

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Олега Кошевого»
(МАОУ «СОШ № 12»)
«Олег Кошевой нима 12 №-а шõр школа»
муниципальной асьюралана велõдан учреждение
(«12 – а ШШ МАВУ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ №12»
Е.В.Маркина

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Олега Кошевого»
за 2021 год**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Олега Кошевого»
Руководитель	Маркина Екатерина Владимировна
Адрес организации	167000 Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Интернациональная, 167
Телефон, факс	88(212) 244380
Адрес электронной почты	schol12@mail.ru
Адрес сайта школы	http://sykt12school.ru/
Учредитель	Муниципальное образование городского округа «Сыктывкар» Глава муниципального образования городского округа "Сыктывкар" руководитель администрации - Хозяинова Наталья Семёновна Почтовый адрес, местонахождение: 167000, г. Сыктывкар, ул. Бабушкина, д. 22 Телефон приемной отдела обращений граждан: 8(8212)29-41-28 Адрес электронной почты: admsykt@syktyvkar.komi.com Адрес сайта в сети Интернет: http://сыктывкар.рф
Дата создания	15 октября 1936
Лицензия	№937-О от 01.07.2015 (серия 11Л01 № 0001271) выдана Министерством образования Республики Коми
Свидетельство о государственной аккредитации	№539 -О от 26.01.2016 (серия 11А01 № 0000171) выдано Министерством образования Республики Коми

В соответствии со статьей 12 («Образовательные программы») Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», содержание образования в МАОУ «СОШ №12» определено в образовательных программах:

- Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО) - 1-4 классы.
- Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО) – 5-9 классы.
- Основная образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО) – 10-11 классы.

В условиях реализации государственных образовательных стандартов, в целях создания условий, способствующих оптимальному развитию самостоятельного, свободного, ответственного, быстрого в решениях, деятельного выпускника коллективом школы в 2021 году решался большой комплекс задач.

Приоритетная задача коллектива школы – это обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями и в ходе введения и реализации образовательных стандартов.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования реализуется в школе с 2011 года. На сегодняшний день продолжают обучение по ФГОС ООО учащиеся 1-4 классов (четыре параллели).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования реализуется в школе в пилотном режиме с 2013 года, в основном режиме с 2015 года. На сегодняшний день по ФГОС ООО обучаются параллели учащихся 5-9 классов.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования реализуется в школе в пилотном режиме с 2018 года. На сегодняшний день по ФГОС СОО обучаются параллели учащихся 10-11 классов.

II. Система управления организацией

Органы управления, действующие в МАОУ «СОШ №12»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Административный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – координации деятельности методических объединений
Наблюдательный совет	Рассмотрение и принятие решений по следующим вопросам: – предложения Учредителя или директора МАОУ «СОШ №12» о внесении изменений в Устав; – предложения Учредителя или директора МАОУ «СОШ №12» о создании и ликвидации филиалов МАОУ «СОШ №12», об открытии и о закрытии его представительств; – проект плана финансово-хозяйственной деятельности МАОУ «СОШ №12»; – по представлению директора МАОУ «СОШ №12» проекты отчетов о деятельности МАОУ «СОШ №12» и об использовании ее имущества, об исполнении плана ее

	финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность МАОУ «СОШ №12»; – предложения директора МАОУ «СОШ №12» о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии законодательством МАОУ «СОШ №12» не вправе распоряжаться самостоятельно; – предложения директора МАОУ «СОШ №12» о совершении крупных сделок и другие.
Советы родителей	Содействие МАОУ «СОШ №12», объединение усилий семьи и МАОУ «СОШ №12» в деле обучения и воспитания учащихся.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Ученический совет и Совет родителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Начиная в течение 2021 года в связи с введением ограничительных мер, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции, часть образовательных программ было освоено с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В условиях введения ограничительных мероприятий были проведены следующие мероприятия:

- Организация и управление образовательным процессом осуществлялись через систему ГИС ЭО. Взаимодействие с педагогическими работниками, учащимися и родителями было налажено через систему ГИС ЭО, личные сообщения, электронную почту, мессенджеры Viber и Whatsapp, социальную сеть Telegram,

осуществлялся обмен сообщениями, передача видеoinформации, голосовых звонков и сообщений.

- Взаимодействие педагогических работников по актуальным вопросам организации образовательной деятельности и воспитательного процесса осуществлялось через бесплатный кроссплатформенный мессенджер Telegram, где созданы и сегодня функционируют страница для общения всех членов педагогического коллектива, страница для общения членов администрации, страница для взаимодействия руководителей ШМО, страницы для личного взаимодействия педагогов. Члены ШМО взаимодействовали через социальную сеть «ВКонтакте». Такие же сообщества были созданы классами, в которых общались по проблемным вопросам классные руководители с учащимися всего класса.
- На сайте школы была организована работа горячей линии по вопросам организации дистанционного обучения. Для информирования и взаимодействия с родителями и учащимися также использовались возможности группы школы в социальной сети «ВКонтакте».
- В ОУ была проведена работа по обеспечению учащихся, не имеющих технической возможности для осуществления дистанционного обучения, необходимой техникой (ноутбуки, наушники). Всего было выдано 6 ноутбуков.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- недостаточная успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Уровень НОО

В 2021 году количество учащихся составило на начало года – 763 человека.

Качество знаний по итогам 2020-2021 учебного года составило 57 % (76 отличников и 344 лучших), успеваемость - 100%, что свидетельствует о стабильном и удовлетворительном уровне обученности учащихся на уровне НОО.

Образовательные программы по предметам учебного плана на ступени начального общего образования выполнены полностью. Практическая часть, а также мониторинг предметных умений по всем предметным областям выполнены. Тематическое выполнение программ реализовано в полном объеме, в соответствии с разработанными рабочими программами учебных предметов.

На уровне НОО в 2020-2021 учебном году была организована внеурочная деятельность учащихся по предмету на уровне НОО. Всего реализованы 29 программы внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов. Все программы реализованы в установленные сроки. Классными руководителями предоставлены журналы учета посещаемости. Все программы были реализованы в полном объеме.

Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности по предмету на уровне НОО

[illegible]

				уч. г.	
Литературное чтение	«В мире книг»	3 класс	11	2 полугодие 2020-2021 уч. г.	100%
Литературное чтение	«В мире книг»	3 класс	11	2 полугодие 2020-2021 уч. г.	100%
Русский язык Математика Окружающий мир	«Калейдоскоп наук»	4 класс	15	2 полугодие 2020-2021 уч. г.	100%
Русский язык Математика Окружающий мир	«Калейдоскоп наук»	4 класс	15	2 полугодие 2020-2021 уч. г.	100%
Русский язык Математика Окружающий мир	«Калейдоскоп наук»	4 класс	15	2 полугодие 2020-2021 уч. г.	100%
Русский язык Математика Окружающий мир	«Калейдоскоп наук»	4 класс	15	2 полугодие 2020-2021 уч. г.	100%
Русский язык Математика Окружающий мир	«Калейдоскоп наук»	4 класс	15	2 полугодие 2020-2021 уч. г.	100%
Русский язык Математика Окружающий мир	«Калейдоскоп наук»	4 класс	15	2 полугодие 2020-2021 уч. г.	100%
Физическая культура	«Веселые старты»	3 класс	10	2 полугодие 2020-2021 уч. г.	100%
Физическая культура	«Плавание»	3 класс	10	2 полугодие 2020-2021 уч. г.	100%
Музыка	«Веселые нотки»	1 класс	10	2 полугодие 2020-2021 уч. г.	100%
Физическая культура	«Пионербол»	4 класс	10	2 полугодие 2020-2021 уч. г.	

Уровень ООО

На конец учебного года в 5-9 классах обучались 740 учащихся.

В ходе анализа установлено, что рабочие учебные программы в 2020-2021 учебном году выполнены на уровне ООО в полном объеме (включая теоретическую и практическую части содержания), количество выданных часов соответствует количеству часов, регламентированных учебным планом, содержание предметов (включая этнокультурное содержание) реализовано согласно РПУП.

Уровень успеваемости в 5 – 9 классах составил 98 %, качество (% отличников и лучших от общего числа учащихся) – 37%.

Уровень освоения образовательных программ выпускниками 9 классов

Образовательная организация	Кол-во обучающихся, окончивших 9-е кл., чел	Уровень освоения общеобразовательных программ, %	Качество освоения общеобразовательных программ, %	Продолжили обучение					
				в 10 кл		НПО		СПО	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%
МАОУ "СОШ № 12"	145	98	37	71	48	0	0	0	0

Уровень СОО

На уровне среднего общего образования в школе обучались 159 учащихся. Государственная итоговая аттестация прошла организованно, без нарушений. Все 82 выпускника успешно сдали ЕГЭ по русскому языку (средний балл – 72; уровень успеваемости – 100%) и получили аттестат о среднем общем образовании. 11 выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении» Российской Федерации, 4 учащихся - медалью «За особые успехи в учении» Республики Коми.

Рабочие программы учебных предметов на уровне основного общего образования выполнены в полном объеме по всем предметам учебного плана.

Успеваемость по всем предметам учебного плана составляет 100%.

Качество знаний по предметам варьируется от 58% до 100% (в сравнении с 2020г – от 44% до 100%).

Уровень освоения образовательных программ выпускниками 11 классов

Учебный год	Кол-во обучающихся, окончивших 11-е кл., чел	Уровень освоения общеобразовательных программ, %	Качество освоения общеобразовательных программ, %
2019-2020	75	100	44
2020-2021	82	100	58

Всероссийские проверочные работы

В целях анализа и совершенствования системы оценки качества образования в апреле 2021 года проведены всероссийские проверочные работы в 4 классах.

Проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 4 классах по следующим предметам: «Русский язык» (часть 1, часть 2); «Математика»; «Окружающий мир».

В результате анализа качественных показателей всероссийских проверочных работ в 4 классах по предметам русский язык, математика, окружающий мир установлено следующее:

В ВПР по русскому языку приняли участие 163 человека (97%) учащихся 4 классов из 168 человек в данной параллели.

Общая успеваемость составила 94%, 8 человек выполнили ВПР по русскому языку на отметку «2». Показатель общей успеваемости ниже муниципального (98%), регионального (69%) и на уровне российского значений (94%).

Общий процент работ, выполненных на отметки «5» и «4», составил 61,97%, что выше результата 2020 года (55, 34%). Качественная успеваемость по результатам выполнения ВПР по русскому языку ниже соответствующих муниципальных, региональных, российских значений, которые находятся в диапазоне 65%-74%.

Средний процент выполнения заданий ВПР (проверяемые умения в соответствии с ФГОС НОО) по русскому языку составил 67%.

По результатам сравнения отметок за ВПР с отметками по журналу в МАОУ «СОШ №12» подтвердили свои результаты – 59,51% учащихся, что ниже показателей муниципального, регионального, российского уровней. Понизили свои результаты – 26,38%, что ниже муниципального и регионального уровней. Данные показатели свидетельствуют, что при оценке текущих и четвертных работ учителя начальных классов адекватно оценивают сформированность умений учащихся на уровне НОО.

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36459	1510998	5,57	28,83	46,2	19,39
Республика Коми	270	9658	3,66	29,04	48,36	18,94
Сыктывкар	33	3209	1,25	23,56	51,89	23,31
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Олега Кошевого"		163	6,13	31,9	48,47	13,5

Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2021. 4 класс		
Предмет: Русский язык		
Максимальный первичный балл:	38	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Коми		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1540	15,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6507	67,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1610	16,67
Всего	9657	100
Сыктывкар		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	406	12,65

журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2136	66,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	667	20,79
Всего	3209	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Олега Кошевого"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	43	26,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	97	59,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	23	14,11
Всего	163	100

В ВПР по математике приняли участие 163 человека (97%) учащихся 4 классов из 168 человек в данной параллели.

Общая успеваемость составила 97,5%, 4 человека выполнили ВПР по математике на отметку «2». Показатель общей успеваемости на уровне муниципального (99%), регионального (98%) значений, российского (97%). Общий процент работ, выполненных на отметки «5» и «4», составил 81%, что выше результата 2020 года (74,56%). Качественная успеваемость по результатам выполнения ВПР по математике соответствует муниципальным, региональным, российским значениям, которые находятся в диапазоне 76%-84%.

Средний процент выполнения заданий ВПР (проверяемые умения в соответствии с ФГОС НОО) по математике составил 80%.

По результатам сравнения отметок за ВПР с отметками по журналу в МАОУ «СОШ №12» подтвердили свои результаты – 58,09% учащихся, что находится на уровне показателей муниципального, регионального, российского уровней. Понизили свои результаты – 14,11%, что выше муниципального и регионального уровней. Данные показатели свидетельствуют, что при оценке текущих и четвертных работ учителя начальных классов завышают оценку сформированности умений учащихся на уровне НОО.

Необходимо обратить внимание на сформированность умений, которые вызвали затруднения у учащихся при написании ВПР по математике, чтобы не допустить дальнейшего снижения данных показателей.

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36436	1518096	1,17	19,51	55,35	23,97
Республика Коми	269	9732	0,36	17,34	59,24	23,06
Сыктывкар	33	3260	0,03	13,31	58,1	28,56
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Олега Кошевого"		162	0	11,73	53,09	35,19

Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2021. 4 класс		
Предмет: Окружающий мир		
Максимальный первичный балл:32		
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Коми		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1668	17,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6225	63,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1836	18,87
Всего	9729	100
Сыктывкар		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	532	16,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2013	61,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	713	21,88
Всего	3258	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Олега Кошевого"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	10,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	92	56,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	53	32,72
Всего	162	100

В ВПР по окружающему миру приняли участие 162 человека (96%) учащихся 4 классов из 169 человек в данной параллели.

Общая успеваемость составила 100%. Показатель общей успеваемости выше муниципального, регионального и российского значений.

Общий процент работ, выполненных на отметки «5» и «4», составил 88%, что выше результата 2020 года (82,72%) Качественная успеваемость по результатам выполнения ВПР по окружающему миру на уровне муниципального, регионального, российского значений.

Средний процент выполнения заданий ВПР (проверяемые умения в соответствии с ФГОС НОО) по окружающему миру составил 84%.

По результатам сравнения отметок за ВПР с отметками по журналу в МАОУ «СОШ №12» подтвердили свои результаты – 56,79% учащихся, что ниже показателей муниципального, регионального, российского уровней. Понизили свои результаты – 10,49%, что ниже муниципального и регионального уровней. Данные показатели свидетельствуют, что при оценке текущих и четвертных работ учителя начальных классов адекватно оценивают сформированность умений учащихся на уровне НОО.

Во всероссийской проверочной работе по русскому языку в 5-х классах приняли участие 164 учащихся, по математике – 166 учащихся, по истории – 165 учащихся, по биологии – 170 учащихся 5-х классов.

В результате анализа качественных показателей всероссийских проверочных работ в 5 классах по 4 учебным предметам установлено следующее:

- показатели успеваемости учащихся 5-х классов по результатам ВПР выше соответствующих показателей в муниципалитете, регионе, стране по географии, биологии;

- по совокупным результатам ВПР по 4 учебным предметам самые низкие показатели успеваемости и качества знаний учащихся в 5е классе (качество – 34,9%, успеваемость – 83,96%);
- от 41 до 52% учащихся понизили свои результаты по предметам в сравнении отметок за ВПР и отметок по журналу (отметки за 3 четверть 5 класса);
- сравнение результатов ВПР в 5-х классах за три года (с 2019 по 2021 год) показывает рост уровня качества знаний и успеваемости учащихся по русскому языку, истории, биологии.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 классах по отметкам

Русский язык

	Отметки				качество	успев-ть
	«2»	«3»	«4»	«5»		
МАОУ «СОШ № 12» (164 учащихся)	27 16,5%	50 30,5%	55 33,5%	32 19,5%	53%	83,5%
г. Сыктывкар	17,9%	40,9%	30,4%	10,8%		
РК	15,1%	41%	32,1%	11,8%	43,9%	84,9%
РФ	13,6%	39,1%	34,6%	12,7%	47,3%	86,4%

Математика

	Отметки				качество	успев-ть
	«2»	«3»	«4»	«5»		
МАОУ «СОШ № 12» (166 учащихся)	27 16,3%	52 31,3%	54 32,5%	33 19,9%	52,4%	83,7%
г. Сыктывкар	16,8%	38,4%	29,9%	14,8%		
РК	15%	38,2%	31,7%	15,1%	46,8%	85%
РФ	12,4%	36,5%	34%	17,1%	51,1%	87,6%

История

	Отметки				качество	успев-ть
	«2»	«3»	«4»	«5»		
МАОУ «СОШ № 12» (165 учащихся)	0 0%	55 33,3%	65 39,4%	45 27,3%	66,7%	100%
г. Сыктывкар	10,4%	47,7%	32,7%	9,2%		

РК	7,5%	43%	36,8%	12,7%	49,5%	92,5%
РФ	6,8%	38,1%	39,2%	15,8%	55%	93,2%

Биология

	Отметки				качество	успев-ть
	«2»	«3»	«4»	«5»		
МАОУ «СОШ № 12» (170 учащихся)	2 1,2%	70 41,2%	90 52,9%	8 4,7%	57,6%	98,8%
г. Сыктывкар	9,9%	50,9%	33,4%	5,7%	39,1	90,1%
РК	9,6%	45,8%	36,8%	7,9%	44,7%	90,4%
РФ	8,7%	40,8%	39,5%	11%	50,5%	91,3%

Анализ результатов *ВПР по русскому языку* показал следующее:

- минимальный пороговый балл не набрали 27 учащихся, что составляет 16,5% от общего количества учащихся, участвовавших в ВПР;
- в сравнении с результатами ВПР за три года успеваемость учащихся 5-х классов по русскому языку с 2019 года увеличилась на 0,9%, качество знаний – на 5,8%;
- свои отметки по журналу подтвердили отметками за ВПР 80 учащихся (48,8%), понизили 68 учащихся (41,5%), повысили 16 учащихся (9,8%);
- наибольшая доля понизивших результаты по русскому языку среди учащихся 5-х классов в 5д классе – 60,9%;
- проблемными зонами в формировании предметных умений по русскому языку являются:

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения; умение проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Анализ результатов *ВПР по математике* показал следующее:

- минимальный пороговый балл не набрали 27 учащихся, что составляет 16,3% от общего количества учащихся 5-х классов, принявших участие в ВПР;
- в сравнении с результатами ВПР за три года успеваемость учащихся 5-х классов по математике с 2019 года снизилась на 8,6%, качество знаний выросло на 5,6%;

- свои отметки по журналу подтвердили отметками за ВПР 60 учащихся (36,1%), понизили 86 учащихся (51,8%), повысили 20 учащихся (12%);
- наибольшая доля понизивших результаты по математике среди учащихся 5-х классов в 5е – 74,1%;
- проблемными зонами в формировании предметных умений по математике являются:
 - умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
 - развитие пространственных представлений; умение оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Анализ результатов *ВПР по истории* показал следующее:

- все учащиеся 5-х классов преодолели минимальный порог;
- сравнение результатов ВПР за три года показало, что успеваемость учащихся 5-х классов по истории с 2019 года возросла на 31,3%, качество знаний – на 40%;
- свои отметки по журналу подтвердили отметками за ВПР 77 учащихся (46,7%), понизили 68 учащихся (41,2%), повысили 20 учащихся (12,1%);
- наибольшая доля понизивших результаты по истории среди учащихся 5-х классов в 5а классе – 72,4%;
- выявленные проблемные зоны в предметных умениях по истории:
 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;
 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение рассказывать о событиях древней истории.

Анализ результатов *ВПР по биологии* показал:

- минимальный пороговый балл не набрали 2 учащихся, что составляет 1,2% от общего количества учащихся 5-х классов, принявших участие в ВПР;
- сравнение результатов ВПР за три года показало, что успеваемость учащихся 5-х классов по биологии с 2019 года увеличилась на 3,2%, качество знаний возросло на 12,7%;
- свои отметки по журналу подтвердили отметками за ВПР 83 учащихся (48,8%), понизили 70 учащихся (41,2%), повысили 17 учащихся (10%);
- наибольшая доля понизивших результаты по биологии среди учащихся 5-х классов в 5а – 53,3% и 5е классах – 53,8%;
- проблемными зонами в формировании предметных умений по биологии являются:
 - приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (Царство Растения. Царство Животные);
 - формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов

риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных (Среды жизни).

Совокупные результаты ВПР по 4 учебным предметам

Класс	Качество	Успеваемость	Средний балл	СОУ
5а	47,41	83,62	3,42	50,03
5б	69,49	95,76	3,90	63,46
5в	71,70	97,17	3,96	65,36
5г	65,81	94,02	3,88	63,38
5д	53,92	95,10	3,55	52,24
5е	34,91	83,96	3,26	45,28

Сравнение результатов ВПР в 5-х классах за три года

Предмет	2019 год				2020 год				2021 год			
	Кач-во (%)	Усп-ть (%)	Ср. балл	СОУ (%)	Кач-во (%)	Усп-ть (%)	Ср. балл	СОУ (%)	Кач-во (%)	Усп-ть (%)	Ср. балл	СОУ (%)
Русский язык	47,2	82,6	3,4	51,0	41,9	71,3	3,3	47,3	53	83,5	3,6	54,6
Математика	46,8	92,3	3,6	54,4	32,9	58,6	3	40,5	52,4	83,7	3,6	54,6
История	26,7	68,7	3,0	38,9	44,7	78	3,3	47,9	66,7	100	3,9	64,5
Биология	44,9	95,6	3,5	49,8	36,0	82,4	3,2	44	57,6	98,8	3,6	53,6

В целях анализа и совершенствования системы оценки качества образования в апреле 2021 года проведены всероссийские проверочные работы в 7 классах по 8 учебным предметам (русский язык, математика, история, обществознание, география, биология, физика, английский язык).

Во всероссийской проверочной работе по русскому языку приняли участие 133 учащихся, по математике – 130 учащихся, по истории – 126 учащихся, по обществознанию – 121 учащийся, по географии – 125 учащихся, по биологии – 123 учащихся, по физике – 124 учащихся, по английскому языку – 120 учащихся 7-х классов.

