

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Олега Кошевого»
(МАОУ «СОШ № 12»)
«Олег Кошевой нима 12 №-а шёр школа»
муниципальной асьюралана велёдан учреждение
(«12 – а ШШ МАВУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ №12»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 78B179FBFD0692F40AC5D111320B7000
Владелец: Сочнева Анна Витальевна
Действителен: с 16.10.2023 до 08.01.2025

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Олега Кошевого»
за 2023 год**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Олега Кошевого»
Руководитель	Сочнева Анна Витальевна
Адрес организации	167000 Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Интернациональная, 167
Телефон, факс	88(212) 244380
Адрес электронной почты	sch_12_ok@edu.rkomi.ru
Адрес сайта школы	https://shkola12syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Муниципальное образование городского округа «Сыктывкар» Глава муниципального образования городского округа "Сыктывкар" руководитель администрации – Голдин Почтовый адрес, местонахождение: 167000, г. Сыктывкар, ул. Бабушкина, д. 22 Телефон приемной отдела обращений граждан: 8(8212)29-41-28 Адрес электронной почты: admsykt@syktyvkar.komi.com Адрес сайта в сети Интернет: http://сыктывкар.рф
Дата создания	15 октября 1936 года
Лицензия	№937-О от 01.07.2015 (серия 11Л01 № 0001271) выдана Министерством образования Республики Коми
Свидетельство о государственной аккредитации	№539 -О от 26.01.2016 (серия 11А01 № 0000171) выдано Министерством образования Республики Коми

В соответствии со статьей 12 («Образовательные программы») Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», содержание образования в МАОУ «СОШ №12» определено в образовательных программах:

- Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО) - 1-4 классы.
- Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО) – 5-9 классы.
- Основная образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО) – 10-11 классы.

В условиях реализации государственных образовательных стандартов, в целях создания условий, способствующих оптимальному развитию самостоятельного, свободного, ответственного, быстрого в решениях, деятельного выпускника коллективом школы в 2021 году решался большой комплекс задач.

Приоритетная задача коллектива школы – обеспечение оптимальных условий для реализации права граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования, для развития, саморазвития, самореализации личности участников образовательного процесса; обеспечение соответствия условий, организации образовательного процесса и результатов деятельности

педагогического коллектива нормативным требованиям Федерального закона № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

II. Система управления организацией

Органы управления, действующие в МАОУ «СОШ №12»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Административный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – координации деятельности методических объединений
Наблюдательный совет	Рассмотрение и принятие решений по следующим вопросам: – предложения Учредителя или директора МАОУ «СОШ №12» о внесении изменений в Устав; – предложения Учредителя или директора МАОУ «СОШ №12» о создании и ликвидации филиалов МАОУ «СОШ №12», об открытии и о закрытии его представительств; – проект плана финансово-хозяйственной деятельности МАОУ «СОШ №12»; – по представлению директора МАОУ «СОШ №12» проекты отчетов о деятельности МАОУ «СОШ №12» и об использовании ее имущества, об исполнении плана ее финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность МАОУ «СОШ №12»; – предложения директора МАОУ «СОШ №12» о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии законодательством МАОУ «СОШ №12» не вправе распоряжаться самостоятельно; – предложения директора МАОУ «СОШ №12» о совершении крупных сделок и другие.
Совет родителей	Содействие МАОУ «СОШ №12», объединение усилий семьи и МАОУ «СОШ №12» в деле обучения и воспитания учащихся.

<p>Методический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяет образовательную политику МАОУ «СОШ № 12» и его стратегическую линию развития в соответствии с образовательной программой и иными локальными актами, регламентирующими правоотношения по внедрению и реализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов; - разрабатывает и утверждает план методической работы МАОУ «СОШ № 12»; - координирует и руководит методической работой в МАОУ «СОШ № 12»; - дает рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, дополнительных общеобразовательных программ-дополнительных общеразвивающих программ, рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - осуществляет анализ результатов методической работы; - рассматривает и утверждает предоставленный методическим объединением педагогический опыт учителей и рекомендует его внедрение в практику работы.
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления методической работы в школе функционируют школьные методические объединения:

- ШМО учителей иностранного языка;
- ШМО учителей русского языка и литературы, родного языка и литературы, коми (государственного) языка;
- ШМО учителей математики, физики, информатики;
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО истории, географии, химии, биологии;
- ШМО физической культуры, ОБЖ;
- ШМО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Ученический совет и Совет родителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-

20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Динамика успеваемости за 3 года

	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Отличники	150	106	69
Лучшие	709	663	681
Успеваемость	99,9	99,2	98,8

Итоги успеваемости в 2023 году (май 2023 года)

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано		
		Всего	на "5"	на "4", "5"		с одной "3"	Всего	из них	
				Всего	с одной "4"			по уваж-й причине	по прогулам
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	191								
2	203	203	7	116	4	20			
3	181	181	13	108	14	15			
4	185	185	7	99	3	18			
1- 4 кл.	760	569	27	323	21	53			
5	203	203	11	109	2	13			
6	178	178	7	70	3	23			
7	163	162	8	67	1	8	1		1
8	145	145	6	46		11			
9	125	125	6	36	1	11			
5- 9 кл.	814	813	38	328	7	66	1		1
10	64	45	3	16		3	19		19
11	68	67	1	14	1	5	1		1
10-11 кл.	132	112	4	30	1	8	20		20
Итого	1706	1494	69	681	29	127	21		21

В сентябре 2023 года в школе открылось еще 2 психолого-педагогических класса. Для ребят учеба в психолого-педагогическом классе – это возможность получить первое представление о педагогической профессии; сформировать отношение к учителю как к профессионалу; сориентироваться в системе ценностей, которая отражает специфику работы учителя. Содержание деятельности в психолого-педагогических классах предполагает развитие профессиональных интересов и самоопределения, соотнесение своих возможностей, особенностей с представлениями о профессии.

