

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Олега Кошевого»
(МАОУ «СОШ № 12»)
«Олег Кошевой нима 12 №-а шөр школа»
муниципальнõй асшõрлуна велõдан учреждение
(«12 № – а ШШ МАВУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ №12»
_____ А. В.Сочнева

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Олега Кошевого»
за 2024 год**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Олега Кошевого»
Руководитель	Сочнева Анна Витальевна
Адрес организации	167000 Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Интернациональная, 167
Телефон, факс	88(212) 244380
Адрес электронной почты	sch_12_ok@edu.rkomi.ru
Адрес сайта школы	https://shkola12syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Муниципальное образование городского округа «Сыктывкар» Глава муниципального образования городского округа "Сыктывкар" руководитель администрации – Голдин Почтовый адрес, местонахождение: 167000, г. Сыктывкар, ул. Бабушкина, д. 22 Телефон приемной отдела обращений граждан: 8(8212)29-41-28 Адрес электронной почты: admsykt@syktyvkar.komi.com Адрес сайта в сети Интернет: http://сыктывкар.рф
Дата создания	15 октября 1936 года
Лицензия	№937-О от 01.07.2015 (серия 11Л01 № 0001271) выдана Министерством образования Республики Коми
Свидетельство о государственной аккредитации	№539 -О от 26.01.2016 (серия 11А01 № 0000171) выдано Министерством образования Республики Коми

В соответствии со статьей 12 («Образовательные программы») Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», содержание образования в МАОУ «СОШ №12» определено в образовательных программах:

- Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО) - 1-4 классы.
- Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО) – 5-9 классы.
- Основная образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО) – 10-11 классы.

В условиях реализации государственных образовательных стандартов, в целях создания условий, способствующих оптимальному развитию самостоятельного, свободного, ответственного, быстрого в решениях, деятельного выпускника коллективом школы в 2021 году решался большой комплекс задач.

Приоритетная задача коллектива школы – обеспечение оптимальных условий для реализации права граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования, для развития, саморазвития, самореализации личности участников образовательного процесса; обеспечение соответствия условий, организации образовательного процесса и результатов деятельности педагогического коллектива нормативным требованиям Федерального закона № 273 от

29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

II. Система управления организацией

Органы управления, действующие в МАОУ «СОШ №12»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Административный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – координации деятельности методических объединений
Наблюдательный совет	Рассмотрение и принятие решений по следующим вопросам: – предложения Учредителя или директора МАОУ «СОШ №12» о внесении изменений в Устав; – предложения Учредителя или директора МАОУ «СОШ №12» о создании и ликвидации филиалов МАОУ «СОШ №12», об открытии и о закрытии его представительств; – проект плана финансово-хозяйственной деятельности МАОУ «СОШ №12»; – по представлению директора МАОУ «СОШ №12» проекты отчетов о деятельности МАОУ «СОШ №12» и об использовании ее имущества, об исполнении плана ее финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность МАОУ «СОШ №12»; – предложения директора МАОУ «СОШ №12» о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии законодательством МАОУ «СОШ №12» не вправе распоряжаться самостоятельно; – предложения директора МАОУ «СОШ №12» о совершении крупных сделок и другие.
Совет родителей	Содействие МАОУ «СОШ №12», объединение усилий семьи и МАОУ «СОШ №12» в деле обучения и воспитания учащихся.

Методический совет	- определяет образовательную политику МАОУ «СОШ № 12» и его стратегическую линию развития в соответствии с образовательной программой и иными локальными актами, регламентирующими правоотношения по внедрению и реализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов; - разрабатывает и утверждает план методической работы МАОУ «СОШ № 12»; - координирует и руководит методической работой в МАОУ «СОШ № 12»; - дает рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, дополнительных общеобразовательных программ-дополнительных общеразвивающих программ, рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - осуществляет анализ результатов методической работы; - рассматривает и утверждает предоставленный методическим объединением педагогический опыт учителей и рекомендует его внедрение в практику работы.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления методической работы в школе функционируют школьные методические объединения:

- ШМО учителей иностранного языка;
- ШМО учителей русского языка и литературы, родного языка и литературы, коми (государственного) языка;
- ШМО учителей математики, физики, информатики;
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО истории, географии, химии, биологии;
- ШМО физической культуры, ОБЖ;
- ШМО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Ученический совет и Совет родителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Динамика успеваемости за 3 года

	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 учебный год
Отличники	106	69	88
Лучшие	663	681	638
Успеваемость	99,2	98,8	98,3

Итоги успеваемости в 2024 году (май 2024)

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				Не выставлено оценок
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2	
				Всего	с одной "4"									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	206													
2	190	190	16	109	4	19								
3	209	209	12	109	6	22								
4	184	184	23	95	2	13								
1-4 кл.	789	583	51	313	12	54								
5	189	189	4	73	1	26								
6	204	202	11	75	1	18	1		1	1			1	
7	167	165	6	42	1	12	2		2					
8	155	155	6	56	1	11								
9	148	148	5	56	3	11								
5-9 кл.	863	859	32	302	7	78	3		3	1			1	
10	68	46	2	9		4	15		15	7	4	1	2	
11	47	47	3	14	1	4								
10-11 кл.	115	93	5	23	1	8	15		15	7	4	1	2	
Итого	1767	1535	88	638	20	140	18		18	8	4	1	3	

В сентябре 2024 года в школе продолжают функционировать психолого-педагогические классы. Для ребят учеба в психолого-педагогическом классе – это возможность получить первое представление о педагогической профессии; сформировать отношение к учителю как к профессионалу; сориентироваться в системе ценностей, которая отражает специфику работы учителя. Содержание деятельности в психолого-педагогических классах предполагает развитие профессиональных интересов и самоопределения, соотнесение своих возможностей, особенностей с представлениями о профессии.

В школе функционируют 3 кадетских класса, 1 класс с углубленным изучением математики.

Уровень НОО

В 2024 году количество учащихся составило на конец года – 774 человека. Показатели качества знаний и успеваемости обучающихся за три года

Образовательные программы по предметам учебного плана на ступени начального общего образования в 2024 году выполнены полностью.

Практическая часть, а также мониторинг предметных умений по всем предметным областям выполнены. Тематическое выполнение программ реализовано в полном объеме, в соответствии с разработанными рабочими программами учебных предметов.

Анализ уровня обученности и качества знаний учащихся 4-х классов.

Предмет	Уровень обученности	Качество 2021-2022 уч.год	Качество 2022-2023 уч.год	Качество 2023-2024 уч.год
Русский язык	100	68,7	71,9	69,6
Коми язык	100	100	100	88,9
Английский язык	100	79,8	75,7	75,0
Литература	100	89,4	86,5	86,4
Математика	100	70,7	68,6	75,5
Окружающий мир	100	78,8	84,9	77,2
Изобразительное искусство	100	95,5	96,8	98,9
Технология	100	92,4	95,7	96,7
Музыка	100	97	98,9	97,3
Физическая культура	100	98,5	98,9	96,2

На уровне НОО в 2024 году продолжилось ведение курсов внеурочной деятельности учащихся по предметам на уровне НОО.

Всего реализованы 29 программ внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов. Все программы реализованы в установленные сроки. Классными руководителями предоставлены журналы учета посещаемости. Все программы были реализованы в полном объеме.

Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности по предмету на уровне НОО

Предмет	Наименование курса	Класс	Кол-во часов	Сроки реализации	Процент реализации
Математика	«Наглядная геометрия»	1 класс	10	2 четверть	100%
Математика	«Наглядная геометрия»	1 класс	10	2 четверть	100%
Математика	«Наглядная геометрия»	1 класс	10	2 четверть	100%
Математика	«Наглядная геометрия»	1 класс	10	2 четверть	100%
Математика	«Наглядная геометрия»	1 класс	10	2 четверть.	100%

Математика	«Наглядная геометрия»	1 класс	10	2 четверть	100%
Математика	«Наглядная геометрия»	1 класс	10	2 четверть	100%
Русский язык	«Занимательный русский язык»	2 класс	10	2 четверть	100%
Русский язык	«Занимательный русский язык»	2 класс	10	2 четверть	100%
Русский язык	«Занимательный русский язык»	2 класс	10	2 четверть.	100%
Русский язык	«Занимательный русский язык»	2 класс	10	2 четверть	100%
Русский язык	«Занимательный русский язык»	2 класс	10	2 четверть	100%
Русский язык	«Занимательный русский язык»	2 класс	10	2 четверть	100%
Литературное чтение	«В мире книг»	3 класс	11	2-3 четверть	100%
Литературное чтение	«В мире книг»	3 класс	11	2-3 четверть	100%
Литературное чтение	«В мире книг»	3 класс	11	2-3 четверть	100%
Литературное чтение	«В мире книг»	3 класс	11	2-3 четверть	100%
Литературное чтение	«В мире книг»	3 класс	11	2-3 четверть	100%
Литературное чтение	«В мире книг»	3 класс	11	2-3 четверть	100%
Русский язык Математика Окружающий мир	«Калейдоскоп наук»	4 класс	15	2-3 четверть	100%
Русский язык Математика Окружающий мир	«Калейдоскоп наук»	4 класс	15	2-3 четверть	100%
Русский язык Математика Окружающий мир	«Калейдоскоп наук»	4 класс	15	2-3 четверть	100%
Русский язык Математика Окружающий мир	«Калейдоскоп наук»	4 класс	15	2-3 четверть	100%
Русский язык Математика	«Калейдоскоп наук»	4 класс	15	2-3 четверть	100%

Окружающий мир					
Русский язык Математика Окружающий мир	«Калейдоскоп наук»	4 класс	15	2-3 четверть	100%
Русский язык Математика Окружающий мир	«Калейдоскоп наук»	4 класс	15	2-3 четверть	100%
Физическая культура	«Плавание»	4 класс	10	2 полугодие	100%
Музыка	«Веселые нотки»	1 класс	10	2,3,4 четверть	100%

Уровень ООО

На конец учебного года в 5-9 классах обучались 880 учащихся.

В ходе анализа установлено, что рабочие учебные программы выполнены на уровне ООО в полном объеме (включая теоретическую и практическую части содержания), количество выданных часов соответствует количеству часов, регламентированных учебным планом, содержание предметов (включая этнокультурное содержание) реализовано согласно РПУП.

Уровень освоения образовательных программ выпускниками 9 классов

Образовательная организация	Кол-во обучающихся, окончивших 9-е кл., чел	Уровень освоения общеобразовательных программ, %	Качество освоения общеобразовательных программ, %
МАОУ "СОШ № 12"	148	100	34

Уровень СОО

На уровне среднего общего образования в школе обучались 115 учащихся.

Рабочие программы учебных предметов на уровне основного общего образования выполнены в полном объеме по всем предметам учебного плана.

Успеваемость по всем предметам учебного плана составляет 100%.

Качество знаний по предметам варьируется от 39 % до 100% (в сравнении с 2022 г – от 44% до 100%).

II. Всероссийские проверочные работы

ВПР 4 класс.

С целью проведения процедуры оценки качества начального общего образования в МАОУ «СОШ №12» в сентябре 2022 года во всех 5 классах проведены всероссийские

проверочные работы по предметам: русский язык, математика, окружающий мир (по программе 4 класса).

Показатели общей успеваемости и качественной успеваемости по результатам ВПР по предмету русский язык выше муниципальных и региональных значений. По предмету – окружающий мир и математика находятся на уровне муниципального и регионального показателей.

Результаты выполнения ВПР позволяют сделать вывод о том, что в целом уровень достижения обучающимися 4-х классов предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования соответствует требованиям ФГОС НОО.

Результаты Всероссийских проверочных работ показывают стабильный уровень обучения учащихся, а также позволяет выявить сформированные умения учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру на разных уровнях; скорректировать работу учителя начальных классов в соответствии достижениями планируемых результатов учеников 4-ых классов.

ВПР по русскому языку приняли участие 184 человека (100%) учащихся 4 классов из 184 человек в данной параллели.

Класс	Качество	успеваемость
4а	74%	100%
4б	93%	100%
4в	80%	100%
4г	50%	94%
4д	76%	100%
4е	73%	100%
МАОУ «СОШ №12»	74%	99%

В ВПР по математике приняли участие 181 человек (98%) учащихся 4 классов из 184 человек в данной параллели.

Общая успеваемость составила 100%. Показатель общей успеваемости на уровне муниципального (99%), регионального (98%) значений.

Общий процент работ, выполненных на отметки «5» и «4», составил 79%, (142 человека от общего количества учащихся, выполнявших работу), что несколько выше результата 2023 года (69%) Качественная успеваемость по результатам выполнения ВПР по математике ниже муниципального, регионального, но выше российского значений, которые находятся в диапазоне 74%-88%.

Средний процент выполнения заданий ВПР (проверяемые умения в соответствии с ФГОС НОО) по математике составил 64%.

ВПР Математика 4 класс						
-------------------------------	--	--	--	--	--	--

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1593498	2,85	21,86	44,63	30,65
Республика Коми	266	9877	1,71	20,14	47,09	31,06
Сыктывкар	33	3486	0,77	14,69	46,47	38,07
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Олега Кошевого"		181	0	20,99	57,46	21,55

ВПР по окружающему миру приняли участие 176 человек (95%) учащихся 4 классов из 184 человек в данной параллели.

Общая успеваемость составила 100%. Показатель общей успеваемости выше уровня муниципального (99,8%), регионального (99,6%) значений.

Общий процент работ, выполненных на отметки «5» и «4», составил 93,75%, (165 человек от общего количества учащихся, выполнявших работу), что выше уровня результата 2023 года (91%) Качественная успеваемость по результатам выполнения ВПР по окружающему миру выше муниципального, регионального, российского значений, которые находятся в диапазоне 80%-87%.

Средний процент выполнения заданий ВПР (проверяемые умения в соответствии с ФГОС НОО) по окружающему миру составил 75,4%.

ВПР 5 класс.

Класс	Качество	Успеваемость
5а	35%	79%
5б	64%	100%
5в	43%	92%
5г	43%	73%
5д	62%	100%
5е	45%	86%
5м	97%	100%
МАОУ «СОШ №12»	56%	90%

Наибольшие затруднения у учащихся 5 классов, выполнявших ВПР по русскому языку по программе 4 класса, вызвали задания, проверяющие следующие умения:

1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения-68,62%
2. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие – 61,17%
3. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста – 39,63%

4. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста – 57,45%
5. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс – 54,79%
6. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи – 58,51%
7. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации – 22,34%.

По результатам сравнения отметок за ВПР с отметками по журналу в МАОУ «СОШ №12» подтвердили свои результаты – 59,57% учащихся, что выше показателей муниципального, регионального, российского уровней. Понизили свои результаты – 32,45%, что ниже муниципального и регионального уровней. Повысили свои результаты – 7,98%, что выше муниципального и регионального уровней. Данные показатели свидетельствуют, что при оценке текущих и четвертных работ учителя начальных классов в основном адекватно оценивают сформированность умений учащихся на уровне НОО, но есть учащиеся, которые не подтвердили результаты успеваемости.

