	28	100	46,7	19	100	65	19	100	55
математика (базовая)	39	100	4,3	28	100	4	30	100	4
физика	12	83	44	7	100	64,5	6	100	60,5
химия	2	50	36	4	75	52,5	4	100	72,5
информатика	11	73	43	11	82	40,5	10	70	47
биология	9	78	37	5	60	44,5	6	100	63
география	2	50	50	2	100	62,5	1	100	51
история	24	96	57,3	6	100	65,5	13	100	61,5
английский язык	14	100	59	4	100	70	11	100	68,3
обществознание	51	82,3	56	20	85	61,5	31	100	58,5
литература	6	100	62	4	100	65	4	100	66
<b>Обязательные экзамены</b>		<b>100</b>	<b>61,5</b>		<b>100</b>	<b>70</b>		<b>100</b>	<b>58,8</b>
<b>Экзамены по выбору</b>		<b>86,05</b>	<b>45,4</b>		<b>87,3</b>	<b>58,4</b>		<b>96,51</b>	<b>60,93</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>90,8</b>	<b>53,5</b>		<b>94,9</b>	<b>64,2</b>		<b>98,37</b>	<b>59,84</b>

Результаты работы учителей по итогам ЕГЭ в 2025 году

предмет	учитель	клас	сдавал	справилось	не справились	успеваемость	средний первичный балл	средний балл
русский язык	Куштысева ЛА	11а	22	22	0	100,00	29,0	57,0
	Одинцова ОА	11б	27	27	0	100,00	36,0	68,0
	всего		49	49	0	100,00	32,5	62,5
математика (профильная)	Лосева ИЕ	11а	11	11	0	100,00	8,0	46,0
	Шубина АВ	11б	8	8	0	100,00	13,0	64,0
	всего		19	19	0	100,00	10,5	55,0
математика (базовая)	Лосева ИЕ	11а	11	11	0	100,00	14,0	4,0
	Шубина АВ	11б	19	19	0	100,00	15,0	4,0
	всего		30	30	0	100,00	14,5	4,0
физика	Уляшев ВМ	11а	4	4	0	100,00	14,0	48,0
	Уляшев ВМ	11б	2	2	0	100,00	30,0	73,0
	всего		6	6	0	100,00	22,0	60,5
химия	Лаптева МВ	11а	2	2	0	100,00	27,0	57,0
	Лаптева МВ	11б	2	2	0	100,00	49,0	88,0
	всего		4	4	0	100,00	38,0	72,5
информатика	Сидорова ЛА	11а	3	2	1	66,67	6,0	39,0
	Сидорова ЛА	11б	7	6	2	71,43	13,0	55,0
	всего		10	8	3	70,00	9,5	47,0
биология	Метелькова ТС	11а	3	3	0	100,00	29,0	59,0
	Метелькова ТС	11б	3	3	0	100,00	34,0	67,0
	всего		6	6	0	100,00	31,5	63,0
география	Потапова АВ	11а	1	1	0	100,00	19,0	51,0
	всего		1	1	0	100,00	19,0	51,0
история	Смолев ДН	11а	5	5	0	100,00	21,0	56,0

	Торлопова АВ	116	8	8	0	100,00	26,0	67,0
	всего		13	13	0	100,00	23,5	61,5
английский язык	Юхнина ЕВ	11а	4	4	0	100,00	10/37	55,0
	Юхнина ЕВ	116	5	5	0	100,00	15/48	73,0
	Иванова ВН	116	2	2	0	100,00	14/54	77,0
	Юхнина ЕВ всего		9	9	0	100,00	13/43	65,0
	всего		11	11	0	100,00		68,3
обществознание	Торлопова АВ	11а	16	16	0	100,00	30,0	54,0
	Торлопова АВ	116	15	15	0	100,00	36,0	63,0
	всего		31	31	0	100,00	33,0	58,5
литература	Куштысева ЛА	11а	2	2	0	100,00	31,0	54,0
	Одинцова ОА	116	2	2	0	100,00	44,0	78,0
	всего		4	4	0	100,00	38	66

### Сравнительная таблица результатов сдачи обязательных ЕГЭ за 5 лет

ФИО учителя/предмет	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	усп-ть	ср.балл	усп-ть	ср.балл	усп-ть	ср.балл	усп-ть	ср.балл	усп-ть	ср.балл
Русский язык										
Виноградова Е.В.	100	67	100	70	100	67	-	-	-	-
Куштысева Л.А.	100	73	100	71	100	63	100	69	100	57
Одинцова О.А.	-	-	-	-	-	-	-	-	100	68
Рыбина Л.И.	100	75	-	-	100	75	-	-	-	-
Худякова О.Л.	-	-	100	67	-	-	100	65	-	-
Математика (профильный уровень)										
Дуркина СИ	-	-	-	-	100	46,5	-	-	-	-
Лосева И.Е.	85	50	-	-	-	-	-	-	100	46
Поздеева В.Т.	-	-	100	59	-	-	-	-	-	-
Шмидт Т.А.	97,2	52	-	-	100	47	-	-	-	-
Шубина А.В.	-	-	-	-	-	-	100	65	100	64

### Сравнительная таблица результатов сдачи ЕГЭ по выбору за 5 лет

ФИО учителя	предмет	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
		успев.	ср. балл	успев.	ср. балл	успев.	ср. балл	успев.	ср. балл	успев.	ср. балл
Грекалова Л.В.	англ.яз.	-	-	100	60	100	83	-	-	-	-
Давыдова Д.С.	англ.яз.	100	52	-	-	100	47	-	-	-	-
Иванова В.Н.	англ.яз.	-	-	-	-	-	-	-	-	100	77
Смоголева О.В.	англ.яз.	-	-	-	-	100	54	-	-	-	-
Чукилева К.С.	англ.яз.	-	-	100	67	-	-	-	-	-	-
Юхнина Е.В.	англ.яз.	-	-	100	64	-	-	100	54	100	65
Метелькова Т.С.	биология	-	-	-	-	-	-	-	-	100	63
Потапова А.В.	география	-	-	-	-	-	-	-	-	100	51
Сидорова Л.А.	информатика	100	63	100	48	73	43	82	40,5	70	47
Смолев Д.Н.	история	100	63	100	44	-	-	100	63	100	56
Торлопова А.В.	история	-	-	-	-	95	58	100	68	100	67
Виноградова Е.В.	литература	-	-	100	60	-	-	-	-	-	-
Куштысева Л.А.	литература	100	81	100	59	-	-	100	69	100	54
Одинцова О.А.	литература	-	-	-	-	-	-	-	-	100	78

Рыбина Л.И.	литература	100	67	-	-	100	62	-	-	-	-
Худякова О.Л.	литература	-	-	50	45	-	-	100	60	-	-
Конищев В.А.	общественное	-	-	-	-	93	63	-	-	-	-
Смолев Д.Н.	общественное	80	48	92,2	58	-	-	-	-	-	-
Сочнева А.В.	общественное	-	-	-	-	66	46	-	-	-	-
Торлопова А.В.	общественное	95,83	64	-	-	-	-	85	61,5	100	58,5
Уляшев В.М.	физика	-	-	-	-	-	-	-	-	100	60,5
Лаптева М.В.	химия	90	66	100	62	50	36	75	52,5	100	72,5

#### IV. Организация методической работы

В соответствии с принципами и положениями нормативных документов, рекомендациям управления образования АМО ГО «Сыктывкар» методическая работа в 2024-2025 учебном году была направлена на создание условий для работы по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России».

Методическая работа была сконцентрирована на решении методической проблемы школы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС», в 2024-2025 учебном году был четвертый год реализации этой темы, основное направление работы «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС».

Методическая работа в школе – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Основной целью и задачами методической работы в 2024-2025 учебном году являются:

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества образовательной деятельности.

Задачи:

- Реализовывать системно-деятельностный подход в обучении и воспитании.
- Непрерывно совершенствовать педагогическое мастерство учителей.
- Внедрять современные педагогические технологии обучения и воспитания, информационные образовательные технологии.
- Адаптировать образовательную деятельность к запросам и потребностям личности учащегося; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечивать возможности её самораскрытия; совершенствовать систему поиска и поддержки талантливых детей.
- Совершенствовать предпрофильную подготовку учащихся.
- Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использовать в системе

здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.

- Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.
- Совершенствовать тьюторское сопровождение социальных практик учащихся уровня СОО.