Уровень НОО

В 2023 году количество учащихся составило на конец года – 760 человека. Показатели качества знаний и успеваемости обучающихся за три года

Образовательные программы по предметам учебного плана на ступени начального общего образования в 2023 году выполнены полностью.

Практическая часть, а также мониторинг предметных умений по всем предметным областям выполнены. Тематическое выполнение программ реализовано в полном объеме, в соответствии с разработанными рабочими программами учебных предметов.

Изучение качества знаний по предметам

	2019-2020 уч. год.		2020-2021 уч. год.		2021-2022 уч. год.		2022-2023 уч. год.	
	качество	Успеваемость	качество	Успеваемость	качество	Успеваемость	качество	Успеваемость
Коми язык	100	100	100	100	97,6	100	89,8	100
Русский язык	80,3	100	72	100	71,2	99,8	71,2	100
Родной (русский) яз	83,2		71,4		72,9	99,8	73,1	100
Литературное чтение	95,1	100	88,8	100	90,6	99,8	85,2	100
Литер. чт. на родном (русском языке)	95,5		81,4		83,3	99,8	78,7	100
Иностранный язык	91,1	100	83	100	82	100	79,8	100
Математика	87,3	100	79,9	100	78,2	99,8	75,9	100
Окр. мир	94,2	100	88,2	100	87,1	99,8	89,1	100
ИЗО	98,6	100	97,6	100	97,1	100	97,2	100
Музыка	99,5	100	98,9	100	98,2	100	99,1	100
Физкультура	99,6	100	99,5	100	98,2	100	97,9	100
Технология	97,6	100	96,4	100	96	100	96,3	100
итого	93,5	100	88	100	87,7	99,9	86,1	100

Анализ уровня обученности и качества знаний учащихся 4-х классов.

Предмет	Уровень обученности	Качество 2020-2021 уч.год	Качество 2021-2022 уч.год	Качество 2022-2023 уч.год
Русский язык	100	67,9	68,7	71,9
Коми язык	100	100	100	100
Английский язык	100	79,2	79,8	75,7
Литература	100	82,7	89,4	86,5
Математика	100	76,2	70,7	68,6
Окружающий мир	100	79,8	78,8	84,9
Изобразительное искусство	100	97,6	95,5	96,8
Технология	100	95,8	92,4	95,7
Музыка	100	98,2	97	98,9
Физическая культура	100	99,4	98,5	98,9

На уровне НОО в 2023 году продолжилось ведение курсов внеурочной деятельности учащихся по предметам на уровне НОО.

Всего реализованы 29 программ внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов. Все программы реализованы в установленные сроки. Классными руководителями предоставлены журналы учета посещаемости. Все программы были реализованы в полном объеме.

Реализация рабочих программ курсов
внеурочной деятельности по предмету на уровне НОО

Предмет	Наименование курса	Класс	Кол-во часов	Сроки реализации	Процент реализации
Математика	«Наглядная геометрия»	1 класс	10	2 четверть 2022-2023 уч.г.	100%
Математика	«Наглядная геометрия»	1 класс	10	2 четверть 2022-2023 уч.г.	100%
Математика	«Наглядная геометрия»	1 класс	10	2 четверть 2022-2023 уч.г.	100%
Математика	«Наглядная геометрия»	1 класс	10	2 четверть 2022-2023 уч.г.	100%
Математика	«Наглядная геометрия»	1 класс	10	2 четверть 2022-2023 уч.г.	100%
Математика	«Наглядная геометрия»	1 класс	10	2 четверть 2022-2023 уч.г.	100%
Математика	«Наглядная геометрия»	1 класс	10	2 четверть 2022-2023 уч.г.	100%
Русский язык	«Занимательный русский язык»	2 класс	10	2 четверть 2022-2023 уч.г.	100%
Русский язык	«Занимательный русский язык»	2 класс	10	2 четверть 2022-2023 уч.г.	100%
Русский язык	«Занимательный русский язык»	2 класс	10	2 четверть 2022-2023 уч.г.	100%
Русский язык	«Занимательный русский язык»	2 класс	10	2 четверть 2022-2023 уч.г.	100%
Русский язык	«Занимательный русский язык»	2 класс	10	2 четверть 2022-2023 уч.г.	100%
Русский язык	«Занимательный русский язык»	2 класс	10	2 четверть 2022-2023 уч.г.	100%
Русский язык	«Занимательный русский язык»	2 класс	10	2 четверть 2022-2023 уч.г.	100%
Литературное чтение	«В мире книг»	3 класс	11	2-3 четверть 2022-2023 уч.г.	100%
Литературное чтение	«В мире книг»	3 класс	11	2-3 четверть 2022-2023 уч.г.	100%
Литературное чтение	«В мире книг»	3 класс	11	2-3 четверть 2022-2023 уч.г.	100%
Литературное чтение	«В мире книг»	3 класс	11	2-3 четверть 2022-2023 уч.г.	100%
Литературное чтение	«В мире книг»	3 класс	11	2-3 четверть 2022-2023 уч.г.	100%
Литературное чтение	«В мире книг»	3 класс	11	2-3 четверть 2022-2023 уч.г.	100%
Русский язык Математика Окружающий мир	«Калейдоскоп наук»	4 класс	15	2-3 четверть 2022-2023 уч.г..	100%
Русский язык Математика	«Калейдоскоп наук»	4 класс	15	2-3 четверть 2022-2023 уч.г.	100%