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25207	1042714	9,42	34,78	43,21	12,59
Республика Коми	203	7228	12,29	36,76	41,13	9,82
Сыктывкар	29	2531	12,72	33,78	42,39	11,1
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Олега Кошевого"		188	10,11	33,51	44,68	11,7

ВПР 5 классы

Во всероссийской проверочной работе по русскому языку приняли участие 195 учащихся, по математике – 194 учащихся, по истории – 195 учащихся, по биологии – 192 учащихся 5-х классов.

Анализ результатов участия учащихся 5-х классов в мониторинге качества подготовки в форме Всероссийских проверочных работ проведен по следующим показателям:

- доля учащихся, достигших базового уровня предметной подготовки;
- доля учащихся, достигших высокого уровня предметной подготовки;
- степень обученности учащихся (сформированность умений и навыков, в том числе по уровням: недопустимый уровень 0 – 49%; критический уровень 50 – 63%; допустимый уровень 64 – 79%; оптимальный уровень 80 – 100%);
- средние баллы по учебным предметам;

- соответствие отметок, полученных по учебному предмету за учебный период и за выполнение ВПР.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 5-х классах 2024 года позволил выявить следующие показатели.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-х классах

Класс/Учитель	приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	кач-во(%)	усп-ть(%)	ср. балл	СОУ (%)
Русский язык									
5к (Максименко О.Н.)	33	1	20	11	1	63,6	97	3,6	54,3
5б (Виноградова Е.В.)	30	3	9	16	2	40	93,3	3,4	49,5
5в (Куштысева Л.А.)	30	8	9	11	2	56,7	93,3	3,8	60,1
5г (Максименко О.Н.)	31	1	9	20	1	32,3	96,8	3,3	45,5
5д (Виноградова Е.В.)	29	5	11	9	4	55,2	86,2	3,6	54,9
5е (Максименко О.Н.)	32	5	12	14	1	53,1	96,9	3,7	55,9
всего	185	23	70	81	11	50,3	94	3,6	53,4
Математика									
5к (Габова Т.Л.)	32	3	13	13	3	50	90,6	3,5	51,5
5б (Шмидт Т.А.)	30	4	12	11	3	53,3	90	3,6	53,7
5в (Липина И.Н.)	28	1	10	12	5	39,3	82,1	3,2	44,7
5г (Липина И.Н.)	30	0	7	19	4	23,3	86,7	3,1	39,9
5д (Рассыхаева Е.А.)	26	2	9	12	3	42,3	88,5	3,4	48,3
5е (Лосева И.Е.)	32	0	8	18	5	25	84,4	3	38,7
всего	178	10	59	85	23	38,8	87,1	3,3	46,1
История									
5к (Бушуева А.А.)	33	1	7	25	0	24,2	100	3,3	43,9
5б (Бушуева А.А.)	31	3	13	15	0	51,6	100	3,6	53,9
5в (Бушуева А.А.)	30	5	8	17	0	43,3	100	3,6	54,1
5г (Бушуева А.А.)	30	2	7	20	1	30	96,7	3,3	46,1
5д (Бушуева А.А.)	31	4	10	17	0	45,2	100	3,6	53,3
5е (Бушуева А.А.)	32	3	9	20	0	37,5	100	3,5	49,9
всего	187	18	54	114	1	38,5	99,5	3,5	50,1
Биология									
5к (Петухова Е.С.)	33	6	16	10	1	66,7	97	3,8	60,6
5б (Петухова Е.С.)	31	3	18	10	0	67,7	100	3,8	58,4
5в (Петухова Е.С.)	31	5	9	16	1	45,2	96,8	3,6	53,8
5г (Петухова Е.С.)	30	4	12	13	1	53,3	96,7	3,6	55,1
5д (Петухова Е.С.)	28	4	13	9	2	60,7	92,9	3,7	56,7
5е (Петухова Е.С.)	32	2	14	15	1	50	96,9	3,5	51,6
всего	185	24	82	73	6	57,3	96,8	3,7	56,1

ВПР 6 классы

Во всероссийской проверочной работе по русскому языку приняли участие 169 учащихся, по математике – 170 учащихся, по географии – 83 учащихся, по биологии – 86 учащихся, по истории – 84 учащихся, по обществознанию – 86 учащихся 6-х классов. ВПР по русскому языку и математике проводились во всей параллели 6-х классов, по истории, обществознанию, географии и биологии – в трех классах из параллели на основе случайного выбора.

Анализ результатов участия учащихся 6-х классов в мониторинге качества подготовки в форме Всероссийских проверочных работ проведен по следующим показателям:

- доля учащихся, достигших базового уровня предметной подготовки;
- доля учащихся, достигших высокого уровня предметной подготовки;
- степень обученности учащихся (сформированность умений и навыков, в том числе по уровням: недопустимый уровень 0 – 49%; критический уровень 50 – 63%; допустимый уровень 64 – 79%; оптимальный уровень 80 – 100%);
- средние баллы по учебным предметам;
- соответствие отметок, полученных по учебному предмету за учебный период и за выполнение ВПР.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 6-х классах 2024 года позволил выявить следующие показатели.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 6-х классах

Класс/Учитель	приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	кач-во(%)	усп-ть(%)	ср. балл	СОУ (%)
Русский язык									
6а (Житкова С.В.)	28	2	1	21	4	10,71	85,71	3,04	38,71
6б (Житкова С.В.)	21	2	6	9	4	38,10	80,95	3,29	46,29
6в (Мелехина А.А.)	30	3	10	11	6	43,33	80,00	3,33	47,73
6г (Житкова С.В.)	29	0	8	17	4	27,59	86,21	3,14	40,97
6д (Худякова О.Л.)	30	5	10	13	2	50,00	93,33	3,60	54,67
6е (Виноградова Е.В.)	30	3	7	15	5	33,33	83,33	3,27	45,60
6м (Рыбина Л.И.)	27	8	17	2	0	92,59	100,00	4,22	72,59
всего	195	23	59	88	25	42,05	87,18	3,41	49,46
Математика									
6а (Артемьева А.В.)	29	1	6	20	2	24,14	93,10	3,21	42,62
6б (Лосева И.Е.)	25	2	11	10	2	52,00	92,00	3,52	51,84
6в (Лосева И.Е.)	29	0	4	20	5	13,79	82,76	2,97	36,41
6г (Рассыхаева Е.А.)	30	1	1	23	5	6,67	83,33	2,93	35,73
6д (Липина И.Н.)	28	0	4	20	4	14,29	85,71	3,00	37,14
6е (Рассыхаева Е.А.)	29	0	6	18	5	20,69	82,76	3,03	38,34
6м (Рассыхаева Е.А.)	28	5	15	8	0	71,43	100,00	3,89	62,43
всего	198	9	47	119	23	28,28	88,38	3,21	43,23
География									
6в (Барсуковская А.В.)	29	3	16	10	0	65,52	100,00	3,76	58,07
6г (Барсуковская А.В.)	26	1	10	15	0	42,31	100,00	3,46	49,23
6д (Барсуковская А.В.)	28	4	14	10	0	64,29	100,00	3,79	59,14
всего	83	8	40	35	0	57,83	100,00	3,67	55,66
Биология									
6а (Барсуковская А.В.)	26	0	5	21	0	19,23	100,00	3,19	41,38
6б (Барсуковская А.В.)	21	4	7	9	1	52,38	95,24	3,67	56,57
6е (Барсуковская А.В.)	30	1	7	18	4	26,67	86,67	3,17	42,00
6м (Барсуковская А.В.)	26	4	16	6	0	76,92	100,00	3,92	63,08
всего	103	9	35	54	5	42,72	95,15	3,47	50,14
История									
6а (Сочнева А.В.)	26	2	12	12	0	53,85	100,00	3,62	53,85
6д (Бушуева А.А.)	28	10	11	7	0	75,00	100,00	4,11	69,86
6е (Бушуева А.А.)	29	2	9	18	0	37,93	100,00	3,45	49,10
6м (Смолев Д.Н.)	24	3	20	1	0	95,83	100,00	4,08	67,33
всего	107	17	52	38	0	64,49	100,00	3,80	59,78
Обществознание									
6б (Смолев Д.Н.)	21	2	8	11	0	47,62	100,00	3,57	52,76

бв (Смолев Д.Н.)	27	1	13	13	0	51,85	100,00	3,56	51,85
бг (Сочнева А.В.)	26	0	9	15	2	34,62	92,31	3,27	44,15
всего	74	3	30	39	2	44,59	97,30	3,46	49,41

ВПР 7 классы.

Во всероссийской проверочной работе по русскому языку приняли участие 149 учащихся, по математике – 149 учащихся, по географии – 46 учащихся, по биологии – 76 учащихся, по истории – 52 учащихся, по обществознанию – 45 учащихся, по физике – 71 учащийся, по английскому языку – 148 учащихся 7-х классов. ВПР по русскому языку, математике и английскому языку проводились во всей параллели 7-х классов, по истории, обществознанию, географии, биологии и физике – в двух-трех классах из параллели на основе случайного выбора.

Анализ результатов участия учащихся 7-х классов в мониторинге качества подготовки в форме Всероссийских проверочных работ проведен по следующим показателям:

- доля учащихся, достигших базового уровня предметной подготовки;
- доля учащихся, достигших высокого уровня предметной подготовки;
- степень обученности учащихся (сформированность умений и навыков, в том числе по уровням: недопустимый уровень 0 – 49%; критический уровень 50 – 63%; допустимый уровень 64 – 79%; оптимальный уровень 80 – 100%);
- средние баллы по учебным предметам;
- соответствие отметок, полученных по учебному предмету за учебный период и за выполнение ВПР.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 7-х классах 2024 года позволил выявить следующие показатели.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 7-х классах

Класс	приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	кач-во(%)	усп-ть(%)	ср. балл	СОУ (%)
Русский язык									
7а (Рыбина Л.И.)	27	1	6	17	3	25,93	88,89	3,19	42,37
7б (Житкова С.В.)	28	0	2	21	5	7,14	82,14	2,89	34,43
7в (Березовская В.Н.)	28	0	8	16	4	28,57	85,71	3,14	41,14
7г (Одинцова О.А.)	26	0	8	9	9	30,77	65,38	2,96	37,69
7д (Мелехина А.А.)	27	1	7	16	3	29,63	88,89	3,22	43,41
7е (Мелехина А.А.)	28	1	7	18	2	28,57	92,86	3,25	43,86
всего	164	3	38	97	26	25,00	84,15	3,11	40,49
Математика									
7а (Шмидт Т.А.)	27	1	8	15	3	33,33	88,89	3,26	44,44
7б (Габова Т.Л.)	27	1	7	16	3	29,63	88,89	3,22	43,41
7в (Шмидт Т.А.)	28	1	10	14	3	39,29	89,29	3,32	46,14
7г (Артемьева А.В.)	25	0	9	13	3	36,00	88,00	3,24	43,68
7д (Габова Т.Л.)	27	2	4	17	4	22,22	85,19	3,15	41,93
7е (Лосева И.Е.)	28	1	8	14	5	32,14	82,14	3,18	42,71
всего	162	6	46	89	21	32,10	87,04	3,23	43,73
География									
7в (Барсуковская А.В.)	26	1	8	17	0	34,62	100,00	3,38	47,08
7е (Барсуковская А.В.)	28	0	10	16	2	35,71	92,86	3,29	44,57
всего	54	1	18	33	2	35,19	96,30	3,33	45,78

Биология									
7а (Петухова Е.С.)	28	0	10	17	1	35,71	96,43	3,32	45,29
7в (Петухова Е.С.)	28	1	10	16	1	39,29	96,43	3,39	47,57
7е (Петухова Е.С.)	27	0	4	19	4	14,81	85,19	3,00	37,19
всего	83	1	24	52	6	30,12	92,77	3,24	43,42
История									
7а (Торлопова А.В.)	25	0	8	14	3	32,00	88,00	3,20	42,56
7б (Торлопова А.В.)	28	2	8	17	1	35,71	96,43	3,39	47,86
всего	53	2	16	31	4	33,96	92,45	3,30	45,36
Обществознание									
7г (Бушуева А.А.)	25	2	9	14	0	44,00	100,00	3,52	51,20
7д (Габов В.И.)	27	1	6	20	0	25,93	100,00	3,30	44,59
всего	52	3	15	34	0	34,62	100,00	3,40	47,77
Физика									
7б (Набока В.М.)	29	0	3	24	2	10,34	93,10	3,03	37,52
7г (Набока В.М.)	24	1	1	21	1	8,33	95,83	3,08	39,00
7д (Уляшва В.М.)	27	2	6	15	4	29,63	85,19	3,22	44,00
всего	80	3	10	60	7	16,25	91,25	3,11	40,15

ВПР 8 класс.

Во всероссийской проверочной работе по русскому языку приняли участие 142 учащихся, по математике – 137 учащихся, по географии – 30 учащихся, по биологии – 57 учащихся, по истории – 56 учащихся, по обществознанию – 54 учащихся, по физике – 23 учащихся, по английскому языку – 48 учащихся 8-х классов. ВПР по русскому языку и математике проводились во всей параллели 8-х классов, по истории, обществознанию, биологии и химии – в двух классах из параллели, по географии и физике – в одном классе из параллели на основе случайного выбора.