В результате анализа качественных показателей всероссийских проверочных работ в 7 классах по 8 учебным предметам установлено следующее :

- показатели успеваемости учащихся 7-х классов по результатам ВПР ниже соответствующих показателей в муниципалитете, регионе, стране по русскому языку, математике, английскому языку, выше – по географии;
- по совокупным результатам ВПР по 8 учебным предметам самые низкие показатели успеваемости и качества знаний учащихся в 7д классе (качество – 28,8%, успеваемость – 72,7%);
- от 27 до 71% учащихся понизили свои результаты по предметам в сравнении отметок за ВПР и отметок по журналу (отметки за 3 четверть 7 класса);
- сравнение результатов ВПР в 7-х классах за три года (с 2019 по 2021 год) произошло существенное снижение уровня качества знаний и успеваемости учащихся по русскому языку, математике, истории, биологии, физике.

Результаты Всероссийских проверочных работ по отметкам

Русский язык

	Отметки				качество	успев-ть
	«2»	«3»	«4»	«5»		
МАОУ «СОШ № 12» (133 учащихся)	38	50	33	12	33,8%	71,4%
	28,6%	37,6%	24,8%	9%		
г. Сыктывкар	22,9%	45,6%	26,3%	5,1%	31,5%	77,1%
РК	19,8%	44,5%	30,1%	5,5%	35,7%	80,2%
РФ	16,7%	44,7%	32,1%	6,5%	38,6%	83,3%

Математика

	Отметки				качество	успев-ть
	«2»	«3»	«4»	«5»		
МАОУ «СОШ № 12» (130 учащихся)	23	59	30	18	36,9%	82,3%
	17,7%	45,4%	23,1%	13,8%		
г. Сыктывкар	13,7%	56%	24,6%	5,8%	30,4%	86,3%
РК	13,1%	52,6%	27,1%	7,25%	34,4%	86,9%
РФ	12,04%	49,9%	29,6%	8,4%	38%	88%

История

	Отметки				качество	успев-ть
	«2»	«3»	«4»	«5»		
МАОУ «СОШ № 12» (126 учащихся)	25	57	35	9	34,9%	80,2%
	19,8%	45,2%	27,8%	7,1%		
г. Сыктывкар	21,2%	50,2%	24,4%	4,17%	28,6%	78,8%
РК	15,01%	48,6%	29,3%	7,16%	36,4%	85%
РФ	10,2%	44,4%	34,6%	10,8%	45,4%	89,8%

Обществознание

	Отметки				качество	успев-ть
	«2»	«3»	«4»	«5»		
МАОУ «СОШ № 12» (121 учащихся)	18	49	42	12	44,6%	85,1%
	14,9%	40,5%	34,7%	9,9%		
г. Сыктывкар	16,3%	53,3%	26,3%	4,09%	30,4%	83,7%
РК	13,8%	50,3%	30,2%	5,7%	35,9%	86,2%
РФ	10,9%	45,7%	34,7%	8,7%	43,4%	89,1%

География

	Отметки				качество	успев-ть
	«2»	«3»	«4»	«5»		
МАОУ «СОШ № 12» (125 учащихся)	8	85	26	6	25,6%	93,6%
	6,4%	68%	20,8%	4,8%		
г. Сыктывкар	13,98%	69,8%	14,16%	2,05%	16,2%	86%
РК	12,2%	65%	19,14%	3,6%	22,7%	87,8%
РФ	10,4%	55,2%	26,9%	7,5%	34,4%	89,6%

Биология

	Отметки				качество	успев-ть
	«2»	«3»	«4»	«5»		
МАОУ «СОШ № 12» (123 учащихся)	8	46	57	12	56,1%	93,5%
	6,5%	37,4%	46,3%	9,8%		
г. Сыктывкар	4,5%	55,8%	33,5%	6,17%	39,7%	95,5%

РК	10,6%	50,9%	32,3%	6,16%	38,5%	89,4%
РФ	9,4%	46,16%	34,96%	9,5%	44,4%	90,6%

Физика

	Отметки				качество	успев-ть
	«2»	«3»	«4»	«5»		
МАОУ «СОШ № 12» (124 учащихся)	19	59	38	8	37,1%	84,7%
	15,3%	47,6%	30,6%	6,4%		
г. Сыктывкар	16,8%	48,3%	26,3%	8,6%	34,9%	83,2%
РК	14,8%	52,3%	25,14%	7,8%	32,9%	85,2%
РФ	12,5%	47,5%	30,6%	9,4%	40%	87,5%

Английский язык

	Отметки				качество	успев-ть
	«2»	«3»	«4»	«5»		
МАОУ «СОШ № 12» (120 учащихся)	46	46	20	8	23,3%	61,7%
	38,3%	38,3%	16,7%	6,7%		
г. Сыктывкар	30,8%	42,6%	20,3%	6,3%	26,6%	69,2%
РК	25,9%	45,1%	22,7%	6,3%	29%	74,1%
РФ	20,6%	44,4%	27%	8,1%	35,1%	79,4%

Анализ результатов *ВПР по русскому языку* показал следующее:

- минимальный пороговый балл не набрали 38 учащихся, что составляет 28,6% от общего количества учащихся, участвовавших в ВПР;
- в сравнении с результатами ВПР за три года успеваемость учащихся 7-х классов по русскому языку с 2019 года снизилась на 8,9%, качество знаний – на 6,35%;
- свои отметки по журналу подтвердили отметками за ВПР 46 учащихся (34,6%), понизили 79 учащихся (59,4%), повысили 8 учащихся (6%);
- наибольшая доля понизивших результаты по русскому языку среди учащихся 7-х классов в 7в классе – 75%;
- проблемными зонами в формировании предметных умений по русскому языку являются:

- умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Анализ результатов *ВПР по математике* показал следующее:

- минимальный пороговый балл не набрали 23 учащихся, что составляет 17,7% от общего количества учащихся 7-х классов, принявших участие в ВПР;

- в сравнении с результатами ВПР за три года успеваемость учащихся 7-х классов по математике с 2019 года снизилась на 12,4%, качество знаний – на 25,2%;
- свои отметки по журналу подтвердили отметками за ВПР 64 учащихся (49,2%), понизили 48 учащихся (36,9%), повысили 18 учащихся (13,8%);
- наибольшая доля понизивших результаты по математике среди учащихся 7-х классов в 7д – 60% и в 7а – 48% классах;
- проблемными зонами в формировании предметных умений по математике являются:
 - овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления; умение строить график линейной функции;
 - овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
 - овладение символьным языком алгебры; умение выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

Анализ результатов *ВПР по истории* показал следующее:

- 25 учащихся 7-х классов не преодолели минимальный порог, что составляет 19,8% от общего количества учащихся, принявших участие в ВПР;
- сравнение результатов ВПР за три года показало, что успеваемость учащихся 7-х классов по истории с 2019 года снизилась на 18,3%, качество знаний – на 12,5%;
- свои отметки по журналу подтвердили отметками за ВПР 62 учащихся (49,2%), понизили 55 учащихся (43,6%), повысили 9 учащихся (7,14%);
- наибольшая доля понизивших результаты по истории среди учащихся 7-х классов в 7б классе – 70,4%;
- выявленные проблемные зоны в предметных умениях по истории:
 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

Анализ результатов *ВПР по обществознанию* показал:

- минимальный пороговый балл не набрали 18 учащихся, что составляет 14,9%;

- сравнение результатов ВПР за три года показало, что успеваемость учащихся 7-х классов по обществознанию с 2019 года снизилась на 13,4%, качество знаний возросло на 3,4%;
- свои отметки по журналу подтвердили отметками за ВПР 51 учащихся (42,1%), понизили 58 учащихся (47,9%), повысили 12 учащихся (9,9%);
- наибольшая доля понизивших результаты по обществознанию среди учащихся 7-х классов в 7г – 62,5% и 7д классах – 59,3% ;
- проблемными зонами в формировании предметных умений по обществознанию являются:

- умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- умение анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Анализ результатов *ВПР по географии* показал:

- минимальный пороговый балл не набрали 8 учащихся, что составляет 6,4% от общего количества учащихся, участвовавших в ВПР;
- успеваемость учащихся по географии по результатам ВПР – 93,6%, что выше показателей успеваемости по г. Сыктывкару, Республике Коми и России;
- качество обучения (25,6%) выше данного показателя по муниципалитету и региону;
- сравнение результатов ВПР за три года показало, что успеваемость учащихся 7-х классов по географии с 2019 года возросла на 4,1%, качество знаний осталось на том же уровне;
- свои отметки по журналу подтвердили отметками за ВПР 45 учащихся (36%), понизили 74 учащихся (59,2%), повысили 6 учащихся (4,8%);
- наибольшая доля понизивших результаты по обществознанию среди учащихся 7-х классов в 7а (80,9%), 7в (72,4%) классах;
- проблемные зоны в формировании предметных умений по географии:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач; умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве (Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли);

- умение различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств; способность использовать знания о географических законах и закономерностях;

- умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодействующую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Анализ результатов *ВПР по биологии* показал следующее:

- минимальный пороговый балл не набрали 8 учащихся, что составляет 6,5%;

- сравнение результатов ВПР за три года показало, что качество знаний учащихся 7-х классов по биологии с 2019 года снизилось на 10,8%, успеваемость осталась на прежнем уровне;
- свои отметки по журналу подтвердили отметками за ВПР 62 учащихся (50,4%), понизили 33 учащихся (26,8%), повысили 28 учащихся (22,8%);
- наибольшая доля понизивших результаты по биологии среди учащихся 7-х классов в 7г (39,1%) и 7д (36%) классах ;
- проблемными зонами в формировании предметных умений по биологии являются:
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (Царство Растения);
 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы).

Анализ результатов *ВПР по физике* показал следующее:

- минимальный пороговый балл не набрали 19 учащихся, что составляет 15,3%;
- сравнение результатов ВПР за три года показало, что успеваемость учащихся 7-х классов по физике с 2019 года снизилась на 15,3%, качество знаний – на 14,75%;
- свои отметки по журналу подтвердили отметками за ВПР 65 учащихся (52,8%), понизили 38 учащихся (30,9%), повысили 20 учащихся (16,3%);
- наибольшая доля понизивших результаты по биологии среди учащихся 7-х классов в 7б (41,7%) и 7д (36%) классах.
- проблемными зонами в формировании предметных умений по физике являются:
 - умение решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;
 - умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Анализ результатов *ВПР по английскому языку* показал следующее:

- минимальный пороговый балл не набрали 46 учащихся, что составляет 38,3%;
- сравнение результатов ВПР за три года показало, что уровень успеваемости и качества знаний учащихся 7-х классов по английскому языку с 2019 года практически не изменился;
- свои отметки по журналу подтвердили отметками за ВПР 32 учащихся (26,7%), понизили 85 учащихся (70,8%), повысили 3 учащихся (2,5%);
- наибольшая доля понизивших результаты по биологии среди учащихся 7-х классов в 7г (80,9%), 7д (76,9%), 7а (65,2%) классах;
- проблемной зоной в формировании предметных умений по английскому языку является говорение (монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации).

Совокупные результаты ВПР по 8 учебным предметам

Класс	Качество	Успеваемость	Средний балл	СОУ
7а	41,49	82,45	3,34	47,55
7б	40,69	80,39	3,29	46,47
7в	39,45	89,91	3,40	48,99

7Г	32,09	81,82	3,21	43,85
7Д	28,78	72,68	3,08	40,88

Сравнение результатов ВПР в 7-х классах за три года

Предмет	2019 год				2020 год				2021 год			
	Кач- во (%)	Усп- ть (%)	Ср. бал л	СОУ (%)	Кач- во (%)	Усп- ть (%)	Ср. бал л	СО У (%)	Кач- во (%)	Усп- ть (%)	Ср. бал л	СОУ (%)
Русский язык	40,1 5	80,3	3,2	43,3	16,4	43,6	2,6	29,6	33,8	71,4	3,14	43,0 1
Математика	62,1 2	94,7	3,7	58,6	6,4	57,3	2,6	29,2	36,9	82,3	3,3	47,8
История	47,4 5	98,5	3,5	51,9	20	65,4	2,9	35,7	34,9	80,1 6	3,2	44,4
Обществознани е	41,2	98,5	3,4	48,8	13,5	59,5	2,7	32	44,6	85,1 2	3,4	49,1
География	25,5 6	89,5	3,2	41,8 6	0	34,6	2,3	22,9	25,6	93,6	3,24	43,6
Биология	66,9	92,6 5	3,6	54,6	14,9	69,2	2,8	34	56,1	93,5	3,6	53,9
Физика	51,8 5	100	3,56	51,8 5	0,9	21,6	2,2	20,6	37,1	84,7	3,3	45,6 5
Английский язык	20,6	65,4	2,9	37,2	17,3	59,6	2,8	33,1	23,3	61,7	2,9	37,3

Сравнение результатов ВПР учащихся 7-х классов за три последовательных года

Клас с	2019 год				Клас с	2020 год				Клас с	2021 год			
	Кач -во (%)	Усп -ть (%)	Ср. бал л	СО У (%)		Кач -во (%)	Усп -ть (%)	Ср. бал л	СО У (%)		Кач -во (%)	Усп -ть (%)	Ср. бал л	СО У (%)
Русский язык														
5а	56,7	83,3	3,6	55,7	6а	16	56	2,7	31,7	7а	40,7	74,1	3,3	48,9
5б	64,3	89,3	3,9	63,4	6б	40	68	3,2	46,6	7б	40,7	81,5	3,3	47,7

5в	40,0	86,7	3,3	46,9	6в	32	76	3,1	41,6	7в	32,1	71,4	3,1	40,6
5г	48,3	72,4	3,3	47,7	6г	31,8	68,2	3,1	41,8	7г	32	72	3,1	42,2
5д	25,9	81,5	3,1	40,9	6д	0,0	13	2,1	18,6	7д	23,1	57,7	2,8	35,4
Математика														
5а	46,7	93,3	3,5	51,3	6а	26,1	56,5	2,9	37,7	7а	37	74,1	3,2	43,8
5б	48,1	96,3	3,7	59,4	6б	18,2	63,6	2,9	37,1	7б	50	84,6	3,6	55,2
5в	53,3	96,7	3,8	61,1	6в	33,3	70,4	3,1	43,4	7в	39,3	85,7	3,4	50,6
5г	42,9	89,3	3,5	51,0	6г	15	60	2,7	32,2	7г	41,7	91,7	3,5	52
5д	42,9	85,7	3,4	49,0	6д	3,7	40,7	2,5	26,5	7д	16	76	2,96	37,1
История														
5а	36,7	76,7	3,2	42,8	6а	20,8	66,7	2,9	35,2	7а	26,9	84,6	3,1	40,5
5б	40,0	68,0	3,2	43,7	6б	38,5	88,5	3,3	45,8	7б	33,3	59,3	2,9	37,2
5в	31,0	82,8	3,2	42,5	6в	19,2	65,4	2,8	34,5	7в	34,6	100	3,5	52,6
5г	14,3	52,4	2,7	30,5	6г	19	42,9	2,6	29,9	7г	39,1	82,6	3,3	48,2
5д	7,7	57,7	2,7	32,5	6д	17,9	71,4	2,9	35,3	7д	41,7	75	3,2	44,2
Обществознание														
					6а	9,1	50	2,6	28,5	7а	55,6	83,3	3,5	52,2
					6б	21,7	69,6	2	37,6	7б	52	92	3,6	53,3
					6в	18,5	74,1	3	38,7	7в	40,7	92,6	3,4	49,9
					6г	20	40	2,6	29,6	7г	41,7	91,7	3,4	49
					6д	12,5	58,3	2,7	31,2	7д	37	66,7	3,1	42,4
География														
					6а	56,5	100	3,6	51,8	7а	28,6	85,7	3,2	42,9
					6б	52,2	95,6	3,5	51,3	7б	30,8	100	3,3	46
					6в	61,5	100	3,8	58,8	7в	24,1	93	3,2	42,6
					6г	57,1	100	3,6	53,7	7г	18,2	100	3,2	41,1
					6д	19,2	96,1	3,1	40,6	7д	25,9	88,9	3,3	45
Биология														
5а	63,3	100	3,7	56,1	6а	4,8	71,4	2,8	31,6	7а	77,3	100	3,9	64,2

5б	60,7	100	3,8	59,4	6б	16	80	3	36,5	7б	72	92	3,7	57,4
5в	37,0	100	3,4	46,4	6в	14,3	71,4	2,9	34,3	7в	57,1	100	3,7	55,9
5г	24,0	80	3,1	40,2	6г	4,5	63,6	2,7	30	7г	34,8	91,3	3,3	44
5д	35,7	96,4	3,3	45,3	6д	4	48	2,5	26,7	7д	40	84	3,4	48,3

Всероссийские проверочные работы в 8 классах в 2021 году проводились по 8 учебным предметам (русский язык, математика, история, обществознание, география, биология, физика, химия).

Во всероссийской проверочной работе по русскому языку приняли участие 122 учащихся, по математике – 115 учащихся, по истории – 45 учащихся, по обществознанию – 22 учащихся, по географии – 47 учащихся, по биологии – 44 учащихся, по физике – 49 учащихся, по химии – 26 учащихся 8-х классов.

В результате анализа качественных показателей всероссийских проверочных работ в 8 классах по 8 учебным предметам установлено следующее:

- показатели успеваемости и качества знаний учащихся 8-х классов по результатам ВПР ниже соответствующих показателей в муниципалитете, регионе, стране по русскому языку, географии, физике;
- по совокупным результатам ВПР по учебным предметам самые низкие показатели качества знаний в параллели у учащихся 8д класса (качество – 11,8%);
- от 4 до 83% учащихся понизили свои результаты по предметам в сравнении отметок за ВПР и отметок по журналу (отметки за 3 четверть 8 класса);
- сравнение результатов ВПР в 8-х классах за два года показывает существенное снижение уровня качества знаний учащихся по русскому языку (2020 год – 44,6%, 2021 год – 32,8%).

Результаты Всероссийских проверочных работ по отметкам

Русский язык

	Отметки				качество	успев-ть
	«2»	«3»	«4»	«5»		
МАОУ «СОШ № 12» (122 учащихся)	13 36,9%	37 30,3%	58 30,3%	14 2,5%	32,8%	63,1%
г. Сыктывкар	31,8%	33%	29,9%	5,2%	35,1%	68,2%
РК	25,5%	34,8%	33,5%	6,1%	39,6%	74,5%
РФ	19,2%	36,9%	36,2%	7,7%	43,9%	80,8%

Математика

	Отметки				качество	успев-ть
	«2»	«3»	«4»	«5»		
МАОУ «СОШ № 12» (115 учащихся)	22 19,1%	70 60,9%	23 20%	0 0%	20%	80,9%
г. Сыктывкар	16,6%	69,1%	14%	0,3%	14,3%	83,4%
РК	14,1%	64,1%	19,7%	2%	21,7%	85,9%
РФ	12,2%	57,3%	27,3%	3,1%	30,4%	87,8%

История

	Отметки				качество	успев-ть
	«2»	«3»	«4»	«5»		
МАОУ «СОШ № 12»	9	14	21	1	48,9%	80%

(45 учащихся)	20%	31,1%	46,7%	2,2%		
г. Сыктывкар	18,7%	49,4%	26,9%	5%	31,9%	81,3%
РК	10,9%	45,2%	33,6%	10,2%	43,8%	89,1%
РФ	7,6%	38%	39,5%	14,9%	54,4%	92,4%

Обществознание

	Отметки				качество	успев-ть
	«2»	«3»	«4»	«5»		
МАОУ «СОШ № 12» (22 учащихся)	3	11	6	2	36,4%	86,4%
	13,6%	50%	27,3%	9,1%		
г. Сыктывкар	24,5%	49,8%	21,9%	3,8%	25,7%	75,5%
РК	17,6%	51,1%	23,8%	7,4%	31,2%	82,4%
РФ	13,3%	46,4%	31,1%	9,2%	40,3%	86,7%

География

	Отметки				качество	успев-ть
	«2»	«3»	«4»	«5»		
МАОУ «СОШ № 12» (47 учащихся)	11	36	0	0	0%	76,6%
	23,4%	76,6%	0%	0%		
г. Сыктывкар	15%	69,4%	14,8%	0,7%	15,5%	85%
РК	11,5%	64,6%	20,4%	3,5%	23,9%	88,5%
РФ	9,3%	55%	29%	6,7%	35,7%	90,7%

Биология

	Отметки				качество	успев-ть
	«2»	«3»	«4»	«5»		
МАОУ «СОШ № 12» (44 учащихся)	3	27	13	1	31,8%	93,2%
	6,8%	61,4%	29,5%	2,3%		
г. Сыктывкар	6,9%	53,2%	34,5%	5,3%	39,8%	93,1%
РК	6%	48,1%	38,6%	7,3%	45,9%	94%
РФ	7,4%	42,5%	40,4%	9,7%	50,1%	92,6%

Физика

	Отметки				качество	успев-ть
	«2»	«3»	«4»	«5»		
МАОУ «СОШ № 12» (49 учащихся)	12	31	6	0	12,2%	75,5%
	24,5%	63,3%	12,2%	0%		
г. Сыктывкар	13,9%	60,7%	22,1%	3,3%	25,4%	86,1%
РК	14,2%	54,2%	25,1%	6,5%	31,6%	85,8%
РФ	12,7%	47,9%	31%	8,4%	39,4%	87,3%

Химия

	Отметки				качество	успев-ть
	«2»	«3»	«4»	«5»		
МАОУ «СОШ № 12» (26 учащихся)	2	8	13	3	61,5%	92,3%
	7,7%	30,8%	50%	11,5%		
г. Сыктывкар	7%	33,8%	42,2%	17%	59,2%	93%
РК	6,5%	36,7%	38,4%	18,3%	56,7%	93,5%
РФ	5,8%	34,9%	39,6%	19,7%	59,3%	94,2%

Анализ результатов *ВПР по русскому языку* показал следующее (Приложение №2):

- минимальный пороговый балл не набрали 13 учащихся, что составляет 36,9% от общего количества учащихся, участвовавших в ВПР;
- в сравнении с результатами ВПР предыдущего года качество знаний учащихся 8-х классов по русскому языку снизилось на 11,8%;
- свои отметки по журналу подтвердили отметками за ВПР 34 учащихся (27,9%), понизили 83 учащихся (68%), повысили 5 учащихся (4,1%);
- наибольшая доля понизивших результаты по русскому языку среди учащихся 8-х классов в 8в классе – 86,4%;
- проблемными зонами в формировании предметных умений по русскому языку являются:

- умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- умение Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

Анализ результатов *ВПР по математике* показал следующее :