Окружающий мир					
Русский язык Математика Окружающий мир	«Калейдоскоп наук»	4 класс	15	2-3 четверть 2022-2023 уч.г.	100%
Русский язык Математика Окружающий мир	«Калейдоскоп наук»	4 класс	15	2-3 четверть 2022-2023 уч.г..	100%
Русский язык Математика Окружающий мир	«Калейдоскоп наук»	4 класс	15	2-3 четверть 2022-2023 уч.г.	100%
Русский язык Математика Окружающий мир	«Калейдоскоп наук»	4 класс	15	2-3 четверть 2022-2023 уч.г.	100%
Русский язык Математика Окружающий мир	«Калейдоскоп наук»	4 класс	15	2-3 четверть 2022-2023 уч.г.	100%
Физическая культура	«Плавание»	4 класс	10	2 полугодие 2022-2023 уч.г.	100%
Музыка	«Веселые нотки»	1 класс	10	2,3,4 четверть 2022-2023 уч.г.	100%

Уровень ООО

На конец учебного года в 5-9 классах обучались 813 учащихся.

В ходе анализа установлено, что рабочие учебные программы выполнены на уровне ООО в полном объеме (включая теоретическую и практическую части содержания), количество выданных часов соответствует количеству часов, регламентированных учебным планом, содержание предметов (включая этнокультурное содержание) реализовано согласно РПУП.

Уровень успеваемости в 5 – 9 классах составил 99 %, качество (% отличников и лучших от общего числа учащихся) – 34%.

Уровень освоения образовательных программ выпускниками 9 классов

Образовательная организация	Кол-во обучающихся,	Уровень освоения общеобразова	Качество освоения образов	Продолжили обучение		
				в 10 кл	НПО	СПО

	окончивших 9-е кл., чел	ательных программ, %	ательных программ, %	че л.	%	че л.	%	че л.	%
МАОУ "СОШ № 12"	125	99	34	55	43	24	20	21	17

Уровень СОО

На уровне среднего общего образования в школе обучались 112 учащихся.

Рабочие программы учебных предметов на уровне основного общего образования выполнены в полном объеме по всем предметам учебного плана.

Успеваемость по всем предметам учебного плана составляет 100%.

Качество знаний по предметам варьируется от 39 % до 100% (в сравнении с 2022 г – от 44% до 100%).

II. Всероссийские проверочные работы

ВПР 4 класс.

С целью проведения процедуры оценки качества начального общего образования в МАОУ «СОШ №12» в сентябре 2022 года во всех 5 классах проведены всероссийские проверочные работы по предметам: русский язык, математика, окружающий мир (по программе 4 класса).

Показатели общей успеваемости и качественной успеваемости по результатам ВПР по предмету русский язык выше муниципальных и региональных значений. По предмету – окружающий мир и математика находятся на уровне муниципального и регионального показателей.

Результаты выполнения ВПР позволяют сделать вывод о том, что в целом уровень достижения обучающимися 4-х классов предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования соответствует требованиям ФГОС НОО.

Результаты Всероссийских проверочных работ показывают стабильный уровень обучения учащихся, а также позволяет выявить сформированные умения учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру на разных уровнях; скорректировать работу учителя начальных классов в соответствии достижениями планируемых результатов учеников 4-ых классов.

ВПР по русскому языку приняли участие 184 человека (100%) учащихся 4 классов из 184 человек в данной параллели.

Общая успеваемость составила 99%, 2 человека выполнили ВПР по русскому языку на отметку «2». Показатель общей успеваемости выше муниципального (98%), регионального (96%), и выше российского значений (95%).

Общий процент работ, выполненных на отметки «5» и «4», составил 74%, что значительно выше результата 2022 года (56%- 5 класс). Качественная успеваемость по результатам выполнения ВПР по русскому языку выше соответствующих муниципальных, региональных, российских значений, которые находятся в диапазоне 64%-70%.

Средний процент выполнения заданий ВПР (проверяемые умения в соответствии с ФГОС НОО) по русскому языку составил 71,6%.

Класс	Качество	успеваемость
-------	----------	--------------

4а	74%	100%
4б	93%	100%
4в	80%	100%
4г	50%	94%
4д	76%	100%
4е	73%	100%
МАОУ «СОШ №12»	74%	99%

В ВПР по математике приняли участие 181 человек (98%) учащихся 4 классов из 184 человек в данной параллели.

Общая успеваемость составила 100%. Показатель общей успеваемости на уровне муниципального (99%), регионального (98%) значений.

Общий процент работ, выполненных на отметки «5» и «4», составил 79%, (142 человека от общего количества учащихся, выполнявших работу), что несколько выше результата 2022 года (69%) Качественная успеваемость по результатам выполнения ВПР по математике ниже муниципального, регионального, но выше российского значений, которые находятся в диапазоне 74%-88%.