Анализ результатов участия учащихся 8-х классов в мониторинге качества подготовки в форме Всероссийских проверочных работ проведен по следующим показателям:

- доля учащихся, достигших базового уровня предметной подготовки;
- доля учащихся, достигших высокого уровня предметной подготовки;
- степень обученности учащихся (сформированность умений и навыков, в том числе по уровням: недопустимый уровень 0 – 49%; критический уровень 50 – 63%; допустимый уровень 64 – 79%; оптимальный уровень 80 – 100%);
- средние баллы по учебным предметам;
- соответствие отметок, полученных по учебному предмету за учебный период и за выполнение ВПР.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 8-х классах 2024 года позволил выявить следующие показатели.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 8-х классах

Класс/Учитель	приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	кач-во(%)	усп-ть(%)	ср. балл	СОУ (%)
Русский язык									
8а (Котова И.О.)	25	1	11	8	5	48,00	80,00	3,32	46,88
8б (Рыбина Л.И.)	23	4	13	5	1	73,91	95,65	3,87	62,09
8в (Одинцова О.А.)	23	2	9	6	6	47,83	73,91	3,30	47,30
8г (Березовская В.Н.)	21	5	12	3	1	80,95	95,24	4,00	66,29

8д (Худякова О.Л.)	24	0	14	6	4	58,33	83,33	3,42	49,00
8е (Рыбина Л.И.)	23	1	8	10	4	39,13	82,61	3,26	45,04
всего	139	13	67	38	21	57,55	84,89	3,52	52,46
Математика									
8а (Габова Т.Л.)	25	0	5	17	3	20,00	88,00	3,08	39,20
8б (Липина И.Н.)	24	1	5	15	3	25,00	87,50	3,17	42,00
8в (Рассыхаева Е.А.)	21	0	12	8	1	57,14	95,24	3,52	51,05
8г (Габова Т.Л.)	20	0	4	14	2	20,00	90,00	3,10	39,60
8д (Лосева И.Е.)	21	0	8	13	0	38,10	100,00	3,38	46,67
8е (Шмидт Т.А.)	24	0	6	16	2	25,00	91,67	3,17	41,33
всего	135	1	40	83	11	30,37	91,85	3,23	43,14
География									
8а (Биденко Л.А.)	22	0	3	7	12	13,64	45,45	2,59	28,91
8д (Биденко Л.А.)	24	0	1	18	5	4,17	79,17	2,83	33,00
всего	46	0	4	25	17	8,70	63,04	2,72	31,04
Биология									
8б (Петухова Е.С.)	25	1	14	9	1	60,00	96,00	3,60	53,44
8в (Петухова Е.С.)	22	1	7	14	0	36,36	100,00	3,41	47,82
всего	47	2	21	23	1	48,94	97,87	3,51	50,81
История									
8б (Смолев Д.Н.)	24	3	10	11	0	54,17	100,00	3,67	55,67
8в (Смолев Д.Н.)	24	3	11	10	0	58,33	100,00	3,71	56,83
всего	48	6	21	21	0	56,25	100,00	3,69	56,25
Обществознание									
8г (Смолев Д.Н.)	22	1	8	13	0	40,91	100,00	3,45	49,09
8е (Грекалов Н.Н.)	25	0	1	24	0	4,00	100,00	3,04	37,12
всего	47	1	9	37	0	21,28	100,00	3,23	42,72
Физика									
8а (Набока В.М.)	23	0	1	20	2	4,35	91,30	2,96	35,48
8г (Набока В.М.)	20	4	10	6	0	70,00	100,00	3,90	62,80
всего	43	4	11	26	2	34,88	95,35	3,40	48,19
Химия									
8д (Лаптева М.В.)	24	3	10	11	0	54,17	100,00	3,67	55,67
8е (Лаптева М.В.)	23	1	11	10	1	52,17	95,65	3,52	51,30
всего	47	4	21	21	1	53,19	97,87	3,60	53,53

Итоги ГИА-9

К государственной итоговой аттестации были допущены 148 учащихся 9-х классов. 145 учащихся проходили государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена по математике, русскому языку и двум предметам по выбору учащихся (ОГЭ), 3 учащихся – в форме государственного выпускного экзамена по математике и русскому языку (ГВЭ).

Из 148 учащихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, успешно сдали экзамены 129 выпускников и получили аттестат об основном общем образовании. 19 учащихся не преодолели минимальный пороговый балл по одному или нескольким экзаменам и будут допущены к пересдаче ОГЭ в резервные сроки в сентябре 2024 года. На ОГЭ по математике средний балл составил 3, (средний первичный балл – 14), на ОГЭ по русскому языку средний балл – 3,8 (средний первичный балл – 24). На ГВЭ по математике средний балл составил 3, на ГВЭ по русскому языку средний балл – 4.

Общие результаты ГИА-9 по школе (Приложение № 1):

- по обязательным предметам – качество – 60,7% (прошлый год – 47,9%), успеваемость – 90,7% (прошлый год – 94,6%), уровень обученности – 56,7% (прошлый год – 51,8%);
- по предметам по выбору – качество – 51,7% (прошлый год – 50,4%), успеваемость – 93,4% (прошлый год – 93,4%), уровень обученности – 55,6% (прошлый год – 53,4%).

Анализ работы учителей по итогам ГИА-9 по обязательным предметам показал следующее:

- качество знаний выше общешкольного уровня на ГИА-9 по математике показали учащиеся Лосевой И.Е. (63%) и Щмидт Т.А. (62%);
- качество знаний выше общешкольного уровня на ГИА-9 по русскому языку показали учащиеся Куштысейвой Л.А. (70,4%) и Одинцовой О.А. (72,4%).

Анализ работы учителей по итогам ГИА-9 по предметам по выбору показал следующее:

- качество знаний выше общешкольного уровня (51,7%) на ОГЭ показали учащиеся Давыдовой Д.С., Чукилевой К.С., Калининой М.В., Ивановой В.Н. (английский язык), Куштысейвой Л.А., Худяковой О.Л., Одинцовой О.А., Березовской В.Н. (литература), Петуховой Е.С. (биология), Лаптевой М.В. (химия), Опаринной О.А. (история).

Динамика результатов по обязательным учебным предметам показала следующее:

- средняя отметка по обязательным учебным предметам возросла на 0,1 по русскому языку, на 0,2 – по математике;
- качество обучения по сравнению с 2023 годом выросло на 22,5% по математике, на 2,9% по русскому языку;
- доля учащихся, преодолевших минимальный порог баллов по русскому языку, составляет 93,8%, что ниже на 3,7%, чем в 2023 году;
- доля учащихся, преодолевших минимальный порог баллов по математике, составляет 87,6%, что ниже на 4,1%, чем в 2023 году.

Динамика результатов по предметам по выбору показала следующее:

- тенденция роста средней отметки наблюдается по химии, английскому языку, истории, литературе;
- положительная динамика по качеству обучения наблюдается по химии, истории, информатике.

Результаты ОГЭ в сравнении за три года

Предмет	2021-2022					2022-2023					2023-2024				
	В с е г о у ч е с я	К а ч е с т в о %	У с п е х %	С р е д н е е б а л л	У р о в н ь о б у ч е н н о с т и	В с е г о у ч е с я	К а ч е с т в о %	У с п е х %	С р е д н е е б а л л	У р о в н ь о б у ч е н н о с т и	В с е г о у ч е с я	К а ч е с т в о %	У с п е х %	С р е д н е е б а л л	У р о в н ь о б у ч е н н о с т и
Русский язык (ОГЭ)	116	62,9	99,1	3,8	61,8	121	61,2	97,5	3,7	58,6	145	64,1	93,8	3,8	61,4
Математика (ОГЭ)	116	32,8	92,2	3,3	44,2	121	34,7	91,7	3,3	45	145	57,2	87,6	3,5	52
Обществозн. (ОГЭ)	76	26,3	90,8	3,2	42,5	75	44	93,3	3,4	48,4	83	34,9	94	3,3	46,7
Химия (ОГЭ)	16	50	93,8	3,6	53,3	5	80	100	4,4	80	12	100	100	4,6	85
Биология (ОГЭ)	19	21	89,5	3,1	39,8	13	76,9	100	3,8	60,3	27	59,3	100	3,7	56,6
Английский язык (ОГЭ)	12	58,3	100	3,9	64,3	17	76,5	100	4,1	68	19	78,9	100	4,3	77
История (ОГЭ)	3	0	66,7	2,7	29,3	4	0	100	3	36	8	75	100	3,9	61,5

Физика (ОГЭ)	13	30,8	100	3,3	44,6	5	80	100	4,2	72,8	10	50	100	3,6	53,6
Информатика (ОГЭ)	64	40,6	93,7	3,4	48,9	88	43,2	93,2	3,5	50,8	77	48	93,5	3,6	54,2
География (ОГЭ)	23	52,2	82,6	3,6	55	34	55,9	85,3	3,6	56,1	47	48,9	80,8	3,4	51,2
Литература (ОГЭ)	6	50	100	3,7	56	1	100	100	4	64	6	100	100	4,7	88
Коми язык (ОГЭ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100	100	5	100
Обязательные экзамены (ОГЭ)		47,8	95,7	3,6	53		47,9	94,6	3,5	51,8		60,7	90,7	3,7	56,7
Экзамены по выбору (ОГЭ)		36,2	91,8	3,4	47,4		50,4	93,4	3,6	53,4		51,7	93,4	3,6	55,6

Результаты работы учителей по итогам ОГЭ

предмет	класс	учитель	сдавали	5	4	3	2	кач-во	усп-ть	ср. балл	уровень обуч-ти	средний первичный балл
русский язык	9а	Куштысева Л.А.	27	7	12	6	2	70,4	92,6	3,9	63,6	
	9б	Худякова О.Л.	30	6	13	11	0	63,3	100	3,8	60,9	
	9в	Одинцова О.А.	29	10	11	7	1	72,4	96,5	4	68	
	9г	Мелехина А.А.	29	9	9	8	3	62,1	89,7	3,8	62,5	
	9д	Березовская В.Н.	30	3	13	11	3	53,3	90	3,5	52,5	
	ИТОГО		145	35	58	43	9	64,1	93,8	3,8	61,4	24
математика	9а	Лосева И.Е.	27	1	16	8	2	63	92,6	3,6	53,5	
	9б	Артемьева А.В.	30	2	16	11	1	60	96,7	3,6	54,5	
	9в	Шмидт Т.А.	29	4	14	8	3	62,1	89,7	3,7	56,3	
	9г	Липина И.Н.	29	1	17	7	4	62,1	86,2	3,5	51,9	
	9д	Липина И.Н.	30	2	10	10	8	40	73,3	3,2	44,3	
	всего	Липина И.Н.	59	3	27	17	12	50,8	79,7	3,4	48	
ИТОГО			145	10	73	44	18	57,2	87,6	3,5	52	14
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ			290	45	131	87	27	60,7	90,7	3,7	56,7	
английский язык	9а	Калинина М.В.	4	4	0	0	0	100	100	5	100	
	9б	Калинина М.В., Чукилева К.С.	5	3	2	0	0	100	100	4,6	85,6	
	9в	Иванова В.Н., Юхнина Е.В.	5	2	1	2	0	60	100	4	67,2	
	9г	Калинина М.В.	1	0	0	1	0	0	100	3	36	
	9д	Давыдова Д.С., Абдрафикова Д.А.	4	1	2	1	0	75	100	4	66	
	всего	Калинина М.В.	8	7	0	1	0	87,5	100	4,7	92	
	всего	Чукилева К.С.	2	0	2	0	0	100	100	4	64	
	всего	Иванова В.Н.	2	1	1	0	0	100	100	4,5	82	
	всего	Юхнина Е.В.	3	1	0	2	0	33,3	100	3,7	57,3	
	всего	Давыдова Д.С.	2	1	1	0	0	100	100	4,5	82	
	всего	Абдрафикова Д.А.	2	0	1	1	0	50	100	3,5	50	
	ИТОГО		19	10	5	4	0	78,9	100	4,32	77,05	54
литература	9а	Куштысева Л.А.	2	1	1	0	0	100	100	4,5	82	
	9б	Худякова О.Л.	1	0	1	0	0	100	100	4	64	
	9в	Одинцова О.А.	2	2	0	0	0	100	100	5	100	
	9д	Березовская В.Н.	1	1	0	0	0	100	100	5	100	
	ИТОГО		6	4	2	0	0	100	100	4,7	88	32
коми язык	9д	Соколова М.А.	1	1	0	0	0	100	100	5	100	
информатика	9а	Сидорова Л.А.	14	0	8	5	1	57,1	92,9	3,5	50,6	
	9б	Сидорова Л.А.	16	8	4	4	0	75	100	4,2	75	
	9в	Сидорова Л.А.	18	1	5	11	1	33,3	94,4	3,3	46,2	
	9г	Сидорова Л.А.	13	3	2	6	2	38,5	84,6	3,5	52	

	9д	Сидорова Л.А.	16	1	5	9	1	37,5	93,7	3,4	47,5	
	ИТОГО	Сидорова Л.А.	77	13	24	35	5	48	93,5	3,6	54,2	10
биология	9а	Петухова Е.С.	3	0	1	2	0	33,3	100	3,3	45,3	
	9б	Петухова Е.С.	5	1	1	3	0	40	100	3,6	54,4	
	9в	Петухова Е.С.	4	1	2	1	0	75	100	4	66	
	9г	Петухова Е.С.	10	0	8	2	0	80	100	3,8	58,4	
	9д	Петухова Е.С.	5	1	1	3	0	40	100	3,6	54,4	
	ИТОГО	Петухова Е.С.	27	3	13	11	0	59,3	100	3,7	56,6	28
география	9а	Биденко Л.А.	12	1	7	2	2	66,7	83,3	3,6	54,3	
	9б	Биденко Л.А.	8	3	2	3	0	62,5	100	4	67	
	9в	Биденко Л.А.	9	2	2	4	1	44,4	88,9	3,6	54,2	
	9г	Биденко Л.А.	6	0	2	2	2	33,3	66,7	3	38,7	
	9д	Биденко Л.А.	12	1	3	4	4	33,3	66,7	3,1	41,7	
	ИТОГО	Биденко Л.А.	47	7	16	15	9	48,9	80,8	3,4	51,2	17
физика	9а	Набока В.М.	2	0	1	1	0	50	100	3,5	50	
	9б	Набока В.М.	1	0	0	1	0	0,0	100	3	36	
	9в	Набока В.М.	4	1	2	1	0	75	100	4	66	
	9г	Набока В.М.	2	0	0	2	0	0,0	100	3	36	
	9д	Набока В.М.	1	0	1	0	0	100	100	4	64	
	ИТОГО	Набока В.М.	10	1	4	5	0	50	100	3,6	53,6	23
химия	9а	Лаптева М.В.	2	2	0	0	0	100	100	5	100	
	9б	Лаптева М.В.	2	0	2	0	0	100	100	4	64	
	9в	Лаптева М.В.	3	2	1	0	0	100	100	4,7	88	
	9г	Лаптева М.В.	3	1	2	0	0	100	100	4,3	76	
	9д	Лаптева М.В.	2	2	0	0	0	100	100	5	100	
	ИТОГО	Лаптева М.В.	12	7	5	0	0	100	100	4,6	85	29
история	9а	Опарина О.А.	2	0	2	0	0	100	100	4	64	
	9б	Грекалов Н.Н.	1	0	1	0	0	100	100	4	64	
	9в	Грекалов Н.Н.	1	0	0	1	0	0	100	3	36	
	9г	Опарина О.А.	2	1	0	1	0	50	100	4	68	
	9д	Опарина О.А.	2	0	2	0	0	100	100	4	64	
	всего	Опарина О.А.	6	1	4	1	0	83,3	100	4	65,3	
	всего	Грекалов Н.Н.	2	0	1	1	0	50	100	3,5	50	
	ИТОГО		8	1	5	2	0	75	100	3,9	61,5	22
обществознание	9а	Опарина О.А.	13	3	8	1	1	84,6	92,3	4	66,5	
	9б	Грекалов Н.Н.	21	0	5	16	0	23,8	100	3,2	42,7	
	9в	Грекалов Н.Н.	12	1	1	10	0	16,7	100	3,2	43,7	
	9г	Опарина О.А.	19	0	6	13	0	31,6	100	3,3	44,8	
	9д	Опарина О.А.	18	1	4	9	4	27,8	77,8	3,1	41,3	
	всего	Опарина О.А.	50	4	18	23	5	44	90	3,4	49,2	
	всего	Грекалов Н.Н.	33	1	6	26	0	21,2	100	3,2	43	
	ИТОГО		83	5	24	49	5	34,9	94	3,3	46,7	21
ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ			290	52	98	121	19	51,7	93,4	3,6	55,6	