При планировании методической работы методический совет и предметные методические объединения отобрали тот комплекс мероприятий, который позволил системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

На протяжении учебного года активно работал методический совет школы. Заседания методического совета проводились согласно плану. В течение учебного года было проведено 8 заседаний методического совета. Были рассмотрены вопросы:

1. Методическая работа школы на 2024-2025уч.г.
2. Наставничество в школе
3. Проектная деятельность в 2024-2025уч.г.
4. Карта понятий
5. Построение объективной ВСОКО
6. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников
7. Формирование пар наставник/наставляемый
8. Об утверждении программы наставничества «Учитель-учитель»
9. Реализация муниципального проекта «Построение объективной ВСОКО»
10. Работа с «другими» заданиями в ГИС «ЭО» в логике достижения предметных и метапредметных планируемых результатов как ресурс повышения качества образования
11. От урока физической культуры к физической культуре личности
12. Профессиональный стандарт педагога
13. Должностная инструкция учителя
14. Тема самообразования
15. Составление учебного задания
16. Практикум по разработке учебного задания
17. Школы с низкими образовательными результатами
18. Консультация по аттестации по форме, рекомендованной Минобрнауки Республики Коми от 05.04.2022
19. Потребность в учебниках для 1, 5, 10 классов на 2024-2025 учебный год
20. Анализ учебников для 1 классов
21. Анализ учебников для 5 классов
22. Анализ учебников для 10 классов

Предметными методическими объединениями проведена работа по следующим направлениям: разработка рабочих учебных программ по обновленным ФГОС, корректировка учебных программ; работа по повышению профессиональных компетенций (теоретические и практические семинары); демонстрация открытых уроков и посещение уроков коллег, анализ проведенных и посещенных уроков; изучение современных методик преподавания предмета; анализ и использование комплексов пособий по подготовке сдачи ГИА; подготовка и проведение предметных декад; обобщение и трансляция педагогического опыта.

Заседания методических объединений проводились в соответствии с планом работы. На заседаниях рассматривались вопросы: организация проектно-исследовательской деятельности, современные подходы к организации учебной деятельности учащихся, разработка и использование на уроках учебных заданий, заданий на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся, обсуждались результаты взаимопосещения уроков, результаты муниципальных диагностических работ.

О сформированности определенных показателей методической культуры свидетельствуют.

Педагогические работники в течение 2024-2025 учебного года участвовали в семинарах, мастер-классах, конкурсах педагогического мастерства, конференциях, форумах, вебинарах, олимпиадах, делали публикации.

- Проведение открытых уроков – 17;
- Участие и проведение семинаров – 18;
- Участие членом жюри – 4;
- Участие в вебинарах – 5;
- Проведение внеклассных мероприятий – 3;
- Участие в конференциях – 4;
- Участие в проектных сессиях – 1;
- Публикации – 2;
- Участие в конкурсах – 3.

На современном этапе развития особое внимание педагогического коллектива направлено на формирование творческой личности ученика. Определены главные направления работы с одаренными детьми:

- проведение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников и подготовка учащихся к участию в муниципальных, республиканских и всероссийских этапах;
- внеклассная работа по предметам (турниры, соревнования, конкурсы, викторины);
- внеурочная работа по предметам (проведение курсов внеурочной деятельности по запросам и потребностям учащихся и их родителей (законных представителей));
- индивидуальная работа с учащимися;
- кружковая работа;
- краеведческая и музейная работа;
- работа спортивных секций.

С целью выявления и поддержки одаренных детей, содействие развитию таланта, духовно-эмоциональных и умственных способностей учащихся организована четкая система работы. В течение учебного года проводятся ученические конференции, семинары, турниры, олимпиады, круглые столы, проходит защита проектно-исследовательских работ учащихся. В 2024-2025 учебном году были проведены конференции «Проектные чтения», «Патриотические чтения». Организовываются консультации для учащихся, учителей, родителей по проблемам развития способностей и задатков учащихся. Постоянно пополняется банк данных одаренных детей.

В течение 2024-2025 учебного года была организована учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся. В 5-7 классах – коллективные проекты, в 8 классах – индивидуальные проекты и проекты в малых группах, в 9-11 классах – индивидуальные проекты. В 9 классах индивидуальный проект не защитили 19 человек, и 28 учащихся, защитивших индивидуальный проект не заполнили паспорт проекта. В 8 классах 17 учеников не выполнили групповой (или индивидуальный проект) (Приложение 6), 30 учащихся выполнили и защитили проект, но не заполнили паспорт проекта. Учащимся 9-х классов, не выполнившим проект, не пропечатывалась в аттестат строка о выполнении индивидуального проекта. В 5-7, 10-11 классах – все учащиеся успешно выполнили и защитили проекты (проектные идеи). После защиты проектов в 5-9 классах был оформлен паспорт проекты, в 10-11 классах – презентация и готовая работа в Microsoft Word.

#### **ТЕМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ НА НАЧАЛО 2024-2025 УЧЕБНОГО ГОДА**

<b>ФИО учителя</b>	<b>Тема самообразования</b>
Андреева Ирина Витальевна	Здоровьесберегающие технологии на уроках в условиях реализации ФГОС (2)

Арнаутова Светлана Михайловна	Проектная деятельность на уроках технологии рамках ФГОС
Шубина Анастасия Валериевна	Дистанционное обучение как часть системы непрерывного образования (2)
Баклагина Лариса Владимировна	Формирование связной письменной речи учащихся на уроках русского языка. (4)
Барсуковская Анастасия Витальевна	Технология деятельностного метода на уроках географии (0)
Белякова Лариса Владимировна	Влияние ИКТ- компетенции педагога на повышение качества знаний учащихся. (3)
Богданова Эльвира Сергеевна	Развитие орфографической зоркости младших школьников (2)
Быковская Лилия Александровна	Развитие познавательной исследовательской деятельности на уроках литературного чтения на уровне НОО. (3)
Виноградова Елена Вячеславовна	Формирование навыков анализа и интерпретации художественного текста на уроках литературы (4)
Габова Татьяна Леонидовна	Алгебраические выражения. Уравнения и неравенства. (2)
Грекалова Людмила Васильевна	Технология проблемного обучения (2)
Гудз Оксана Викторовна	Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС (0)
Давыдова Дарья Сергеевна	Применение игровых технологий для обучения лексике в начальной школе (5)
Дуркина Светлана Игнатьевна	Методы и приемы решения задач с практическим применением. (2)
Емельянов Андрей Николаевич	Формирование культуры личности на уроках физической культуры (4)
Житкова Светлана Витальевна	Игровые технологии на уроках русского языка и литературы (0)
Зубарь Кристина Алексеевна	Развитие двигательных качеств в процессе игр на уроках физической культуры (4)
Иванова Валерия Николаевна	Применение технологии критического мышления на уроках английского языка (0)
Карич Анастасия Сергеевна	Применение новых образовательных технологий как одно из направлений повышения качества образования (0)
Коданев Андрей Алексеевич	Использование элементов проблемного обучения в практике обучения детей с нарушениями интеллекта (1)
Кочанова Екатерина Евгеньевна	Развитие познавательных учебных универсальных действий через использование графического представления информации на различных уроках (2)
Смолева Галина Борисовна	Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС (5)
Куштысева Лариса Александровна	Словарная работа на уроках русского языка как средство повышения орфографической зоркости (2)
Лаптева Марина Викентиевна	Разработка дидактического материала "Решение задач повышенного уровня сложности" (4)
Липина Ирина Николаевна	Роль самообразования в дистанционном обучении (2)
Лосева Ирина Евгеньевна	Формы самостоятельной работы по математике (3)
Макаров Юрий Владимирович	Совершенствование техники спортивных игр (4)

Мелехина Анна Александровна	Методическая система подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку (2)
Михеева Лилия Ивановна	Развитие творческих способностей учащихся в учебной деятельности (6)
Николова Анна Нанкова	Развитие проектных навыков у младших школьников. (2)
Одинцова Ольга Александровна	Формы и методы организации дистанционного обучения (2)
Шмидт Татьяна Афанасьевна	Решение практико-ориентированных задач (2)
Петухова Елена Степановна	Системно-деятельностный подход в преподавании биологии в условиях введения ФГОС (5)
Попова Анастасия Ивановна	Физкультурно-оздоровительное направление воспитательной работы классного руководителя в начальной школе
Рассыхаева Евгения Андреевна	Формирование познавательных универсальных действий на уроках математики в условиях реализации обновленного ФГОС (0)
Рыбина Людмила Ивановна	Интерактивные формы обучения (2)
Сидорова Любовь Александровна	Изучение раздела программирование в базовом курсе информатики (2)
Скрипина Вера Алексеевна	Развитие орфографической зоркости младших школьников (2)
Смоголева Ольга Викторовна	Здоровьесберегающие технологии на уроках английского языка (2)
Смолев Данил Николаевич	Интеллектуальные игры как средство развития познавательных универсальных учебных действий (3)
Соколова Мария Андреевна	Развитие творческих способностей учащихся на уроках коми языка, родной (русской) литературы и во внеурочное время (4)
Старцева Алла Валерьевна	Развитие логического мышления на уроках математики (0)
Торлопова Анна Владимировна	Использование информационно-коммуникационные технологии на уроках истории и обществознания (6)
Торлопова Ольга Олеговна	Развитие творческой активности учащихся на уроках технологии (5)
Торопова Елена Юрьевна	Контрольно-оценочные действия на уроке в рамках реализации ФГОС НОО (2)
Удоратин Николай Дмитриевич	Проектная деятельность по историческому краеведению, как средство формирования гражданских качеств личности (2)
Худякова Оксана Леонидовна	Метод проектов на уроках русского языка и литературы (2)
Черкас Ирина Вячеславовна	Использование страноведческого материала на уроках английского языка как средство повышения интереса учащихся к предмету (2)
Чукилева Ксения Сергеевна	Использование технологии РКМЧП на уроках английского языка с целью изучения особенностей работы с различными видами текстов. (4)
Шарыгина Юлия Александровна	Самоконтроль и самооценка как этап на уроках музыки. (3)
Щанова Людмила Петровна	Развитие орфографической зоркости младших школьников (2)

## V. Организация воспитательной работы

Во исполнение требований Программы воспитания школы организована воспитательная работа с учащимися.