Средний процент выполнения заданий ВПР (проверяемые умения в соответствии с ФГОС НОО) по математике составил 64%.

ВПР Математика 4 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1593498	2,85	21,86	44,63	30,65
Республика Коми	266	9877	1,71	20,14	47,09	31,06
Сыктывкар	33	3486	0,77	14,69	46,47	38,07
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Олега Кошевого"		181	0	20,99	57,46	21,55

ВПР по окружающему миру приняли участие 176 человек (95%) учащихся 4 классов из 184 человек в данной параллели.

Общая успеваемость составила 100%. Показатель общей успеваемости выше уровня муниципального (99,8%), регионального (99,6%) значений.

Общий процент работ, выполненных на отметки «5» и «4», составил 93,75%, (165 человек от общего количества учащихся, выполнявших работу), что выше уровня результата

2022 года (91%) Качественная успеваемость по результатам выполнения ВПР по окружающему миру выше муниципального, регионального, российского значений, которые находятся в диапазоне 80%-87%.

Средний процент выполнения заданий ВПР (проверяемые умения в соответствии с ФГОС НОО) по окружающему миру составил 75,4%.

ВПР Окружающий мир 4						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35268	1581147	1,15	19,12	55,34	24,38
Республика Коми	266	9932	0,35	16,79	58,7	24,15
Сыктывкар	33	3511	0,2	12,76	56,65	30,39
Муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя образовательная школа № 12 имени Олега Кошевого"		176	0	6,25	62,5	31,25

ВПР 5 класс.

Класс	Качество	Успеваемость
5а	35%	79%
5б	64%	100%
5в	43%	92%
5г	43%	73%
5д	62%	100%
5е	45%	86%
5м	97%	100%
МАОУ «СОШ №12»	56%	90%

Наибольшие затруднения у учащихся 5 классов, выполнявших ВПР по русскому языку по программе 4 класса, вызвали задания, проверяющие следующие умения:

1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения-68,62%
2. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие – 61,17%
3. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста – 39,63%
4. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме,

соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста – 57,45%

5. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс – 54,79%
6. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи – 58,51%
7. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации – 22,34%.

По результатам сравнения отметок за ВПР с отметками по журналу в МАОУ «СОШ №12» подтвердили свои результаты – 59,57% учащихся, что выше показателей муниципального, регионального, российского уровней. Понизили свои результаты – 32,45%, что ниже муниципального и регионального уровней. Повысили свои результаты – 7,98%, что выше муниципального и регионального уровней. Данные показатели свидетельствуют, что при оценке текущих и четвертных работ учителя начальных классов в основном адекватно оценивают сформированность умений учащихся на уровне НОО, но есть учащиеся, которые не подтвердили результаты успеваемости.

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25207	1042714	9,42	34,78	43,21	12,59
Республика Коми	203	7228	12,29	36,76	41,13	9,82
Сыктывкар	29	2531	12,72	33,78	42,39	11,1
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Олега Кошевого"		188	10,11	33,51	44,68	11,7

ВПР 5 классы

Во всероссийской проверочной работе по русскому языку приняли участие 195 учащихся, по математике – 194 учащихся, по истории – 195 учащихся, по биологии – 192 учащихся 5-х классов.

Анализ результатов участия учащихся 5-х классов в мониторинге качества подготовки в форме Всероссийских проверочных работ проведен по следующим показателям:

- доля учащихся, достигших базового уровня предметной подготовки;
- доля учащихся, достигших высокого уровня предметной подготовки;
- степень обученности учащихся (сформированность умений и навыков, в том числе по уровням: недопустимый уровень 0 – 49%; критический уровень 50 – 63%; допустимый уровень 64 – 79%; оптимальный уровень 80 – 100%);
- средние баллы по учебным предметам;
- соответствие отметок, полученных по учебному предмету за учебный период и за выполнение ВПР.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 5-х классах 2023 года позволил выявить следующие показатели.

По доле учащихся, достигших базового уровня предметной подготовки:

- 174 учащихся 5-х классов, что составляет 89,2% от общего количества участников ВПР по русскому языку, достигли базового уровня предметной подготовки; показатель на 1,2% лучше показателя по муниципалитету (88%); по сравнению с 2022 годом показатель улучшился на 21,2% (в 2022 году – 68%);

- 185 учащихся, что составляет 95,4% от общего количества участников ВПР по математике в 5-х классах, достигли базового уровня предметной подготовки; показатель на 4% лучше показателя по муниципалитету (91,4%); по сравнению с 2022 годом показатель улучшился на 26,3% (в 2022 году – 69,1%);

- 190 учащихся 5-х классов, что составляет 97,4% от общего количества участников ВПР по истории, достигли базового уровня предметной подготовки; показатель на 5% лучше показателя по муниципалитету (92,4%); по сравнению с 2022 годом показатель улучшился на 4,4% (в 2022 году – 93%);

- 171 учащийся 5-х классов, что составляет 89,1% от общего количества участников ВПР по биологии, достигли базового уровня предметной подготовки; показатель на 2,2% хуже показателя по муниципалитету (91,3%); по сравнению с 2022 годом показатель снизился на 8,9% (в 2022 году – 98%).