Сравнительная таблица результатов сдачи ОГЭ по обязательным предметам

Учитель	2021-2022 уч.год				2022-2023 уч.год				2023-2024 уч.год			
	ка ч.	ус п.	с р . б а л л	ур . о б у ч.	ка ч.	ус п.	с р . б а л л	ур . о б у ч.	ка ч.	ус п.	с р . б а л л	ур . о б у ч.
	Русский язык											
Рыбина Л.И.	58,7	97,8	57,5	3,7	-	-	-	-	-	-	-	-
Виноградова Е.В.	-	-	-	-	65,9	100	3,9	64,3	-	-	-	-

Худякова О.Л.	70,8	100	66,3	4	-	-	-	-	63,3	100	3,8	60,9
Одинцова О.А.	-	-	-	-	58,8	94,1	3,6	53,4	72,4	96,5	4	68
Ульянова Н.П.	59,1	100	65,6	3,9	-	-	-	-	-	-	-	-
Куштысева Л.А.	-	-	-	-	57,7	100	3,8	59,1	70,4	92,6	3,9	63,6
Котова И.О.	66,7	100	62,2	3,9	-	-	-	-	-	-	-	-
Мелехина А.А.	-	-	-	-	-	-	-	-	62,1	89,7	3,8	62,5
Березовская В.Н.	-	-	-	-	-	-	-	-	53,3	90	3,5	52,5
всего	62,9	99,1	61,8	3,8	61,2	97,5	3,7	58,6	64,1	93,8	3,8	61,4
Математика												
Дуркина С.И.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Габова Т.Л.	-	-	-	-	41,7	100	3,5	49,2	-	-	-	-
Артемьева А.В.	37	87	43,7	3,2	35,6	91,1	3,3	45	60	96,7	3,6	54,5
Липина И.Н.	25	95	42	3,2	30,8	88,5	3,2	43	50,8	79,7	3,4	48
Поздеева В.Т.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Шмидт Т.А.	-	-	-	-	-	-	-	-	62,1	89,7	3,7	56,3
Лосева И.Е.	32	96	45,6	3,3	-	-	-	-	63	92,6	3,6	53,5
всего	32,8	92,2	44,2	3,3	34,7	91,7	3,3	45	57,2	87,6	3,5	52

Сравнительная таблица результатов сдачи ОГЭ по предметам по выбору

ФИО учителя	предмет	2021-2022 уч.год				2022-2023 уч.год				2023-2024 уч.год			
		к а ч .	у с п .	с р . б а л л .	С О У	к а ч .	у с п .	с р . б а л л .	С О У	к а ч .	у с п .	с р . б а л л .	С О У
Юхнина Е.В.	англ.яз.	75	100	84	4,5	85,7	100	4,3	75,4	33,3	100	3,7	57,3
Смоголева О.В.	англ.яз.	0	100	36	3	-	-	-	-	-	-	-	-
Иванова В.Н.	англ.яз.	-	-	-	-	75	100	3,7	57	100	100	4,5	82
Пинягина Ю.Н.	англ.яз.	-	-	-	-	50	100	4	68	-	-	-	-
Семина Д.И.	англ.яз.	33,3	100	45,3	3,3	-	-	-	-	-	-	-	-
Калинина М.А.	англ.яз.	100	100	64	4	100	100	4,5	82	87,5	100	4,7	92
Чукилева К.С.	англ.яз.	66,7	100	66,7	4	50	100	3,5	50	100	100	4	64
Грекалова М.В.	англ.яз.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Давыдова Д.С.	англ.яз.	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	4,5	82
Абдрафикова Д.А.	англ.яз.	-	-	-	-	-	-	-	-	50	100	3,5	50
Ульянова Н.П.	литература	100	100	64	4	-	-	-	-	-	-	-	-
Виноградова ЕВ	литература	-	-	-	-	100	100	4	64	-	-	-	-
Рыбина Л.И.	литература	40	100	54,4	3,6	-	-	-	-	-	-	-	-
Березовская ВН	литература	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	5	100

Одинцова О.А.	литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	5	100
Худякова О.Л.	литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	4	64
Куштысева Л.А.	литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	4,5	82
Сидорова Л.А.	информатика	40,6	93,7	48,9	3,4	37,5	95	3,4	49,1	48	93,5	3,6	54,2	
Поздеева В.Т.	информатика	-	-	-	-	47,9	91,7	3,5	52,2	-	-	-	-	
Петухова Е.С.	биология	21	89,5	39,8	3,1	76,9	100	3,8	60,3	59,3	100	3,7	56,6	
Биденко Л.А.	география	45	80	51,8	3,4	-	-	-	-	59,3	100	3,7	56,6	
Никифорова АВ	география	100	100	76	4,3	-	-	-	-	-	-	-	-	
Набока В.М.	физика	30,8	100	44,6	3,3	-	-	-	-	50	100	3,6	53,6	
Уляшев В.М.	физика	-	-	-	-	80	100	4,2	72,8	-	-	-	-	
Лаптева М.В.	химия	50	93,8	53,3	3,6	80	100	4,4	80	100	100	4,6	85	
Маркина Е.В.	история	0	100	36	3	-	-	-	-	-	-	-	-	
Опарина О.А.	история	-	-	-	-	-	-	-	-	83,3	100	4	65,3	
Грекалов Н.Н.	история	-	-	-	-	-	-	-	-	50	100	3,5	50	
Торлопова А.В.	история	0	50	26	2,5	0	100	3	36	-	-	-	-	
Конищев В.А.	история	-	-	-	-	0	100	3	36	-	-	-	-	
Маркина Е.В.	обществознание	17,7	82,4	39,5	3,1	-	-	-	-	-	-	-	-	
Грекалов Н.Н.	обществознание	0	90	34	2,9	38,5	84,6	3,2	43,7	21,2	100	3,2	43	
Опарина О.А.	обществознание	-	-	-	-	-	-	-	-	44	90	3,4	49,2	
Торлопова А.В.	обществознание	34,7	93,9	45,2	3,3	41,4	89,7	3,3	46,8	-	-	-	-	
Конищев В.А.	обществознание	-	-	-	-	48,5	100	3,5	51,8	-	-	-	-	

Итоги ЕГЭ

Государственная итоговая аттестация прошла организованно, без нарушений. Все 47 выпускников успешно сдали ЕГЭ по русскому языку (средний балл – 67; уровень успеваемости – 100%), по математике базового уровня (средний балл – 4; уровень успеваемости – 100%) и математике профильного уровня (средний балл – 65; уровень успеваемости – 100%) и получили аттестат о среднем общем образовании. 5 выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении» I степени.

В качестве экзаменов по выбору для поступления в вуз выпускники сдавали ЕГЭ по физике (средний балл – 64,5; уровень успеваемости – 100%), по химии (средний балл – 52,5; уровень успеваемости – 100%, с учетом пересдачи), по информатике (средний балл – 40,5;

уровень успеваемости – 81,8%), по биологии (средний балл – 44,5; уровень успеваемости – 60%), по географии (средний балл – 62,5; уровень успеваемости – 100%), по истории (средний балл – 65,5; уровень успеваемости – 100%), по английскому языку (средний балл – 70; уровень успеваемости – 100%), по обществознанию (средний балл – 61,5; уровень успеваемости – 85%), по литературе (средний балл – 65; уровень успеваемости – 100%).
Общий итог ЕГЭ: успеваемость – 94,9% (прошлый год – 91%), средний балл – 64,2 (прошлый год – 53,5).

Анализ работы учителей по итогам ГИА-11 показал следующее (Приложение 1):

- средний балл выше общешкольного уровня (67) показали по русскому языку учащиеся Куштысовой Л.А.;
- средний балл выше общешкольного уровня (65) показали по математике (профильный уровень) учащиеся Артемьевой А.В. (11б);
- средний балл выше среднего балла предметов по выбору (58,4) показали учащиеся Набока В.М. по физике (11а), Лаптевой М.В. по химии (11а), Биденко Л.А. по географии (11а, 11б), Смолева Д.Н., Торлоповой А.В. по истории (11а, 11б), Калининой М.В. по английскому языку (11б), Торлоповой А.В. по обществознанию (11а, 11б), Куштысовой Л.А., Худяковой О.Л. по литературе (11а, 11б).

Динамика результатов *по русскому языку (обязательный предмет)* показала следующее:

- средний балл по русскому языку стал ниже – 67;
- доля учащихся, преодолевших минимальный порог баллов по русскому языку, составляет 100%.

Динамика результатов *по математике (обязательный предмет)* показала следующее:

- средний балл по математике (профильный уровень) повысился на 8 пунктов – 65,
- доля учащихся, преодолевших минимальный порог баллов по математике, составляет 100%.

Динамика результатов *по предметам по выбору* показала следующее:

- тенденция роста среднего балла наблюдается практически по всем предметам: по физике (+20,5), химии (+16), по биологии (+7,5), по географии (+12,5), по истории (+8,2), по английскому языку (+11), по обществознанию (+5,5), по литературе (+3);

- по учебному предмету «Информатика» средняя отметка ниже (-2,5), чем в 2023 году.

Таким образом, сравнительный анализ результатов работы учителей по итогам ГИА-11 в течение последних трех лет демонстрирует значительный рост показателей по предметам по выбору и по обязательным предметам, что связано с высокой мотивацией на результат выпускников 2024 года.

По итогам ЕГЭ-2024 получили средние баллы выше 80 семнадцать учащихся (в прошлом году – 15), из которых десять учащихся (в прошлом году – 5) явились высокобалльниками по двум и более предметам: Попова Кристина (11а) сдала русский язык на 89 баллов, математику на 80 баллов; Зизганова Юлия (11а) сдала русский язык на 89 баллов, математику на 80, физику на 84 балла; Коршунов Богдан (11б) сдал английский язык на 86, обществознание на 81 балл; Коробов Кирилл (11а) сдал русский язык на 81 балл, историю на 89, обществознание на 90 баллов; Рочев Захар (11б) сдал русский язык на 89 баллов, математику на 88, информатику на 93 балла; Антоновский Александр (11б) сдал русский язык на 83 балла, математику на 82 балла; Попов Алексей (11б) сдал русский язык на 83 балла, математику на 80 баллов; Киселева Полина (11б) сдала русский язык на 81 балл, математику на 84; Зибарев Владимир (11б) сдал историю на 84 балла, обществознание на 83 балла; Полин Илья (11б) сдал математику на 80 баллов, информатику на 83 балла.

Учителя, подготовившие высокобалльников – Куштысова Л.А. (6 учащихся из 22 по русскому языку, 1 из 2 по литературе), Худякова О.Л. (5 учащихся из 25 по русскому языку), Артемьева А.В. (8 учащихся из 19 по профильной математике), Набока В.М. (1 из 7 по физике), Торлопова А.В. (1 из 2 по истории, 3 из 20 по обществознанию), Смолев Д.Н. (1 из

4 по истории), Калинина М.В. (1 учащегося из 1 по английскому языку), Юхнина Е.В. (1 из 3 по английскому языку), Сидорова Л.А. (2 из 11 по информатике).

Анализ выполнения заданий ГИА показал, что проблемными зонами в формировании предметных умений (уровень выполнения заданий ЕГЭ в целом по предмету составляет менее 50%) являются (Приложение № 2):

русский язык:

- правописание суффиксов различных частей речи (кроме –н/-нн-);
- правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;
- функционально-смысловые типы речи;

математика (профильная):

- умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии;
- умение решать уравнения и неравенства и системы с помощью различных приемов;
- умение моделировать реальные ситуации на языке математики;

математика (базовая):

- умение решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин, использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства; Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений;
- умение решать текстовые задачи разных типов, умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи;

- умение решать текстовые задачи разных типов, решать уравнения

физика:

- умение применять при описании физических процессов и явлений величины и законы;
- умение анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики;
- умение решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями;
- умение решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики;

химия:

- умение анализировать ковалентную связь;
- знание характерных химических свойств углеводородов;
- знание характерных химических свойств предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров;
- умение классифицировать химические реакции в неорганической и органической химии;
- знание правил работы в лаборатории;
- умение проводить окислительно-восстановительные реакции;
- умение осуществлять расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси;
- умение устанавливать молекулярную и структурную формулы вещества;

информатика:

- умение поиска информации в реляционных базах данных;
- умение формально исполнить простой алгоритм, записанный на естественном языке;
- определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов;
- умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации;
- знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации;
- умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах;
- умение подсчитывать информационный объём сообщения;
- умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд;
- умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей;
- знание позиционных систем счисления;
- знание основных понятий и законов математической логики;
- умение составить алгоритм обработки числовой последовательности и записать его в виде простой программы (10–15 строк) на языке программирования;
- умение анализировать алгоритм логической игры;
- умение найти выигрышную стратегию игры;
- умение построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию;
- построение математических моделей для решения практических задач;
- умение анализировать результат выполнения алгоритма, содержащего ветвление и цикл;
- умение создавать собственные программы (10-20 строк) для обработки символьной информации;
- умение создавать собственные программы (10-20 строк) для обработки целочисленной информации;
- умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки;
- умение создавать собственные программы (20-40 строк) для анализа числовых последовательностей;

биология:

- Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации и признаки живого. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка);
- Предсказание результатов эксперимента, исходя из знаний и физиологии клеток и организмов. Множественный выбор;
- Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи;
- Клетка как биологическая система. Установление соответствия (с рисунком);
- Организм как биологическая система. Установление соответствия (с рисунком);
- Многообразие организмов. Грибы, Растения, Животные. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка);
- Организм человека. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка);
- Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом);
- Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента);
- Задание с изображением биологического объекта;
- Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов;
- Обобщение и применение знаний по общей биологии в новой ситуации;

- Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации;
- Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации;

история:

- знание исторических деятелей;
- умение работать с изображениями;
- умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

география:

- Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;

английский язык:

- Умение воспринимать на слух и полностью понимать содержание звучащих текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления;
- Грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно-значимом контексте;

обществознание:

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев;
- владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Результаты ЕГЭ в сравнении за 3 года

предмет	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	Всего уч-ся	Усп. %	Ср. балл	Всего уч-ся	Усп. %	Ср. балл	Всего уч-ся	Усп. %	Ср. балл
русский язык	75	100	69	67	100	68,3	47	100	67
математика (профильная)	28	100	59	28	100	46,7	19	100	65
математика (базовая)	47	100	4,5	39	100	4,3	28	100	4
физика	14	100	47	12	83	44	7	100	64,5
химия	3	100	62	2	50	36	4	75	52,5
информатика	6	100	62	11	73	43	11	82	40,5
биология	12	50	36	9	78	37	5	60	44,5
география	1	100	50	2	50	50	2	100	62,5
история	23	91,3	51	24	96	57,3	6	100	65,5
английский язык	15	100	66	14	100	59	4	100	70
обществознание	51	92,2	58	51	82,3	56	20	85	61,5
литература	9	89	56	6	100	62	4	100	65
Обязательные экзамены		100	61		100	61,5		100	70
Экзамены по выбору		90,2	54,2		86,05	45,4		87,3	58,4
ИТОГО		95,1	57,6		90,8	53,5		94,9	64,2