В программе воспитания и социализации обучающихся учтены особенности образовательного учреждения:

- расположение образовательного учреждения - школа является одним из культурных центров микрорайона;

- особенностью построения образовательного процесса является интеграция основного и дополнительного образования, активная внеурочная и внеклассная деятельность, разнообразие форм и видов воспитательной деятельности;

- сотрудничество образовательного учреждения с родителями обучающихся;

- деятельности детских и молодежных общественных организаций: ДШО «Комстар», Ученического совета, детских объединений: дружина юных пожарных, отряд юных инспекторов дорожного движения, актива музея школы, отряда юнармейцев, первичной ячейки Движения первых, ШСК, школьного хора и волонтерских объединений («Здесь и сейчас», «Лидеры»).

Внеурочная, внеклассная и внешкольная деятельность в 2024 году была представлена следующими направлениями:

- ✓ общеинтеллектуальное
- ✓ социальное
- ✓ духовно-нравственное
- ✓ спортивно-оздоровительное
- ✓ общекультурное

Духовно-нравственное направление охватывает всю воспитательную деятельность.

С целью привития любви к малой Родине, гражданской ответственности и активной жизненной позиции учащихся, чувства патриотизма, формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества в школе проводятся:

- Разговоры о важном, Россия – мои горизонты.
  - Беседы, уроки мужества, митинги, экскурсии;
  - Просмотр фильмов, Киноуроки в школах России;
  - Деятельность школьного историко-краеведческого музея.

Традиционным остаются общешкольные мероприятия, посвященные памяти Бориса Ивановича Захарова (14 апреля) и День памяти павших молодоговардейцев (31 января).

Социальное направление, прежде всего, ориентировано на включение учащихся в процессы общественной самоорганизации организовано через:

- Проекты «Школьный двор», «Дети войны», «Связь поколений», «Протяни руку помощи»;
- Акции «Чистая школы», «Подарок солдату» «Письма солдату», «5 добрых дел», «100 добрых дел в один день»;
- Волонтерское движение «Здесь и сейчас» и «Лидеры»;
- Научно-исследовательские конференции;
- Объединения «ЮИД», «ДЮП»;
- Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты;
- Практикумы, конкурсы, сюжетно - ролевая игра, игра - путешествие;
- Разработка проектов.

Общеинтеллектуальное направление представлено

- Познавательные, интеллектуальные конкурсы, игры;
- Школьные, муниципальные, всероссийские конференции, олимпиады;

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры и др.;
- Разработка проектов к урокам.

Общекультурное направление представлено

- Беседы, экскурсии, дни музея;
- Творческие конкурсы, выставки;
- Сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия;
- Досугово - развлекательные мероприятия;
- КТД;
- Школьный хор.

Спортивно-оздоровительное направление работает в целях формирования здорового и безопасного образа жизни, установки на систематические занятия физической культурой и спортом, формирования и развития подростковых общностей и коллективов, совместно участвующих в спортивно-оздоровительной деятельности организовано через:

- работу спортивных секций, кружков: ОФП, мини-футбол, баскетбол, «Подвижные игры», «Самбо», отряд юнармейцев школы.
- объединений «Юные инспектора дорожного движения» «Дружина юных пожарных»; «Юный спасатель».
- участие в городских соревнованиях, конкурсах, физкультурно-оздоровительных мероприятиях;
- конкурс «Спортсмен года».

Важной составляющей эффективной воспитательной работы с обучающимися в МАОУ «СОШ №12» является выстроенная система внеурочных, традиционных мероприятий и коллективно-творческих дел.

Огромную роль в воспитательном процессе школы играют кружки и секции дополнительного образования. На базе школы работают 21 объединения, различных направленностей: художественное, техническое, спортивно - оздоровительное, социально-педагогическое и естественно-научное.

Большинство мероприятий, входящих в план воспитательной работы носит социально-значимый характер, и все они решают задачу массового вовлечения школьников в социально-значимую деятельность.

Форма мероприятий подбирается так, чтобы в ней, возможно, было участвовать максимальному количеству людей (целыми классами). К такому направлению относится и волонтерское движение. В 2017 году в школе появились волонтерские отряды сменного состава «Здесь и сейчас» и «Лидеры». Волонтерское движение в школе охватывает учащихся самых разных возрастов (1-11 класс). Основные направления: социальное, патриотическое, формирование здорового образа жизни, информационное.

Музей боевой и трудовой славы средней школы № 12 имени Олега Кошевого осуществлял свою деятельность с учётом ограничительных мер. Все экскурсии и музейные уроки были переведены в виртуальный формат и проводились с выходом в классы. Тематика мероприятий была разнообразна и соответствовала календарному плану воспитательной работы: виртуальные экскурсии «Есть такая школа», «История одного здания», «История школы», «Это было в Краснодаре», «Молодая гвардия», «Герои-молодогвардейцы», «Праздник «За честь школы», музейные уроки «История школы. В.З. Эдельгаус», «Я хочу сделать этот город красивее» (Жизнь и деятельность выпускника школы В.И. Сенькина), «Сердце отдано школе» (Жизнь и деятельность Заслуженного учителя школы РСФСР и Коми АССР, кавалера ордена Трудового Красного Знамени, Почётного гражданина города Сыктывкара Захарова Бориса Ивановича), экскурсии по новой, по старой части школы, консультация для классных руководителей с выдачей

методических материалов к проведению единого классного часа в день традиционного праздника «За честь школы». Всего проведено 60 мероприятий с охватом 1700 человек.

Материалы архива музея активно использовались учащимися 9 и 11 классов для работы над индивидуальными проектами.

Совместно с городским советом ветеранов войны, труда и правоохранительных органов проведены (в заочной форме) 7 городские патриотические чтения «Мы помним! Мы гордимся!», в которых приняли участие 30 человек.

Итогом профориентационной работы стал ежегодный тематический период «Город мастеров», в рамках которого проходят открытые общешкольные мастер-классы. Синтетической формой являются различные школьные проекты социальной направленности (например, школьное издательство, школьное СМИ). Такого рода синтетические формы организации внеурочных пространств учащихся многоаспектны и многопозиционны и могут выводить учащихся на осознание особенностей тех или иных профессий.

Стабильно высокий уровень подготовки и мастерства демонстрируют такие творческие коллективы, как школьный хор. Ни одно школьное мероприятие не обходится без их участия. Они показывают стабильно высокие результаты в муниципальных и республиканских конкурсах вокального мастерства.

Главным показателем эффективности воспитательной деятельности считается возросшая детская инициатива. С 2017 года МАОУ «СОШ №12» стала пилотной площадкой внедрения «Российского движения школьников», именно на базе школы была образована первичная ячейка РДШ. В 2023 году школе была организована работа приемника РДШ - Движения первых.

Детское общественное объединение является инициатором проведения многих школьных мероприятий, принимает активное участие в организации и реализации социальных акций, проектов школьного и городского уровня. Многие мероприятия были проведены усилиями актива и лидерами направлений:

- участие в выпуске школьной газеты «ШИК», организация деятельности информационно-медийного центра;
- участие в городских квестах;
- подготовка акций помощи детям – сиротам;
- участие в социальных акциях «Копилка мужества», акция «Кормушка», сборе макулатуры «Вторая жизнь»;
- организация деятельности экологических отрядов, отряда «Юный спасатель», «Юный инспектор дорожного движения», «Юный пожарный»;
- организовано торжественное принятие в члены Движения Первых;
- участие в подготовке и проведении традиционных школьных мероприятий и введение новых увлекательных мероприятий («Ночь в школе»)

Многие дети самоорганизуются в коллективы (творческие группы по подготовке тех или иных дел, акций, мероприятий), многие просто приходят с предложениями и желанием принимать участие в школьных и городских мероприятиях. В проведении мероприятий появилась преемственность и совместное участие. Старшие готовят праздники для младших, малыши украшают «взрослые концерты».