По доле учащихся, достигших высокого уровня предметной подготовки:

- 25 учащихся 5-х классов, что составляет 12,8% от общего количества участников ВПР по русскому языку, достигли высокого уровня предметной подготовки; показатель на 2,7% лучше показателя по г. Сыктывкару (10,1%);

- 50 учащихся 5-х классов, что составляет 25,8% от общего количества участников ВПР по математике, достигли высокого уровня предметной подготовки; показатель на 12,5% лучше показателя по г. Сыктывкару (13,3%);

- 11 учащихся 5-х классов, что составляет 5,6% от общего количества участников ВПР по истории, достигли высокого уровня предметной подготовки; показатель на 4,4% хуже показателя по г. Сыктывкару (10%);

- 2 учащихся 5-х классов, что составляет 1% от общего количества участников ВПР по биологии, достигли высокого уровня предметной подготовки; показатель на 5% хуже показателя по г. Сыктывкару (6%).

Показатели степени обученности учащихся:

- степень обученности по русскому языку среди учащихся 5-х классов составляет 52,4% (критический уровень); по сравнению с 2022 годом (37,1%) показатель стал лучше на 15,3%;

- степень обученности по математике среди учащихся 5-х классов составляет 62,1% (критический уровень); по сравнению с 2022 годом (39,9%) показатель стал лучше на 22,2%;

- степень обученности по истории среди учащихся 5-х классов составляет 50,4% (критический уровень); по сравнению с 2022 годом (51,1%) показатель стал хуже на 0,7%;

- степень обученности по биологии среди учащихся 5-х классов составляет 44,4% (недопустимый уровень); по сравнению с 2022 годом (53,9%) показатель стал хуже на 9,5%.

Средний балл по результатам выполнения ВПР:

- средний балл по результатам ВПР по учебным предметам в 2023 году достигает 3,8;

- средний балл по результатам ВПР по сравнению с 2022 годом повысился по русскому языку (на 0,6%) и математике (на 0,8%);

- средний балл по истории в 2023 году сопоставим со средним баллом в 2022 году;

- средний балл по результатам ВПР по биологии снизился на 0,3% по сравнению с 2022 годом.

По соответствию отметок, полученных по учебному предмету за учебный период и за выполнение ВПР:

- подтвердили отметку по русскому языку 98 учащихся 5-х классов, что составляет 50,3%, показатель на 29% лучше показателя 2022 года;
- подтвердили отметку по математике 104 учащихся 5-х классов, что составляет 53,6%, показатель на 29,4% лучше показателя 2022 года;
- подтвердили отметку по истории 85 учащихся 5-х классов, что составляет 43,6%, показатель на 4,6% лучше показателя 2022 года;
- подтвердили отметку по биологии 52 учащихся 5-х классов, что составляет 27,1%, показатель на 17,9% хуже показателя 2022 года.

В ходе анализа достижения планируемых результатов по предметам выявлены проблемные зоны:

- *по русскому языку:*
- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) (уровень сформированности от 47%);
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения (уровень сформированности от 40%);
- *по математике:*
- развитие пространственных представлений; умение оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар (уровень сформированности – 37%);
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними (уровень сформированности – 38%);
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (уровень сформированности – 43%);
- *по истории:*
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (уровень сформированности – 19,5%);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (уровень сформированности – 39%);
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (уровень сформированности – 44%);

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (уровень сформированности – 45%);
- *по биологии:*
- свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (уровень сформированности от 10%);
- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (уровень сформированности от 38%);
- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (уровень сформированности от 21%).

По совокупным результатам ВПР по 4 учебным предметам самые низкие показатели успеваемости и качества знаний учащихся в 5г и 5е классах (качество 24,3 и 36,9% соответственно, успеваемость – 87,4% в обоих классах).

Сравнение результатов ВПР по материалам 5 класса за четыре года (с 2020 по 2023 год) показывает повышение уровня успеваемости и качества обучения учащихся по русскому языку, математике и истории, снижение – по биологии.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-х классах

Класс/Учитель	приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	кач-во(%)	усп-ть(%)	ср. балл	СОУ (%)
Русский язык									
5а (Сокерина О.Н.)	29	3	10	13	3	44,8	89,7	3,4	50,2
5б (Житкова С.В.)	27	1	9	11	6	37	77,8	3,2	43,3
5в (Мелехина А.А.)	29	4	14	9	2	62,1	93,1	3,7	57
5г (Житкова С.В.)	25	0	6	13	6	24	76	3	37,9
5д (Худякова О.Л.)	29	5	11	12	1	55,2	96,5	3,7	57
5е (Виноградова Е.В.)	28	5	6	14	3	39,3	89,3	3,5	51,3
5м (Рыбина Л.И.)	28	7	16	5	0	82,1	100	4,1	68
всего	195	25	72	77	21	49,7	89,2	3,5	52,4
Математика									
5а (Рассыхаева Е.А.)	29	7	10	10	2	58,6	93,1	3,8	59,7