- минимальный пороговый балл не набрали 22 учащихся, что составляет 19,1% от общего количества учащихся 8-х классов, принявших участие в ВПР;
- в сравнении с результатами ВПР за два года успеваемость учащихся 8-х классов по математике с 2020 года повысилась на 6,3%, качество знаний – на 14,4%;
- свои отметки по журналу подтвердили отметками за ВПР 58 учащихся (50,4%), понизили 53 учащихся (46,1%), повысили 4 учащихся (3,5%);
- наибольшая доля понизивших результаты по математике среди учащихся 8-х классов в 8б классе – 72,7%;
- проблемными зонами в формировании предметных умений по математике являются:

- развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;

- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

- развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства; умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Анализ результатов *ВПР по истории* показал следующее:

- 9 учащихся 8-х классов не преодолели минимальный порог, что составляет 20% от общего количества учащихся, принявших участие в ВПР;
- сравнение результатов ВПР за два года показало, что успеваемость учащихся 8-х классов по истории возросла на 10,7%, качество знаний – на 19,1%;
- свои отметки по журналу подтвердили отметками за ВПР 23 учащихся (51,1%), понизили 19 учащихся (42,2%), повысили 3 учащихся (6,7%);
- наибольшая доля понизивших результаты по истории среди учащихся 8-х классов в 8а классе – 62,5% ;
- выявленные проблемные зоны в предметных умениях по истории:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Анализ результатов *ВПР по обществознанию* показал:

- минимальный пороговый балл не набрали 3 учащихся, что составляет 13,6%;
- сравнение результатов ВПР с предыдущим годом показало, что успеваемость учащихся 8-х классов по обществознанию с 2020 года возросла на 27,9%, качество знаний – на 21,8%;
- свои отметки по журналу подтвердили отметками за ВПР 10 учащихся 8в класса (45,4%), понизили 12 учащихся (54,5%), повысили 0 учащихся (0%);
- проблемными зонами в формировании предметных умений по обществознанию являются:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов

деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

Анализ результатов *ВПП по физике* показал следующее:

- минимальный пороговый балл не набрали 12 учащихся, что составляет 24,5%;
- сравнение результатов ВПП за два года показало, что успеваемость учащихся 8-х классов по физике повысилась на 40,8%, качество знаний – на 10,6%;
- свои отметки по журналу подтвердили отметками за ВПП 21 учащийся (42,9%), понизили 27 учащихся (55,1%), повысил 1 учащийся (2%);
- наибольшая доля понизивших результаты по физике среди учащихся 8-х классов в 8а классе – 68% ;
- проблемными зонами в формировании предметных умений по физике являются:

- умение распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное);

- умение анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- умение интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

- умение решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении

проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

- умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Анализ результатов *ВПП по химии* показал следующее:

- минимальный пороговый балл не набрали 2 учащихся, что составляет 7,7%;
- сравнение результатов ВПП за два года показало, что успеваемость учащихся 8-х классов по физике возросла на 14%, качество знаний – на 21,5%;
- свои отметки по журналу подтвердили отметками за ВПП 16 учащихся (64%), понизил 1 учащийся (4%), повысили 8 учащихся 8б класса (32%);
- проблемными зонами в формировании предметных умений по химии являются:

- умение вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни (Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека);

- умение характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

- умение раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций;

- умение грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

Анализ результатов *ВПП по биологии* показал следующее:

- минимальный пороговый балл не набрали 3 учащихся, что составляет 6,8%;
- успеваемость учащихся по биологии по результатам ВПП (93,2%) – на уровне показателей успеваемости по г. Сыктывкару, Республике Коми и России, качество обучения (31,8%) – ниже показателей успеваемости по муниципалитету, региону, стране;
- сравнение результатов ВПП за два года показало, что качество знаний учащихся 8-х классов по биологии повысилось на 16,6%, успеваемость – на 24,6%;
- свои отметки по журналу подтвердили отметками за ВПП 24 учащихся (54,5%), понизили 18 учащихся (40,9%), повысили 2 учащихся (4,5%);
- наибольшая доля понизивших результаты по биологии среди учащихся 8-х классов в 8в классе – 50%;
- проблемными зонами в формировании предметных умений по биологии являются:

- умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные);

- умение описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними (Значение хордовых животных в жизни человека);

- умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе (Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека);

- умение использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач (Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные).

Анализ результатов *ВПР по географии* показал:

- минимальный пороговый балл не набрали 11 учащихся, что составляет 23,4% от общего количества учащихся, участвовавших в ВПР;
- успеваемость учащихся по географии по результатам ВПР – 76,6%, что ниже показателей успеваемости по г. Сыктывкару, Республике Коми и России;
- сравнение результатов ВПР за два года показало, что успеваемость учащихся 8-х классов по географии с 2020 года возросла на 39,9%, качество знаний осталось на том же критическом уровне – 0%;
- свои отметки по журналу подтвердили отметками за ВПР 8 учащихся (17%), понизили 39 учащихся (83%), повысили 0 учащихся;
- наибольшая доля понизивших результаты по географии среди учащихся 8-х классов в 8б классе – 95,6%;
- проблемные зоны в формировании предметных умений по географии:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве, использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации (Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы);

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике; смысловое чтение; первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. (Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность);

- умение использовать источники географической информации для решения различных задач; способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.

Совокупные результаты ВПР по учебным предметам

Класс	Предметы	Качество	Успеваемость	Средний балл	СОУ
8а	Русский язык, математика, история, физика	30,3%	72,7%	3,1	40,5%
8б	Русский язык, математика, химия, география	25,5%	72,4%	3	38,7%
8в	Русский язык, математика, обществознание, биология	37,9%	88,5%	3,3	45,6%
8г	Русский язык, математика, история, физика	32,3%	78,5%	3,1	40,7%

6а	22,2	88,9	3,1	40,0	7а	0	17,4	2,2	19,5	8а	-	-	-	-
6б	72,0	100	3,8	60,5	7б	0	29,2	2,3	21,8	8б	0	73,9	2,7	30,8
6в	60,0	100	3,6	54,2	7в	0	45	2,4	25	8в	-	-	-	-
6г	60,7	100	3,7	55,6	7г	0	52,6	2,5	26,5	8г	-	-	-	-
6д	50,0	88,5	3,4	49,1	7д	0	33,3	2,3	22,7	8д	0	79,2	2,8	31,8
итог	52,7	95,4	3,5	51,8	итог	0	34,6	2,3	22,9	итог	0	76,6	2,8	31,3
Биология														
6а	19,2	61,5	2,8	33,7	7а	4,3	52,2	2,6	27,6	8а	-	-	-	-
6б	60,0	92,0	3,6	55,5	7б	22,7	86,4	3,1	39,6	8б	-	-	-	-
6в	61,5	100	3,7	57,4	7в	21	68,4	2,9	35,6	8в	40,9	90,9	3,4	47,3
6г	53,6	96,4	3,7	58,0	7г	15,8	78,9	2,9	36,2	8г	-	-	-	-
6д	46,1	80,8	3,3	46,5	7д	12,5	62,5	2,7	32	8д	22,7	95,4	3,2	41,4
итог	48,1	86,3	3,4	50,3	итог	14,9	69,2	2,8	34	итог	31,8	93,2	3,3	44,4
Физика														
					7а	0	21,7	2,2	20,3	8а	8	68	2,8	31,8
					7б	0	24	2,2	20,8	8б	-	-	-	-
					7в	0	9,5	2,1	17,9	8в	-	-	-	-
					7г	5	30	2,3	23,4	8г	16,7	83,3	3	37,3
					7д	0	22,7	2,2	20,5	8д	-	-	-	-
					итог	0,9	21,6	2,2	20,6	итог	12,2	75,5	2,9	34,5

Всероссийские проверочные работы в 11-х классах были проведены по 6 учебным предметам (история, география, биология, физика, химия, английский язык).

Во Всероссийской проверочной работе по истории приняли участие 76 учащихся, по географии – 80 учащихся, по биологии – 37 учащихся, по физике – 51 учащийся, по химии – 45 учащихся, по английскому языку – 63 учащихся 11-х классов.

В результате анализа качественных показателей ВПР в 11-х классах по 6 учебным предметам установлено следующее:

- показатели качества обучения и успеваемости учащихся 11-х классов по результатам ВПР выше соответствующих показателей в муниципалитете, регионе, стране по всем 6 предметам: история, география, биология, физика, химия, английский язык;
- 100%-ная успеваемость по 4 учебным предметам: история, география, биология, физика;
- из 6 учебных предметов самые высокие показатели уровня качества знаний, среднего балла и степени обученности учащихся по географии;
- по совокупным результатам ВПР по 6 учебным предметам самые низкие показатели качества знаний учащихся в 11б классе (85,57%);
- от 14 до 40% учащихся понизили свои результаты в сравнении отметок по предметам за ВПР и отметок по журналу.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 11 классах по отметкам

История						
	Отметки				качество	успев-ть
	«2»	«3»	«4»	«5»		
МАОУ «СОШ № 12» (76 учащихся)	0	6	45	25	92,1%	100%
	0%	7,89%	59,21%	32,89%		
г. Сыктывкар	2,32%	23,09%	51,88%	22,71%	74,59%	97,68%
РК	1,92%	24,38%	49,32%	24,38%	73,7%	98,08%
РФ	2,59%	24%	48,06%	25,32%	73,38%	97,41%

География

	Отметки				качество	успев-ть
	«2»	«3»	«4»	«5»		
МАОУ «СОШ № 12» (80 учащихся)	0	0	50	30	100%	100%
	0%	0%	62,5%	37,5%		
г. Сыктывкар	2,35%	22,94%	56,86%	17,84%	74,7%	97,65%
РК	1,26%	24,2%	54,55%	19,98%	74,53%	98,74%
РФ	1,54%	22,14%	51,8%	24,52%	76,32%	98,46%

Биология

	Отметки				качество	успев-ть
	«2»	«3»	«4»	«5»		
МАОУ «СОШ № 12» (37 учащихся)	0	6	23	8	83,78%	100%
	0%	16,22%	62,16%	21,62%		
г. Сыктывкар	3,36%	28,33%	46,3%	22,01%	68,31%	96,64%
РК	3,49%	26,47%	46,51%	23,53%	70,04%	96,51%
РФ	3,2%	25,8%	46,72%	24,27%	70,99%	96,8%

Физика

	Отметки				качество	успев-ть
	«2»	«3»	«4»	«5»		
МАОУ «СОШ № 12» (51 учащийся)	0	9	24	18	82,35%	100%
	0%	17,65%	47,06%	35,29%		
г. Сыктывкар	3,1%	41,07%	40,25%	15,58%	55,83%	96,9%
РК	3%	41,66%	41,41%	13,92%	55,33%	97%
РФ	3,66%	38,5%	42,61%	15,24%	57,85%	96,34%

Химия

	Отметки				качество	успев-ть
	«2»	«3»	«4»	«5»		
МАОУ «СОШ № 12» (45 учащихся)	1	5	28	11	86,67%	97,78%
	2,22%	11,11%	62,22%	24,44%		
г. Сыктывкар	4,02%	35,56%	40,85%	19,58%	60,43%	95,98%
РК	4,19%	35,84%	43,1%	16,87%	59,97%	95,81%
РФ	3,77%	31,08%	44,8%	20,34%	65,14%	96,23%

Английский язык

	Отметки				качество	успев-ть
	«2»	«3»	«4»	«5»		
МАОУ «СОШ № 12» (63 учащихся)	1	5	34	23	90,48%	98,41%
	1,59%	7,94%	53,97%	36,51%		
г. Сыктывкар	11,74%	22,57%	36,21%	29,49%	65,7%	88,26%
РК	9,53%	25,95%	37,47%	27,04%	64,51%	90,47%
РФ	6,66%	24,66%	39,4%	29,28%	68,68%	93,34%

Анализ результатов *ВПР по истории* показал, что проблемными зонами в формировании предметных умений являются:

- умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (знание истории родного края);

- умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;

- знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Анализ результатов *ВПР по географии* показал, что проблемными зонами в формировании предметных умений являются:

- умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;

- умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни;

- умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Анализ результатов *ВПР по биологии* показал, что проблемными зонами в формировании предметных умений являются:

- умение выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- знание и понимание строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура);

- знание и понимание основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Анализ результатов *ВПР по физике* показал, что проблемными зонами в формировании предметных умений являются:

- умение объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний;

- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

- знание/понимание смысла физических величин и законов.

Анализ результатов *ВПР по химии* показал, что проблемными зонами в формировании предметных умений являются:

- умение характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;

- умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости

химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения);

- умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Анализ результатов *ВПР по английскому языку* показал, что проблемными зонами в формировании предметных умений учащихся являются тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии). В целом, с письменной частью работы учащиеся справляются лучше, чем с устной.

Совокупные результаты ВПР учащихся 11-х классов по 6 учебным предметам

Класс	Качество	Успеваемость	Средний балл	СОУ
11а	91,53	100,00	4,27	74,44
11б	85,57	98,97	4,14	70,52
11в	93,43	99,27	4,25	73,58

Результаты Всероссийских проверочных работ по классам

Класс	приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	кач-во(%)	усп-ть(%)	ср. балл	СОУ (%)
История									
11а	30	17	13	0	0	100,0	100,0	4,57	84,40
11б	16	4	9	3	0	81,25	100,0	4,06	67,75
11в	30	4	23	3	0	90,00	100,0	4,03	66,00
всего	76	25	45	6	0	92,11	100,0	4,25	73,63
География									
11а	31	10	21	0	0	100,0	100,0	4,32	75,61
11б	19	3	16	0	0	100,0	100,0	4,16	69,68
11в	30	17	13	0	0	100,0	100,0	4,57	84,40
всего	80	30	50	0	0	100,0	100,0	4,38	77,50
Биология									
11а	9	2	5	2	0	77,78	100,0	4,00	65,78
11б	17	4	10	3	0	82,35	100,0	4,06	67,53
11в	11	2	8	1	0	90,91	100,0	4,09	68,00
всего	37	8	23	6	0	83,78	100,0	4,05	67,24
Физика									
11а	14	4	7	3	0	78,57	100,0	4,07	68,29
11б	17	6	6	5	0	70,59	100,0	4,06	68,47
11в	20	8	11	1	0	95,00	100,0	4,35	77,00
всего	51	18	24	9	0	82,35	100,0	4,18	71,76
Химия									
11а	7	0	5	2	0	71,43	100,0	3,71	56,00
11б	19	9	8	1	1	89,47	94,74	4,32	77,05
11в	19	2	15	2	0	89,47	100,0	4,00	64,84
всего	45	11	28	5	1	86,67	97,78	4,09	68,62
Английский язык									
11а	27	9	15	3	0	88,89	100,0	4,22	72,89
11б	9	3	5	1	0	88,89	100,0	4,22	72,89

11в	27	11	14	1	1	92,59	96,30	4,30	75,85
всего	63	23	34	5	1	90,48	98,41	4,25	74,16

Сравнение результатов ВПР

2018 год					2019 год					2020 год					2021 год				
Классы	Кач-во (%)	Усп-ть (%)	Ср. балл	СОУ (%)	Классы	Кач-во (%)	Усп-ть (%)	Ср. балл	СОУ (%)	Классы	Кач-во (%)	Усп-ть (%)	Ср. балл	СОУ (%)	Классы	Кач-во (%)	Усп-ть (%)	Ср. балл	СОУ (%)
Биология																			
11аб в	95,9	100	4,2	69,7	11аб в	93,1	100	4,3	73,6	-	-	-	-	-	11аб в	83,8	100	4,05	67,2
Физика																			
11аб в	87,3	100	4,1	68,1	11аб в	37,5	97,2	3,4	48,9	-	-	-	-	-	11аб в	82,3	100	4,18	71,8
История																			
-	-	-	-	-	11аб в	97,3	100	4,2	73,1	11аб в	80,3	100	4,1	68,1	11аб в	92,1	100	4,25	73,6
География																			
-	-	-	-	-	10аб в	66,2	98,7	3,8	60,6	11аб в	91,6	100	4,2	71,3	11аб в	100	100	4,38	77,5
Химия																			
-	-	-	-	-	11аб в	90,4	100	4,1	67,7	11аб в	80,3	98,6	4	67,3	11аб в	86,7	97,8	4,1	68,6
Английский язык																			
-	-	-	-	-	11аб в	100	100	4,7	90,3	11аб в	75,7	94,3	3,9	64,3	11аб в	90,5	98,4	4,2	74,2

Итоги ОГЭ 2021 года

К государственной итоговой аттестации были допущены 143 учащихся 9-х классов. 139 учащихся проходили государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена по русскому языку и математике, 4 учащихся – в форме государственного выпускного экзамена по математике.

Из 143 учащихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, успешно сдали экзамены 120 выпускников и получили аттестат об основном общем образовании.

На ОГЭ по русскому языку средний балл составил 3,8, средний первичный балл – 28 (в 2019 году – 4,2 и 31 балл), на ОГЭ по математике средний балл – 3,2, средний первичный балл – 12 (в 2019 году – 3,7 и 15 баллов). На ГВЭ по математике средний балл составил 3.

Результаты ОГЭ в сравнении за три года

Предмет	2017-2018					2018-2019					2020-2021				
	Всего уч-ся	Кач.%	Усп.%	Ср.балл	Ур. обуч.	Всего уч-ся	Кач.%	Усп.%	Ср.балл	Ур. обуч.	Всего уч-ся	Кач.%	Усп.%	Ср.балл	Ур. обуч.
Русский язык (ОГЭ)	134	83,6	99,2	4,3	75,4	143	79,02	100	4,2	71,7	139	61,9	97,1	3,8	59,5
Математика (ОГЭ)	134	57,1	97,8	3,6	55,3	143	62,24	97,9	3,7	57	139	34,5	83,4	3,2	42,6

Итоги ОГЭ по обязательным предметам

предмет	класс	Всего сдавали	5	4	3	2	кач-во	усп-ть	ср. балл	уровень обуч-ти	средний первичный балл
русский язык	9а	29	5	15	7	2	69	93,1	3,8	60,1	

	9б	26	6	12	6	2	69,2	92,3	3,8	62,1	
	9в	30	6	8	16	0	46,7	100	3,7	56,3	
	9г	27	3	16	8	0	70,4	100	3,8	59,7	
	9д	27	6	9	12	0	55,6	100	3,8	59,6	
	всего	59	11	23	23	2	57,6	96,6	3,7	58,2	
	всего	53	12	21	18	2	62,3	96,2	3,8	60,8	
	ИТОГО	139	26	60	49	4	61,9	97,1	3,8	59,5	24
математика	9а	29	1	4	15	9	17,2	69	2,9	35,9	
	9б	26	0	13	9	4	50	84,6	3,3	46,9	
	9в	30	0	13	13	4	43,3	86,7	3,3	45,5	
	9г	27	0	6	17	4	22,2	85,2	3,1	39,3	
	9д	27	0	11	14	2	40,7	92,6	3,3	45,9	
	всего	56	1	10	32	13	19,6	76,8	3	37,5	
	всего	53	0	24	23	6	45,3	88,7	3,3	46,4	
	ИТОГО	139	1	47	68	23	34,5	83,4	3,2	42,6	12

Сравнительная таблица результатов сдачи ОГЭ по обязательным предметам

	2017-2018 уч.год				2018-2019 уч.год				2020-2021 уч.год			
	кач.	усп.	ср.балл	ур.обуч.	кач.	усп.	ср.балл	ур.обуч.	кач.	усп.	ср.балл	ур.обуч.
Русский язык												
Русский язык	71,4	100	4	68	84,00	100	4,2	72,48	57,6	96,6	3,7	58,2
	-	-	-	-	78,26	100	4,2	72,00	62,3	96,2	3,8	60,8
	89,6	100	4,4	79,1	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	75,00	100	4,2	75,00	70,4	100	3,8	59,7
	79,2	100	4,3	76,2	-	-	-	-	-	-	-	-
	72,2	94,4	3,9	65,1	77,27	100	4,0	65,82	-	-	-	-
	95,6	100	4,5	81,6	-	-	-	-	-	-	-	-
всего	83,6	99,2	4,3	75,4	79,02	100,0	4,2	71,72	61,9	97,1	3,8	59,5
Математика												
Математика	72,9	100	3,9	62,4	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	45,3	88,7	3,3	46,4
	51,3	94,9	3,5	49,3	50,00	97,83	3,50	50,35	-	-	-	-
	69,6	100	3,9	64,9	72,92	100,0	3,92	63,17	43,3	86,7	3,3	45,5
	47,9	97,9	3,5	52	63,27	95,92	3,71	57,31	-	-	-	-
всего	57,1	97,8	3,6	55,3	62,24	97,90	3,71	57,03	34,5	83,4	3,2	42,6

Общие результаты ГИА-9 по школе:

- по русскому языку: качество – 61,9% (2019 год – 79,02%), успеваемость – 97,1% (2019 год – 100%), уровень обученности – 59,5% (2019 год – 71,72%);
- по математике: качество – 34,5% (2019 год – 62,2%), успеваемость – 83,4% (2019 год – 97,9%), уровень обученности – 42,6% (2019 год – 57,03%).

Динамика результатов по обязательным учебным предметам показала следующее:

- все показатели (успеваемость, качество обучения, степень обученности и средний балл) по обоим обязательным учебным предметам снизились в сравнении с 2019 годом;
- наибольшее снижение наблюдается по показателям качества и успеваемости по математике.

Анализ выполнения заданий ГИА выявил проблемные зоны в формировании предметных умений.

По русскому языку работа состояла из 9 заданий (7 – с кратким ответом, 2 – с развернутым) базового уровня. Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания на проверку умений:

– орфографический анализ: овладение основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов; понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи (уровень выполнения задания – 27,3%);

– синтаксический анализ: формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения (уровень выполнения задания – 33%).

Работа по математике состояла из 25 заданий, из которых 19 заданий – с кратким ответом базового уровня, 6 заданий – с развернутым ответом, 4 повышенного и 2 высокого уровня сложности. С заданиями высокого уровня сложности не справился ни один учащийся. Уровень выполнения заданий повышенного уровня сложности по математике составил от 0,7% до 6,8%. Наибольшие затруднения среди заданий базового уровня у учащихся вызвали задания на проверку сформированности умений:

– выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели (уровень выполнения заданий от 24,5%);

– выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (уровень выполнения заданий от 38,1%).