Достижением стало и активное участие в воспитательных мероприятиях детей с ОВЗ и их родителей. Дети с ОВЗ не только посещают концерты, но и активно участвуют в них. Некоторые входят в состав Ученического совета школы.

Школа активно взаимодействует с общественными и государственными организациями: Советом ветеранов войны и труда, центром занятости, музеями, театрами и библиотеками города.

Особое место в воспитательной работе МАОУ «СОШ №12» играет профилактическая работа с учащимися.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ОУУП и ПДН, отдел опеки и попечительства. В течение года в школе, велась работа с родителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, педагогом-психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ОУУП и ПДН, КДН и ЗП;
- рейдовые мероприятия.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

В школе созданы условия нормального воспитания и развития личности ребенка:

- гуманный стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- разумная дисциплина и порядок как условия защищенности ребенка и взрослого в образовательном пространстве;
- возможность проявления детских инициатив и их поддержка со стороны взрослых.

В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних эффективны проводимые в школе Дни профилактики правонарушений. В их организации участвуют сотрудники ГИБДД, пожарной охраны, правоохранительные органы; работники медицинских учреждений, заместитель директора по воспитательной работе школы.

Планирование и проведение комплекса мероприятий по правовому воспитанию позволяет привлечь к работе по предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних всех участников воспитательного процесса, что, в свою очередь, оказывает положительное воздействие на оперативную обстановку и способствует качественному улучшению профилактической работы в подростковой среде.

В классах проводится большая работа по формированию у учащихся здорового образа жизни. Регулярно проводится анкетирование учащихся с целью выявления уровня знаний о факторах риска, анализы отношения детей разного возраста к психически активным веществам. Регулярно проводятся беседы о здоровом образе жизни, которые помогают становлению у детей санитарно-гигиенических навыков.

Учителя физической культуры проводят большую работу с целью привлечения учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни и сдаче нормативов ВФСК ГТО. Учащиеся школы участвуют в общешкольных, муниципальных соревнованиях. В школе проводятся Дни Здоровья. Традиционным стало участие учащихся школы в кроссе.

Классными руководителями ведется большая работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей, регулярно проводятся лекции по воспитанию учащихся согласно их возрастным особенностям, родительские собрания, совместные мероприятия с детьми и родителями. Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической культуры

родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

Мероприятия, направленные на профилактику правонарушений несовершеннолетними, проводятся классными руководителями совместно с социальными педагогами школы. Психолого-социальная служба школы приглашается на классные родительские собрания, выступает с лекциями перед детьми, родителями и педагогами, проводит индивидуальные консультации. Осуществляются рейды, посещения детей по месту жительства, профилактические беседы, проведение Советов профилактики.

Выявляются дети, пропускающие уроки без уважительной причины. Проводится индивидуальная беседа с подростком и родителями, выясняются причины непосещения. Также проводятся мероприятия по ликвидации этих причин. При многократных прогулах данный подросток приглашается на Совет Профилактики. Ставится на внутришкольный учет. Большое внимание администрация школы уделяет занятии таких детей дополнительным образованием.

Служба медиации действует в школе уже несколько лет. На сегодняшний день она состоит из 2 педагогов, 1 ученика, 1 родитель. Медиаторами школы был создан стенд «Школьная служба медиации», на котором была размещена вся необходимая информация для педагогов и учащихся по работе службы медиации. Заседание школьной службы примирения проходит 1 раз в 2 месяца. Выход на классные часы 1 раз в четверть. В ходе работы начал складываться опыт и понимание работы службы.

Основная задача, которую решает ШСМ школы – это создание благоприятных и безопасных условий для полноценного развития детей, организация реабилитационной и профилактической функции, способствующей восстановлению нормальных отношений в школьном сообществе, сдерживая подростков от проявления агрессии и насилия.

Деятельность ШСМ строится на следующих принципах: добровольность, конфиденциальность, нейтральность. Администрация МАОУ «СОШ № 12» содействует школьной службе медиации в организации взаимодействия с социальными службами и другими организациями.

Председатель ШСМ организует деятельность службы, проводит работу с педагогическим коллективом, родителями и учащимися.

#### **Деятельность военно-патриотического клуба «Гвардеец».**

Военно-патриотический клуб «Гвардеец» (далее – ВПК) был создан на базе МАОУ «СОШ №12» 01.03.2025.

Согласно плану работы ВПК «Гвардеец» на 2024-2025, 2025-2026 учебные года, ежемесячно проводилось собрание штаба ВПК, анализировалась и корректировалась его деятельность. Еженедельно проводилась огневая и строевая подготовка. С членами ВПК были проведены беседы, направленные на формирование чувства долга и патриотизма.

08 апреля 2025 года учащиеся принимали участие в муниципальном этапе Всероссийских военно-патриотических игр «Зарница 2.0». 11 апреля 2025 года были участниками муниципального этапа Всероссийского детско-юношеского фестиваля «Ворошиловский стрелок», на котором команда МАОУ «СОШ №12» стала победителем. На региональном этапе Всероссийского детско-юношеского фестиваля «Ворошиловский стрелок» команда МАОУ «СОШ №12» заняла общекомандное 4 место, в личном зачете – 2 и 3 места. 07 мая 2025 года члены ВПК стали участниками патриотического флешмоба «Преимственность поколений». 09.05.2025 года учащиеся участвовали в торжественном прохождении парадных расчетов в праздничном параде на Стефановской площади и в почетном карауле у мемориалов «Вечная слава» и «Скорбящий воин». 23.12.2025 члены ВПК стали участниками военно-патриотических соревнований «Вызов патриотам Коми»

на территории МО ГО «Сыктывкар» и заняла 3 место. Также члены ВПК «Гвардеец» в течение года принимали участие в торжественном вручении государственных наград.

### **Организация дополнительного образования**

Дополнительное образование МАОУ «СОШ № 12» организует образовательный процесс в соответствии с календарно-тематическим планированием дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы (далее – ДОП), которые являются обязательной частью ДОП, для группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом групп, а также индивидуально.

Рабочие дни - с понедельника по пятницу.

В учебном плане указано количество часов в неделю на учебную группу.

В школе запланирована работа 36 групп по 19 программам с охватом учащихся – 272 человека. МАОУ «СОШ № 12» реализует 19 программ дополнительного образования по 5 направленностям: художественное, социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное, техническое.

#### **I. Художественная направленность**

- Вокальный ансамбль (2-11 класс)
- Умелые руки
- Школьный театр

#### **II. Техническая направленность**

- Шестиструнная гитара

#### **III. Физкультурно-спортивная направленность**

- Мини-футбол
- Настольный теннис
- Спортивные игры
- Подвижные игры

#### **IV. Социально-гуманитарная направленность**

- Медиациентр
- Добровольцы школьного музея
- Добровольчество
- Школа лидера

- Я – патриот
- Младший юнармейский отряд
- Дружина юных инспекторов дорожного движения
- Дружина юных пожарных
- Профорientационный клуб

V. Туристско-краеведческая направленность

- Экскурсовод школьного музея

	ДОП	Срок обучения	Количество групп	Количество часов на одну группу в неделю	Количество детей в одной группе (средние значения)
<b>I. Художественная направленность</b>					
	Вокальный ансамбль (2-11 класс)	1 год	1	2	15
	Умелые руки	1 год	2	2	12
	Школьный театр	1 год	1	12	4
<b>II. Техническая направленность</b>					
	Шестиструнная гитара	1 год	3	2	7
<b>III. Физкультурно-спортивная направленность</b>					
	Мини-футбол	1 год	1	6	8
	Настольный теннис	1 год	4	2	4
	Спортивные игры	1 год	1	4	16
	Подвижные игры	1 год	6	2	8
<b>IV. Социально-гуманитарная направленность</b>					
	Медиацентр	1 год	1	3	12
	Добровольчество	1 год	2	3	3

	Профориентационный клуб	1 год	1	2	8
	Доброволец школьного музея	1 год	1	3	12
	Я-патриот	1 год	4	2	9
	Юные инспектора движения	1 год	1	1	26
	Младший юнармейский отряд	1 год	1	1	30
	Добровольчество	1 год	2	6	10
	Дружина юных спасателей	1 год	1	1	12
	Школа Лидера	1 год	1	3	9
<b>V. Туристско-краеведческая направленность</b>					
	Экскурсовод школьного музея	1 год	2	7	10