5б (Лосева И.Е.)	27	8	12	7	0	74,1	100	4	67,4
5в (Лосева И.Е.)	27	1	17	9	0	66,7	100	3,7	56
5г (Рассыхаева Е.А.)	26	2	8	15	1	38,5	96,1	3,4	48,8
5д (Липина И.Н.)	29	7	8	11	3	51,7	89,7	3,7	57,1
5е (Дуркина С.И.)	28	5	10	10	3	53,6	89,3	3,6	55,3
5м (Рассыхаева Е.А.)	28	20	8	0	0	100	100	4,7	89,7
всего	194	50	73	62	9	63,4	95,4	3,8	62,1
История									
5а (Маркина Е.В.)	28	0	7	21	0	25	100	3,2	43
5б (Смолев Д.Н.)	27	2	15	10	0	63	100	3,7	56,3
5в (Смолев Д.Н.)	28	2	8	18	0	35,7	100	3,4	48,6
5г (Маркина Е.В.)	26	0	5	20	1	19,2	96,1	3,1	40,6
5д (Конищев В.А.)	29	2	16	10	1	62,1	96,5	3,7	55,2
5е (Конищев В.А.)	28	2	8	15	3	35,7	89,3	3,3	46,4
5м (Смолев Д.Н.)	29	3	20	6	0	79,3	100	3,9	61,9
всего	195	11	79	100	5	46,1	97,4	3,5	50,4
Биология									
5а (Барсуковская А.В.)	28	0	6	18	4	21,4	85,7	3,1	39,1
5б (Барсуковская А.В.)	27	0	10	14	3	37	88,9	3,3	44,1
5в (Барсуковская А.В.)	28	0	7	18	3	25	89,3	3,1	40,9
5г (Барсуковская А.В.)	26	0	4	17	5	15,4	80,8	3	36,5
5д (Барсуковская А.В.)	28	0	16	11	1	57,1	96,4	3,5	51,3
5е (Барсуковская А.В.)	27	0	5	17	5	18,5	81,5	3	37,5
5м (Барсуковская А.В.)	28	2	20	6	0	78,6	100	3,9	60,6
всего	192	2	68	101	21	36,5	89,1	3,3	44,4

ВПР 6 классы

Во всероссийской проверочной работе по русскому языку приняли участие 169 учащихся, по математике – 170 учащихся, по географии – 83 учащихся, по биологии – 86 учащихся, по истории – 84 учащихся, по обществознанию – 86 учащихся 6-х классов. ВПР по русскому языку и математике проводились во всей параллели 6-х классов, по истории, обществознанию, географии и биологии – в трех классах из параллели на основе случайного выбора.

Анализ результатов участия учащихся 6-х классов в мониторинге качества подготовки в форме Всероссийских проверочных работ проведен по следующим показателям:

- доля учащихся, достигших базового уровня предметной подготовки;
- доля учащихся, достигших высокого уровня предметной подготовки;
- степень обученности учащихся (сформированность умений и навыков, в том числе по уровням: недопустимый уровень 0 – 49%; критический уровень 50 – 63%; допустимый уровень 64 – 79%; оптимальный уровень 80 – 100%);
- средние баллы по учебным предметам;
- соответствие отметок, полученных по учебному предмету за учебный период и за выполнение ВПР.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 6-х классах 2023 года позволил выявить следующие показатели.

По доле учащихся, достигших базового уровня предметной подготовки:

- 148 учащихся 6-х классов, что составляет 87,6% от общего количества участников ВПР по русскому языку, достигли базового уровня предметной подготовки; показатель на 1,9% лучше показателя по муниципалитету (85,7%); по сравнению с 2022 годом показатель улучшился на 11,2% (в 2022 году – 76,4%);
- 156 учащихся, что составляет 91,8% от общего количества участников ВПР по математике в 6-х классах, достигли базового уровня предметной подготовки; показатель на 3,4% лучше показателя по муниципалитету (88,4%); по сравнению с 2022 годом показатель улучшился на 36,6% (в 2022 году – 55,2%);
- 82 учащихся 6-х классов, что составляет 98,8% от общего количества участников ВПР по географии, достигли базового уровня предметной подготовки; показатель на 1,8% лучше показателя по муниципалитету (97%); по сравнению с 2022 годом показатель улучшился на 8,3% (в 2022 году – 90,5%);
- 79 учащихся 6-х классов, что составляет 91,9% от общего количества участников ВПР по биологии, достигли базового уровня предметной подготовки; показатель на 2,7% лучше показателя по муниципалитету (89,2%); по сравнению с 2022 годом показатель улучшился на 9% (в 2022 году – 82,9%);
- 84 учащихся 6-х классов, что составляет 100% от общего количества участников ВПР по истории, достигли базового уровня предметной подготовки; показатель на 5,4% лучше показателя по муниципалитету (94,6%); по сравнению с 2022 годом показатель улучшился на 2,8% (в 2022 году – 97,2%);
- 85 учащихся 6-классов, что составляет 98,8% от общего количества участников ВПР по обществознанию, достигли базового уровня предметной подготовки; показатель на 4,4% лучше показателя по городу (94,4%); по сравнению с 2022 годом показатель улучшился на 1,7% (в 2022 году – 97,1%).

По доле учащихся, достигших высокого уровня предметной подготовки:

- 11 учащихся 6-х классов, что составляет 6,5% от общего количества участников ВПР по русскому языку, достигли высокого уровня предметной подготовки; показатель на 1,8% хуже показателя по г. Сыктывкару (8,3%);
- 7 учащихся 6-х классов, что составляет 4,1% от общего количества участников ВПР по математике, достигли высокого уровня предметной подготовки; показатель на 0,6% хуже показателя по г. Сыктывкару (4,7%);

- 9 учащихся 6-х классов, что составляет 10,8% от общего количества участников ВПР по географии, достигли высокого уровня предметной подготовки; показатель на 3,2% лучше показателя по г. Сыктывкару (7,6%);
- 2 учащихся 6-х классов, что составляет 2,3% от общего количества участников ВПР по биологии, достигли высокого уровня предметной подготовки; показатель на 1,6% хуже показателя по г. Сыктывкару (3,9%);
- 8 учащихся 6-х классов, что составляет 9,5% от общего количества участников ВПР по истории, достигли высокого уровня предметной подготовки; показатель на 0,7% лучше показателя по г. Сыктывкару (8,8%);
- 8 учащихся 6-х классов, что составляет 9,3% от общего количества участников ВПР по обществознанию, достигли высокого уровня предметной подготовки; показатель на 1,6% лучше показателя по г. Сыктывкару (7,7%).