Уровень выполнения заданий ОГЭ

Русский язык

№ задания	проверяемые элементы содержания	проверяемые умения и требования к уровню подготовки выпускников	уровень выполнения задания
1	<i>Сжатое изложение</i> Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	Содержание изложения.	90%
		Сжатие исходного текста.	85,8%
		Смысловая цельность, речевая связность и последовательность	72,7%

	синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: анализ текста и распознавание основных признаков текста; умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, композиционные элементы текста; определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования. Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения: понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной формах, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова.	изложения.	
2	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между		33%

	частями сложного предложения		
3	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге		54,7%
4	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании		82%
5	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи		27,3%
6	Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста		68,3%
7	Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи		53,2%
8	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов		69,8%
9	<i>Сочинение-рассуждение</i> Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств	Наличие обоснованного ответа. Понимание смысла фрагмента текста. Толкование значения слова.	91,7%
		Наличие примеров-аргументов. Наличие примеров-иллюстраций.	91,1%
		Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения.	79,5%
		Композиционная	92,4%

	для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова	стройность работы.	
ГК1	Соблюдение орфографических норм		59%
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм		45,3%
ГК3	Соблюдение грамматических норм		66,2%
ГК4	Соблюдение речевых норм		69,8%
ФК1	Фактическая точность письменной речи		96,4%

Математика

№ задания	уровень сложности	основные проверяемые требования к математической подготовке	уровень выполнения задания
Часть 1			
1	Б	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	89,9%
2	Б	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	79,9%
3	Б	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	59%
4	Б	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	36,7%
5	Б	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	24,5%
6	Б	Уметь выполнять вычисления и преобразования	73,4%
7	Б	Уметь выполнять вычисления и преобразования	86,3%
8	Б	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	64%
9	Б	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	65,5%
10	Б	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	78,4%
11	Б	Уметь строить и читать графики функций	65,5%

12	Б	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	67,6%
13	Б	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	46%
14	Б	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	61,2%
15	Б	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	54%
16	Б	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	38,1%
17	Б	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	59,7%
18	Б	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	78,4%
19	Б	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	61,9%
Часть 2			
20	П	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	3,2%
21	П	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	6,8%
22	В	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0%
23	П	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2,9%
24	П	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	0,7%
25	В	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0%

Итоги ЕГЭ 2020 года

Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, в 2021 году прошла в условиях, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Государственная итоговая аттестация прошла организованно, без нарушений. Все 82 выпускника успешно сдали ЕГЭ по русскому языку (средний балл – 72; уровень успеваемости – 100%) и получили аттестат о среднем общем образовании. 11 выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении» Российской Федерации, 4 учащихся - медалью «За особые успехи в учении» Республики Коми.

В качестве экзаменов по выбору для поступления в вуз выпускники сдавали ЕГЭ по профильной математике (средний балл – 55; уровень успеваемости – 94%), по физике (средний балл – 54; уровень успеваемости – 91,3%), по химии (средний балл – 66; уровень успеваемости – 90%), по информатике (средний балл – 56; уровень успеваемости – 89%), по биологии (средний балл – 48; уровень успеваемости – 87%), по истории (средний балл – 63; уровень успеваемости – 100%), по английскому языку (средний балл – 75; уровень

успеваемости – 100%), по обществознанию (средний балл – 59; уровень успеваемости – 91,1%), по литературе (средний балл – 70; уровень успеваемости – 100%). Общий итог ЕГЭ: успеваемость – 95,1% (прошлый год – 95,2%), средний балл – 61,8 (прошлый год – 62,4).

Результаты ЕГЭ в сравнении за 3 года

предмет	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	Всего уч-ся	Усп.%	Ср. балл	Всего уч-ся	Усп.%	Ср. балл	Всего уч-ся	Усп.%	Ср. балл
русский язык	75	100	73	72	100	72	82	100	72
математика (профильная)	45	98	59	48	98	58	49	94	55
математика (базовая)	30	100	4,41	-	-	-	-	-	-
физика	18	100	56	22	95,4	53	23	91,3	54
химия	21	95	63	14	93	62	10	90	66
информатика	6	67	64	14	93	63	18	89	56
биология	27	81,4	50	14	85,7	55	15	86,6	48
история	13	100	55	14	93	57	18	100	63
география	2	100	66	4	75	64	-	-	-
английский язык	11	100	59	11	100	66	8	100	75
обществознание	33	85	54	37	86,5	58	34	91,2	59
литература	6	100	59	5	80	61	8	100	70
Обязательные экзамены		100	68		100	72		100	72
Экзамены по выбору		90,51	58,4		90,37	59,7		92,9	60,6
ИТОГО		96	63		95,2	62,44		95,09	61,8

Сравнительная таблица результатов сдачи обязательных ЕГЭ за 5 лет

Предмет	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	усп-ть	ср.балл	усп-ть	ср.балл	усп-ть	ср.балл	усп-ть	ср.балл	усп-ть	ср.балл
Русский язык										
	-	-	-	-	-	-	100	72	100	67
	-	-	-	-	-	-	100	69	100	75
	100	65,68	-	-	100	70	-	-	-	-
	-	-	100	80	100	74	100	77	-	-
	-	-	100	74	100	73	-	-	100	73

Сравнительная таблица результатов сдачи ЕГЭ по выбору за 5 лет

Предмет	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	успев.	ср. балл	успев.	ср. балл	успев.	ср. балл	успев.	ср. балл	успев.	ср. балл
англ.яз.	100	79	-	-	-	-	100	72	-	-
англ.яз.	-	-	-	-	-	-	100	65	-	-
англ.яз.	-	-	-	-	-	-	-	-	100	52
англ.яз.	100	67	100	70	100	68	-	-	100	79
англ.яз.	-	-	100	93	-	-	-	-	-	-
англ.яз.	-	-	100	51	100	50	-	-	-	-
англ.яз.	-	-	-	-	100	70	100	90	-	-
англ.яз.	-	-	100	47	100	64	100	67	-	-
биология	-	-	-	-	-	-	-	-	87	48
география	-	-	-	-	100	66	75	64	-	-
информатика	-	-	-	-	50	48,5	-	-	-	-
информатика	100	40	-	-	-	-	-	-	-	-
информатика	-	-	-	-	-	-	93	63	100	63

информатика	-	-	71,43	42,33	100	79,5	100	66	87	55
история	-	-	-	-	100	43	-	-	-	-
история	94,44	51	-	-	-	-	-	-	-	-
история	-	-	-	-	-	-	100	49	100	63
история	-	-	100	37,3	-	-	-	-	-	-
литература	-	-	100	64	100	59	-	-	100	81
литература	-	-	100	59	-	-	80	61	-	-
литература	-	-	-	-	-	-	-	-	100	67
литература	100	65	-	-	-	-	-	-	-	-
литература	100	43	-	-	100	60	-	-	-	-
математика (П)	-	-	-	-	-	-	90	42,5	-	-
математика (П)	-	-	-	-	-	-	-	-	85	50
математика (П)	-	-	-	-	-	-	100	66	-	-
математика (П)	-	-	-	-	-	-	-	-	97,2	52
математика (П)	-	-	-	-	-	-	100	60	-	-
обществознание	-	-	-	-	-	-	90,91	63	-	-
обществознание	-	-	97	62	90	53	-	-	-	-
обществознание	90,91	56,15	-	-	-	-	-	-	-	-
обществознание	-	-	-	-	100	62	80	50	80	48
обществознание	-	-	91	46	-	-	-	-	-	-
обществознание	-	-	-	-	-	-	-	-	95,83	64
физика	-	-	-	-	-	-	95,4	53	91,3	54
химия	100	72	100	51,45	95,2	63	93	62	90	66

IV. Организация методической работы

Методическая работа в 2021 году была направлена на создание условий для повышения уровня профессионального развития педагога и реализации его личностных функций.

Методическая работа была сконцентрирована на решении методической проблемы школы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС», в 2021 году был второй год реализации этой темы, основное направление работы «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Методическая работа в школе – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Основной целью и задачами методической работы являются:

Цель: создание условий для повышения уровня профессионального развития педагога и реализация его личностных функций.

Задачи:

- Повышение качества уроков на основе внедрения современных педагогических технологий;
- Поддержание мотивации профессионального самообразования педагога;
- Развитие профессиональных компетентностей педагогов;
- Профессиональное становление молодых педагогов;
- Выявление, обобщение, распространение опыта творчески работающих учителей;
- Постоянно работать над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний;
- Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие

мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального и творческого потенциала;

- Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;
- Осуществлять в системе психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;
- Расширять сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

При планировании методической работы методический совет и предметные методические объединения отобрали тот комплекс мероприятий, который позволил системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Предметными методическими объединениями проведена работа по следующим направлениям: корректировка учебных программ; работа по повышению профессиональных компетенций (теоретические и практические семинары); демонстрация открытых уроков и посещение уроков коллег, анализ проведенных и посещенных уроков; изучение современных методик преподавания предмета; анализ и использование комплексов пособий по подготовке сдачи ГИА; подготовка и проведение предметных декад; обобщение и трансляция педагогического опыта.

Заседания методических объединений проводились в соответствии с планом работы. На заседаниях рассматривались вопросы: организация проектно-исследовательской деятельности, современные подходы к организации учебной деятельности учащихся, сфера использования информационных технологий, обсуждались результаты взаимопосещения уроков.

Традиционным видом методической работы остается проведение предметных декад, которые содействуют повышению интереса учащихся к изучению предметов. В 2021 году было запланировано и проведено на надлежащем научно-методическом уровне 7 предметных декад: физической культуры, русского языка и литературы, истории и обществознаний, биологии, географии и химии, математики, физики и информатики, иностранных языков, предметов этнокультурной направленности.

В рамках проведения предметных недель применялись разнообразные методы и формы их проведения: веселые старты, соревнования, квиз, марафоны, игры, звездный час, инсценировки, викторины, тестирование, диктант, конкурс, открытые уроки, выставка, игры по станциям, интерактивные игры, деловые игры, творческий вечер, мастер-классы и многое другое.

Учителями, с целью обмена опытом, были подготовлены и проведены открытые уроки для коллег. Уроки были нетрадиционными, динамичными, с использованием разнообразных форм работы, компьютерных технологий. Все учителя-предметники использовали в своей работе элементы инновационных технологий. В начале учебного года был составлен график проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий учителями школы.

О сформированности определенных показателей методической культуры свидетельствуют следующие данные:

✓ Организация и участие педагогов в семинарах и мастер-классах:

ФИО учителя	Название мероприятия, форма представления и результат (если есть)	Уровень
Ульянова Нина Петровна	Заочный семинар-практикум "Духовно-нравственное воспитание обучающихся средствами экскурсионной деятельности" на базе ГОУДПО "КРИО", соведущий + презентация опыта организации деятельности школьного музея	Республиканский
Федяева Ирина	Семинар "Создание условий в образовательной организации для	Всероссийский

Александровна	реализации АООП обучающихся с ОВЗ" сертификат	
Федяева Ирина Александровна	Семинар "Особенности работы образовательной организации в условиях сложной эпидемиологической ситуации"сертификат	Всероссийский
Федяева Ирина Александровна	Семинар "Дистанционное обучение: использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании"сертификат	Всероссийский
Калинина Марина Владимировна	Республиканский конкурс педагогического мастерства "Классный классный"	Республиканский
Чукилева Ксения Сергеевна	Мастер-класс "Telling the Time"	Школьный
Артемьева Анастасия Валериевна	Мастер-класс «Способы быстрого устного счета»	Школьный
Дуркина Светлана Игнатьевна	Мастер-класс «Математика в игровой форме»	Школьный
Грекалова Людмила Васильевна	Мастер-класс «Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка	Школьный
Богданова Эльвира Сергеевна	Мастер-класс «Панно «На закате»	Школьный
Макаров Юрий Владимирович	Семинар по бадминтону для студентов 1 курса ИСТ кафедры ТиМБОФК СГУ	Муниципальный
Михеева Лилия Ивановна	Семинар "Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:ключевые направления работы"	Республиканский
Нутрихина Дарья Вадимовна	Онлайн-семинар "Профилактика суицидального поведения у подростков". Сертификат	Всероссийский
Нутрихина Дарья Вадимовна	Онлайн-семинар"Особенности работы ОУ в условиях сложной эпидемиологической ситуации"	Всероссийский
Соколова Мария Андреевна	Провела методический семинар «Использование электронных ресурсов в образовательном процессе» и представила актуальный педагогический опыт по подбору и использованию электронных ресурсов на уроках коми языка. Форма-онлайн. Выдана справка от ЦРО.	Муниципальный
Никифорова Анжелика Васильевна	Республиканский онлайн-семинар "Технологии профилактики негативных соц.-психологических явлений (буллинг, аддиктивное поведение и др.) и употребление ПАВ. Просмотр онлайн-семинара.	Республиканский
Щанова Людмила Петровна	Семинар. Технология профилактики негативных социально-психологических явлений и употребления ПАВ	Республиканский
Арнаутова Светлана Михайловна	Мастер-класс "Подарок маме".	Школьный
Михеева Лилия Ивановна	Мастер -класс для учителей начальных классов " Формы работы классного руководителя с детьми и их родителями"	Школьный
Торлопова Ольга Олеговна	Мастер-класс "Подарок маме"	Школьный
Емельянов Андрей Николаевич	Семинар "Реализация ФГОС на уроках физической культуры", форма представления дистанционная, проводящий.	Республиканский
Щанова Людмила Петровна	Семинар "Вспомогательные технологии и ассистивные средства в обучении детей с ОВЗ/инвалидностью"	Республиканский
Одинцова Ольга Александровна	Мастер-класс "Разработка внеурочного мероприятия, посвященного Великой Отечественной войне"	Муниципальный

✓ Конкурсы педагогического мастерства:

ФИО учителя	Название мероприятия, форма представления и результат (если есть)	Уровень
Калинина Марина Владимировна	Республиканский конкурс педагогического мастерства "Классный классный"	Республиканский
Макаров Юрий Владимирович	Всероссийский педагогический конкурс в номинации учебные проекты обучающихся. Дистанционная форма. 2 место.	Всероссийский
Нутрихина Дарья Вадимовна	Всероссийский конкурс профессионального мастерства им. А.С. Макаренко	Всероссийский
Одинцова Ольга Александровна	Профессиональный конкурс творческих работ в области этнокультурного образования, 1 место	Республиканский
Федяева Ирина Александровна	Профессиональный педагогический конкурс , диплом 1 степени за работу "Развитие внимания детей, имеющих статус ОВЗ "	Всероссийский
Белякова Лариса	Всероссийский дистанционный конкурс среди классных	Всероссийский

Владимировна	руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий. Результат- участник.	
Быковская Лилия Александровна	Участие в конкурсе "Фестиваль открытых уроков", диплом победителя Быковская Л.А.	Школьный
Дуркина Светлана Игнатьевна	Участие в школьном конкурсе "Учитель года" - 3 место	Школьный
Грекалова Людмила Васильевна	"Учитель года", конкурс, 3 место	Школьный
Калинина Марина Владимировна	Методическая копилка - 2020 (заочный педагогический конкурс, диплом I степени)	Всероссийский
Мингалёва Маргарита Михайловна	Всероссийский творческий конкурс для педагогов "Новогодние фантазии", 1 место	Всероссийский
Макаров Юрий Владимирович	Диплом 2 степени в школьном конкурсе "Фестиваль открытых уроков"	Школьный
Макаров Юрий Владимирович	Диплом 1 степени по итогам Всероссийского профессионального педагогического конкурса, проводившегося с 27.10.2020 по 28.11.2020, в номинации "Рабочая программа педагога в соответствии с ФГОС"	Всероссийский
Мингалёва Маргарита Михайловна	Международный конкурс творческих работ для педагогов "Зимнее вдохновение", 1 место	Международный
Мингалёва Маргарита Михайловна	Всероссийский творческий конкурс для педагогов "Новогодние фантазии", 1 место	Всероссийский
Поздеева Валентина Тимофеевна	Всероссийский педагогический конкурс "Творческий учитель-2020", участник	Всероссийский
Пономарева Марина Анатольевна	Диплом 2 степени за участие в конкурсе "Фестиваль открытых уроков".	Школьный
Одинцова Ольга Александровна	Всероссийский конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий	Всероссийский
Рыбина Людмила Ивановна	Участие в Республиканском конкурсе творческих работ в области этнокультурного образования	Республиканский
Соколова Мария Андреевна	Республиканский конкурс видеороликов «Дорогие наши мамы» — Номинация: «Золотые строки о маме». Результат- Благодарность.	Республиканский
Чукилева Ксения Сергеевна	Школьный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства "Учитель года -2020", диплом 2 степени.	Школьный
Артемьева Анастасия Валериевна	Всероссийский конкурс "Учитель года", диплом 2 степени	Муниципальный
Нутрихина Дарья Вадимовна	Муниципальный конкурс "Классный совет дела".	Муниципальный
Одинцова Ольга Александровна	Конкурс методических разработок «Календарь образовательных событий»	Республиканский
Соколова Мария Андреевна	Республиканский конкурс профессионального мастерства "Коми велбдысь 2021"	Республиканский
Соколова Мария Андреевна	Муниципальный конкурс методических разработок по истории и культуре Республики Коми	Муниципальный

✓ Публикации (в том числе в сети Интернет):

ФИО учителя	Название мероприятия, форма представления и результат (если есть)	Уровень
Давыдова Дарья Сергеевна	Публикация методической разработки «Игра для отработки лексики к учебнику Rainbow English для 2 класса» в Образовательной социальной сети nsportal.ru, сертификат.	Всероссийский
Поздеева Валентина Тимофеевна	Всероссийская научно-практическая конференция "Инновационные процессы развития образования: опыт и перспективы", публикация	Всероссийский
Макаров Юрий Владимирович	Публикация технологической карты урока на портале "Открытое образование Республики Коми", методическое объединение учителей физической культуры, раздел "Методическая копилка".	Республиканский
Поздеева Валентина Тимофеевна	Публикация на сайте МУ ДПО "ЦРО" по теме "Готовимся к ЕГЭ по математике. Экономическая математика (Задание №17)", дистанционно	Муниципальный

✓ Конференции:

ФИО учителя	Название мероприятия, форма представления и	Уровень
-------------	---	---------

	результат (если есть)	
Андреева Ирина Витальевна	Онлайн конференция "Учитель здоровья"	Межрегиональный
Никифорова Анжелика Васильевна	Участие в пресс-конференции (в ZOOM), посвященной запуску Всероссийского экологического диктанта в Республике Коми	Республиканский
Нутрихина Дарья Вадимовна	Онлайн-конференция «Цифра: инвестиции в педагога» Инструменты для учителя будущего	Всероссийский
Поздеева Валентина Тимофеевна	Всероссийская научно-практическая конференция "Инновационные процессы развития образования: опыт и перспективы", выступление	Всероссийский
Щанова Людмила Петровна	Конференция "Учитель здоровья: современный взгляд на культуру здоровья в системе образования", участие онлайн.	Межрегиональный
Щанова Людмила Петровна	V Всероссийская онлайн - конференция "Soft Skills для педагога", сертификат	Всероссийский
Одинцова Ольга Александровна	Научно-практическая конференция "Экология культуры и языка"	Республиканский

✓ Форумы и вебинары:

ФИО учителя	Название мероприятия, форма представления и результат (если есть)	Уровень
Одинцова Ольга Александровна	Форум "Сохранение и развитие языков народов России, популяризация ценностей народов культуры и ценностного отношения к наследию народов России" , сертификат	Межрегиональный
Нутрихина Дарья Вадимовна	Вебинар технология «От звука к букве» - инструмент формирования звуковой аналитико-синтетической активности у детей в добуквенный период	Всероссийский
Нутрихина Дарья Вадимовна	Вебинар «Дидактическая мультипликация. Часть 3. Как подвести итог урока?». Продолжительность: 1 час	Всероссийский
Рыбина Людмила Ивановна	Подходы к организации поисково-исследовательской деятельности, проведение вебинара	Республиканский
Нутрихина Дарья Вадимовна	Онлайн-вебинар "Постановка и автоматизация сонорных звуков у детей с ОВЗ с помощью интерактивных упражнений". Сертификат	Всероссийский
Купровская Галина Борисовна	Вебинар "Формирование естественно-научной грамотности учащихся начальных классов"	Всероссийский
Поздеева Валентина Тимофеевна	Готовимся к ЕГЭ по математике. Экономическая математика (Задание №17), ведущий вебинара	Муниципальный
Поздеева Валентина Тимофеевна	Вебинар "Подготовка к ОГЭ по математике: организация обучения неуспевающих и слабоуспевающих учеников с помощью платформы "Учи.ру", участник	Всероссийский
Щанова Людмила Петровна	Вебинар. Проектирование и реализация ООП начального общего образования на основе ИОС «Начальная инновационная школа», сертификат	Республиканский
Купровская Галина Борисовна	Вебинар на тему "Формирующее оценивание в начальной школе"	Республиканский
Купровская Галина Борисовна	Вебинар на тему: "Достижение личностных результатов НОО: инструменты и технологии"	Республиканский

✓ Форумы и вебинары:

ФИО учителя	Название мероприятия, форма представления и результат (если есть)	Уровень
Нутрихина Дарья Вадимовна	Международная профессиональная олимпиада для работников профессиональных организаций и студентов педагогических специальностей «Приобщение детей к культурному наследию»	Международный
Нутрихина Дарья Вадимовна	Международная профессиональная олимпиада для работников педагогических специальностей "Формирование читательской компетентности у учащихся ОУ". Заочно. Диплом 1 степени	Международный
Нутрихина Дарья Вадимовна	Международная профессиональная олимпиада для работников педагогических специальностей "Основные положения ФГОС НОО" , Диплом 2 степени	Международный
Щанова Людмила Петровна	Олимпиада "Воображариум", skysmart, сертификат	Всероссийский

На современном этапе развития особое внимание педагогического коллектива направлено на формирование творческой личности ученика. Определены главные направления работы с одаренными детьми:

- проведение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников и подготовка учащихся к участию в муниципальных и республиканских этапах;
- внеклассная работа по предметам (предметные декады, турниры, соревнования, конкурсы, викторины, диспуты);
- индивидуальная работа с учащимися;
- кружковая работа;
- краеведческая и музейная работа;
- работа спортивных секций.