Результаты работы учителей по итогам ЕГЭ в 2024 году

предмет	учитель	класс	сдавало	справилось	не справилось	успеваемость	средний первичный балл	средний балл
---------	---------	-------	---------	------------	---------------	--------------	------------------------	--------------

русский язык	Куштысева ЛА	11а	22	22	0	100,00	37,0	69,0
	Худякова ОЛ	11б	25	25	0	100,00	34,0	65,0
	всего		47	47	0	100,00	35,5	67,0
математика (профильная)	Артемьева АВ	11а	5	5	0	100,00	12,0	60,0
	Артемьева АВ	11б	14	14	0	100,00	14,0	70,0
	всего		19	19	0	100,00	13,0	65,0
математика (базовая)	Артемьева АВ	11а	17	17	0	100,00	14,0	4,0
	Артемьева АВ	11б	11	11	0	100,00	14,0	4,0
	всего		28	28	0	100,00	14,0	4,0
физика	Набока ВМ	11а	2	2	0	100,00	28,0	71,0
	Набока ВМ	11б	5	5	0	100,00	20,0	58,0
	всего		7	7	0	100,00	24,0	64,5
химия	Лаптева МВ	11а	2	2	0	100,00	33,0	65,0
	Лаптева МВ	11б	2	1	1	50,00	20,0	40,0
	всего		4	3	1	75,00	26,5	52,5
информатика	Сидорова ЛА	11а	3	1	2	33,33	5,0	26,0
	Сидорова ЛА	11б	8	8	0	100,00	12,0	55,0
	всего		11	9	2	81,82	8,5	40,5
биология	Биденко ЛА	11а	4	3	1	75,00	26,0	53,0
	Биденко ЛА	11б	1	0	1	14,00	33,0	36,0
	всего		5	3	2	60,00	29,5	44,5
география	Биденко ЛА	11а	1	1	0	100,00	25,0	59,0
	Биденко ЛА	11б	1	1	0	100,00	30,0	66,0
	всего		2	2	0	100,00	27,5	62,5
история	Смолев ДН	11а	4	4	0	100,00	24,0	63,0
	Торлопова АВ	11б	2	2	0	100,00	27,0	68,0
	всего		6	6	0	100,00	25,5	65,5
английский язык	Юхнина ЕВ	11а	3	3	0	100,00	11 /36	54,0
	Калинина МВ	11б	1	1	0	100,00	19 /56	86,0
	всего		4	4	0	100,00	15 /46	70,0
обществознани е	Торлопова АВ	11а	11	10	1	90,91	34,0	60,0
	Торлопова АВ	11б	9	7	2	77,78	36,0	63,0
	всего		20	17	3	85,00	35,0	61,5
литература	Куштысева ЛА	11а	2	2	0	100,00	39,0	69,0
	Худякова ОЛ	11б	2	2	0	100,00	39,0	60,0
	всего		4	4	0	100,00	39	65

Сравнительная таблица результатов сдачи обязательных ЕГЭ за 3 года

ФИО учителя/предмет	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	усп-ть	ср.балл	усп-ть	ср.балл	усп-ть	ср.балл
Русский язык						

Виноградова Е.В.	100	70	100	67	-	-
Куштысева Л.А.	100	71	100	63	100	69
Одинцова О.А.	-	-	-	-	-	-
Рыбина Л.И.	-	-	100	75	-	-
Худякова О.Л.	100	67	-	-	100	65
Математика (профильный уровень)						
Артемяева А.В.	-	-	-	-	100	65
Габова Т.Л.	-	-	-	-	-	-
Дуркина СИ	-	-	100	46,5	-	-
Лосева И.Е.	-	-	-	-	-	-
Поздеева В.Т.	100	59	-	-	-	-
Шмидт Т.А.	-	-	100	47	-	-

Сравнительная таблица результатов сдачи ЕГЭ по выбору за3 года

ФИО учителя	предмет	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
		успев.	ср. балл	успев.	ср. балл	успев.	ср. балл
Грекалова Л.В.	англ.яз.	100	60	100	83	-	-
Давыдова Д.С.	англ.яз.	-	-	100	47	-	-
Калинина М.В.	англ.яз.	-	-	100	60	100	86
Смоголева О.В.	англ.яз.	-	-	100	54	-	-
Чукилева К.С.	англ.яз.	100	67	-	-	-	-
Юхнина Е.В.	англ.яз.	100	64	-	-	100	54
Биденко Л.А.	биология	50	36	78	37	60	44,5
Биденко Л.А.	география	100	50	50	50	100	62,5
Сидорова Л.А.	информатика	100	48	73	43	82	40,5
Смолев Д.Н.	история	100	44	-	-	100	63
Торлопова А.В.	история	-	-	95	58	100	68
Виноградова Е.В.	литература	100	60	-	-	-	-
Куштысева Л.А.	литература	100	59	-	-	100	69
Одинцова О.А.	литература	-	-	-	-	-	-
Рыбина Л.И.	литература	-	-	100	62	-	-
Худякова О.Л.	литература	50	45	-	-	100	60
Конищев В.А.	обществознание	-	-	93	63	-	-
Смолев Д.Н.	обществознание	92,2	58	-	-	-	-
Сочнева А.В.	обществознание	-	-	66	46	-	-
Торлопова А.В.	обществознание	-	-	-	-	85	61,5
Набока В.М.	физика	100	47	83	44	100	64,5
Лаптева М.В.	химия	100	62	50	36	75	52,5

IV. Организация методической работы

В соответствии с принципами и положениями нормативных документов, рекомендациям управления образования АМО ГО «Сыктывкар» методическая работа в 2023-2024 учебном году была направлена на создание условий для работы по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России».

Методическая работа была сконцентрирована на решении методической проблемы школы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС», в 2023-2024 учебном году был четвертый год реализации этой темы, основное направление работы «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС».

Методическая работа в школе – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Основной целью и задачами методической работы в 2023-2024 учебном году являются:

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества образовательной деятельности.

Задачи:

- Реализовывать системно-деятельностный подход в обучении и воспитании.
- Непрерывно совершенствовать педагогическое мастерство учителей.
- Внедрять современные педагогические технологии обучения и воспитания, информационные образовательные технологии.
- Адаптировать образовательную деятельность к запросам и потребностям личности учащегося; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечивать возможности её самораскрытия; совершенствовать систему поиска и поддержки талантливых детей.
- Совершенствовать предпрофильную подготовку учащихся.
- Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использовать в системе здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.
- Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.
- Совершенствовать тьюторское сопровождение социальных практик учащихся уровня СОО.

При планировании методической работы методический совет и предметные методические объединения отобрали тот комплекс мероприятий, который позволил системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

На протяжении учебного года активно работал методический совет школы. Заседания методического совета проводились согласно плану. В течение учебного года было проведено 8 заседаний методического совета. Были рассмотрены вопросы:

1. Методическая работа школы на 2023-2024 уч.г.
2. Наставничество в школе
3. Проектная деятельность в 2023-2024 учебном году
4. Карта понятий
5. Построение объективной ВСОКО
6. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников
7. Формирование пар наставник/наставляемый
8. Об утверждении программы наставничества «Учитель-учитель»
9. Реализация муниципального проекта «Построение объективной ВСОКО»
10. Работа с «другими» заданиями в ГИС «ЭО» в логике достижения предметных и метапредметных планируемых результатов как ресурс повышения качества образования
11. От урока физической культуры к физической культуре личности
12. Профессиональный стандарт педагога
13. Должностная инструкция учителя
14. Тема самообразования
15. Составление учебного задания
16. Практикум по разработке учебного задания
17. Школы с низкими образовательными результатами

18. Консультация по аттестации по форме, рекомендованной Минобрнауки Республики Коми от 05.04.2022
19. Потребность в учебниках для 1, 5, 10 классов на 2024-2025 учебный год
20. Анализ учебников для 1 классов
21. Анализ учебников для 5 классов
22. Анализ учебников для 10 классов

Предметными методическими объединениями проведена работа по следующим направлениям: разработка рабочих учебных программ по обновленным ФГОС, корректировка учебных программ; работа по повышению профессиональных компетенций (теоретические и практические семинары); демонстрация открытых уроков и посещение уроков коллег, анализ проведенных и посещенных уроков; изучение современных методик преподавания предмета; анализ и использование комплексов пособий по подготовке сдачи ГИА; подготовка и проведение предметных декад; обобщение и трансляция педагогического опыта.

Заседания методических объединений проводились в соответствии с планом работы. На заседаниях рассматривались вопросы: организация проектно-исследовательской деятельности, современные подходы к организации учебной деятельности учащихся, разработка и использование на уроках учебных заданий, заданий на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся, обсуждались результаты взаимопосещения уроков, результаты муниципальных диагностических работ.

О сформированности определенных показателей методической культуры свидетельствуют (темы самообразования учителей в Приложении 2).

Педагогические работники в течение 2023-2024 учебного года участвовали в семинарах, мастер-классах, конкурсах педагогического мастерства, конференциях, форумах, вебинарах, олимпиадах, делали публикации (Приложение 3):

- Проведение открытых уроков – 17;
- Участие и проведение семинаров – 18;
- Участие членом жюри – 4;
- Участие в вебинарах – 5;
- Проведение внеклассных мероприятий – 3;
- Участие в конференциях – 4;
- Участие в проектных сессиях – 1;
- Публикации – 2;
- Участие в конкурсах – 3.

На современном этапе развития особое внимание педагогического коллектива направлено на формирование творческой личности ученика. Определены главные направления работы с одаренными детьми:

- проведение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников и подготовка учащихся к участию в муниципальных, республиканских и всероссийских этапах;
- внеклассная работа по предметам (турниры, соревнования, конкурсы, викторины);
- внеурочная работа по предметам (проведение курсов внеурочной деятельности по запросам и потребностям учащихся и их родителей (законных представителей)).
- индивидуальная работа с учащимися;
- кружковая работа;
- краеведческая и музейная работа;
- работа спортивных секций.

С целью выявления и поддержки одаренных детей, содействие развитию таланта, духовно-эмоциональных и умственных способностей учащихся организована четкая система работы. В течение учебного года проводятся ученические конференции, семинары, турниры, олимпиады, круглые столы, проходит защита проектно-исследовательских работ учащихся. В 2023-2024 учебном году были проведены конференции «Проектные чтения»,

«Патриотические чтения». Организуются консультации для учащихся, учителей, родителей по проблемам развития способностей и задатков учащихся. Постоянно пополняется банк данных одаренных детей.

В течение 2023-2024 учебного года была организована учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся. В 5-7 классах – коллективные проекты, в 8 классах – индивидуальные проекты и проекты в малых группах, в 9-11 классах – индивидуальные проекты. В 9 классах индивидуальный проект не защитили 19 человек, и 28 учащихся, защитивших индивидуальный проект не заполнили паспорт проекта. В 8 классах 17 учеников не выполнили групповой (или индивидуальный проект) (Приложение 6), 30 учащихся выполнили и защитили проект, но не заполнили паспорт проекта. Учащимся 9-х классов, не выполнившим проект, не пропечатывалась в аттестат строка о выполнении индивидуального проекта. В 5-7, 10-11 классах – все учащиеся успешно выполнили и защитили проекты (проектные идеи). После защиты проектов в 5-9 классах был оформлен паспорт проекта, в 10-11 классах – презентация и готовая работа в Microsoft Word.

В 2023-2024 учебном году были обучены в ГОУ ДПО «КРИО» почти все педагогические работники, которые берут в 2023-2024 учебном году 1, 5, 10 классы.

ТЕМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ НА НАЧАЛО 2023-2024 УЧЕБНОГО ГОДА

ФИО учителя	Тема самообразования
Андреева Ирина Витальевна	Здоровьесберегающие технологии на уроках в условиях реализации ФГОС (2)
Арнаутова Светлана Михайловна	Проектная деятельность на уроках технологии рамках ФГОС
Артемяева Анастасия Валериевна	Дистанционное обучение как часть системы непрерывного образования (2)
Баклагина Лариса Владимировна	Формирование связной письменной речи учащихся на уроках русского языка. (4)
Барсуковская Анастасия Витальевна	Технология деятельностного метода на уроках географии (0)
Беякова Лариса Владимировна	Влияние ИКТ- компетенции педагога на повышение качества знаний учащихся. (3)
Березовская Валентина Николаевна	Развитие творческих способностей на уроках русского языка и литературы через активные формы обучения. (1)
Биденко Лариса Анатольевна	Развитие метапредметных связей на уроках географии (2)
Богданова Эльвира Сергеевна	Развитие орфографической зоркости младших школьников (2)
Быковская Лилия Александровна	Развитие познавательной исследовательской деятельности на уроках литературного чтения на уровне НОО. (3)
Виноградова Елена Вячеславовна	Формирование навыков анализа и интерпретации художественного текста на уроках литературы (4)
Габова Татьяна Леонидовна	Алгебраические выражения. Уравнения и неравенства. (2)
Грекалов Николай Николаевич	Педагогическая деятельность преподавателя-организатора ОБЖ в условиях модернизации образования (3)
Грекалова Людмила Васильевна	Технология проблемного обучения (2)
Гудз Оксана Викторовна	Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС (0)
Давыдова Дарья Сергеевна	Применение игровых технологий для обучения лексике в начальной школе (5)

Дуркина Светлана Игнатьевна	Методы и приемы решения задач с практическим применением. (2)
Емельянов Андрей Николаевич	Формирование культуры личности на уроках физической культуры (4)
Житкова Светлана Витальевна	Игровые технологии на уроках русского языка и литературы (0)
Зубарь Кристина Алексеевна	Развитие двигательных качеств в процессе игр на уроках физической культуры (4)
Иванова Валерия Николаевна	Применение технологии критического мышления на уроках английского языка (0)
Калинина Марина Владимировна	Использование технологии РКМЧП на уроках английского языка с целью изучения особенностей работы с различными видами текстов. (4)
Канева Милана Евгеньевна	Развитие логического мышления на уроках математики (3)
Карич Анастасия Сергеевна	Применение новых образовательных технологий как одно из направлений повышения качества образования (0)
Коданев Андрей Алексеевич	Использование элементов проблемного обучения в практике обучения детей с нарушениями интеллекта (1)
Козлова Ирина Сергеевна	Контроль понимания текста, как одно из средств повышения уровня обученности учащихся на уроках английского языка. (5)
Кочанова Екатерина Евгеньевна	Развитие познавательных учебных универсальных действий через использование графического представления информации на различных уроках (2)
Смолева Галина Борисовна	Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС (5)
Куштысева Лариса Александровна	Словарная работа на уроках русского языка как средство повышения орфографической зоркости (2)
Лаптева Марина Викентьевна	Разработка дидактического материала "Решение задач повышенного уровня сложности" (4)
Липина Ирина Николаевна	Роль самообразования в дистанционном обучении (2)
Лосева Ирина Евгеньевна	Формы самостоятельной работы по математике (3)
Макаров Юрий Владимирович	Совершенствование техники спортивных игр (4)
Мелехина Анна Александровна	Методическая система подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку (2)
Михеева Лилия Ивановна	Развитие творческих способностей учащихся в учебной деятельности (6)
Мозымова Инесса Владимировна	Использование наглядности в целях повышения интереса учащихся начальной школы в изучении иностранного языка (3)
Набока Владимир Михайлович	ЕГЭ физика. Методы решения 2-й части (3)
Николова Анна Нанкова	Развитие проектных навыков у младших школьников. (2)
Нонка Елена Павловна	Формирование читательской самостоятельности на уровне НОО (3)
Нутрихина Дарья Вадимовна	Интерактивные презентации как средство формирования естественно-научных понятий у младших школьников (2)
Одинцова Ольга Александровна	Формы и методы организации дистанционного обучения (2)