Учебный план реализует основные идеи ДОП:

- свободный выбор учащимися видов и сфер деятельности;
- ориентация на их личностные интересы, потребности, способности;
- возможность их свободного самоопределения и самореализации;
- соответствие требованиям, предъявляемым СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

#### **Профориентационные мероприятия МАОУ «СОШ №12» за 2025 год.**

<b>Дата</b>	<b>Наименование</b>	<b>Кто посещал/охват</b>
09.01.2025	Профориентационная встреча «Профессия-психолог», гость Анастасия Филина	10а
15.01.2025	Образовательная платформа Сотка, информирование учащихся	Все 9 классы по 10 минут
17.01.2025	Экскурсия в Управление МВД России по г.Сыктывкару	10а

21.01.2025	Сотрудничество с Д/с 53 принятие в Орлят-дошколят	Юнармия 6 чел
25.01.2025	Профориентационная встреча «Профессия-юрист», гость выпускница 2020 года Габова Анна, студентка магистратуры факультета Права НИУ ВШЭ	10в
27.01.2025	Образовательная платформа Сотка, информирование учащихся	8 и 10 классы
27.01.2025	Академия ТОП профориентационной ИТ урок	5б, 4д
28.01.2025	КСИС презентация колледжа и мастер-класс на базе школы	Все 9 классы сборная/30 человек
29.01.2025	Профориентационная экскурсия в Центр кинологической службы МВД по РК	6Г
30.01.2025	Университет Синергия презентация для выпускников, отбор участников	11А, 11 Б
30.01.2025	Встреча выпускников 11 классов с ВУЗами Национальной Гвардии РФ в Общественной палате	6 человек
31.01.2025	На базе СГУ родительское собрание для классных руководителей	1 человек
03.02.2025	Академия ТОП профориентационной ИТ урок	5г, 8в,
06.02.2025	Сотрудничество с Д/с 53 принятие в Орлят-дошколят	Юнармия 6 чел
07.02.2025	Сотрудничество с Д/с 53 принятие в Орлят-дошколят	Юнармия 6 чел
07.02.2025	Общее род собрание для родителей выпускников 9х классов с темой «Как помочь своему ребенку с выбором».	100 чел
11.02.2025	Профориентационная беседа представитель военной части	20 чел
11.02.2025	Академия ТОП профориентационной ИТ урок	8б
13.02.2025	Встреча с представителями УГТУ 10-11 кл	10 чел
14.02.2025	Консультация родителей по запросам в день пед консультаций	4 чел

26.02.2025	Участие зрителями в Чемпионате профмастерства на базе Пед колледжа 9 классы	10 чел
05.03.2025	Академия ТОП профорientационной ИТ урок, знакомство с ВУЗом	11а, 11б
10.03.2025	Экскурсия в Национальный банк	6г
18.03.2025	Встреча с учебными заведениями Росгвардии на базе Дворца творчества 10-11 классы	6 чел.
30.03.2025	Участие в КРАГСИУ в туристическом Медиахаkatоне	2 чел
01.04.2025	МГЮА встреча с ВУЗом на базе школы сборная	9-11 классы/40 чел
04.04.2025	КСИС мероприятие «Территория выбора»	9а+9е/ 20 чел
07.04.2025	Встреча с курсантом УФСИН	8д
09.04.2025	Профорientационная встреча с ИФНС	8г
09.04.2025	Профорientационный концерт-лекция от Колледжа искусств РК	40 чел
10.04.2025	Академия ТОП Встреча с Колледжем	9г, 9а
10.04.2025	Профорientационная встреча с ИФНС	10в
10.04.2025	Встреча в Центральной городской библиотеке с первой в республике женщиной-пилотом	9е
11.04.2025	Профорientационная встреча с ИФНС	11б, 11а
12.04.2025	САТ, день открытых дверей	9 классы/10чел
12.04.2025	Профорientационная встреча с ООО «Газпром межрегионгаз Сыктывкар»	5г, 5д
14.04.2025	Академия ТОП Встреча с Колледжем	9в
15.04.2025	День открытых дверей САТ	15 чел
18.04.2025	Ярмарка профессий на базе ЦОПП 8-9 классы	20 чел
19.04.2025	Профорientационный квиз для 8 класс, мероприятия приуроченные за честь школы в память директора Бориса Ивановича Захарова	180 чел

21.04.2025	Экскурсионные мероприятия в Пед колледже для 9 классов	20 чел
21.04.2025	Встреча в Центральной библиотеке с преподавателем режиссерского и сценарного мастерства Колледжа культуры им.Чисталева	9е
22.04.2025	Экскурсионные мероприятия в СТЭК для 9 классов	10чел
23.04.2025	День открытых дверей КРАПТ для 9х классов	15 чел
28.04.2025	Встреча с интересными людьми проект «Почему, Сыктывкар?» на базе Центральной библиотеке, встреча с музыкантом Иваном Кучеренко	11б
29.04.2025	Экскурсия в Национальный банк	5В
Апрель - май 2025	Трудовое воспитание, участие в субботниках по уборке территории	9в, 9а, 11б, 8а, 9д,9е, 10в, 8е,8б, 8д, 8г, 9г, 10а, 10б, 11а,8в
16.05.2025	Встреча с интересными людьми проект «Почему, Сыктывкар?» на базе Центральной библиотеке, встреча с корреспондентом телеканала Юрган Ксенией Мишариной	11б
20.05.2025	Встреча с ФСБ на базе Дворца творчества 10-11 классы	4 чел
04.09.2025	Профориентационная встреча с представителями МЧС	2к
11.09.2025	Экскурсия в Институт педагогики и психологии СГУ	9В
17.09.2025	Встреча с ФСБ на базе школы	11а, 11б
22.09.2025	Встреча на род собраниях, в классах представителя СГУ Подготовительного отделения	9 классы
23.09.2025	Встреча с профессионалом, в гостях синоптик Центра гидрометеорологии РК Артем Шомысов	11в
26.09.2025	КСИС профориентационной урок	9а

02.10.2025	Сотрудничество с Д/с 53 принятие в Орлят-дошколят	Юнармия 6 чел
02.10.2025	Профориентационная встреча с представителями МЧС	1к
06.10.2025	Профориентационное мероприятие в интернате Католиков	4 чел 10 классы
07.10.2025	Сотрудничество с Д/с 53 принятие в Орлят-дошколят	Юнармия 6 чел
10.10.2025	Экскурсия в Коми гор	7г
13.10.2025	Академия ТОП профориентационной ИТ урок, знакомство с ВУЗом	11в
13.10.2025	Встреча с Росгвардией на базе школы	11а 11б
15.10.2025	Профориентационная встреча с ИФНС	5б,7 д,7к
20.10.2025	Международный День повара. Вместе с советником по воспитанию разговаривали о профессии повара и делали открытки для школьных поваров, поздравляли поваров с праздником.	3 чел
23.10.2025	Профориентационная встреча с УФСИН	40 чел
24.10.2025	Встреча с интересными людьми проект «Почему, Сыктывкар?» на базе Центральной библиотеке, встреча с Семеном Кулешовым	Сборная 8-11 классы/ 30 чел
28.10.2025	СГУ Профориентационное мероприятие	9б
28.10.2025	Профпробы Видеопроизводство, Графический дизайн, Программирование	6 чел
29.10.2025	Профпробы Вожатская деятельность	1 чел
30.10.2025	Профпроба Правоохранительная деятельность	4 чел
30.10.2025	Профпроба Военное дело	2 чел
05.11.2025	Профориентационная встреча с представителем полиции Ушениным А.Н. 10-11 классы	30 чел
05.11.2025	Встреча с представителем ФСБ с Кузьминым Д.Ю.	11б

06.11.2025	Городской суд Профориентационная экскурсия	9б
06.11.2025	Профориентационная встреча ЛУ МВД России на транспорте 10-11 классы	40 чел
07.11.2025	Академия ТОП профориентационной ИТ урок	5а
10.11.2025	Горизонты образования, разные образовательные учреждения С-Пб, Н-Н. 10-11 класс	60 чел
11.11.2025	Встреча с писателями	1к, 3В, 5б
13.11.2025	Академия ТОП профориентационной ИТ урок	7к
13.11.2025	Участие в открытии проекта «СВОя траектория» для детей участников СВО на базе Академии Госслужбы	4 чел
13.11.2025	Встреча с курсантами военных учебных заведений на базе КРИРО	5 чел
13.11.2025	Профобразование Пед колледж для учащихся 9 классов, участие в собрании	1 чел
18.11.2025	Профпробы Проверка выпрямительного блока на базе СПТ	6 чел
19.11.2025	Профпробы Адитивное производство	12 чел
20.11.2025	День в Лесном на базе СЛИ	2 чел
21.11.2025	Встреча с интересными людьми проект «Почему, Сыктывкар?» на базе Центральной библиотеке, встреча с Андреем Кабишевым	30чел сборная группа
26.11.2025	КСИС профориентационная встреча	9б
26.11.2025	УГТУ профориентационная встреча 10-11 кл	10б
28.11.2025	Встреча с представителем ИФНС	Опекунские семьи 10 чел
05.12.2025	КСИС профориентационная встреча	9д

## VI. Организация отдыха и оздоровления в 2025 году

В целях эффективного и качественного проведения оздоровительной кампании в 2025 году, организации занятости детей в каникулярное время, в том числе из числа семей,

находящихся в социально опасном положении, профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе была организована оздоровительная кампания.