С целью выявления и поддержки одаренных детей, содействие развитию таланта, духовно-эмоциональных и умственных способностей учащихся организована четкая система работы. В течение учебного года проводятся ученические конференции, семинары, турниры, предметные декады, олимпиады, круглые столы, проходит защита проектно-исследовательских работ учащихся. Организовываются консультации для учащихся, учителей, родителей по проблемам развития способностей и задатков учащихся. постоянно пополняется банк данных одаренных детей.

Анализ участия учащихся в различных конкурсных мероприятиях показал следующее:

- в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников было зафиксировано 1236 участий (75,74% от общего количества учащихся), 523 учащихся (48,97% от общего количества возможных участников олимпиад), 208 призера и победителя (16,83% от количества участий) (в 2020 году соответственно 1070 участий, 506 учащихся, 223 победителя и призера) ;

- в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников было зафиксировано 68 участий, 15 из них стали победителями и призерами (в 2020 году – 60 участий и 10 призеров/победителей);

- в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников было зафиксировано 3 участия (в 2020 году – 6 участий);

- 860 участий в конкурсных мероприятиях различных уровней (в 2020 году – 405 участий);

- 213 победителей, 111 призеров (2 место), 105 призеров (3 место), 82 призера, 16 лауреатов (в 2019-2020 учебном году – 106 победителей, 120 призеров и 7 лауреатов) (Приложение 4).

В течение 2021 года была организована учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся. В 5-7 классах – коллективные проекты, в 8 классах – индивидуальные проекты и проекты в малых группах, в 9-11 класса – индивидуальные проекты. В 9 классах индивидуальный проект не защитили 25 человек. В 8 классах только 12 учеников не выполнили групповой (или индивидуальный проект), 25 учащихся выполнили и защитили проект, но не заполнили паспорт проекта. Учащимся 9-х классов, не выполнившим проект, не пропечатывалась в аттестат строка о выполнении индивидуального проекта. В 5-7, 10-11 классах – все учащиеся успешно выполнили и защитили проекты (проектные идеи). После защиты проектов в 5-9 классах был оформлен паспорт проекта, в 10 классах – презентация, в 11 классах – готовая работа в Microsoft Word.

Мероприятия по распространению педагогического опыта в течение 2021 года

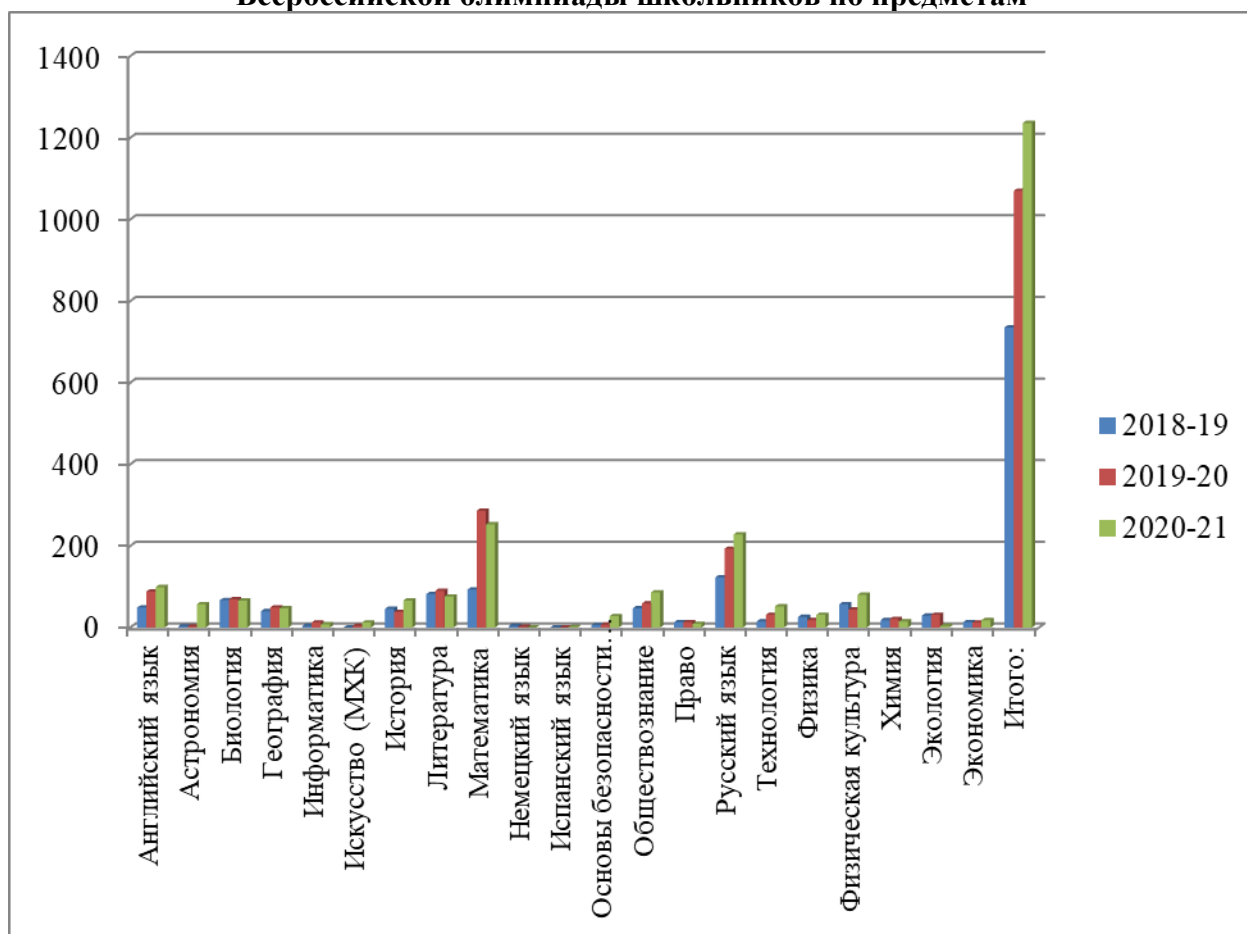
По количеству мероприятий

Количество	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
Всего	20	29	35	14	98
1 мероприятие	13	13	18	6	50
2 мероприятие	3	4	6	5	18
3 мероприятие	1	4	2	1	8
4 мероприятие	1	6	7	2	16
5 мероприятие	1	0	1	0	2
6 мероприятие	1	2	1	0	4
Не участвовали	59	45	39	60	203

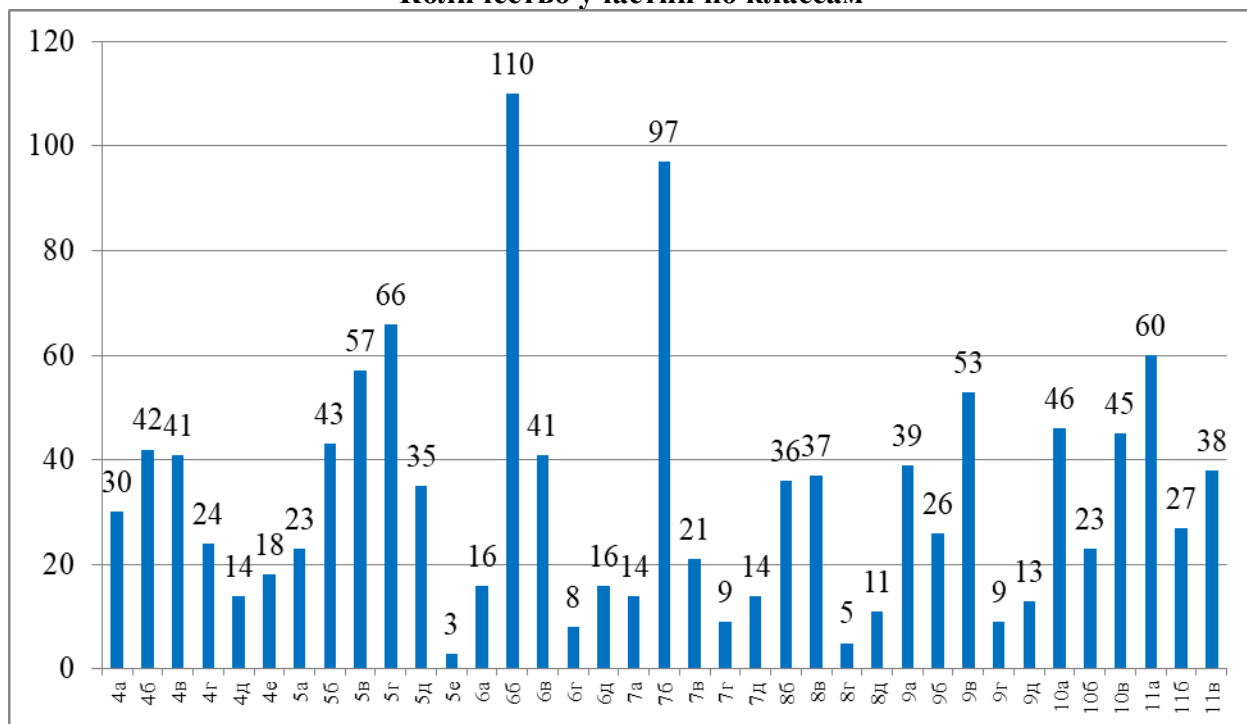
По уровню мероприятий

Уровень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
Школьный	16	18	54	8	96
Муниципальный	1	18	8	6	33
Республиканский	6	12	9	12	39
Межрегиональный	2	1	0	0	3
Всероссийский	11	15	3	1	30
Международный	1	5	1	0	7

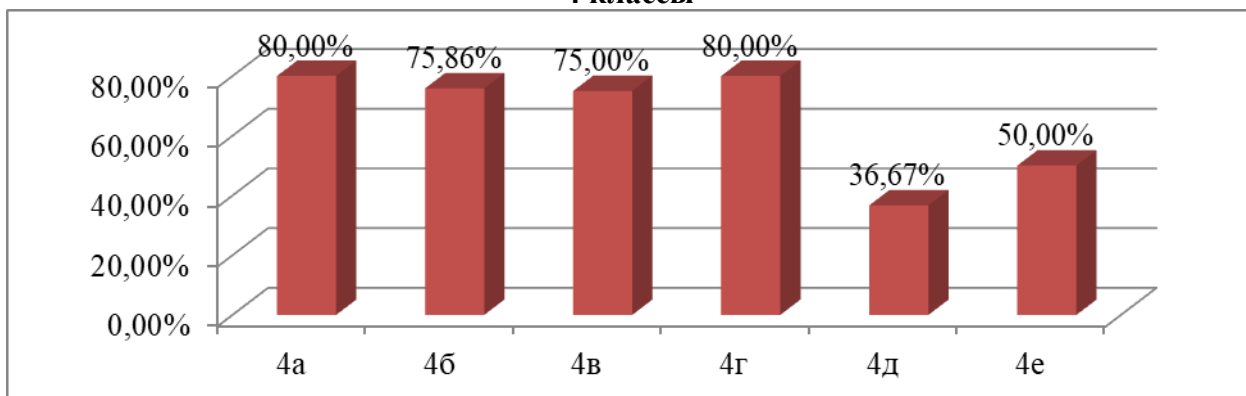
**Количество участников школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по предметам**



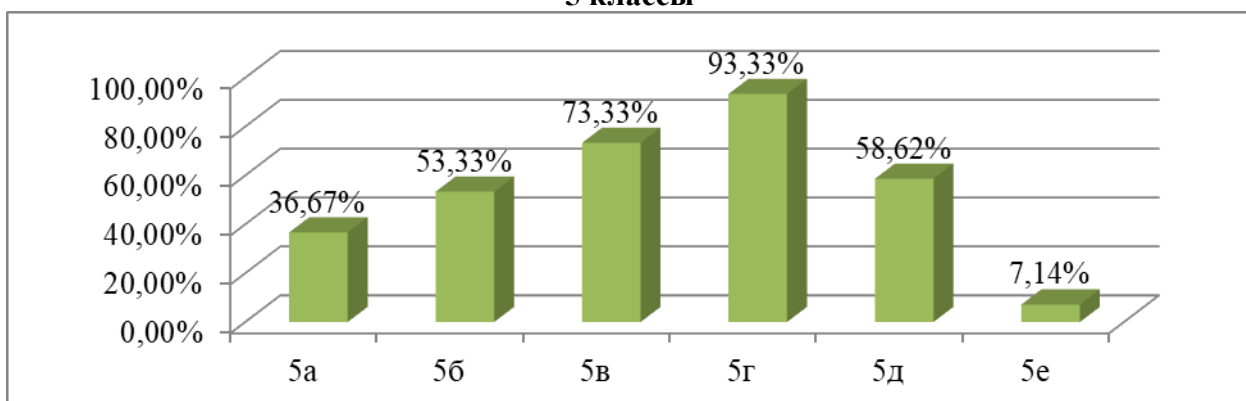
Количество участия по классам



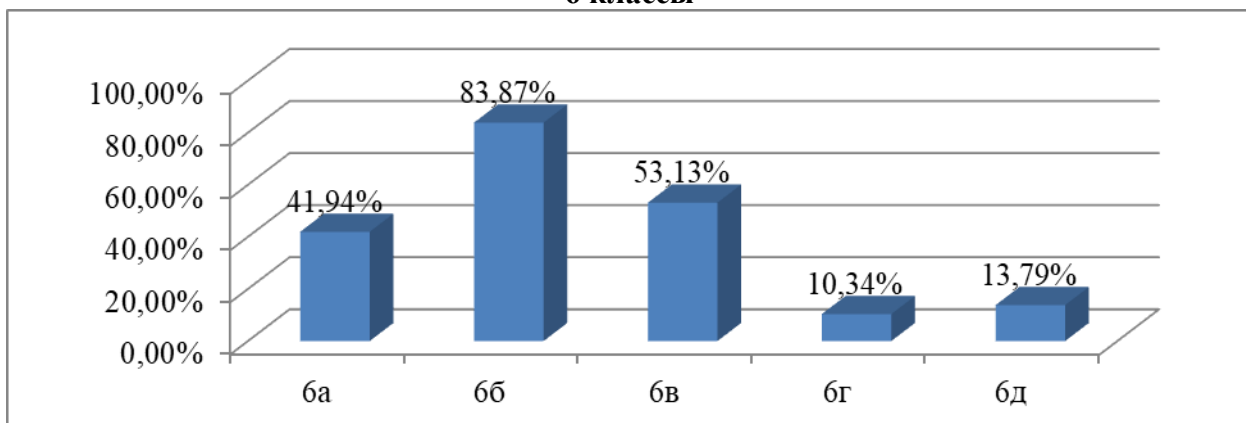
**Процент участников по классам
4 классы**



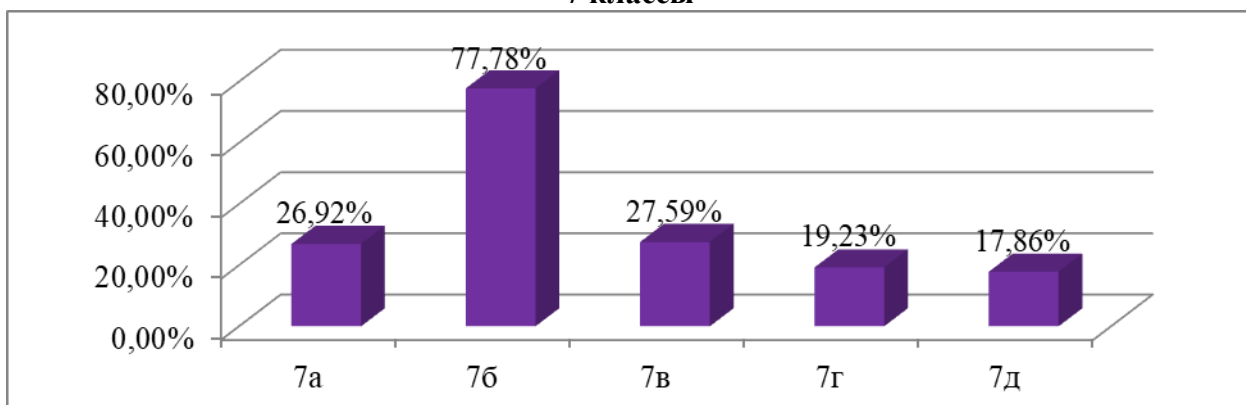
5 классы



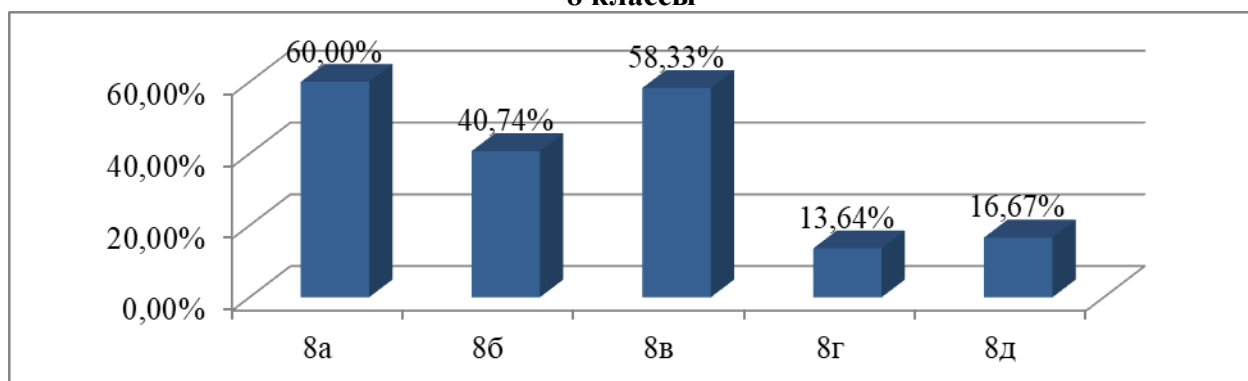
6 классы



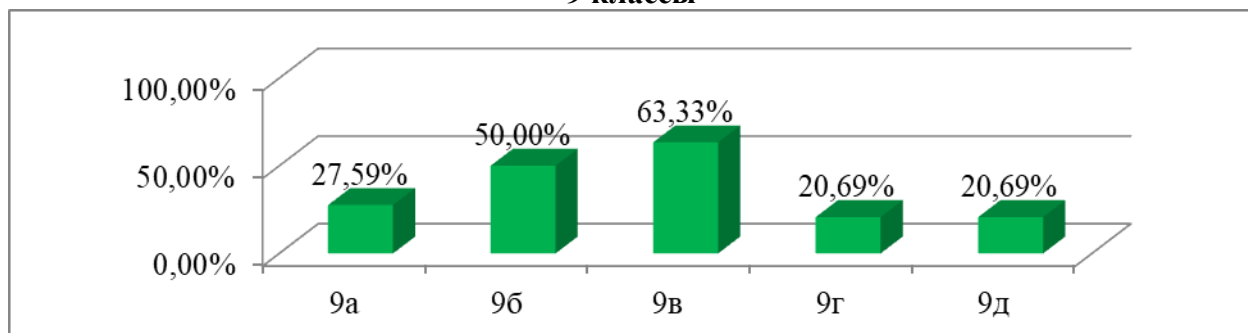
7 классы



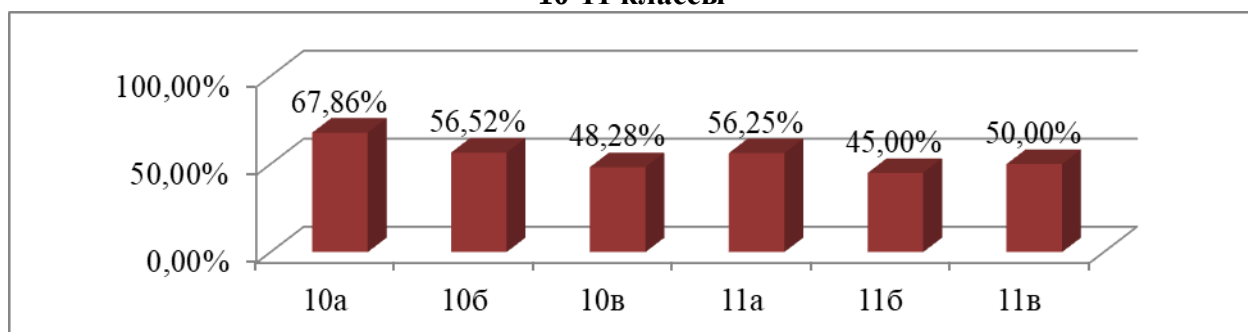
8 классы



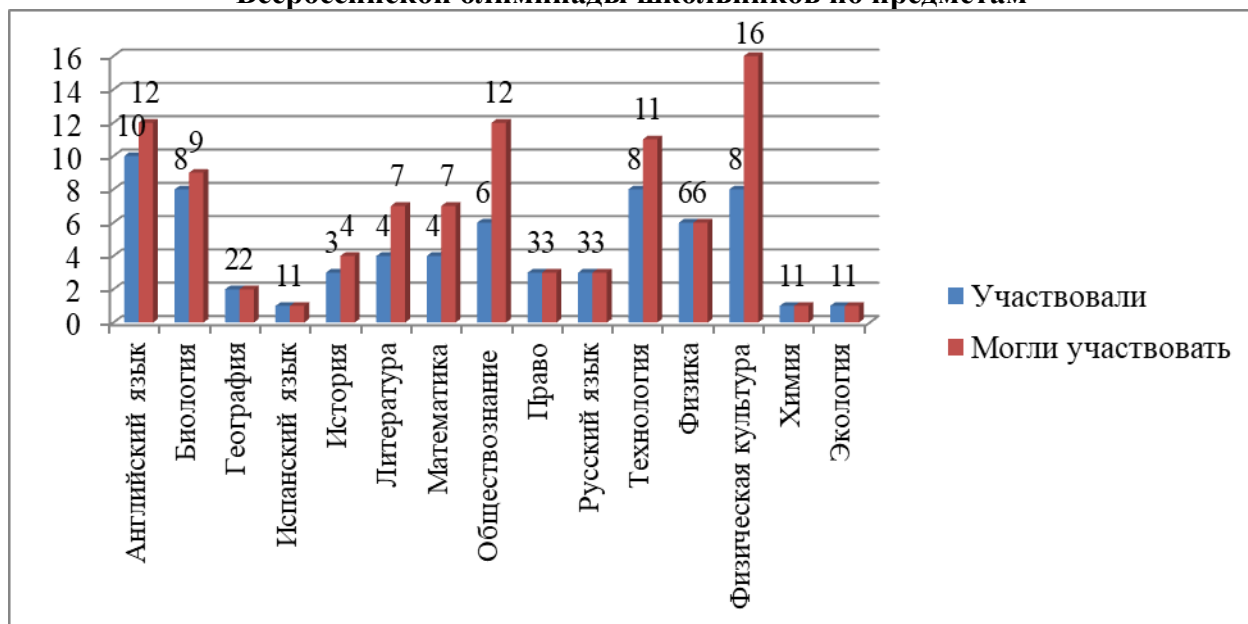
9 классы



10-11 классы



Количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам



Количество участников школьного этапа

МОО	Всего участников (1 учащийся учитывается 1 раз)	% от общего количества учащихся 4-11 классов в МОО	Количество участников по классам							
			4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
МАОУ «СОШ №12»	523	48,97%	113	98	67	51	48	57	47	42

Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам

Количество учащихся 5-6 классов: 331

Количество учащихся 7-8 классов: 259

Количество учащихся 9-11 классов: 308

Предмет	Всего участников	В том числе								Количество победителей	Количество призеров
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.		
Английский язык	99	0	21	22	16	9	11	11	9	6	25
Астрономия	57	50	0	1	0	1	2	0	3	1	7
Биология	66	0	14	16	0	7	13	7	9	6	13
География	47	0	6	11	8	10	5	3	4	2	0
Информатика	8	0	0	0	4	0	0	2	2	0	0
Искусство (МХК)	12	0	7	0	1	1	2	1	0	1	0
Испанский язык	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
История	66	0	11	12	13	3	10	10	7	5	6
Литература	76	0	19	19	8	10	9	6	5	6	12
Математика	253	72	64	32	29	11	16	13	16	5	28
Обществознание	86	0	0	14	12	5	22	16	17	6	8
Основы безопасности жизнедеятельности	28	0	0	0	0	13	11	3	1	4	3
Право	9	0	0	0	0	0	0	0	9	2	1
Русский язык	228	47	48	28	30	17	16	21	21	4	2
Технология	52	0	17	9	8	9	8	1	0	8	11
Физика	31	0	0	0	10	0	5	6	10	3	3
Физическая культура	80	0	21	18	15	14	5	6	1	8	19
Химия	15	0	0	0	0	4	5	3	3	0	0
Экология	4	0	0	1	0	2	0	0	1	1	0
Экономика	18	0	0	8	0	0	0	4	6	1	0

Результативность участия учащихся 7 - 11 классов в школьном этапе олимпиады

Предмет	Класс	Всего кол-во участников	Число участников, набравших более 50%	% участников, набравших более 50% баллов
---------	-------	-------------------------	---------------------------------------	--

			баллов	
Английский язык	7	16	5	31,3%
	8	9	1	11,1%
	9	11	0	0,0%
	10	11	0	0,0%
	11	9	6	66,7%
	итого	56	12	21,4%
Астрономия	8	1	0	0,0%
	9	2	0	0,0%
	10	0	0	0,0%
	11	3	0	0,0%
	итого	6	0	0,0%
Биология	7	0	0	0,0%
	8	7	4	57,1%
	9	13	2	15,4%
	10	7	2	28,6%
	11	9	1	11,1%
	итого	36	9	25,0%
География	7	8	1	12,5%
	8	10	0	0,0%
	9	5	0	0,0%
	10	3	0	0,0%
	11	4	1	25,0%
	итого	30	2	6,7%
Информатика	7	4	0	0,0%
	8	0	0	0,0%
	9	0	0	0,0%
	10	2	0	0,0%
	11	2	0	0,0%
	итого	8	0	0,0%
Искусство (МХК)	7	1	0	0,0%
	8	1	0	0,0%
	9	2	0	0,0%
	10	1	0	0,0%
	11	0	0	0,0%
	итого	5	0	0,0%
Испанский язык	7	1	1	100,0%
	8	0	0	0,0%
	9	0	0	0,0%
	10	0	0	0,0%
	11	0	0	0,0%
	итого	1	1	100,0%
История	7	13	0	0,0%
	8	3	0	0,0%
	9	10	2	20,0%
	10	10	1	10,0%
	11	7	1	14,3%
	итого	43	4	9,3%
Литература	7	8	4	50,0%
	8	10	0	0,0%

	9	9	1	11,1%
	10	6	1	16,7%
	11	5	1	20,0%
	итого	38	7	18,4%
Математика	7	29	7	24,1%
	8	11	0	0,0%
	9	16	0	0,0%
	10	13	0	0,0%
	11	16	0	0,0%
	итого	85	7	8,2%
Обществознание	7	12	6	50,0%
	8	5	1	20,0%
	9	22	1	4,5%
	10	16	1	6,3%
	11	17	3	17,6%
	итого	72	12	16,7%
Основы безопасности жизнедеятельности	7	0	0	0,0%
	8	13	2	15,4%
	9	11	2	18,2%
	10	3	2	66,7%
	11	1	1	100,0%
	итого	28	7	25,0%
Право	7	0	0	0,0%
	8	0	0	0,0%
	9	0	0	0,0%
	10	0	0	0,0%
	11	9	3	33,3%
	итого	9	3	33,3%
Русский язык	7	30	1	3,3%
	8	17	1	5,9%
	9	16	0	0,0%
	10	21	1	4,8%
	11	21	0	0,0%
	итого	105	3	2,9%
Технология	7	8	4	50,0%
	8	9	3	33,3%
	9	8	3	37,5%
	10	1	1	100,0%
	11	0	0	0,0%
	итого	26	11	42,3%
Физика	7	10	5	50,0%
	8	0	0	0,0%
	9	5	0	0,0%
	10	6	1	16,7%
	11	10	0	0,0%
	итого	31	6	19,4%
Физическая культура	7	15	5	33,3%
	8	14	6	42,9%
	9	5	2	40,0%
	10	6	2	33,3%

	11	1	1	100,0%
	итого	41	16	39,0%
Химия	7	0	0	0,0%
	8	4	0	0,0%
	9	5	0	0,0%
	10	3	0	0,0%
	11	3	0	0,0%
	итого	15	0	0,0%
Экология	7	0	0	0,0%
	8	2	0	0,0%
	9	0	0	0,0%
	10	0	0	0,0%
	11	1	1	100,0%
	итого	3	1	33,3%
Экономика	7	0	0	0,0%
	8	0	0	0,0%
	9	0	0	0,0%
	10	4	0	0,0%
	11	6	0	0,0%
	итого	10	0	0,0%

Краткое описание проблем, связанных с организацией и проведением школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Этап	Перечень актуальных проблем	Перечень необходимых изменений (предложений) по повышению эффективности этапов олимпиады
Школьный	Нежелание родителей заполнять согласия на обработку персональных данных и заявление. Ошибочное заполнение заявления родителями в плане выбора предметов (большое количество времени затрачивается на выверку списков с заявлениями). Очень большое количество учащихся на предварительном выборе выбрали предмет для участия, но не пришли.	Отказаться от заполнения согласия на участие в школьном этапе ВсОШ, ввиду того, что при приеме в школу родители подписывают согласие на обработку персональных данных, в котором уже указан школьный этап ВсОШ. Усовершенствовать систему свода перечня предметов, записанных в заявлении родителями и реальных участия учащихся.

Краткое описание работы с одаренными детьми в МОО

Традиционные формы работы с одаренными детьми	Инновационные формы работы с одаренными детьми
Индивидуальная работа учителя с учащимися своего класса. Рассмотрение некоторых олимпиадных задач в рамках учебного предмета «Математика».	Ведение курсов внеурочной деятельности. Проводятся в течение учебного года несколько курсов, для разных параллелей учащихся. Длительность 1 курса – 10 часов. Курс могут посещать все желающие.

Победители и призеры муниципального этапа ВсОШ

№	Предмет	ФИО участника	Класс	Баллы	Наставник
1.	Английский язык	Стыров Сергей	7в	55 (призер)	Юхнина Е.В.
2.	Английский язык	Тарасова Ирина	7б	55 (призер)	Юхнина Е.В.
3.	Английский язык	Беляев Савелий	11в	90 (призер)	Юхнина Е.В.
4.	Английский язык	Суетина Ксения	11в	74 (призер)	Юхнина Е.В.
5.	География	Стыров Сергей	7в	40 (призер)	Никифорова К.С.
6.	История	Воронцов Кирилл	9б	66 (призер)	Торлопова А.В.
7.	Математика	Стыров Сергей	7в	19 (призер)	Габова Т.Л.
8.	Математика	Ермакович Михаил	7б	18 (призер)	Липина И.Н.
9.	Русский язык	Лапшина Елизавета	8г	32 (призер)	Худякова О.Л.
10.	Русский язык	Ипатова Анастасия	10б	40,5 (призер)	Куштысева Л.А.
11.	Физическая культура	Казаков Данил	7б	70,92 (призер)	Макаров Ю.В.
12.	Физическая культура	Межогских Ян	7б	82,00 (победитель)	Макаров Ю.В.
13.	Физическая культура	Толстогузова Нелли	8а	89,41 (призер)	Емельянов А.Н.
14.	Физическая культура	Зибарева Алиса	10а	86,81 (призер)	Чеусова Г.Ф.
15.	Физическая культура	Пименова Софья	11в	82,44 (призер)	Чеусова Г.Ф.

Список участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников

Английской язык

№	ФИО участника	Класс	Статус
1.	Беляев Савелий Георгиевич	11в	Участник

История

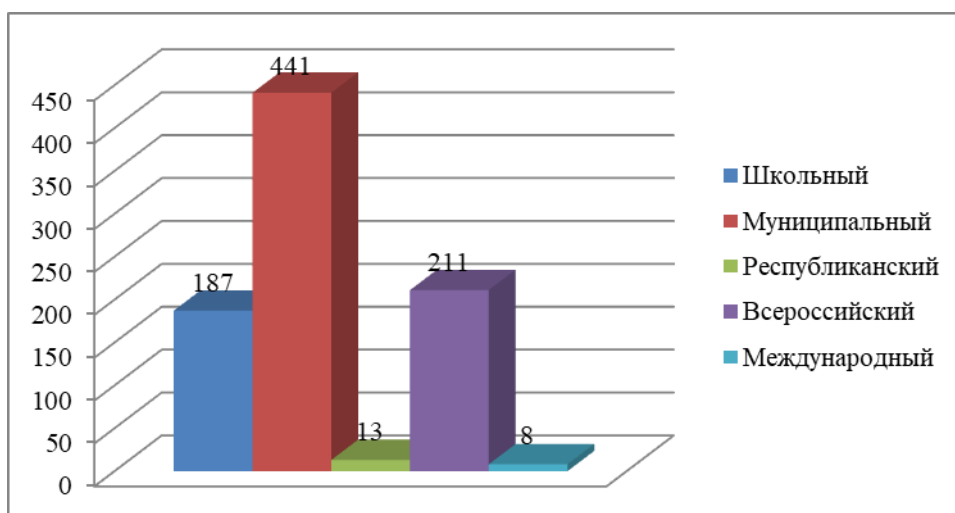
№	ФИО участника	Класс	Статус
1.	Воронцов Кирилл Дмитриевич	9б	Участник

Русский язык

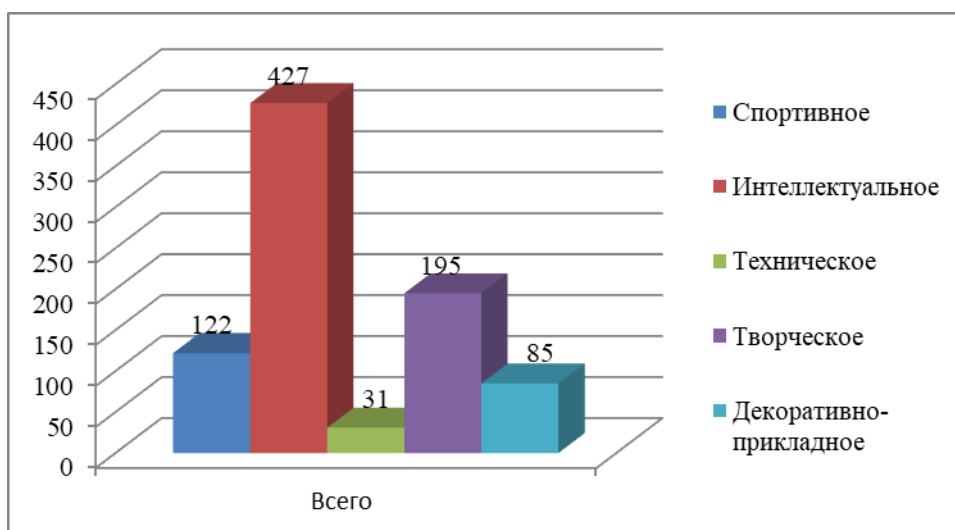
№	ФИО участника	Класс	Статус
1.	Ипатова Анастасия Алексеевна	10б	Участник

Участие учащихся в конкурсных мероприятиях

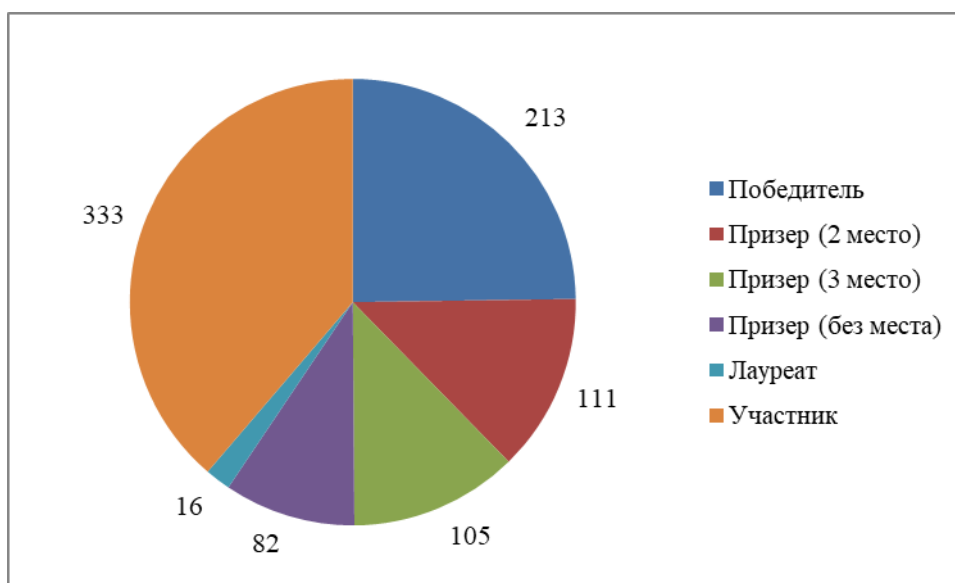
Уровень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
Школьный	31	4	137	15	187
Муниципальный	23	183	95	140	441
Республиканский	10	0	2	1	13
Всероссийский	13	83	99	16	211
Международный	1	6	1	0	8



Направление	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
Спортивное	0	91	14	17	122
Интеллектуальное	61	68	255	43	427
Техническое	0	17	1	13	31
Творческое	17	88	62	28	195
Декоративно-прикладное	0	12	2	71	85



Статус	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
Победитель	24	58	90	41	213
Призер (2 место)	8	43	47	13	111
Призер (3 место)	2	39	57	7	105
Призер (без места)	21	25	29	7	82
Лауреат	1	5	10	0	16
Участник	22	106	101	104	333



V. Организация воспитательной работы

Во исполнение требований Программы духовно-нравственного воспитания, развития учащихся на уровне НОО, Программы воспитания и социализации на уровне ООО организована воспитательная работа с учащимися.

В программе воспитания и социализации обучающихся учтены особенности образовательного учреждения:

- расположение образовательного учреждения - школа является одним из культурных центров микрорайона (в школе находится центр дополнительного образования «Виктория», в шаговой доступности находятся многие спортивные школы);

- особенностью построения образовательного процесса является интеграция основного и дополнительного образования, активная внеурочная и внеклассная деятельность, разнообразие форм и видов воспитательной деятельности;

- сотрудничество образовательного учреждения с родителями обучающихся;

- деятельности детских и молодежных общественных организаций: ДШО «Комстар», Ученического совета, детских объединений: дружина юных пожарных, отряд юных инспекторов дорожного движения, актива музея школы, отряда юнармейцев, первичной ячейки РДШ, школьного хора и волонтерских объединений («Здесь и сейчас», «Лидеры»).

Внеурочная, внеклассная и внешкольная деятельность в 2021 учебном году была представлена следующими направлениями:

- ✓ общеинтеллектуальное

- ✓ социальное
- ✓ духовно-нравственное
- ✓ спортивно-оздоровительное
- ✓ общекультурное

Духовно-нравственное направление охватывает всю воспитательную деятельность.

С целью привития любви к малой Родине, гражданской ответственности и активной жизненной позиции учащихся, чувства патриотизма, формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества в школе проводятся:

- Беседы, уроки мужества, митинги, экскурсии;
- Просмотр фильмов;
- Деятельность школьного историко-краеведческого музея.

Традиционным остаются общешкольные мероприятия, посвященные памяти Бориса Ивановича Захарова (14 апреля) и День памяти павших молодоговардейцев (31 января).

Социальное направление, прежде всего, ориентировано на включение учащихся в процессы общественной самоорганизации организовано через:

- Проекты «Школьный двор», «Дети войны», «Связь поколений», «Протяни руку помощи»;
- Акции «Чистая школы», «Подарок ветерану», «Письмо водителю»; «Вода ветеранам», «5 добрых дел весны», «100 добрых дел в один день»;
- Волонтерское движение «Здесь и сейчас» и «Лидеры»;
- Научно-исследовательские конференции;
- Объединения «ЮИД», «ДЮП»;
- Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты;
- Практикумы, конкурсы, сюжетно - ролевая игра, игра - путешествие;
- Разработка проектов.

Общеинтеллектуальное направление представлено

- Познавательные, интеллектуальные конкурсы, игры;
- Школьные, муниципальные, всероссийские конференции, олимпиады;
- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры и др.;
- Разработка проектов к урокам.

Общекультурное направление представлено

- Беседы, экскурсии, дни музея;
- Творческие конкурсы, выставки;
- Сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия;
- Досугово - развлекательные мероприятия;
- КТД;
- Школьный хор.

Спортивно-оздоровительное направление работает в целях формирования здорового и безопасного образа жизни, установки на систематические занятия физической культурой и спортом, формирования и развития подростковых общностей и коллективов, совместно участвующих в спортивно-оздоровительной деятельности организовано через:

- работу спортивных секций, кружков: ОФП, «Подвижные игры», «Самбо», отряд юнармейцев школы и кадетских классов;
- объединений «Юные инспектора дорожного движения» «Дружина юных пожарных»; «Юный спасатель».
- участие в городских соревнованиях, конкурсах, физкультурно-оздоровительных мероприятиях;
- конкурс «Спортсмен года».

Важной составляющей эффективной воспитательной работы с обучающимися в МАОУ «СОШ №12» является выстроенная система внеурочных, традиционных мероприятий и коллективно-творческих дел.

Огромную роль в воспитательном процессе школы играют кружки и секции дополнительного образования. На базе школы работают 20 объединений, различных направленностей: художественное, техническое, спортивно - оздоровительное, социально-педагогическое и естественно-научное. Всего заняты в секциях и кружках дополнительного образования (как на базе школы, так и других центров дополнительного образования) 1263 человека, что составляет охват 81% от общего числа учащихся.

Большинство мероприятий, входящих в план воспитательной работы носит социально-значимый характер, и все они решают задачу массового вовлечения школьников в социально-значимую деятельность.

Форма мероприятий подбирается так, чтобы в ней, возможно, было участвовать максимальному количеству людей (целыми классами). К такому направлению относится и волонтерское движение. В 2017 году в школе появились волонтерские отряды сменного состава «Здесь и сейчас» и «Лидеры». Волонтерское движение в школе охватывает учащихся самых разных возрастов (1-11 класс). Основные направления: социальное, патриотическое, формирование здорового образа жизни, информационное. Традиционной стала весенняя волонтерская акция «5 добрых дел весны» и «Помоги ветерану».

Музей боевой и трудовой славы средней школы № 12 имени Олега Кошевого осуществлял свою деятельность с учётом ограничительных мер. Все экскурсии и музейные уроки были переведены в виртуальный формат и проводились с выходом в классы. Тематика мероприятий была разнообразна и соответствовала календарному плану воспитательной работы: виртуальные экскурсии «Есть такая школа», «История одного здания», «История школы», «Это было в Краснодоне», «Молодая гвардия», «Герои-молодогвардейцы», «Праздник «За честь школы», музейные уроки «История школы. В.З. Эдельгаус», «Я хочу сделать этот город красивее» (Жизнь и деятельность выпускника школы В.И. Сенькина), «Сердце отдано школе» (Жизнь и деятельность Заслуженного учителя школы РСФСР и Коми АССР, кавалера ордена Трудового Красного Знамени, Почётного гражданина города Сыктывкара Захарова Бориса Ивановича), экскурсии по новой, по старой части школы, консультация для классных руководителей с выдачей методических материалов к проведению единого классного часа в день традиционного праздника «За честь школы». Всего проведено 36 мероприятий с охватом 1045 человек.

Материалы архива музея активно использовались учащимися 9 и 11 классов для работы над индивидуальными проектами. Результатом работы над проектом ученицы 11 класса стало обновление стенда «Медалисты школы».

Совместно с центром дополнительного образования детей «Успех» традиционно были проведены муниципальные соревнования по вольной борьбе (памяти выпускника

школы Александра Налимова, погибшего при исполнении интернационального долга в Афганистане), и пулевой стрельбе (памяти выпускника школы Сердитова Г.Р., Заслуженного учителя школы Коми АССР). Совместно с городским советом ветеранов войны, труда и правоохранительных органов проведены (в заочной форме) 4 городские патриотические чтения «Мы помним! Мы гордимся!», в которых приняли участие 33 человека (30 работ из 13 муниципальных ОУ).

Итогом профориентационной работы стал ежегодный тематический период «Город мастеров», в рамках которого проходят открытые общешкольные мастер-классы. Синтетической формой являются различные школьные проекты социальной направленности (например, школьное издательство, школьное СМИ). Такого рода синтетические формы организации внеурочных пространств учащихся многоаспектны и многопозиционны и могут выводить учащихся на осознание особенностей тех или иных профессий.