Паршукова Виктория Дмитриевна	Проектная деятельность, как средство формирования УУД согласно ФГОС (0)
Шмидт Татьяна Афанасьевна	Решение практико-ориентированных задач (2)
Петухова Елена Степановна	Системно-деятельностный подход в преподавании биологии в условиях введения ФГОС (5)
Плотникова Татьяна Ильинична	Проектная деятельность как средство формирования УУД в условиях ФГОС (6)
Поздеева Валентина Тимофеевна	Методика решения планиметрических задач повышенного уровня сложности (3)
Попов Тарас Михайлович	Круговой метод на уроках физической культуры (4)
Попова Анастасия Ивановна	Физкультурно-оздоровительное направление воспитательной работы классного руководителя в начальной школе
Потапова Татьяна Викторовна	Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности (6)
Рассыхаева Евгения Андреевна	Формирование познавательных универсальных действий на уроках математики в условиях реализации обновленного ФГОС (0)
Рочева Светлана Максимовна	Разработка заданий по самооценке и самоконтролю на уроках музыки (4)
Рыбина Людмила Ивановна	Интерактивные формы обучения (2)
Сидорова Любовь Александровна	Изучение раздела программирование в базовом курсе информатики (2)
Скрипина Вера Алексеевна	Развитие орфографической зоркости младших школьников (2)
Смоголева Ольга Викторовна	Здоровьесберегающие технологии на уроках английского языка (2)
Смолев Данил Николаевич	Интеллектуальные игры как средство развития познавательных универсальных учебных действий (3)
Соколова Мария Андреевна	Развитие творческих способностей учащихся на уроках коми языка, родной (русской) литературы и во внеурочное время (4)
Старцева Алла Валерьевна	Развитие логического мышления на уроках математики (0)
Торлопова Анна Владимировна	Использование информационно-коммуникационные технологии на уроках истории и обществознания (6)
Торлопова Ольга Олеговна	Развитие творческой активности учащихся на уроках технологии (5)
Торопова Елена Юрьевна	Контрольно-оценочные действия на уроке в рамках реализации ФГОС НОО (2)
Удоратин Николай Дмитриевич	Проектная деятельность по историческому краеведению, как средство формирования гражданских качеств личности (2)
Худякова Оксана Леонидовна	Метод проектов на уроках русского языка и литературы (2)
Черкасс Ирина Вячеславовна	Использование страноведческого материала на уроках английского языка как средство повышения интереса учащихся к предмету (2)

Чукилева Ксения Сергеевна	Использование технологии РКМЧП на уроках английского языка с целью изучения особенностей работы с различными видами текстов. (4)
Шарыгина Юлия Александровна	Самоконтроль и самооценка как этап на уроках музыки. (3)
Щанова Людмила Петровна	Развитие орфографической зоркости младших школьников (2)
Юхнина Елена Владимировна	Приемы технологии РКМЧП на уроках английского языка с целью формирования коммуникативных навыков учащихся (5)

V. Организация воспитательной работы

Во исполнение требований Программы воспитания школы организована воспитательная работа с учащимися.

В программе воспитания и социализации обучающихся учтены особенности образовательного учреждения:

- расположение образовательного учреждения - школа является одним из культурных центров микрорайона;
- особенностью построения образовательного процесса является интеграция основного и дополнительного образования, активная внеурочная и внеклассная деятельность, разнообразие форм и видов воспитательной деятельности;
- сотрудничество образовательного учреждения с родителями обучающихся;
- деятельности детских и молодежных общественных организаций: ДШО «Комстар», Ученического совета, детских объединений: дружина юных пожарных, отряд юных инспекторов дорожного движения, актива музея школы, отряда юнармейцев, первичной ячейки Движения первых, ШСК, школьного хора и волонтерских объединений («Здесь и сейчас», «Лидеры»).

Внеурочная, внеклассная и внешкольная деятельность в 2024 году была представлена следующими направлениями:

- ✓ общеинтеллектуальное
- ✓ социальное
- ✓ духовно-нравственное
- ✓ спортивно-оздоровительное
- ✓ общекультурное

Духовно-нравственное направление охватывает всю воспитательную деятельность.

С целью привития любви к малой Родине, гражданской ответственности и активной жизненной позиции учащихся, чувства патриотизма, формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества в школе проводятся:

- Разговоры о важном, Россия – мои горизонты.
 - Беседы, уроки мужества, митинги, экскурсии;
 - Просмотр фильмов, Киноуроки в школах России;
 - Деятельность школьного историко-краеведческого музея.

Традиционным остаются общешкольные мероприятия, посвященные памяти Бориса Ивановича Захарова (14 апреля) и День памяти павших молодоговардейцев (31 января).

Социальное направление, прежде всего, ориентировано на включение учащихся в процессы общественной самоорганизации организовано через:

- Проекты «Школьный двор», «Дети войны», «Связь поколений», «Протяни руку помощи»;
- Акции «Чистая школы», «Подарок солдату» «Письма солдату», «5 добрых дел», «100 добрых дел в один день»;
- Волонтерское движение «Здесь и сейчас» и «Лидеры»;
- Научно-исследовательские конференции;

- Объединения «ЮИД», «ДЮП»;
- Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты;
- Практикумы, конкурсы, сюжетно - ролевая игра, игра - путешествие;
- Разработка проектов.

Общеинтеллектуальное направление представлено

- Познавательные, интеллектуальные конкурсы, игры;
- Школьные, муниципальные, всероссийские конференции, олимпиады;
- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры и др.;
- Разработка проектов к урокам.

Общекультурное направление представлено

- Беседы, экскурсии, дни музея;
- Творческие конкурсы, выставки;
- Сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия;
- Досугово - развлекательные мероприятия;
- КТД;
- Школьный хор.

Спортивно-оздоровительное направление работает в целях формирования здорового и безопасного образа жизни, установки на систематические занятия физической культурой и спортом, формирования и развития подростковых общностей и коллективов, совместно участвующих в спортивно-оздоровительной деятельности организовано через:

- работу спортивных секций, кружков: ОФП, мини-футбол, баскетбол, «Подвижные игры», «Самбо», отряд юнармейцев школы.
- объединений «Юные инспектора дорожного движения» «Дружина юных пожарных»; «Юный спасатель».
- участие в городских соревнованиях, конкурсах, физкультурно-оздоровительных мероприятиях;
- конкурс «Спортсмен года».

Важной составляющей эффективной воспитательной работы с обучающимися в МАОУ «СОШ №12» является выстроенная система внеурочных, традиционных мероприятий и коллективно-творческих дел.

Огромную роль в воспитательном процессе школы играют кружки и секции дополнительного образования. На базе школы работают 21 объединения, различных направленностей: художественное, техническое, спортивно - оздоровительное, социально-педагогическое и естественно-научное.

Большинство мероприятий, входящих в план воспитательной работы носит социально-значимый характер, и все они решают задачу массового вовлечения школьников в социально-значимую деятельность.

Форма мероприятий подбирается так, чтобы в ней, возможно, было участвовать максимальному количеству людей (целыми классами). К такому направлению относится и волонтерское движение. В 2017 году в школе появились волонтерские отряды сменного состава «Здесь и сейчас» и «Лидеры». Волонтерское движение в школе охватывает учащихся самых разных возрастов (1-11 класс). Основные направления: социальное, патриотическое, формирование здорового образа жизни, информационное.

Музей боевой и трудовой славы средней школы № 12 имени Олега Кошевого осуществлял свою деятельность с учётом ограничительных мер. Все экскурсии и музейные уроки были переведены в виртуальный формат и проводились с выходом в классы. Тематика мероприятий была разнообразна и соответствовала календарному плану воспитательной работы: виртуальные экскурсии «Есть такая школа», «История одного здания», «История школы», «Это было в Краснодаре», «Молодая гвардия», «Герои-

молодогвардейцы», «Праздник «За честь школы», музейные уроки «История школы. В.З. Эдельгаус», «Я хочу сделать этот город красивее» (Жизнь и деятельность выпускника школы В.И. Сенькина), «Сердце отдано школе» (Жизнь и деятельность Заслуженного учителя школы РСФСР и Коми АССР, кавалера ордена Трудового Красного Знамени, Почётного гражданина города Сыктывкара Захарова Бориса Ивановича), экскурсии по новой, по старой части школы, консультация для классных руководителей с выдачей методических материалов к проведению единого классного часа в день традиционного праздника «За честь школы». Всего проведено 60 мероприятий с охватом 1700 человек.

Материалы архива музея активно использовались учащимися 9 и 11 классов для работы над индивидуальными проектами.

Совместно с городским советом ветеранов войны, труда и правоохранительных органов проведены (в заочной форме) 7 городские патриотические чтения «Мы помним! Мы гордимся!», в которых приняли участие 30 человек.

Итогом профориентационной работы стал ежегодный тематический период «Город мастеров», в рамках которого проходят открытые общешкольные мастер-классы. Синтетической формой являются различные школьные проекты социальной направленности (например, школьное издательство, школьное СМИ). Такого рода синтетические формы организации внеурочных пространств учащихся многоаспектны и многопозиционны и могут выводить учащихся на осознание особенностей тех или иных профессий.

Стабильно высокий уровень подготовки и мастерства демонстрируют такие творческие коллективы, как школьный хор. Ни одно школьное мероприятие не обходится без их участия. Они показывают стабильно высокие результаты в муниципальных и республиканских конкурсах вокального мастерства.

Главным показателем эффективности воспитательной деятельности считается возросшая детская инициатива. С 2017 года МАОУ «СОШ №12» стала пилотной площадкой внедрения «Российского движения школьников», именно на базе школы была образована первичная ячейка РДШ. В 2023 году школе была организована работа приемника РДШ - Движения первых.

Детское общественное объединение является инициатором проведения многих школьных мероприятий, принимает активное участие в организации и реализации социальных акций, проектов школьного и городского уровня. Многие мероприятия были проведены усилиями актива и лидерами направлений:

- участие в выпуске школьной газеты «ШИК», организация деятельности информационно-медийного центра;
- участие в городских квестах;
- подготовка акций помощи детям – сиротам;
- участие в социальных акциях «Копилка мужества», акция «Кормушка», сборе макулатуры «Вторая жизнь»;
- организация деятельности экологических отрядов, отряда «Юный спасатель», «Юный инспектор дорожного движения», «Юный пожарный»;
- организовано торжественное принятие в члены Движения Первых;
- участие в подготовке и проведении традиционных школьных мероприятий и введение новых увлекательных мероприятий («Ночь в школе»)

Многие дети самоорганизуются в коллективы (творческие группы по подготовке тех или иных дел, акций, мероприятий), многие просто приходят с предложениями и желанием принимать участие в школьных и городских мероприятиях. В проведении мероприятий появилась преемственность и совместное участие. Старшие готовят праздники для младших, малыши украшают «взрослые концерты».

Достижением стало и активное участие в воспитательных мероприятиях детей с ОВЗ и их родителей. Дети с ОВЗ не только посещают концерты, но и активно участвуют в них. Некоторые входят в состав Ученического совета школы.

Школа активно взаимодействует с общественными и государственными организациями: Советом ветеранов войны и труда, центром занятости, музеями, театрами и библиотеками города.

Особое место в воспитательной работе МАОУ «СОШ №12» играет профилактическая работа с учащимися.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ОУУП и ПДН, отдел опеки и попечительства. В течение года в школе, велась работа с родителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, педагогом-психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ОУУП и ПДН, КДН и ЗП;
- рейдовые мероприятия.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

В школе созданы условия нормального воспитания и развития личности ребенка:

- гуманный стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- разумная дисциплина и порядок как условия защищенности ребенка и взрослого в образовательном пространстве;
- возможность проявления детских инициатив и их поддержка со стороны взрослых.

В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних эффективны проводимые в школе Дни профилактики правонарушений. В их организации участвуют сотрудники ГИБДД, пожарной охраны, правоохранительные органы; работники медицинских учреждений, заместитель директора по воспитательной работе школы.

Планирование и проведение комплекса мероприятий по правовому воспитанию позволяет привлечь к работе по предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних всех участников воспитательного процесса, что, в свою очередь, оказывает положительное воздействие на оперативную обстановку и способствует качественному улучшению профилактической работы в подростковой среде.

В классах проводится большая работа по формированию у учащихся здорового образа жизни. Регулярно проводится анкетирование учащихся с целью выявления уровня знаний о факторах риска, анализы отношения детей разного возраста к психически активным веществам. Регулярно проводятся беседы о здоровом образе жизни, которые помогают становлению у детей санитарно-гигиенических навыков.

Учителя физической культуры проводят большую работу с целью привлечения учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни и сдаче нормативов ВФСК ГТО. Учащиеся школы участвуют в

общешкольных, муниципальных соревнований. В школе проводятся Дни Здоровья. Традиционным стало участие учащихся школы в кроссе.

Классными руководителями ведется большая работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей, регулярно проводятся лекции по воспитанию учащихся согласно их возрастным особенностям, родительские собрания, совместные мероприятия с детьми и родителями. Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

Мероприятия, направленные на профилактику правонарушений несовершеннолетними, проводятся классными руководителями совместно с социальными педагогами школы. Психолого-социальная служба школы приглашается на классные родительские собрания, выступает с лекциями перед детьми, родителями и педагогами, проводит индивидуальные консультации. Осуществляются рейды, посещения детей по месту жительства, профилактические беседы, проведение Советов профилактики.

Выявляются дети, пропускающие уроки без уважительной причины. Проводится индивидуальная беседа с подростком и родителями, выясняются причины непосещения. Также проводятся мероприятия по ликвидации этих причин. При многократных прогулах данный подросток приглашается на Совет Профилактики. Ставится на внутришкольный учет. Большое внимание администрация школы уделяет занятии таких детей дополнительным образованием.