Показатели степени обученности учащихся:

- степень обученности по русскому языку среди учащихся 6-х классов составляет 47,8% (недопустимый уровень); по сравнению с 2022 годом (44,6%) показатель стал лучше на 3,2%;
- степень обученности по математике среди учащихся 6-х классов составляет 43,6% (недопустимый уровень); по сравнению с 2022 годом (29%) показатель стал лучше на 14,6%;
- степень обученности по географии среди учащихся 6-х классов составляет 54,8% (критический уровень); по сравнению с 2022 годом (49,6%) показатель стал лучше на 5,2%;
- степень обученности по биологии среди учащихся 6-х классов составляет 44,3% (недопустимый уровень); по сравнению с 2022 годом (38,7%) показатель стал лучше на 5,6%;
- степень обученности по истории среди учащихся 6-х классов составляет 53,1% (критический уровень); по сравнению с 2022 годом (50,5%) показатель стал лучше на 2,6%;
- степень обученности по обществознанию среди учащихся 6-х классов составляет 55,1% (критический уровень); по сравнению с 2022 годом (51,1%) показатель стал лучше на 4%.

Средний балл по результатам выполнения ВПР:

- средний балл по результатам ВПР по учебным предметам в 2023 году достигает 3,6;
- средний балл по результатам ВПР по сравнению с 2022 годом повысился по всем предметам, больше всего по математике (на 0,6%).

Результаты Всероссийских проверочных работ в 6-х классах

Класс/Учитель	приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	кач-во(%)	усп-ть(%)	ср. балл	СОУ (%)
Русский язык									
ба (Рочева Е.В.)	29	3	10	14	2	44,8	93,1	3,5	50,9
бб (Житкова С.В.)	28	1	8	12	7	32,1	75	3,1	41,3
бв (Березовская В.Н.)	28	0	13	12	3	46,4	89,3	3,4	46,9
бг (Торопова Е.Ю.)	28	2	9	14	3	39,3	89,3	3,4	47,4
бд (Мелехина А.А.)	29	4	12	11	2	55,2	93,1	3,6	55
бе (Максименко О.Н.)	27	1	9	13	4	37,	85,2	3,3	44,7

всего	169	11	61	76	21	42,6	87,6	3,4	47,8
Математика									
ба (Шмидт Т.А.)	28	0	2	23	3	7,1	89,3	3	35,9
бб (Габова Т.Л.)	27	1	9	16	1	37	96,3	3,4	47
бв (Шмидт Т.А.)	29	1	8	18	2	31	93,1	3,3	44,5
бг (Артемьева А.В.)	29	3	7	16	3	34,5	89,7	3,3	47,3
бд (Габова Т.Л.)	29	2	6	19	2	27,6	93,1	3,3	44,8
бе (Лосева И.Е.)	28	0	8	17	3	28,6	89,3	3,2	41,9
всего	170	7	40	109	14	27,6	91,8	3,2	43,6
География									
бб (Барсуковская А.В.)	28	2	16	10	0	64,3	100	3,7	56,6
бг (Барсуковская А.В.)	29	3	11	15	0	48,3	100	3,6	53,2
бд (Барсуковская А.В.)	26	4	9	12	1	50	96,1	3,6	54,8
всего	83	9	36	37	1	54,2	98,8	3,6	54,8
Биология									
ба (Петухова Е.С.)	27	0	11	14	2	40,7	92,6	3,3	45,9
бв (Петухова Е.С.)	29	2	8	16	3	34,5	89,7	3,3	46,1
бе (Петухова Е.С.)	30	0	7	21	2	23,3	93,3	3,2	41,2
всего	86	2	26	51	7	32,6	91,9	3,3	44,3
История									
ба (Торлопова А.В.)	27	4	7	16	0	40,7	100	3,6	52,7
бг (Смолев Д.Н.)	27	1	14	12	0	55,6	100	3,6	52,9
бе (Удоратин Н.Д.)	30	3	12	15	0	50,0	100	3,6	53,6
всего	84	8	33	43	0	48,8	100	3,6	53,1
Обществознание									
бб (Торлопова А.В.)	29	5	15	9	0	69	100	3,9	61,5
бв (Торлопова А.В.)	29	2	13	13	1	51,7	96,5	3,5	52,3
бд (Конищев В.А.)	28	1	13	14	0	50	100	3,5	51,3

всего	86	8	41	36	1	57	98,8	3,6	55,1
-------	----	---	----	----	---	----	------	-----	------

ВПР 7 классы.