Стабильно высокий уровень подготовки и мастерства демонстрируют такие творческие коллективы, как школьный хор. Ни одно школьное мероприятие не обходится без их участия. Они показывают стабильно высокие результаты в муниципальных и республиканских конкурсах вокального мастерства.

Главным показателем эффективности воспитательной деятельности считается возросшая детская инициатива. С 2017 года МАОУ «СОШ №12» стала пилотной площадкой внедрения «Российского движения школьников», именно на базе школы была образована первичная ячейка РДШ. В школе была организована работа РДШ по 5 направлениям: личностное развитие; военно-патриотическое; гражданская активность; информационно-медийное.

Детское общественное объединение РДШ является инициатором проведения многих школьных мероприятий, принимает активное участие в организации и реализации социальных акций, проектов школьного и городского уровня. Многие мероприятия были поведены усилиями актива РДШ и лидерами направлений:

- участие в выпуске школьной газеты «ШИК», организация деятельности информационно-медийного центра;
- участие в городских квестах;
- подготовка акций помощи детям – сиротам;
- участие в социальных акциях «Копилка мужества», акция «Кормушка», сборе макулатуры «Вторая жизнь»;
- организация деятельности экологических отрядов, отряда «Юный спасатель», «Юный инспектор дорожного движения», «Юный пожарный»;
- организовано торжественное принятие в члены РДШ;
- участие в подготовке и проведении традиционных школьных мероприятий и введение новых увлекательных мероприятий («Ночь в школе»)

Многие дети самоорганизуются в коллективы (творческие группы по подготовке тех или иных дел, акций, мероприятий), многие просто приходят с предложениями и желанием принимать участие в школьных и городских мероприятиях. В проведении мероприятий появилась преемственность и совместное участие. Старшие готовят праздники для младших, малыши украшают «взрослые концерты».

Достижением стало и активное участие в воспитательных мероприятиях детей с ОВЗ и их родителей. Дети с ОВЗ не только посещают концерты, но и активно участвуют в них. Некоторые входят в состав Ученического совета школы.

Школа активно взаимодействует с общественными и государственными организациями: Советом ветеранов войны и труда, центром занятости, музеями, театрами и библиотеками города.

Особое место в воспитательной работе МАОУ «СОШ №12» играет профилактическая работа с учащимися.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ОУУП и ПДН, отдел опеки и попечительства. В течение года в школе, велась работа с родителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, педагогом-психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ОУУП и ПДН, КДН и ЗП;
- рейдовые мероприятия.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

В школе созданы условия нормального воспитания и развития личности ребенка:

- гуманный стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- разумная дисциплина и порядок как условия защищенности ребенка и взрослого в образовательном пространстве;
- возможность проявления детских инициатив и их поддержка со стороны взрослых.

В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних эффективны проводимые в школе Дни профилактики правонарушений. В их организации участвуют сотрудники ГИБДД, пожарной охраны, правоохранительные органы; работники медицинских учреждений, заместитель директора по воспитательной работе школы.

Планирование и проведение комплекса мероприятий по правовому воспитанию позволяет привлечь к работе по предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних всех участников воспитательного процесса, что, в свою очередь,

оказывает положительное воздействие на оперативную обстановку и способствует качественному улучшению профилактической работы в подростковой среде.

В классах проводится большая работа по формированию у учащихся здорового образа жизни. Регулярно проводится анкетирование учащихся с целью выявления уровня знаний о факторах риска, анализы отношения детей разного возраста к психически активным веществам. Регулярно проводятся беседы о здоровом образе жизни, которые помогают становлению у детей санитарно-гигиенических навыков.

Учителя физической культуры проводят большую работу с целью привлечения учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни и сдаче нормативов ВФСК ГТО. Учащиеся школы участвуют в общешкольных, муниципальных соревнованиях. В школе проводятся Дни Здоровья. Традиционным стало участие учащихся школы в кроссе.

Классными руководителями ведется большая работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей, регулярно проводятся лекции по воспитанию учащихся согласно их возрастным особенностям, родительские собрания, совместные мероприятия с детьми и родителями. Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

Мероприятия, направленные на профилактику правонарушений несовершеннолетними, проводятся классными руководителями совместно с социальными педагогами школы. Психолого-социальная служба школы приглашается на классные родительские собрания, выступает с лекциями перед детьми, родителями и педагогами, проводит индивидуальные консультации. Осуществляются рейды, посещения детей по месту жительства, профилактические беседы, проведение Советов профилактики.

Выявляются дети, пропускающие уроки без уважительной причины. Проводится индивидуальная беседа с подростком и родителями, выясняются причины непосещения. Также проводятся мероприятия по ликвидации этих причин. При многократных прогулах данный подросток приглашается на Совет Профилактики. Ставится на внутришкольный учет. Большое внимание администрация школы уделяет занятии таких детей дополнительным образованием.

Служба медиации действует в школе уже несколько лет. На сегодняшний день она состоит из 2 педагогов, 1 ученика, 1 родитель. Медиаторами школы был создан стенд «Школьная служба медиации», на котором была размещена вся необходимая информация для педагогов и учащихся по работе службы медиации. Заседание школьной службы примирения проходит 1 раз в 2 месяца. Выход на классные часы 1 раз в четверть. В ходе работы начал складываться опыт и понимание работы службы.

Основная задача, которую решает ШСМ школы – это создание благоприятных и безопасных условий для полноценного развития детей, организация реабилитационной и профилактической функции, способствующей восстановлению нормальных отношений в школьном сообществе, сдерживая подростков от проявления агрессии и насилия.

Деятельность ШСМ строится на следующих принципах: добровольность, конфиденциальность, нейтральность. Администрация МАОУ «СОШ № 12» содействует школьной службе медиации в организации взаимодействия с социальными службами и другими организациями.

Председатель ШСМ организует деятельность службы, проводит работу с педагогическим коллективом, родителями и учащимися

IV. Организация дополнительного образования

Дополнительное образование МАОУ «СОШ № 12» организует образовательный процесс в соответствии с календарно-тематическим планированием дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы (далее – ДОП), которые являются обязательной частью ДОП, для группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом групп, а также индивидуально.

Рабочие дни - с понедельника по субботу. В учебном плане указано количество часов в неделю на учебную группу.

В школе запланирована работа 47 групп по 20 программам с охватом учащихся - 700 человек. МАОУ «СОШ № 12» реализует 20 ДОП по 5 направленностям: художественное, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное, техническое, естественнонаучное.

Художественная направленность:

- Вокальный ансамбль.
- Вокал для детей 7-10 лет.
- Художник-оформитель.

Социально-педагогическая направленность:

- ✓ Дружина юных пожарных
- ✓ Юные инспектора дорожного движения
- ✓ Юный корреспондент
- ✓ Юный спасатель
- ✓ Я – патриот
- ✓ Экскурсовод школьного музея
- ✓ Краеведение

Физкультурно-спортивная направленность:

- ✓ Шахматы
- ✓ Подвижные игры
- ✓ Спортивные игры
- ✓ Мини-футбол
- ✓ Настольный теннис
- ✓ Самбо

Техническая направленность:

- ✓ Умелые руки
- ✓ Занимательная робототехника
- ✓ Основы робототехники

Естественнонаучная направленность:

- ✓ Юный химик

№	ДОП	Срок обучения	Кол-во групп	Количество часов на одну группу	Кол-во детей одной в группе
Художественная направленность					
1.	Вокальный ансамбль	1 год/2 год	2/1	140/140	10/10
2.	Вокал для детей 7-10 лет	1 год	1	105	30
3.	Художник-оформитель	1 год	1	35	10
Социально – педагогическая направленность:					
1.	Дружина юных пожарных	1 год	1	35	25
2.	Юные инспектора дорожного движения	1 год	1	35	15
3.	Юный корреспондент	1 год	2	70	10
4.	Я - патриот	1 год	1	35	70
5.	Экскурсовод школьного музея	1 год	1	70	6
6.	Краеведение	1 год	1	140	6
Физкультурно-спортивная направленность:					
1.	Шахматы	1 год	2	35	25
2.	Подвижные игры	1 год	6	70	30
3.	Спортивные игры	1 год	2	105	15
4.	Настольный теннис	1 год	1	140	15
5.	Мини-футбол	1 год	3	210	10
6.	Основы самбо	1 год	3	144	15
7.	Самбо	1 год	1	210	30
Техническая направленность:					
1.	Умелые руки	1 год	6	35	30
2.	Занимательная робототехника	1 год	2	35	15

3.	Основы робототехники	1 год	1	35	10
Естественнонаучная направленность:					
1.	Юный химик	1 год	1	35	15

Учебный план реализует основные идеи ДОП:

- свободный выбор учащимися видов и сфер деятельности;
- ориентация на их личностные интересы, потребности, способности;
- возможность их свободного самоопределения и самореализации;
- соответствие требованиям, предъявляемым СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

Охват дополнительным образованием учащихся в 2021 году

п.п	Класс	Количество обучающихся	Количество обучающихся, посещающих ОДО	% обучающихся, посещающих ОДО
1	1а	30	26	87
2	1б	31	27	87
3	1в	29	24	83
4	1г	32	25	78
5	1д	29	23	79
6	1е	30	23	77
7	2а	27	24	89
8	2б	30	28	93
9	2в	29	21	72
10	2г	28	26	93
11	2д	31	25	81
12	2е	30	21	70
13	2ж	29	26	90
14	3а	28	20	71

15	3б	30	17	57
16	3в	30	15	50
17	3г	30	22	73
18	3д	30	17	57
19	3е	26	18	69
20	4а	23	10	43
21	4б	30	20	67
22	4в	30	19	63
23	4г	30	26	87
24	4д	30	15	50
25	4е	25	9	36
26	5а	30	16	53
27	5б	30	22	73
28	5в	30	22	73
29	5г	29	11	38
30	5д	30	16	53
31	6а	30	10	33
32	6б	30	11	37
33	6в	30	12	40
34	6г	30	13	43
35	6д	29	20	69
36	7а	26	12	46
37	7б	28	28	100
38	7в	24	13	54
39	7г	23	17	74
40	7д	25	8	32
41	8а	29	14	48

42	8б	28	13	46
43	8в	28	4	14
44	8г	29	6	21
45	8д	28	8	29
46	9а	27	11	41
47	9б	30	16	53
48	9в	23	2	9
49	9г	23	5	22
50	9д	25	6	24
51	9е	26	19	73
52	10а	32	8	25
53	10б	21	5	24
54	10в	32	25	78
55	11а	25	6	24
56	11б	17	2	12
57	11в	30	5	17
Всего		1604	913	57

п	Группа здоровья	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего по ОО	
		Кол-во учащихся по классам			Кол-во	%
1	Группа 1 - здоровые	-	7	1	8	0,48
2	Группа 2 - с незначительными отклонениями	1	10	1	12	0,72
3	Группа 3 - с хроническими заболеваниями и хорошим самочувствием, либо с временными отклонениями в состоянии здоровья	-	-	-	0	0
4	Группа 4 - с хроническими заболеваниями и плохим самочувствием	-	-	-	0	0

5	Группа 5 - с хроническими заболеваниями и наблюдаются в специальных лечебницах	-	-	-	0	0
---	--	---	---	---	---	---

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

ФГОС определяет обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников. Таким образом, **качество образования** – это уровень успешности социализации гражданина, а также уровень условий освоения им образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - образовательное учреждение, школа).

Качество обучения в контексте реализации ФГОС является важной интегральной характеристикой, которая отражает:

- степень соответствия педагогических и рабочих процессов в образовательном учреждении, выраженных в форме показателей и критериев, определённым установленным государственным требованиям, реальным достижениям и индивидуальным социальным ожиданиям;
- степень усвоения содержания учебного материала, морального умственного и физического развития, которого учащийся достиг в соответствии со своими индивидуальными возможностями и способностями.

Таким образом, **качество образования** в условиях реализации ФГОС является ключевым показателем успеха образовательного учреждения.

Ключевыми требованиями к качеству образования являются:

- качество содержания образования;
- качество методического обеспечения образовательной деятельности;
- качество материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- профессиональный уровень педагогов;
- качество знаний, умений, навыков и способов самостоятельной деятельности учащихся;
- качество внутришкольного контроля.

В рамках реализации ФГОС **качество образования** предъявляет требования к целевым программным компонентам, к учебной среде, к ожидаемым результатам.

В ходе реализации образовательных программ в образовательном учреждении предъявляются следующие требования: нормативного обеспечения, кадрового обеспечения, финансового обеспечения, материально-технического обеспечения, информационно-методического обеспечения, психолого-педагогического обеспечения, при которых должна осуществляться образовательная деятельность. С целью решения задач освоения образовательных программ, дальнейшего самоопределения и решения проблемных задач, в школе должны быть созданы условия для обучения инвалидов, детей с ограниченными возможностями и особенностями развития (коррекционная работа, индивидуальные программы, дистанционные методы обучения).

Управление качеством образования складывается из качества образовательной деятельности и качества образовательных результатов.

Создание среды, которая является критерием эффективности внедрения этих стандартов, обеспечивает:

- защиту и укрепление психологического, физического и социального здоровья детей;
- стремление к достижению целей образовательного процесса, его высокое качество, духовное и нравственное воспитание, открытость и доступность для учащихся и их родителей (законных представителей);
- развитие детей на основе психофизиологических возрастных особенностей.

Таким образом, основными задачами становятся конструирование образовательной среды школы, стимулирование и поддержка инициатив педагогов, учащихся, родителей (законных представителей) и социальных партнеров, направленных на формирование комплекса ключевых компетентностей выпускника образовательного учреждения и повышения качества образования в целом.

Первоочередные мероприятия по реализации программы управления качеством образования МАОУ «СОШ №12»

№ п / п	Наименование показателя	Исходное значение показателя	Мероприятия	Прогнозируемый результат	Срок и проверки	Итоги проверки промежуточных результатов	Ответственный за реализацию мер
1. План действий по совершенствованию системы оценки качества подготовки учащихся в МАОУ «СОШ №12»							
1. 1.	Количество учащихся (в %) по параллелям, отнесённым в «группу риска» по итогам административных контрольных работ, ДР, ВПР.	Количество учащихся (по классам и параллелям)	Проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями (законными представителями), вошедшими в «группу риска» по плану работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися Работа педагога-психолога над мотивацией учащихся к учебе.	Переход учащихся «группы риска» на комфортный уровень обучения	Февраль 2022	Приказ	Заместитель директора по УР Рочева Е.В., Котова И.О., Мозымова И.В
1. 2.	Анализ и выявление учителей, учащихся которых показывают низкие показатели образовательных результатов по ВПР, ПА др	Количество (%) учителей с достаточно большим уровнем профессиональных дефицитов от общего количества учителей.	Создание рабочих групп с учителями-наставниками по работе с профессиональными дефицитами	Повышение уровня педагогического мастерства	Февраль-март 2022	Справка	Заместитель директора по УР Рочева Е.В., Котова И.О., Мозымова И.В.
2. План действий по совершенствованию системы работы с учащимися с низкими результатами обучения в МАОУ «СОШ №12»							
2. 1.	Динамика образовательных результатов по классам, по учителям для определения	Результаты стартовых контрольных и диагностических	Составление плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на	Переход учащихся «группы риска» на уровень комфортного	Январь 2022	Приказ	Заместитель директора по УР Рочева

	причин стойкой неуспеваемост и	ческих работ Результат ы тестирован ия по психологи ческой готовности к обучению на разных уровнях образован ия	учебный год.	обучения			Е.В., Котова И.О., Поздеев а В.Т., Мозым ова И.В.
2. 2.	% учеников по параллелям, классам, входящих в «группу риска»	Результат ы стартовых контрольн ых и диагности ческих работ.	Дифференцирован ный подход к учащимся (индивидуальная и <u>разноуровневая</u> <u>групповая</u> работа для повышения результатов качества образования) Совместная работа учителей, классных руководителей, родителей учащихся совместно с педагогом- психологом над мотивацией учащихся к учебе. Разработка курсов внеурочной деятельности, факультативных занятий, направленных на улучшение образовательных результатов.	Определение динамики показателей учащихся и их результатов по итогам оценочных процедур администрати вного контроля по уровням образования	Февр аль 2022	Приказ	Замести тели директо ра по УР Рочева Е.В., Котова И.О., Поздеев а В.Т., Мозым ова И.В.
2. 3.	Оценка уровня методической готовности учителей к работе с учащимися «группы риска»	Карта индивиду альной работы педагога с учащимис я «группы риска»	Реализация плана работы со слабоуспевающим и и неуспевающими учащимися на учебный год	Определение динамики показателей учащихся и их результатов по итогам оценочных процедур администрати	Февр аль 2022	Аналити ческая справка	Замести тели директо ра по УР Рочева Е.В., Котова И.О., Поздеев

				вного контроля по уровням образования			а В.Т., Мозым ова И.В.
2. План действий по управлению системой выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся в МАОУ «СОШ №12»							
3. 1.	Наличие школьных программ внеурочной деятельности по формированию функционально й грамотности	Программа курса внеурочно й деятельнос ти по функциона льной грамотнос ти (финансов ая грамотнос ть).	Разработка экспертиза школьных программ внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности.	Реализация программ внеурочной деятельности по формировани ю функциональ ной грамотности	Янва рь- февр аль 2022		Рабочие группы учителе й (включа я руковод ителей ШМО) по направл ениям Замести тели директо ра по УР
3. 2.	Количество учащихся, участвовавших в олимпиадах, интеллектуальн ых марафонах, играх, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях на муниципально м, региональном и федеральном уровнях, доля победителей и призеров	Доля участнико в, победител ей и призеров %	Реализация программы работы с одаренными детьми	Увеличение доли победителей и призеров	Дека брь 2021 - февр аль 2022	Приказ (аналити ческий)	Замести тели директо ра по УР Рочева Е.В., Котова И.О., Поздеев а В.Т., Мозым ова И.В.
3. 3.	Количество практико- ориентированн ых проектов с участием учащихся школы	% учащихся, участвовав ших в проектах	Реализация программы одаренных детей по данному направлению	Увеличение доли учащихся до 45%	Дека брь 2021	Приказ (аналити ческий)	Замести тель директо ра по УР Поздеев а В.Т.
3. 5.	Количество проектов, реализованных на образовательн ых платформах	% учащихся, участвовав ших в проектах	Реализация программы одаренных детей по данному направлению	Увеличение доли учащихся до 57%	Дека брь 2021	Приказ	Замести тель директо ра по УР Поздеев а В.Т.

3. 6.	Количество классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне среднего общего образования	Углубленное изучение учебных предметов гуманитарного, естественно-научного направления	Реализация рабочих программ учебных предметов на уровне среднего общего образования	Увеличение количества предметов для углубленного изучения	Январь 2022	Приказ	Заместитель директора по УР Котова И.О., Поздеева В.Т., Мозымова И.В.
4. План действий по совершенствованию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся в МАОУ «СОШ №12»							
4. 1.	Каталог ресурса «ПроеКТОриЯ», количество уроков, используемых в образовательном процессе.	Ежемесячно	Ознакомление участников образовательного процесса с ресурсом. Составление плана работы с ресурсом.	Участие в конкурсах не реже двух раз в месяц	Декабрь 2021	Аналитический приказ	Заместитель директора по ВР Сочнев А.В.
4. 2.	% участников проекта «Билет в будущее». количество принявших участие, степень удовлетворенности участием в проекте.	21 % от общего числа учащихся 9-11 классов	Ознакомление участников образовательного процесса с проектом, привлечение учащихся к участию.	Увеличение участников проекта «Билет в будущее» до 30 %. Степень удовлетворенности учащихся участием в проекте	Декабрь 2021	Аналитический приказ	Заместитель директора по ВР Сочнев А.В.
4. 3.	% участников фестиваля будущих профессий в рамках федерального проекта SoftSkills: Молодые профессионалы.	5% учащихся старше 14 лет	Анализ перечня и содержания компетенций JuniorSkills, SoftSkills (содержание изучается по конкурсным заданиям). Выбор компетенции для развития в образовательном учреждении. Определение наставников (экспертов) в выбранной области. Направление наставников на	Увеличение контингента до 15 % участников федерального проекта JuniorSkills, SoftSkills.	Декабрь 2021	Аналитический приказ	Заместитель директора по ВР Сочнев А.В.

			обучение стандартам JuniorSkills, SoftSkills. Анализ/создание материально-технических условия для занятий Организация и проведение мини - чемпионата в своей образовательной организации. Участие в муниципальных, региональных соревнованиях JuniorSkills, SoftSkills .				
4. 4.	Количество (%) учащихся 8-9 классов, имеющих профессиональное самоопределение, осмысленно выбравших образовательные маршруты по окончании 9 класса.	10% учащихся, осмысленно выбравших образовательные маршруты по окончании 9 класса	Разработка и реализация программы профессионального самоопределения учащихся. Построение индивидуального образовательного маршрута для каждого учащегося 9 классов, индивидуальное консультирование .	40% учащихся, осмысленно выбравших образовательные маршруты после окончания 9 класса	Январь 2022	Справка	Заместитель директора по ВР Сочнева А.В.
4. 5.	% учащихся, состоящих на различных видах учета, охваченных профориентационными мероприятиями	100% учащихся, охваченных профориентационными мероприятиями	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей участников процесса профессионального самоопределения на основе ответственности за выбор индивидуального образовательного маршрута для ребёнка Построение индивидуального	Сохранение контингента учащихся, охваченных профориентационными мероприятиями	Декабрь 2021	Аналитический приказ	Заместитель директора по ВР Сочнева А.В.

			образовательного маршрута для каждого учащегося				
4.6.	% учащихся с ОВЗ, охваченных профориентационными мероприятиями	100% учащихся, охваченных профориентационными мероприятиями	Построение индивидуального образовательного маршрута для каждого учащегося с учетом абилитационных и реабилитационных компетентностей.	Полноценное обеспечение индивидуального маршрута	Декабрь 2021	Аналитический приказ	Заместитель директора по ВР Сочнева А.В.
4.7.	Количество школьных профориентационных проектов	Каждую четверть	Создание рабочей группы в составе: педагог-психолог, социальный педагог, ответственный за профориентацию, родители (законные представители), представители предприятий/организаций (по согласованию), успешных выпускников и учащихся, заместителя директора по ВР в целях выстраивания школьной системы профориентационной работы. Использование современных практико-ориентированных форм работы с учащимися.	Увеличение количества школьных профориентационных проектов в течение учебного года	Декабрь 2021	Аналитический приказ	Заместитель директора по ВР Сочнева А.В.
4.8.	Количество привлеченных организаций/родителей к реализации профориентационных проектов	10 организаций участвуют в реализации профориентационных проектов	Организация взаимодействия с родителями /организациями/предприятиями города. Встречи с представителями организаций/предприятий города.	Увеличение количества организаций, привлеченных к реализации профориентационных проектов, до 25	Декабрь 2021	Аналитический приказ	Заместитель директора по ВР Сочнева А.В.