Служба медиации действует в школе уже несколько лет. На сегодняшний день она состоит из 2 педагогов, 1 ученика, 1 родитель. Медиаторами школы был создан стенд «Школьная служба медиации», на котором была размещена вся необходимая информация для педагогов и учащихся по работе службы медиации. Заседание школьной службы примирения проходит 1 раз в 2 месяца. Выход на классные часы 1 раз в четверть. В ходе работы начал складываться опыт и понимание работы службы.

Основная задача, которую решает ШСМ школы – это создание благоприятных и безопасных условий для полноценного развития детей, организация реабилитационной и профилактической функции, способствующей восстановлению нормальных отношений в школьном сообществе, сдерживая подростков от проявления агрессии и насилия.

Деятельность ШСМ строится на следующих принципах: добровольность, конфиденциальность, нейтральность. Администрация МАОУ «СОШ № 12» содействует школьной службе медиации в организации взаимодействия с социальными службами и другими организациями.

Председатель ШСМ организует деятельность службы, проводит работу с педагогическим коллективом, родителями и учащимися

Организация дополнительного образования

Дополнительное образование МАОУ «СОШ № 12» организует образовательный процесс в соответствии с календарно-тематическим планированием дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы (далее – ДОП), которые являются обязательной частью ДОП, для группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом групп, а также индивидуально.

Рабочие дни - с понедельника по пятницу.

В учебном плане указано количество часов в неделю на учебную группу.

В школе запланирована работа 26 групп по 17 программам с охватом учащихся - 300 человек.

МАОУ «СОШ № 12» реализует 17 программ дополнительного образования по 5 направленностям: художественное, социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное, техническое.

Художественная направленность:

- ✓ Вокальный ансамбль.
- ✓ Вокал для детей 7-10 лет.
- ✓ Шестиструнная гитара
- ✓ Театральная студия

Социально-педагогическая направленность:

- ✓ Добровольчество
- ✓ Юные инспектора дорожного движения
- ✓ Юный корреспондент
- ✓ Экскурсовод школьного музея
- ✓ Я-патриот

Физкультурно-спортивная направленность:

- ✓ Подвижные игры
- ✓ Спортивные игры
- ✓ Мини-футбол
- ✓ Настольный теннис
- ✓ Бадминтон

Техническая направленность:

- ✓ Умелые руки

№	ДОП	Срок обучения	Кол-во групп	Количество часов на одну группу	Кол-во детей одной в группе (средние значения)
Художественная направленность					
1.	Вокальный ансамбль (5-9 класс)	1 год	2	70	15
2.	Вокал для детей (1 класс)	1 год	1	35	30
3.	Вокал для детей (2-4 класс)	1 год	1	35	30
4.	Шестиструнная гитара	1 год	2	70	12
5.	Театральная студия	1 год	1	70	12
Социально – педагогическая направленность:					
6.	Добровольчество	1 год	3	140	10
7.	Юные инспектора дорожного движения	1 год	1	35	25
8.	Юный корреспондент	1 год	1	70	12
9.	Экскурсовод школьного музея	1 год	1	140	10
10.	Я-патриот	1 год	1	70	12
Физкультурно-спортивная направленность:					
11.	Подвижные игры	1 год	5	70	15
12.	Спортивные игры	1 год	2	105	15
13.	Настольный теннис	1 год	5	70	6

14.	Мини-футбол	1 год	1	280	12
15.	Бадминтон	1 год	1	70	14
Техническая направленность:					
16.	Умелые руки	1 год	5	35	15

Учебный план реализует основные идеи ДОП:

- свободный выбор учащимися видов и сфер деятельности;
- ориентация на их личностные интересы, потребности, способности;
- возможность их свободного самоопределения и самореализации;
- соответствие требованиям, предъявляемым СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

VI. Организация отдыха и оздоровления в 2024 году

В целях эффективного и качественного проведения оздоровительной кампании в 2023 году, организации занятости детей в каникулярное время, в том числе из числа семей, находящихся в социально опасном положении, профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе была организована оздоровительная кампания.

Был организован оздоровительный лагерь с дневным пребыванием (далее ДОЛ):

- в период осенних каникул для 0 учащихся
- в период весенних каникул для 150 учащихся
- в период летних каникул для 300 учащихся.

На базе Школы были организованы:

- в июле – ЛТО для 60 учащихся;
- в августе ТО для 60 учащихся.

Функционирование детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха (ЛТО), трудовых объединений (ТО) осуществлялось в строгом соответствии с требованиями нормативно-правовых документов в сфере отдыха и занятости детей и подростков. Особое внимание было отведено вопросам соблюдения санитарно-эпидемиологических требований пожарной и антитеррористической безопасности, предупреждению детского травматизма.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

ФГОС определяет обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников. Таким образом, **качество образования** – это уровень успешности социализации гражданина, а также уровень условий освоения им образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - образовательное учреждение, школа).

Качество обучения в контексте реализации ФГОС является важной интегральной характеристикой, которая отражает:

- степень соответствия педагогических и рабочих процессов в образовательном учреждении, выраженных в форме показателей и критериев, определённым установленным государственным требованиям, реальным достижениям и индивидуальным социальным ожиданиям;

- степень усвоения содержания учебного материала, морального умственного и физического развития, которого учащийся достиг в соответствии со своими индивидуальными возможностями и способностями.

Таким образом, **качество образования** в условиях реализации ФГОС является ключевым показателем успеха образовательного учреждения.

Ключевыми требованиями к качеству образования являются:

- качество содержания образования;
- качество методического обеспечения образовательной деятельности;
- качество материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- профессиональный уровень педагогов;
- качество знаний, умений, навыков и способов самостоятельной деятельности учащихся;
- качество внутришкольного контроля.

В рамках реализации ФГОС **качество образования** предъявляет требования к целевым программным компонентам, к учебной среде, к ожидаемым результатам.

В ходе реализации образовательных программ в образовательном учреждении предъявляются следующие требования: нормативного обеспечения, кадрового обеспечения, финансового обеспечения, материально-технического обеспечения, информационно-методического обеспечения, психолого-педагогического обеспечения, при которых должна осуществляться образовательная деятельность. С целью решения задач освоения образовательных программ, дальнейшего самоопределения и решения проблемных задач, в школе должны быть созданы условия для обучения инвалидов, детей с ограниченными возможностями и особенностями развития (коррекционная работа, индивидуальные программы, дистанционные методы обучения).

Управление качеством образования складывается из качества образовательной деятельности и качества образовательных результатов.

Создание среды, которая является критерием эффективности внедрения этих стандартов, обеспечивает:

- защиту и укрепление психологического, физического и социального здоровья детей;
- стремление к достижению целей образовательного процесса, его высокое качество, духовное и нравственное воспитание, открытость и доступность для учащихся и их родителей (законных представителей);
- развитие детей на основе психофизиологических возрастных особенностей.

Таким образом, основными задачами становятся конструирование образовательной среды школы, стимулирование и поддержка инициатив педагогов, учащихся, родителей (законных представителей) и социальных партнеров, направленных на формирование комплекса ключевых компетентностей выпускника образовательного учреждения и повышения качества образования в целом.

**Первоочередные мероприятия по реализации программы управления качеством
образования МАОУ «СОШ №12»**

№ п / п	Наименование показателя	Исходное значение показателя	Мероприятия	Прогнозируемый результат	Сроки проверки	Итоги проверки и промежуточные результатов	Ответственный за реализацию мер
1. План действий по совершенствованию системы оценки качества подготовки учащихся в МАОУ «СОШ №12»							

1	Количество учащихся (в %) по параллелям, отнесённым в «группу риска» по итогам административных контрольных работ, ДР, ВПР.	Количество учащихся (по классам и параллелям)	Проведение индивидуально-групповой работы с учащимися и их родителями (законными представителями), вошедшими в «группу риска» по плану работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. Работа педагога-психолога над мотивацией учащихся к учебе.	Переход учащихся «группы риска» на комфортный уровень обучения	Февраль 2024	Приказ	Заместители директора по УР.
1 2	Анализ и выявление учителей, учащихся которых показывают низкие показатели образовательных результатов по ВПР, ПАО, ДР	Количество (%) учителей с достаточным уровнем профессиональных дефицитов от общего количества учителей.	Создание рабочих групп с учителями-наставниками по работе с профессиональными дефицитами	Повышение уровня педагогического мастерства	Февраль - март 2024	Справка	Заместители директора по УР
2. План действий по совершенствованию системы работы с учащимися с низкими результатами обучения в МАОУ «СОШ №12»							

2 . 1 .	Динамика образовательных результатов по классам, по учителям для определения причин стойкой неуспеваемости	Результаты стартовых контрольных и диагностических работ Результаты тестирования по психологической готовности к обучению на разных уровнях образования	Составление плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на учебный год.	Переход учащихся «группы риска» на уровень комфортного обучения	Январь 2024	Приказ	Заместители директора по УР
2 . 2 .	% учеников по параллелям, классам, входящих в «группу риска»	Результаты стартовых контрольных и диагностических работ.	Дифференцированный подход к учащимся (индивидуальная и <u>разноуровневая групповая</u> работа для повышения результатов качества образования) Совместная работа учителей, классных руководителей, родителей учащихся совместно с педагогом-психологом над мотивацией учащихся к учебе. Разработка курсов внеурочной деятельности, факультативных занятий,	Определение динамики показателей учащихся и их результатов по итогам оценочных процедур административного контроля по уровням образования	Февраль 2024	Приказ	Заместители директора по УР

			направленных на улучшение образовательных результатов.				
2 . 3 .	Оценка уровня методической готовности учителей к работе с учащимися «группы риска»	Карта индивидуальной работы педагога с учащимися «группы риска»	Реализация плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на учебный год	Определение динамики показателей учащихся и их результатов по итогам оценочных процедур административного контроля по уровням образования	Февраль 2024	Аналитическая справка	Заместители директора по УР
2. План действий по управлению системой выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся в МАОУ «СОШ №12»							
3 . 1 .	Наличие школьных программ внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности	Программа курса внеурочной деятельности по функциональной грамотности (финансовая грамотность).	Разработка и экспертиза школьных программ внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности.	Реализация программ внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности	Январь-февраль 2024		Рабочие группы учителей (включая руководителей ШМО) по направлениям Заместители директора по УР
3 . 2 .	Количество учащихся, участвовавших в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, играх, творческих конкурсах,	Доля участников, победителей и призеров %	Реализация программы работы с одаренными детьми	Увеличение доли победителей и призеров	Дектябрь 2023 - февраль 2024	Приказ (аналитический)	Заместители директора по УР

	спортивных состязаниях на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, доля победителей и призеров						
3.3.	Количество практико-ориентированных проектов с участием учащихся школы	% учащихся, участвовавших в проектах	Реализация программы одаренных детей по данному направлению	Увеличение доли учащихся до 45%	Дек абрь 2023 - май 2024 года	Приказ (аналитический)	Заместитель директора по УР
3.5.	Количество проектов, реализованных на образовательных платформах	% учащихся, участвовавших в проектах	Реализация программы одаренных детей по данному направлению	Увеличение доли учащихся до 57%	Дек абрь 2024	Приказ	Заместитель директора по УР
3.6.	Количество классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне среднего общего образования	Углубленное изучение учебных предметов в гуманитарного, естественно-научного направления	Реализация рабочих программ учебных предметов на уровне среднего общего образования	Увеличение количества предметов для углубленного изучения	Янв арь 2024	Приказ	Заместители директора по УР
4. План действий по совершенствованию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся в МАОУ «СОШ №12»							
4.1.	Каталог ресурса «ПроеКТОриЯ», количество уроков, используемых в образовательном процессе.	Ежемесячно	Ознакомление участников образовательного процесса с ресурсом. Составление плана работы с ресурсом.	Участие в конкурсах не реже двух раз в месяц	Дек абрь 2024	Аналитический приказ	Заместитель директора по ВР

4 . 2 .	% участников проекта «Билет в будущее». количество принявших участие, степень удовлетворенности участием в проекте.	35 % от общего числа учащихся 9-11 классов	Ознакомление участников образовательного процесса с проектом, привлечение учащихся к участию.	Увеличение участников проекта «Билет в будущее» до 40 %. Степень удовлетворенности учащихся участием в проекте	Дек абрь 2024	Аналитический приказ	Заместитель директора по ВР
4 . 3 .	% участников фестиваля будущих профессий в рамках федерального проекта SoftSkills: Молодые профессионалы.	5% учащихся старше 14 лет	Анализ перечня и содержания компетенций JuniorSkills, SoftSkills (содержание изучается по конкурсным заданиям). Выбор компетенции для развития в образовательном учреждении. Определение наставников (экспертов) в выбранной области. Направление наставников на обучение стандартам JuniorSkills, SoftSkills. Анализ/создание материально-технических условия для занятий Организация и проведение мини - чемпионата в своей образовательной организации. Участие в муниципальных , региональных	Увеличение контингента до 15 % участников федерального проекта JuniorSkills, SoftSkills.	Дек абрь 2024	Аналитический приказ	Заместитель директора по ВР

			соревнованиях JuniorSkills, SoftSkills .				
4 . 4 .	Количество (%) учащихся 8-9 классов, имеющих профессиональное самоопределение, осмысленно выбравших образовательные маршруты по окончании 9 класса.	10% учащихся, осмысленно выбравших образовательные маршруты по окончании 9 класса	Разработка и реализация программы профессионального самоопределения учащихся. Построение индивидуального образовательного маршрута для каждого учащегося 9 классов, индивидуальное консультирование.	40% учащихся, осмысленно выбравших образовательные маршруты после окончания 9 класса	Дек абрь 2024	Справка	Замест итель директ ора по ВР
4 . 5 .	% учащихся, состоящих на различных видах учета, охваченных профориентационными мероприятиями	100% учащихся, охваченных профориентационными мероприятиями	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей участников процесса профессионального самоопределения на основе ответственности за выбор индивидуального образовательного маршрута для ребёнка Построение индивидуального образовательного маршрута для каждого учащегося	Сохранение контингента учащихся, охваченных профориентационными мероприятиями	Дек абрь 2024	Аналитический приказ	Замест итель директ ора по ВР
4 . 6 .	% учащихся с ОВЗ, охваченных профориентационными	100% учащихся, охваченных профориентационными	Построение индивидуального образовательного маршрута для каждого	Полноценное обеспечение индивидуального маршрута	Дек абрь 2024	Аналитический приказ	Замест итель директ ора по ВР