Был организован оздоровительный лагерь с дневным пребыванием (далее ДОЛ):

- в период осенних каникул.
- в период весенних каникул.
- в период летних каникул.

На базе Школы были организованы:

- в июле – ЛТО для 60 учащихся;
- в августе ТО для 60 учащихся.

Функционирование детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха (ЛТО), трудовых объединений (ТО) осуществлялось в строгом соответствии с требованиями нормативно-правовых документов в сфере отдыха и занятости детей и подростков. Особое внимание было отведено вопросам соблюдения санитарно-эпидемиологических требований пожарной и антитеррористической безопасности, предупреждению детского травматизма.

## **VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

ФГОС определяет обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников. Таким образом, **качество образования** – это уровень успешности социализации гражданина, а также уровень условий освоения им образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - образовательное учреждение, школа).

Качество обучения в контексте реализации ФГОС является важной интегральной характеристикой, которая отражает:

- степень соответствия педагогических и рабочих процессов в образовательном учреждении, выраженных в форме показателей и критериев, определённым установленным государственным требованиям, реальным достижениям и индивидуальным социальным ожиданиям;
- степень усвоения содержания учебного материала, морального умственного и физического развития, которого учащийся достиг в соответствии со своими индивидуальными возможностями и способностями.

Таким образом, **качество образования** в условиях реализации ФГОС является ключевым показателем успеха образовательного учреждения.

**Ключевыми требованиями к качеству образования являются:**

- качество содержания образования;
- качество методического обеспечения образовательной деятельности;
- качество материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- профессиональный уровень педагогов;
- качество знаний, умений, навыков и способов самостоятельной деятельности учащихся;
- качество внутришкольного контроля.

В рамках реализации ФГОС **качество образования** предъявляет требования к целевым программным компонентам, к учебной среде, к ожидаемым результатам.

В ходе реализации образовательных программ в образовательном учреждении предъявляются следующие требования: нормативного обеспечения, кадрового обеспечения, финансового обеспечения, материально-технического обеспечения, информационно-методического обеспечения, психолого-педагогического обеспечения, при которых должна осуществляться образовательная деятельность. С целью решения задач освоения образовательных программ, дальнейшего самоопределения и решения проблемных задач, в школе должны быть созданы условия для обучения инвалидов, детей

с ограниченными возможностями и особенностями развития (коррекционная работа, индивидуальные программы, дистанционные методы обучения).

Управление качеством образования складывается из качества образовательной деятельности и качества образовательных результатов.

Создание среды, которая является критерием эффективности внедрения этих стандартов, обеспечивает:

- защиту и укрепление психологического, физического и социального здоровья детей;
- стремление к достижению целей образовательного процесса, его высокое качество, духовное и нравственное воспитание, открытость и доступность для учащихся и их родителей (законных представителей);
- развитие детей на основе психофизиологических возрастных особенностей.

Таким образом, основными задачами становятся конструирование образовательной среды школы, стимулирование и поддержка инициатив педагогов, учащихся, родителей (законных представителей) и социальных партнеров, направленных на формирование комплекса ключевых компетентностей выпускника образовательного учреждения и повышения качества образования в целом.

### **Первоочередные мероприятия по реализации программы управления качеством образования МАОУ «СОШ №12»**

№ п / п	Наименование показателя	Исходное значение показателя	Мероприятия	Прогнозируемый результат	Сроки проверки	Итоги проверки и промежуточные результаты	Ответственный за реализацию мер
<b>1. План действий по совершенствованию системы оценки качества подготовки учащихся в МАОУ «СОШ №12»</b>							
1	Количество учащихся (в %) по параллелям, отнесённым в «группу риска» по итогам административных контрольных работ, ДР, ВПР.	Количество учащихся (по классам и параллелям)	Проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями (законными представителями), вошедшими в «группу риска» по плану работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися Работа педагога-психолога над мотивацией учащихся к учебе.	Переход учащихся «группы риска» на комфортный уровень обучения	Февраль 2025	Приказ	Заместитель директора по УР.

1 . 2 .	Анализ и выявление учителей, учащиеся которых показывают низкие показатели образовательных результатов по ВПР, ПАОДР	Количество (%) учителей с достаточным количеством профессиональными дефицитами	Создание рабочих групп с учителями-наставниками по работе с профессиональными дефицитами	Повышение уровня педагогического мастерства	Февраль - март 2025	Справка	Заместители директора по УР
------------------	--	--	--	---	---------------------	---------	-----------------------------

**2. План действий по совершенствованию системы работы с учащимися с низкими результатами обучения в МАОУ «СОШ №12»**

2 . 1 .	Динамика образовательных результатов по классам, по учителям для определения причин стойкой неуспеваемости	Результаты стартовых контрольных и диагностических работ Результаты тестирования по психологической готовности к обучению на разных уровнях образования	Составление плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на учебный год.	Переход учащихся «группы риска» на уровень комфортного обучения	Январь 2025	Приказ	Заместители директора по УР
2 . 2 .	% учеников по параллелям, классам, входящих в «группу риска»	Результаты стартовых контрольных и диагностических работ.	Дифференцированный подход к учащимся (индивидуальная и <b><u>разноуровневая групповая</u></b> работа для повышения результатов качества образования)	Определение динамики показателей учащихся и их результатов по итогам оценочных процедур административного контроля по	Февраль 2025	Приказ	Заместители директора по УР

			Совместная работа учителей, классных руководителей, родителей учащихся совместно с педагогом-психологом над мотивацией учащихся к учебе. Разработка курсов внеурочной деятельности, факультативных занятий, направленных на улучшение образовательных результатов.	уровням образования			
2 3	Оценка уровня методической готовности учителей к работе с учащимися «группы риска»	Карта индивидуальной работы педагога с учащимися «группы риска»	Реализация плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на учебный год	Определение динамики показателей учащихся и их результатов по итогам оценочных процедур административного контроля по уровням образования	Февраль 2025	Аналитическая справка	Заместители директора по УР
<b>2. План действий по управлению системой выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся в МАОУ «СОШ №12»</b>							
3 1	Наличие школьных программ внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности	Программа курса внеурочной деятельности по функциональной грамотности (финансовая)	Разработка и экспертиза школьных программ внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности.	Реализация программ внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности	Январь-февраль 2025		Рабочие группы учителей (включая руководителей ШМО) по

		грамотность).					направлениям Заместители директора по УР
3 . 2 .	Количество учащихся, участвовавших в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, играх, творческих конкурсах, спортивных состязаниях на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, доля победителей и призеров	Доля участников, победителей и призеров %	Реализация программы работы с одаренными детьми	Увеличение доли победителей и призеров	Дек абрь 2024 - фев раль 2025	Приказ (аналитический)	Заместители директора по УР
3 . 3 .	Количество практико-ориентированных проектов с участием учащихся школы	% учащихся, участвовавших в проектах	Реализация программы одаренных детей по данному направлению	Увеличение доли учащихся до 45%	Дек абрь 2024 - май 2025 года	Приказ (аналитический)	Заместитель директора по УР
3 . 5 .	Количество проектов, реализованных на образовательных платформах	% учащихся, участвовавших в проектах	Реализация программы одаренных детей по данному направлению	Увеличение доли учащихся до 57%	Дек абрь 2025	Приказ	Заместитель директора по УР
3 . 6 .	Количество классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне среднего	Углубленное изучение учебных предметов в гуманитарного,	Реализация рабочих программ учебных предметов на уровне среднего общего образования	Увеличение количества предметов для углубленного изучения	Янв арь 2025	Приказ	Заместители директора по УР