			Профессиональные пробы. Практико-ориентированные проекты.				
5. План действий по совершенствованию системы управления качеством образовательных результатов в МАОУ «СОШ №12»							
5.1.	Формирование комплексной целостной непротиворечивой системы оценки качества образовательных результатов, включающей отслеживание результативности управленческих решений для получения достоверной информации об уровне учебных достижений учащихся	Систематизирование управленческой составляющей локальным и нормативными актами школы	Актуализация и пополнение локальной нормативной базы	Актуальный перечень локальных нормативных актов, регламентирующих школьную систему управления качеством образования Регламент проведения общественной экспертизы качества образования в школе	В течение учебного года		Заместитель директора по УР Рочева Е.В., Котова И.О., Поздеев В.Т.,
5.2.	Формирование системы объективности процедур оценки качества образования, направленной на получение объективной и достоверной информации об уровне учебных достижений учащихся	График оценочных процедур административного контроля на уровне общего образования	Реализация дорожной карты по оптимизации оценочных процедур административного контроля в рамках федеральных, региональных и муниципальных оценочных процедур Независимых исследований качества образования (НИКО)	Оптимизация оценочных процедур до регламентированных в соответствии с Методическими рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях	В течение учебного года	График	Заместитель директора по УР Рочева Е.В., Котова И.О., Поздеев В.Т.,
5.3.	Создание условий для	Дорожная карта по	Организация повышения	Увеличение числа	В течение	Справка	Заместитель

	повышения качества образования путем формирования комплексной системы непрерывного развития профессионального мастерства педагогических и административных работников	аттестации педагогических и административных работников в	квалификации педагогических кадров. Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией. Увеличение числа педагогических и административных работников, вовлеченных в инновационную деятельность	ние учебного года		директора по УР Рочева Е.В., Котова И.О., Поздеев В.Т.
--	---	---	---	--	-------------------	--	---

6. План действий по совершенствованию системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в МАОУ «СОШ №12»

6. 1.	Доля педагогов, выделивших профессиональные дефициты и разработавших планы профразвития на учебный год.	Отсутствия системы проведения анализа результатов в ВПР, ГИА, ПА и оформлении планов профразвития	Разработка процедуры проведения учителем анализа результатов ВПР, ГИА, ПА с разработкой плана профразвития на этой основе.	Наличие планов профразвития у 70% педагогов	В течение учебного года	Справка	Заместители директора по УР Рочева Е.В., Котова И.О., Поздеев В.Т., Торлопова О.О.
6. 2.	Количество общешкольных методических проектов, направленных на решение общих методических проблем педагогов.	Школа молодого педагога (не функционирует) Школа наставничества (не функционирует) Методический совет школы (функционирует)	Возобновление и функционирование специальных проектов по направлению повышения квалификации учителей	Функционирование Школы молодого учителя и Школы наставничества	В течение года	Аналитический приказ	Заместители директора по УР Рочева Е.В., Котова И.О., Поздеев В.Т.,
6. 3.	Наличие мероприятий по поддержке методических	Традиционные мероприятия, низкий	Подготовка и проведение событий: 1. Презентация	Повышение удовлетворенности педагогов	В течение учебного		Заместители директора по

	объединений и/или профессиональных сообществ педагогов.	уровень событийности.	проектов работы ШМО на год. 2. Творческий отчет ШМО. 3. ШМО по функциональной грамотности.	организацией методической работы в школе 100% удовлетворенность деятельностью МО	ного года года		УР Рочева Е.В., Котова И.О., Поздеев В.Т.,
6. 4.	Качество прохождения аттестации педагогов на первую и высшую квалификационную категории	% педагогов недовольных условиями прохождения аттестации (загруженность, объем предоставляемой информации и т.д)	При условии, что школа будет сориентирована в работе на решение обозначенных выше позиций учителя будут все материалы для подтверждения его уровня.	Рост качества аттестационных материалов, как следствие рост количества учителей в первой и высшей квалификационной категорией. 80% педагогов, прошедших аттестацию без доработки материалов.	В течение учебного года	Справка	Заместитель директора по УР Рочева Е.В., Котова И.О., Поздеев В.Т.,
7. План действий по совершенствованию системы организации воспитания учащихся в МАОУ «СОШ №12»							
7. 1.	% учащихся, присоединившихся к РДШ, зарегистрированных на сайте	35% учащихся, присоединившихся к РДШ	Популяризация РДШ через проведение Уроков РДШ, организацию встреч с лидерами РДШ, инициирование участия в мероприятиях РДШ, поощрение активных участников.	Повышение уровня учащихся, присоединившихся к РДШ до 80%	В течение года	Аналитический приказ	Заместитель директора по ВР Сочнев А.В.
7. 2.	Количество проектов РДШ, в которых учащиеся приняли участие	15 проектов РДШ, в которых приняли участие учащиеся	Популяризация мероприятий РДШ через освещение в СМИ ОО, сопровождение проектов, поощрение лучших и активных. Работа актива РДШ	Сохранение показателей	В течение года	Аналитический приказ	Заместитель директора по ВР Сочнев А.В.

7.3.	% учащихся, присоединившихся к Юнармейскому движению	25 % учащихся вступили в ряды Юнармии	Популяризация Юнармии через проведение мероприятий, акций, встреч, через деятельность кадетских классов, Музей Боевой и Трудовой Славы	Повышение уровня учащихся, присоединившихся к Юнармии до 50%	В течение года	Аналитический приказ	Заместитель директора по ВР Сочнева А.В.
7.4.	% учащихся, включенных в волонтерскую деятельность	Присоединившихся участников в образовательных отношений к Волонтерскому движению 50 %	Популяризация ВД через проведение тематических уроков, организацию встреч с волонтерами-активистами, инициирование участия в волонтерских мероприятиях, поощрение активных участников.	Сохранение показателей контингента	В течение учебного года	Аналитический приказ	Заместитель директора по ВР Сочнева А.В.
7.5.	Количество социальных проектов / акций, реализованных учащимися	Реализовано 27 социальных акций	Сопровождение социальных проектов. Поощрение активных участников.	Увеличение количества социальных акций до 50	В течение учебного года	Аналитический приказ	Заместитель директора по ВР Сочнева А.В.
7.6.	Активность страницы школы в соцсетях (количество подписчиков, просмотров, посещений, качество и оперативность информации на странице)	Активность на среднем уровне, информативность, актуальность публикуемого материала. 1928 подписчиков группы	Организация участия в медиа-центре. Внеурочная деятельность по направлению "Журналистика".	Повышение информативности страницы школы в соцсетях, привлечение новых подписчиков до 2500 участников.	В течение учебного года	приказ	Заместитель директора по ВР Сочнева А.В.
7.7.	Количество правонарушений/преступлений, совершенных учащимися	Рост количества правонарушений	Вовлечение учащихся во внеурочную, внеучебную воспитательную деятельность; организация взаимодействия с	Отсутствие правонарушений/преступлений	В течение учебного года	Аналитический приказ	Заместитель директора по ВР Сочнева А.В.

			субъектами профилактики, психолого-педагогическое сопровождение учащихся "группы риска"				
7. 8.	Рейтинг школы в игре "Школа Рыбаков Фонда"	Количество кристаллов при выполнении заданий первого марафона.	Информационное сопровождение результатов проекта. Создание сообщества в школе.	Состав команды из 50 человек с игровым фондом до 100 кристаллов	В течение учебного года		Заместитель директора по ВР Сочнева А.В.
7. 9.	% учащихся/педагогов, принявших участие в ВСК «ГТО». Количество золотых, серебряных и бронзовых значков	Количество учащихся принявших участие в ВСК «ГТО» и получивших значки.	Популяризация идей ВФСК ГТО. Поощрение активных участников. Организация внеурочной деятельности по подготовке к выполнению нормативов ВФСК «ГТО». Обучение учителей физической культуры по организации приема нормативов ГТО на уроках. Активизация работы школьного спортивного клуба.	80% учащихся 40 % педагогов Увеличение знаковых достижений среди учащихся и педагогов.	В течение учебного года	Справка	Заместитель директора по ВР Сочнева А.В.

VIII. Оценка кадрового обеспечения

В кадровый состав школы входят:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы для реализации основной образовательной программы, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития учащихся и процессом собственного профессионального развития;
- преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности, осуществляющий обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ, который организует, планирует и проводит учебные, в том числе и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения;
- педагог-психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего

развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития учащихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов;

- педагоги дополнительного образования, ведущие занятия в соответствии с разработанными программами, направленными на всестороннее развитие личности учащегося, раскрытие его творческого и интеллектуального потенциала;
- воспитатели групп продленного дня, обеспечивающие комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, присмотр и уход за учащимися во внеурочное время согласно графику работы;
- заведующий библиотекой, который обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам;
- члены администрации, ориентированные на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы, управляющие деятельностью школы как единого социокультурного организма, развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

Школа полностью укомплектована квалифицированными кадрами. На период самообследования в школе работают 96 педагогов, 86 из них имеют высшее образование и 8 среднее специальное образование.

Информация о педагогическом стаже работников в 2021 году

Педагогический стаж	Количество педагогических работников	%
От 0 до 5 лет	18	21%
От 5 до 10 лет	18	21%
От 10 до 15 лет	14	16%
От 15 до 20 лет	6	6 %
Свыше 20 лет	31	36%

В МАОУ «СОШ №12» ведется системная методическая работа, в рамках которой в 2021 году 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации. Педагоги регулярно проходят аттестацию.

	Численность педагогических работников с			
	Высшей квалификационной категорией	Первой квалификационной категорией	Без категории	Соответствием занимаемой должности
2019 год	32	20	31	6
2020 год	29	37	20	10
2021 год	21	28	24	14

Награждение почетными званиями, наградами за 2 года

	Медаль «За заслуги перед Отечеством»	Отличник народного просвещения /Отличник просвещения	Почетный работник общего образования/ Почетный работник воспитания и просвещения РФ	Почетная грамота Министерства образования РФ	Почетная грамота Министерства образования РК	Почетная грамота Администрации МО ГО «Сыктывкар»	Лауреат премии Главы администрации МО ГО «Сыктывкар»	Почетная грамота Управления образования
Количество награжденных в 2020	1	3	4	8	28	20	8	49
Количество награжденных в 2021	1	5	6	9	31	22	8	56

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Основные контрольные показатели работы библиотеки МАОУ "СОШ №12" за 2021 г.

№п/п	Показатели	Кол-во
1	Количество читателей	1745
2	1-4 классы	718
3	5-9 классы	756
4	10-11 классы	156
5	Прочие	115
6	Количество посещений	5903
7	Книжный фонд (вся литература кроме учебной)	23528
8	Учебный фонд (учебники+учебные пособия)	46802
9	Фонд CD, DVD	110
10	Книговыдача (вся литература+диски кроме учебной)	2651

Пополнение фонда художественной литературы происходит в соответствии с дорожной картой пополнения художественной, научно-популярной и методической литературы. Методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется за счет пополнения и редактирования каталогов и картотек.

**Дорожная карта
пополнения фонда библиотеки художественной литературой 1-9 класс
(внеклассное чтение).**

Название, автор	2021 есть в фонде библиотеки	2022 планируется приобрести
Сказки народов мира	10	5
Басни И.А. Крылова	10	5
Н.В. Гоголь «Страшная месть»	15	5
Юмористические рассказы А.П. Чехова о детях («Мальчики», «Злой мальчик», «Каникулярные работы институтки Наденьки N и др.)	15	5
Рассказы А. П. Чехова о животных («Каштанка», «Белолобый» и др.)	15	5
В.М. Гаршин. Философская сказка «Attalea Prinseps»	5	5
Рассказы К.Г. Паустовского о животных	15	5
Рассказы Ю. Яковлева «Баба Клава», «Рыцарь Вася», «Мальчик с коньками»	6	5
Повесть Е. Ильиной «Четвертая высота»	12	2
К. М. Симонов «Сын артиллериста»	15	3
Рассказ Л. Кассиля «Держись, капитан»	1	10
Сказки Х.К. Андерсена	15	5
Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством»	10	3

Н.С. Лесков «Человек на часах»	5	10
А.А. Лиханов «Последние холода»	2	10
Р.Л. Стивенсон. «Остров Сокровищ»	15	2
Д. Дефо. «Робинзон Крузо»	10	2
Х.К. Андерсен. Сказки и истории.	15	2
Дж. Лондон. «Белый клык», «Любовь к жизни», «Мексиканец»	15	1
Н. Гоголь. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Миргород»	15	2
А. Куприн. «Изумруд» и другие рассказы	15	3
А. Пушкин. «Повести Белкина»	10	5
Л. Толстой «Детство»	10	3
А. Чехов. «Налим» и другие рассказы.	15	5
В. Богомолов. «Иван»	10	2
Л. Пантелеев. «Лёнька Пантелеев»	2	10
А. Грин. «Бегущая по волнам» и другие повести и рассказы.	15	-
В. Железников. «Чучело»	2	10
В. Бианки. Рассказы о животных	10	5
Г. Тропопольский. «Белый Бим Чёрное ухо».	5	5
Ч. Диккенс. «Приключения Оливера Твиста».	5	5
А. Дюма. «Три мушкетёра».	10	2
В. Скотт. «Айвенго», «Квентин Дорвард».	2	5
М. Твен. «Приключения Гекльберри Финна», «Принц и нищий»	10	2
Майн Рид. «Всадник без головы». А. Беляев. «Человек – амфибия».	2	7
Ж. Верн. «Таинственный остров».	2	7
К. Булычев. «Девочка с Земли».	5	7
Конан Дойл А. Рассказы о Шерлоке Холмсе. Затерянный мир	5	5
Некрасов А. Приключения капитана Врунгеля	5	2
Айтматов Ч. Ранние журавли. Белый пароход	1	2

Аксаков С. Детские годы Багрова-внука	2	2
Носов Е. Живое пламя. Красное вино Победы	3	2
По Э. Новеллы (по выбору)	1	2
Троепольский Г. Белый Бим Чёрное Ухо	5	2
Уайльд О. Соловей и роза	2	2
Алексеев С. Орда. Куликово поле. Суровый век. Цари и самозванцы. Грозный всадник. Небывалое бывает. Великая Екатерина. История крепостного мальчика. Жизнь и смерть. Рассказы о Суворове и других солдатах. Птица-слава. Декабристы. Охота на императора. Богатырские фамилии.	2	2
Богомолов В. Рассказы (по выбору)	5	2
Булгаков М. Собачье сердце. Роковые яйца (по выбору)	5	2
Васильев Б. Завтра была война	1	2
Голдинг У. Повелитель мух	-	3
Голявкин В. Повести (по выбору)	3	3
Тютчев Ф. Стихотворения	5	3
Уайльд О. Сказки (по выбору)	2	3
Радищев А. Путешествие из Петербурга в Москву	10	3
Шукшин В. Волки. Гринька Малюгин	10	3
Булгаков М. Собачье сердце. Роковые яйца (по выбору)	6	3

Коваль Ю. Повести (по выбору)	3	3
Лесков Н. Повести. (по выбору)	10	3
Толстой Л. Повести (Детство. Отрочество. Хаджи-Мурат – по выбору) Рассказы (по выбору)	10	3

**Дорожная карта
пополнения фонда библиотеки художественной литературой 10-11 класс.**

Название, автор	2021 есть в фонде библиотеки	2022 планируется приобрести
Андреев Л. Баргамот и Гараська. Ангелочек. Жизнь Василия Фивейского. Иуда Искарот	2	3
Васильев Б. А зори здесь тихие. В списках не значился. А завтра была война	7	2
Воробьев К. Убиты под Москвой. Это мы, господи!...	2	3
Довлатов С. Иностранка. Филиал	-	5
Маркес Г. Сто лет одиночества	-	5
Приставкин А. Военное детство. Ночевала тучка золотая	3	2
Солженицын А. Крохотки	2	2
Ахматова А. Стихотворения (по выбору)	3	3
Булгаков. М. Собачье сердце. Белая гвардия. Мастер и Маргарита. Рассказы	5	3
Пастернак Б. Доктор Живаго. Стихотворения	2	3
Распутин В. Прощание с Матёрой	4	2
Солженицын А. Матрёнин двор. Один день Ивана Денисовича	3	3
Шаламов Т. Верую. Алеша Бесконвойный	2	3
Платонов А. П. Усомнившийся Макар. Котлован	2	2

Обеспеченность образовательного процесса учебниками и учебными пособиями - объект особого контроля.

Информация МАОУ «СОШ №12» об обеспеченности учебниками и учебными пособиями на 2020-2021 учебный год согласно учебному плану

Уровни образования	Количество выданных учебников и учебных пособий учащимся (планируемое количество учебников для выдачи)	Недостающее количество учебников и учебных пособий на начало 2020-2021 учебного года	Процент обеспеченности (%)
ФГОС НОО (1-4 кл.)	8120 экз.	0	100%
ФГОС ООО (5-9 кл.)	11164 экз.	0	100%
ФГОС СОО (10-11 кл.)	2970 экз.	0	100%
ИТОГО	22254 экз.	0	100 %

Библиотека школы осуществляет активную деятельность по привлечению учащихся к чтению. В 2021 году на базе библиотеки школы проведено 6 книжных выставок, 15 массовых мероприятий.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 105 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о режиме работы, пополнении книжного фонда, проводимых мероприятиях библиотеки и пр.

Х. Оценка материально-технической базы

В МАОУ «СОШ №12» ведётся целенаправленная, планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий реализации основной образовательной программы.

Школа располагается в одном здании, состоящем из трех блоков, построенных в 1936, 1965 и 1980 годах. Состояние здания удовлетворительное. Проектная мощность 1350. Фактическая наполняемость 1460.

Школа располагает 43 учебными кабинетами, 4 мастерскими для уроков технологии, 2 спортивными залами, актовым залом, библиотекой, столовой, медицинским и стоматологическим кабинетами, сенсорной комнатой, кабинетом психолога, кабинетом логопеда, бассейном, тиром, на пришкольной территории находится оборудованная универсальная спортивная площадка.

Для реализации учебного предмета «Физическая культура» имеется 2 спортивных зала, тренажерный зал, тир.

Часы учебного предмета «Технология» основного общего образования проводятся в слесарной, столярной, швейной мастерской и в кабинете кулинарии. Школьные мастерские обеспечены станочным оборудованием (7 токарно-винторезных станков, 6 деревообрабатывающих станков, 25 швейных машин, технологическое оборудование) и ручным инструментом.

В школе оборудован 1 стационарный компьютерный класс, 2 мобильных компьютерных класса, имеется доступ в систему «Интернет».

В школе работает Музей боевой и трудовой славы школы № 12 имени Олега Кошевого (Паспорт музея № 674 от 19.01.1976 года). Музей работает в школе с 1965 года. Фонды музея насчитывают 3910 единиц хранения. В 2020 году Музей стал победителем Всероссийского смотра-конкурса музеев боевой и трудовой славы и был занесен в Книгу почета Всероссийской организации ветеранов. Руководителем музея является Ульянова Нина Петровна, учитель русского языка и литературы.

Практически все классные кабинеты школы оснащены современной мебелью, хорошо освещены, эстетически оформлены. Соблюдается тепловой, световой и воздушный режим. Все учебные кабинеты оборудованы АРМ учителя, проектором с настенным или потолочным креплением, экраном или интерактивной доской, МФУ или монохромным принтером.

Имеется 2 мобильных компьютерных класса, кабинет информатики, оборудованный стационарными компьютерами на 10 рабочих мест. Цифровой фотоаппарат, цифровые микроскопы, микрофоны доступны по запросу.

К каждому рабочему месту подведено оборудование локальной сети и Интернет, все программное обеспечение, установленное на компьютерах, является лицензионным (ОС, текстовый редактор, антивирусное ПО и пр.), либо свободно распространяемым.

В 2020 году в рамках проекта цифровизации образования МАОУ «СОШ №12» получила 90 планшетных ноутбуков и 5 интерактивных панелей.

В школе есть актовый зал, оборудованный аудиосистемой, микшером, проводными и беспроводными микрофонами, музыкальной цветоустановкой, синтезатором.

В здании оборудованы 2 спортивных зала, оснащенных необходимым игровым и спортивным оборудованием для занятий физической культурой и спортом. Имеется плавательный бассейн и универсальная спортивная площадка.

В школе имеются стоматологический и медицинский кабинет. Кабинеты обеспечены всем необходимым оборудованием в соответствии с требованиями к оснащению деятельности медицинского работника.

Также в школе имеются кабинет педагога – психолога и сенсорная комната.

Комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадах и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации) доступны по запросу.

Составлена дорожная карта создания материально-технических и информационно-методических условий реализации ООП ООО, осуществляется контроль ее реализации.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «СОШ №12»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020 год	2021 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	1611	1662
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	733	763
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	721	740
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	157	159
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	859/53,3%	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	58	55
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-	4/0,54%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности	человек/%	-	34/4,6%

	выпускников 9 класса			
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/0,65%	2/0,12%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	7/4,5%	4/2,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	9/12,5%	12/14,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1288/79,95%	1357/81,64%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	635/39,4%	673/40,49%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	37/2,9%	7/1,04%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	45/3,5%	163/24,2%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	44/3,4%	9/1,33%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	157/9,75%	159/9,57%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	157/9,75%	159/9,57%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	1662/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	88	87
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	80/90,9%	75/86,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	72/81,8%	69/79,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8/9,1%	12/13,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8/9,1%	11/12,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	48/54,5%	49/56,3%

1.29.1	Высшая	человек/%	20/41,7%	21/42,9%
1.29.2	Первая	человек/%	28/58,3%	28/57,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	88/100%	87/100%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	15/17,0%	14/16,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	16/18,2%	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	22/25,0%	18/20,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	13/14,8%	13/14,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	87/98,9%	86/98,9%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17/19,3%	10/9,09%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16	0,17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного	единиц	20,3	21,8

	фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося			
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1611/100%	1662/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	1,4 кв.м.	1,4 кв.м.