	мероприятиям и	ыми мероприятиями	учащегося с учетом абилитационных и реабилитационных компетентностей.				
4 . 7 .	Количество школьных профориентационных проектов	Каждую четверть	Создание рабочей группы в составе: педагог-психолог, социальный педагог, ответственный за профориентацию, родители (законные представители), представители предприятий/организаций (по согласованию), успешных выпускников и учащихся, заместителя директора по ВР в целях выстраивания школьной системы профориентационной работы. Использование современных практико-ориентированных форм работы с учащимися.	Увеличение количества школьных профориентационных проектов в течение учебного года	Дек абрь 2024	Аналитический приказ	Заместитель директора по ВР
4 . 8 .	Количество привлеченных организаций/родителей к реализации профориентационных проектов	10 организаций участвуют в реализации профориентационных	Организация взаимодействия с родителями/организациями/предприятиями города. Встречи с представителями и организаций/пр	Увеличение количества организаций, привлеченных к реализации профориентационных	Дек абрь 2024	Аналитический приказ	Заместитель директора по ВР

		ых проектов	едприятий города. Профессиональ ные пробы. Практико- ориентированн ые проекты.	проектов, до 25			
5. План действий по совершенствованию системы управления качеством образовательных результатов в МАОУ «СОШ №12»							
5 . 1 .	Формировани е комплексной целостной непротивореч ивой системы оценки качества образовательн ых результатов, включающей отслеживание результативно сти управленческ их решений для получения достоверной информации об уровне учебных достижений учащихся	Системат изирован ие управлен ческой составля ющей локальны ми норматив ными актами школы	Актуализация и пополнение локальной нормативной базы	Актуальный перечень локальных нормативны х актов, регламентир ующих школьную систему управления качеством образования Регламент проведения общественно й экспертизы качества образования в школе	В тече ние учеб ного года		Замест ители директ ора по УР
5 . 2 .	Формировани е системы объективност и процедур оценки качества образования, направленной на получение объективной и достоверной информации об уровне учебных достижений учащихся	График оценочны х процедур админист ративного контроля на уровне общего образован ия	Реализация дорожной карты по оптимизации оценочных процедур административн ого контроля в рамках федеральных, региональных и муниципальных оценочных процедур Независимых исследований качества образования (НИКО)	Оптимизаци я оценочных процедур до регламентир ованных в соответстви и с Методическ ими рекомендаци ями для системы общего образования по основным подходам к формирован ию графика проведения	В тече ние учеб ного года	График	Замест ители директ ора по УР

				оценочных процедур в общеобразовательных организациях			
5 . 3 .	Создание условий для повышения качества образования путем формирования комплексной системы непрерывного развития профессионального мастерства педагогических и административных работников	Дорожная карта по аттестации педагогических и административных работников	Организация повышения квалификации педагогических кадров. Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	Увеличение числа педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией. Увеличение числа педагогических и административных работников, вовлеченных в инновационную деятельность	В течение учебного года	Справка	Заместитель директора по УР

6. План действий по совершенствованию системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в МАОУ «СОШ №12»

6 . 1 .	Доля педагогов, выделивших профессиональные дефициты и разработавших планы профразвития на учебный год.	Отсутствие системы проведения анализа результатов ВПР, ГИА, ПА и оформления планов профразвития	Разработка процедуры проведения учителем анализа результатов ВПР, ГИА, ПА с разработкой плана профразвития на этой основе.	Наличие планов профразвития у 70% педагогов	В течение учебного года	Справка	Заместители директора по УР
6 . 2 .	Количество общешкольных методических проектов, направленных на решение	Школа молодого педагога (не функционирует)	Возобновление и функционирование специальных проектов по направлению	Функционирование Школы молодого учителя и Школы	В течение года	Аналитический приказ	Заместители директора по УР

	общих методических проблем педагогов.	Школа наставничества (не функционирует) Методический совет школы (функционирует)	повышения квалификации учителей	наставничества			
63	Наличие мероприятий по поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов.	Традиционные мероприятия, низкий уровень событийности.	Подготовка и проведение событий: 1. Презентация проектов работы ШМО на год. 2. Творческий отчет ШМО. 3. ШМО по функциональной грамотности.	Повышение удовлетворенности педагогов организацией методической работы в школе 100% удовлетворенность деятельностью МО	В течение учебного года		Заместители директора по УР
64	Качество прохождения аттестации педагогов на первую и высшую квалификационную категорию	% педагогов недовольных условиями и прохождением аттестации (загруженность, объем предоставляемой информации и т.д)	При условии, что школа будет сориентирована в работе на решение обозначенных выше позиций учителя будут все материалы для подтверждения его уровня.	Рост качества аттестационных материалов, как следствие рост количества учителей в первой и высшей квалификационной категории. 80% педагогов, прошедших аттестацию без доработки материалов.	В течение учебного года	Справка	Заместители директора по УР
7. План действий по совершенствованию системы организации воспитания учащихся в МАОУ «СОШ №12»							

7 . 1 .	% учащихся, присоединившихся к Движению первых, зарегистрированных на сайте	35% учащихся, присоединившихся к Движению первых	Популяризация Движения первых через проведение Уроков Движения первых организацию встреч с лидерами Движения первых, инициирование участия в мероприятиях Движения первых, поощрение активных участников.	Повышение уровня учащихся, присоединившихся к Движению первых до 80%	В течение года	Аналитический приказ	Заместитель директора по ВР
7 . 2 .	Количество проектов Движения первых, в которых учащиеся приняли участие	20 проектов Движения первых, в которых приняли участие учащиеся	Популяризация мероприятий Движения первых через освещение в СМИ ОО, сопровождение проектов, поощрение лучших и активных. Работа актива Движения первых	Сохранение показателей	В течение года	Аналитический приказ	Заместитель директора по ВР
7 . 3 .	% учащихся, присоединившихся к Юнармейскому у движению	25 % учащихся вступили в ряды Юнармии	Популяризация Юнармии через проведение мероприятий, акций, встреч, через деятельность кадетских классов, Музей Боевой и Трудовой Славы	Повышение уровня учащихся, присоединившихся к Юнармии до 50%	В течение года	Аналитический приказ	Заместитель директора по ВР
7 . 4 .	% учащихся, включенных в волонтерскую деятельность	Присоединившихся участников в образовательных отношениях	Популяризация ВД через проведение тематических уроков, организацию встреч с	Сохранение показателей контингента	В течение учебного года	Аналитический приказ	Заместитель директора по ВР

		й к Волонтер скому движени ю 50 %	волонтерами- активистами, инициирование участия в волонтерских мероприятиях, поощрение активных участников.				
7 . 5 .	Количество социальных проектов / акций, реализованны х учащимися	Реализова но 30 социальн ых акций	Сопровождение социальных проектов. Поощрение активных участников.	Увеличение количества социальных акций до 50	В тече ние учеб ного года	Аналити ческий приказ	Замест итель директ ора по ВР
7 . 6 .	Активность страницы школы в соцсетях (количество подписчиков, просмотров, посещений, качество и оперативност ь информации на странице)	Активнос ть на среднем уровне, информат ивность, актуально сть публикуе мого материала . 2600 подписчи ков группы	Организация участия в медиа- центре. Внеурочная деятельность по направлению "Журналистика" .	Повышение информатив ности страницы школы в соцсетях, привлечение новых подписчиков до 3000 участников.	В тече ние учеб ного года	приказ	Замест итель директ ора по ВР
7 . 7 .	Количество правонарушен ий/преступле ний, совершенных учащимися	Рост количеств а правонар ушений	Вовлечение учащихся во внеурочную, внеучебную воспитательную деятельность; организация взаимодействия с субъектами профилактики, психолого - педагогическое сопровождение учащихся "группы риска"	Отсутствие правонаруш ений/ преступлени й	В тече ние учеб ного года	Аналити ческий приказ	Замест итель директ ора по ВР
7 . 8 .	% учащихся/пед агогов, принявших участие в ВСК «ГТО».	Количест во учащихся принявши х участие в ВСК «ГТО» и	Популяризация идей ВФС ГТО. Поощрение активных участников.	80% учащихся 40 % педагогов Увеличение знаковых достижений	В тече ние учеб ного года	Справка	Замест итель директ ора по ВР

	Количество золотых, серебряных и бронзовых значков	получивших значки.	Организация внеурочной деятельности по подготовке к выполнению нормативов ВФСК «ГТО». Обучение учителей физической культуры по организации приема нормативов ГТО на уроках. Активизация работы школьного спортивного клуба.	среди учащихся и педагогов.			
--	--	--------------------	---	-----------------------------	--	--	--

VIII. Оценка кадрового обеспечения

В кадровый состав школы входят:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы для реализации основной образовательной программы, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития учащихся и процессом собственного профессионального развития;
- преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности, осуществляющий обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЗР, который организует, планирует и проводит учебные, в том числе и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения;
- педагог-психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития учащихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов;
- педагоги дополнительного образования, ведущие занятия в соответствии с разработанными программами, направленными на всестороннее развитие личности учащегося, раскрытие его творческого и интеллектуального потенциала;
- воспитатели групп продленного дня, обеспечивающие комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, присмотр и уход за учащимися во внеурочное время согласно графику работы;
- заведующий библиотекой, который обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам;
- члены администрации, ориентированные на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы, управляющие деятельностью школы как единого социокультурного организма, развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

Школа полностью укомплектована квалифицированными кадрами.

Информация о педагогическом стаже работников в 2024 году

Педагогический стаж	Количество педагогических работников
От 0 до 5 лет	30
От 5 до 10 лет	7
От 10 до 15 лет	15
От 15 до 20 лет	5
Свыше 20 лет	30

В МАОУ «СОШ №12» ведется системная методическая работа, в рамках которой в 2024 году 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации. Педагоги регулярно проходят аттестацию.

	Численность педагогических работников с			
	Высшей квалификационной категорией	Первой квалификационной категорией	Без категории	Соответствием занимаемой должности
2022 год	18	21	32	16
2023 год	25	18	30	15
2024 год	19	25	30	13

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Основные контрольные показатели работы библиотеки МАОУ "СОШ №12" за 2024 г.

№п/п	Показатели	Кол-во
1.	Количество читателей	1874
2.	Количество посещений	7573
3.	Книжный фонд (вся литература кроме учебной)	52258
4.	Учебный фонд (учебники+учебные пособия)	40429
5.	Фонд CD, DVD	238

Пополнение фонда художественной литературы происходит в соответствии с дорожной картой пополнения художественной, научно-популярной и методической литературы. Методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется за счет пополнения и редактирования каталогов и картотек.

Обеспеченность образовательного процесса учебниками и учебными пособиями - объект особого контроля.

Библиотека школы осуществляет активную деятельность по привлечению учащихся к чтению. В 2024 году на базе библиотеки школы проведено 14 книжных выставок, 12 массовых мероприятий.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 100 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о режиме работы, пополнении книжного фонда, проводимых мероприятиях библиотеки и пр.

Х. Оценка материально-технической базы

В МАОУ «СОШ №12» ведётся целенаправленная, планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий реализации основной образовательной программы.

Школа располагается в одном здании, состоящем из трех блоков, построенных в 1936, 1965 и 1980 годах. Состояние здания удовлетворительное. Проектная мощность 1350.

Школа располагает 45 учебными кабинетами, 4 мастерскими для уроков технологии, 2 спортивными залами, актовым залом, библиотекой, центром детских инициатив, столовой, медицинским и стоматологическим кабинетами, сенсорной комнатой, кабинетом психолога, кабинетом логопеда, бассейном, тиром, на пришкольной территории находится оборудованная универсальная спортивная площадка.

Часы учебного предмета «Технология» основного общего образования проводятся в слесарной, столярной, швейной мастерской и в кабинете кулинарии. Школьные мастерские обеспечены станочным оборудованием (7 токарно-винторезных станков, 6 деревообрабатывающих станков, 25 швейных машин, технологическое оборудование) и ручным инструментом.

В школе оборудован 1 стационарный компьютерный класс, 2 мобильных компьютерных класса, имеется доступ в систему «Интернет».

Все классные кабинеты школы оснащены современной мебелью, хорошо освещены, эстетически оформлены. Соблюдается тепловой, световой и воздушный режим. Все учебные кабинеты оборудованы АРМ учителя, проектором с настенным или потолочным креплением, экраном или интерактивной доской, МФУ или монохромным принтером.

Имеется 2 мобильных компьютерных класса, кабинет информатики, оборудованный стационарными компьютерами на 10 рабочих мест. Цифровой фотоаппарат, цифровые микроскопы, микрофоны доступны по запросу.

К каждому рабочему месту подведено оборудование локальной сети и Интернет, все программное обеспечение, установленное на компьютерах, является лицензионным (ОС, текстовый редактор, антивирусное ПО и пр.), либо свободно распространяемым.

В 2020 году в рамках проекта цифровизации образования МАОУ «СОШ №12» получила 90 планшетных ноутбуков и 5 интерактивных панелей.

В школе есть актовый зал, оборудованный аудиосистемой, микшером, проводными и беспроводными микрофонами, музыкальной цветоустановкой.

Для реализации учебного предмета «Физическая культура» имеется 2 спортивных зала, тренажерный зал, тир. 2 спортивных зала оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием для занятий физической культурой и спортом. В большом спортзале проведен капитальный ремонт по замене пола, стеновых панелей и освещения. Имеется плавательный бассейн и универсальная спортивная площадка.

В 2023 году появился оборудованный Центр детских инициатив.

В школе имеются стоматологический и медицинский кабинет. Кабинеты обеспечены всем необходимым оборудованием в соответствии с требованиями к оснащению деятельности медицинского работника.

Также в школе имеются кабинеты педагога-логопеда, социальных педагогов, педагога – психолога и сенсорная комната.

Комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации) доступны по запросу.

Составлена дорожная карта создания материально-технических и информационно-методических условий реализации ООП ООО, осуществляется контроль ее реализации.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2023 год	2024 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	1769	1792
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	789	774
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	865	880
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	115	138
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	750/42,4%	726/41,04%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,75	3,80
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,29	3,50

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68,3	67,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4,0/46,7	4,0/65,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0%	0/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	7/5,60%	6/4,08%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	4/5,97%	5/10,64%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	1498/84,68%	1523/84,99 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	810/45,79%	843/47/04%
1.19. 1	Регионального уровня	человек/ %	29/3,58%	34/4,03%
1.19. 2	Федерального уровня	человек/ %	91/11,23%	158/18,74%
1.19. 3	Международного уровня	человек/ %	33/4,07%	29/3,44
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	115/6,50%	165/9,20%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	115/6,50%	138/7,70%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	1760/99,49%	1792/100,0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	88	87
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	76/86,36%	70/80,46%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	68/77,27%	63/72,41%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	12/13,63%	17/19,54%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	12/13,63%	16/18,39%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	47/53,41%	44/50,57%
1.29.1	Высшая	человек/ %	19/21,59%	19/21,84%
1.29.2	Первая	человек/ %	28/31,82%	25/28,74%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	88/100%	87/100%
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	17/19,32%	30/34,48%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	13/14,77%	10/11,49%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	25/28,41%	31/35,63%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	13/14,77%	10/11,49%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	человек/ %	88/100%	87/100%

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	62/70,45%	84/94,4
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16	0,17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	22,87	22,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров,	да/нет	Да	Да

	расположенных в помещении библиотеки			
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	1769/100%	1792/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	1,4 кв.м	1,4 кв.м