	общего образования	естественно-научного направления					
<b>4. План действий по совершенствованию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся в МАОУ «СОШ №12»</b>							
4.1.	Каталог ресурса «ПроеКТОриЯ», количество уроков, используемых в образовательном процессе.	Ежемесячно	Ознакомление участников образовательного процесса с ресурсом. Составление плана работы с ресурсом.	Участие в конкурсах не реже двух раз в месяц	Дек абрь 2025	Аналитический приказ	Заместитель директора по ВР
4.2.	% участников проекта «Билет в будущее». количество принявших участие, степень удовлетворенности участием в проекте.	35 % от общего числа учащихся 9-11 классов	Ознакомление участников образовательного процесса с проектом, привлечение учащихся к участию.	Увеличение участников проекта «Билет в будущее» до 40 %. Степень удовлетворенности учащихся участием в проекте	Дек абрь 2025	Аналитический приказ	Заместитель директора по ВР
4.3.	% участников фестиваля будущих профессий в рамках федерального проекта SoftSkills: Молодые профессионалы.	5% учащихся старше 14 лет	Анализ перечня и содержания компетенций JuniorSkills, SoftSkills (содержание изучается по конкурсным заданиям). Выбор компетенции для развития в образовательном учреждении. Определение наставников (экспертов) в выбранной области. Направление наставников на обучение	Увеличение контингента до 15 % участников федерального проекта JuniorSkills, SoftSkills.	Дек абрь 2025	Аналитический приказ	Заместитель директора по ВР

			стандартам JuniorSkills, SoftSkills. Анализ/создание материально-технических условия для занятий Организация и проведение мини - чемпионата в своей образовательной организации. Участие в муниципальных , региональных соревнованиях JuniorSkills, SoftSkills .				
4 . 4 .	Количество (%) учащихся 8-9 классов, имеющих профессиональное самоопределение, осмысленно выбравших образовательные маршруты по окончании 9 класса.	10% учащихся, осмысленно выбравших образовательные маршруты по окончании 9 класса	Разработка и реализация программы профессионального самоопределения учащихся. Построение индивидуального образовательного маршрута для каждого учащегося 9 классов, индивидуальное консультирование.	40% учащихся, осмысленно выбравших образовательные маршруты после окончания 9 класса	Дек абрь 2025	Справка	Заместитель директора по ВР
4 . 5 .	% учащихся, состоящих на различных видах учета, охваченных профориентационными мероприятиями	100% учащихся, охваченных профориентационными мероприятиями	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей участников процесса профессионального самоопределения на основе ответственности за выбор	Сохранение контингента учащихся, охваченных профориентационными мероприятиями	Дек абрь 2025	Аналитический приказ	Заместитель директора по ВР

			индивидуального образовательного маршрута для ребёнка Построение индивидуального образовательного маршрута для каждого учащегося				
4 . 6 .	% учащихся с ОВЗ, охваченных профориентационными мероприятиями	100% учащихся, охваченных профориентационными мероприятиями	Построение индивидуального образовательного маршрута для каждого учащегося с учетом абилитационных и реабилитационных компетентностей.	Полноценное обеспечение индивидуального маршрута	Декабрь 2025	Аналитический приказ	Заместитель директора по ВР
4 . 7 .	Количество школьных профориентационных проектов	Каждую четверть	Создание рабочей группы в составе: педагог-психолог, социальный педагог, ответственный за профориентацию, родители (законные представители), представители предприятий/организаций (по согласованию), успешных выпускников и учащихся, заместителя директора по ВР в целях выстраивания школьной системы	Увеличение количества школьных профориентационных проектов в течение учебного года	Декабрь 2025	Аналитический приказ	Заместитель директора по ВР

			профорориентационной работы. Использование современных практико-ориентированных форм работы с учащимися.				
48	Количество привлеченных организаций/родителей к реализации профорориентационных проектов	10 организаций участвуют в реализации профорориентационных проектов	Организация взаимодействия с родителями/организациями/предприятиями города. Встречи с представителями организаций/предприятий города. Профессиональные пробы. Практико-ориентированные проекты.	Увеличение количества организаций, привлеченных к реализации профорориентационных проектов, до 25	Декабрь 2025	Аналитический приказ	Заместитель директора по ВР

**5. План действий по совершенствованию системы управления качеством образовательных результатов в МАОУ «СОШ №12»**

51	Формирование комплексной целостной непротиворечивой системы оценки качества образовательных результатов, включающей отслеживание результативности управленческих решений для получения достоверной информации об уровне учебных достижений учащихся	Систематизирование управленческой составляющей локальных нормативными актами школы	Актуализация и пополнение локальной нормативной базы	Актуальный перечень локальных нормативных актов, регламентирующих школьную систему управления качеством образования Регламент проведения общественной экспертизы качества образования в школе	В течение учебного года		Заместитель директора по УР
----	---	--	--	--	-------------------------	--	-----------------------------

5 . 2 .	Формирование системы объективности и процедур оценки качества образования, направленной на получение объективной и достоверной информации об уровне учебных достижений учащихся	График оценочных процедур административного контроля на уровне общего образования	Реализация дорожной карты по оптимизации оценочных процедур административного контроля в рамках федеральных, региональных и муниципальных оценочных процедур Независимых исследований качества образования (НИКО)	Оптимизация оценочных процедур регламентированных в соответствии с Методическими рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях	В течение учебного года	График	Заместитель директора по УР
5 . 3 .	Создание условий для повышения качества образования путем формирования комплексной системы непрерывного развития профессионального мастерства педагогических и административных работников	Дорожная карта по аттестации и педагогических и административных работников	Организация повышения квалификации педагогических кадров. Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	Увеличение числа педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией. Увеличение числа педагогических и административных работников, вовлеченных в инновационную деятельность	В течение учебного года	Справка	Заместитель директора по УР
<b>6. План действий по совершенствованию системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в МАОУ «СОШ №12»</b>							
6 .	Доля педагогов,	Отсутствие	Разработка процедуры	Наличие планов	В течение	Справка	Заместитель

1	выделивших профессиональные дефициты и разработавших планы профразвития на учебный год.	системы проведения анализа результатов ВПР, ГИА, ПА и оформлены планы профразвития	проведения учителем анализа результатов ВПР, ГИА, ПА с разработкой плана профразвития на этой основе.	профразвития у 70% педагогов	ние учебного года		директора по УР
6	Количество общешкольных методических проектов, направленных на решение общих методических проблем педагогов.	Школа молодого педагога (не функционирует) Школа наставничества (не функционирует) Методический совет школы (функционирует)	Возобновление и функционирование специальных проектов по направлению повышения квалификации учителей	Функционирование Школы молодого учителя и Школы наставничества	В течение года	Аналитический приказ	Заместители директора по УР
6	Наличие мероприятий по поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов.	Традиционные мероприятия, низкий уровень событийности.	Подготовка и проведение событий: 1. Презентация проектов работы ШМО на год. 2. Творческий отчет ШМО. 3. ШМО по функциональной грамотности.	Повышение удовлетворенности педагогов организацией методической работы в школе 100% удовлетворенность деятельностью МО	В течение учебного года		Заместители директора по УР
6	Качество прохождения аттестации педагогов на первую и высшую квалификационную категорию	% педагогов недовольных условиям и прохождения аттестации	При условии, что школа будет сориентирована в работе на решение обозначенных выше позиций учителя будут все материалы	Рост качества аттестационных материалов, как следствие рост количества	В течение учебного года	Справка	Заместители директора по УР

		и (загруженность, объем предоставляемой информации и т.д)	для подтверждения его уровня.	учителей в первой и высшей квалификационной категорией. 80% педагогов, прошедших аттестацию без доработки материалов.			
<b>7. План действий по совершенствованию системы организации воспитания учащихся в МАОУ «СОШ №12»</b>							
7.1.	% учащихся, присоединившихся к Движению первых, зарегистрированных на сайте	35% учащихся, присоединившихся к Движению первых	Популяризация Движения первых через проведение Уроков Движения первых организацию встреч с лидерами Движения первых, инициирование участия в мероприятиях Движения первых, поощрение активных участников.	Повышение уровня учащихся, присоединившихся к Движению первых до 80%	В течение года	Аналитический приказ	Заместитель директора по ВР
7.2.	Количество проектов Движения первых, в которых учащиеся приняли участие	20 проектов Движения первых, в которых приняли участие учащиеся	Популяризация мероприятий Движения первых через освещение в СМИ ОО, сопровождение проектов, поощрение лучших и активных. Работа актива Движения первых	Сохранение показателей	В течение года	Аналитический приказ	Заместитель директора по ВР

73	% учащихся, присоединившихся к Юнармейскому движению	25 % учащихся вступили в ряды Юнармии	Популяризация Юнармии через проведение мероприятий, акций, встреч, через деятельность кадетских классов, Музей Боевой и Трудовой Славы	Повышение уровня учащихся, присоединившихся к Юнармии до 50%	В течение года	Аналитический приказ	Заместитель директора по ВР
74	% учащихся, включенных в волонтерскую деятельность	Присоединившихся участников в образовательных отношениях к Волонтерскому движению 50 %	Популяризация ВД через проведение тематических уроков, организацию встреч с волонтерами-активистами, инициирование участия в волонтерских мероприятиях, поощрение активных участников.	Сохранение показателей контингента	В течение учебного года	Аналитический приказ	Заместитель директора по ВР
75	Количество социальных проектов / акций, реализованных учащимися	Реализовано 30 социальных акций	Сопровождение социальных проектов. Поощрение активных участников.	Увеличение количества социальных акций до 50	В течение учебного года	Аналитический приказ	Заместитель директора по ВР
76	Активность страницы школы в соцсетях (количество подписчиков, просмотров, посещений, качество и оперативность информации на странице)	Активность на среднем уровне, информативность, актуальность публикуемого материала . 2600 подписчиков группы	Организация участия в медиа-центре. Внеурочная деятельность по направлению "Журналистика"	Повышение информативности страницы школы в соцсетях, привлечение новых подписчиков до 3000 участников.	В течение учебного года	приказ	Заместитель директора по ВР
7	Количество правонарушений/преступлений,	Рост количества	Вовлечение учащихся во внеурочную, внеучебную	Отсутствие правонарушений/	В течение учеб	Аналитический приказ	Заместитель директор

7	совершенных учащимися	правонарушений	воспитательную деятельность; организация взаимодействия с субъектами профилактики, психолого-педагогическое сопровождение учащихся "группы риска"	преступлений	ного года		ора по ВР
7 8	% учащихся/педагогов, принявших участие в ВСК «ГТО». Количество золотых, серебряных и бронзовых значков	Количество учащихся принявших участие в ВСК «ГТО» и получивших значки.	Популяризация идей ВФСК ГТО. Поощрение активных участников. Организация внеурочной деятельности по подготовке к выполнению нормативов ВФСК «ГТО». Обучение учителей физической культуры по организации приема нормативов ГТО на уроках. Активизация работы школьного спортивного клуба.	80% учащихся педагогов Увеличение значковых достижений среди учащихся и педагогов.	В течение учебного года	Справка	Заместитель директора по ВР

### VIII. Оценка кадрового обеспечения

В кадровый состав школы входят:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы для реализации основной образовательной программы, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития учащихся и процессом собственного профессионального развития;
- преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины, осуществляющий обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЗР, который организует, планирует и проводит учебные, в том числе и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения;
- педагог-психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего

развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития учащихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов;

- педагоги дополнительного образования, ведущие занятия в соответствии с разработанными программами, направленными на всестороннее развитие личности учащегося, раскрытие его творческого и интеллектуального потенциала;

- воспитатели групп продленного дня, обеспечивающие комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, присмотр и уход за учащимися во внеурочное время согласно графику работы;

- заведующий библиотекой, который обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам;

- члены администрации, ориентированные на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы, управляющие деятельностью школы как единого социокультурного организма, развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

Школа полностью укомплектована квалифицированными кадрами.

### Информация о педагогическом стаже работников в 2025 году

Педагогический стаж	Количество педагогических работников
От 0 до 5 лет	31
От 5 до 10 лет	9
От 10 до 15 лет	16
От 15 до 20 лет	7
Свыше 20 лет	25

В МАОУ «СОШ №12» ведется системная методическая работа, в рамках которой в 2025 году 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации. Педагоги регулярно проходят аттестацию.

	Численность педагогических работников с			
	Высшей квалификационной категорией	Первой квалификационной категорией	Без категории	Соответствием занимаемой должности
2023 год	25	18	30	15
2024 год	19	25	30	13
2025 год	22	28	30	11

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

**IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**  
**Основные контрольные показатели работы библиотеки**  
**МАОУ "СОШ №12" за 2025 г.**

<b>№п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Кол-во</b>
1.	Количество читателей	1874
2.	Количество посещений	7573
3.	Книжный фонд (вся литература кроме учебной)	52258
4.	Учебный фонд (учебники+учебные пособия)	40429
5.	Фонд CD, DVD	238

Пополнение фонда художественной литературы происходит в соответствии с дорожной картой пополнения художественной, научно-популярной и методической литературы. Методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется за счет пополнения и редактирования каталогов и картотек.

Обеспеченность образовательного процесса учебниками и учебными пособиями - объект особого контроля.

Библиотека школы осуществляет активную деятельность по привлечению учащихся к чтению. В 2025 году на базе библиотеки школы проведено 14 книжных выставок, 12 массовых мероприятий.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 100 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о режиме работы, пополнении книжного фонда, проводимых мероприятиях библиотеки и пр.

**X. Оценка материально-технической базы**

В МАОУ «СОШ №12» ведётся целенаправленная, планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий реализации основной образовательной программы.

Школа располагается в одном здании, состоящем из трех блоков, построенных в 1936, 1965 и 1980 годах. Состояние здания удовлетворительное. Проектная мощность 1350.

Школа располагает 45 учебными кабинетами, 4 мастерскими для уроков технологии, 2 спортивными залами, актовым залом, библиотекой, центром детских инициатив, столовой, медицинским и стоматологическим кабинетами, сенсорной комнатой, кабинетом психолога, кабинетом логопеда, бассейном, тиром, на пришкольной территории находится оборудованная универсальная спортивная площадка.

Часы учебного предмета «Технология» основного общего образования проводятся в слесарной, столярной, швейной мастерской и в кабинете кулинарии. Школьные мастерские обеспечены станочным оборудованием (7 токарно-винторезных станков, 6 деревообрабатывающих станков, 25 швейных машин, технологическое оборудование) и ручным инструментом.

В школе оборудован 1 стационарный компьютерный класс, 2 мобильных компьютерных класса, имеется доступ в систему «Интернет».

Все классные кабинеты школы оснащены современной мебелью, хорошо освещены, эстетически оформлены. Соблюдается тепловой, световой и воздушный режим. Все

учебные кабинеты оборудованы АРМ учителя, проектором с настенным или потолочным креплением, экраном или интерактивной доской, МФУ или монохромным принтером.

Имеется 2 мобильных компьютерных класса, кабинет информатики, оборудованный стационарными компьютерами на 10 рабочих мест. Цифровой фотоаппарат, цифровые микроскопы, микрофоны доступны по запросу.

К каждому рабочему месту подведено оборудование локальной сети и Интернет, все программное обеспечение, установленное на компьютерах, является лицензионным (ОС, текстовый редактор, антивирусное ПО и пр.), либо свободно распространяемым.

В 2020 году в рамках проекта цифровизации образования МАОУ «СОШ №12» получила 90 планшетных ноутбуков и 5 интерактивных панелей.

В школе есть актовый зал, оборудованный аудиосистемой, микшером, проводными и беспроводными микрофонами, музыкальной цветоустановкой.

Для реализации учебного предмета «Физическая культура» имеется 2 спортивных зала, тренажерный зал, тир. 2 спортивных зала оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием для занятий физической культурой и спортом. В большом спортзале проведен капитальный ремонт по замене пола, стеновых панелей и освещения. Имеется плавательный бассейн и универсальная спортивная площадка.

В 2023 году появился оборудованный Центр детских инициатив.

В школе имеются стоматологический и медицинский кабинет. Кабинеты обеспечены всем необходимым оборудованием в соответствии с требованиями к оснащению деятельности медицинского работника.

Также в школе имеются кабинеты педагога-логопеда, социальных педагогов, педагога – психолога и сенсорная комната.

Комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации) доступны по запросу.

Составлена дорожная карта создания материально-технических и информационно-методических условий реализации ООП ООО, осуществляется контроль ее реализации.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1749
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	672
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	925
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	152
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	775 (44,31%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,70
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,70

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4,0/55,0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (3,25%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (8,16%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1501 (85,82%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		773 (46,96%)
— регионального уровня	человек (процент)	26 (3,55%)
— федерального уровня		89 (12,14%)
— международного уровня		0 (0,00%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	143 (8,18%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	118 (6,75%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1749 (100,0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0,0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		91
— с высшим образованием		72 (79,12%)
— высшим педагогическим образованием	человек	64 (70,33%)
— средним профессиональным образованием		19 (20,88%)
— средним профессиональным педагогическим образованием		18 (19,78%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		51 (56,04%)
— с высшей	человек (процент)	22 (24,18%)
— первой		28 (30,77%)
— педагог-методист		2 (2,20%)
— педагог-наставник		0 (0,00%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		91 (100,0%)
— до 5 лет	человек (процент)	31 (34,07%)
— больше 30 лет		10 (10,99%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	45 (49,45%)
— до 30 лет		33 (36,26%)

— от 55 лет		12 (13,19%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	91 (100,0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	89 (97,80%)
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21,8
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		Да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
— медиатеки	да/нет	Да
— средств сканирования и распознавания текста		Да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
— системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1749 (100,0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,4 кв.м