Во всероссийской проверочной работе по русскому языку приняли участие 149 учащихся, по математике – 149 учащихся, по географии – 46 учащихся, по биологии – 76 учащихся, по истории – 52 учащихся, по обществознанию – 45 учащихся, по физике – 71 учащийся, по английскому языку – 148 учащихся 7-х классов. ВПР по русскому языку, математике и английскому языку проводились во всей параллели 7-х классов, по истории, обществознанию, географии, биологии и физике – в двух-трех классах из параллели на основе случайного выбора.

Анализ результатов участия учащихся 7-х классов в мониторинге качества подготовки в форме Всероссийских проверочных работ проведен по следующим показателям:

- доля учащихся, достигших базового уровня предметной подготовки;
- доля учащихся, достигших высокого уровня предметной подготовки;
- степень обученности учащихся (сформированность умений и навыков, в том числе по уровням: недопустимый уровень 0 – 49%; критический уровень 50 – 63%; допустимый уровень 64 – 79%; оптимальный уровень 80 – 100%);
- средние баллы по учебным предметам;
- соответствие отметок, полученных по учебному предмету за учебный период и за выполнение ВПР.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 7-х классах 2023 года позволил выявить следующие показатели.

По доле учащихся, достигших базового уровня предметной подготовки:

- 135 учащихся 7-х классов, что составляет 90,6% от общего количества участников ВПР по русскому языку, достигли базового уровня предметной подготовки; показатель на 3,2% лучше показателя по муниципалитету (87,4%); по сравнению с 2022 годом показатель улучшился на 30,6% (в 2022 году – 60%);
- 136 учащихся, что составляет 91,3% от общего количества участников ВПР по математике в 7-х классах, достигли базового уровня предметной подготовки; показатель на 4,3% лучше показателя по муниципалитету (87%); по сравнению с 2022 годом показатель улучшился на 9,4% (в 2022 году – 81,9%);
- 42 учащихся 7-х классов, что составляет 91,3% от общего количества участников ВПР по географии, достигли базового уровня предметной подготовки; показатель на 3,7% лучше показателя по муниципалитету (87,6%); по сравнению с 2022 годом показатель улучшился на 35,5% (в 2022 году – 55,8%);
- 69 учащихся 7-х классов, что составляет 90,8% от общего количества участников ВПР по биологии, достигли базового уровня предметной подготовки; показатель на 7,9% лучше показателя по муниципалитету (82,9%); по сравнению с 2022 годом показатель улучшился на 6,6% (в 2022 году – 84,2%);
- 52 учащихся 7-х классов, что составляет 100% от общего количества участников ВПР по истории, достигли базового уровня предметной подготовки; показатель на 7,2% лучше показателя по муниципалитету (92,8%); по сравнению с 2022 годом показатель улучшился на 8,6% (в 2022 году – 91,4%);
- 45 учащихся 7-классов, что составляет 100% от общего количества участников ВПР по обществознанию, достигли базового уровня предметной подготовки; показатель на 15,3% лучше показателя по городу (84,7%); по сравнению с 2022 годом показатель улучшился на 6,4% (в 2022 году – 93,6%);
- 58 учащихся 7-классов, что составляет 81,7% от общего количества участников ВПР по физике, достигли базового уровня предметной подготовки; показатель на 8,2% хуже

показателя по городу (89,9%); по сравнению с 2022 годом показатель улучшился на 15% (в 2022 году – 66,7%);

- 111 учащихся 7-классов, что составляет 75% от общего количества участников ВПР по английскому языку, достигли базового уровня предметной подготовки; показатель на 5,9% лучше показателя по городу (69,1%); по сравнению с 2022 годом показатель улучшился на 16,7% (в 2022 году – 58,3%).

По доле учащихся, достигших высокого уровня предметной подготовки:

- 10 учащихся 7-х классов, что составляет 6,7% от общего количества участников ВПР по русскому языку, достигли высокого уровня предметной подготовки; показатель на 1,3% лучше показателя по г. Сыктывкару (5,4%);

- 12 учащихся 7-х классов, что составляет 8% от общего количества участников ВПР по математике, достигли высокого уровня предметной подготовки; показатель на 2,5% лучше показателя по г. Сыктывкару (5,5%);

- 1 учащийся 7-х классов, что составляет 2,2% от общего количества участников ВПР по географии, достигли высокого уровня предметной подготовки; показатель на уровне города (2,9%);

- 1 учащийся 7-х классов, что составляет 1,3% от общего количества участников ВПР по биологии, достигли высокого уровня предметной подготовки; показатель на 1,65% хуже показателя по г. Сыктывкару (2,97%);

- 13 учащихся 7-х классов, что составляет 25% от общего количества участников ВПР по истории, достигли высокого уровня предметной подготовки; показатель на 12,5% лучше показателя по г. Сыктывкару (12,5%);

- 3 учащихся 7-х классов, что составляет 6,7% от общего количества участников ВПР по обществознанию, достигли высокого уровня предметной подготовки; показатель на 1,35% лучше показателя по г. Сыктывкару (5,3%);

- 7 учащихся 7-х классов, что составляет 9,9% от общего количества участников ВПР по физике, достигли высокого уровня предметной подготовки; показатель на 1,5% ниже показателя по г. Сыктывкару (11,36%);

- 21 учащийся 7-х классов, что составляет 14,2% от общего количества участников ВПР по английскому языку, достигли высокого уровня предметной подготовки; показатель на 8% выше показателя по г. Сыктывкару (6,22%).

Показатели степени обученности учащихся:

- степень обученности по русскому языку среди учащихся 7-х классов составляет 49,7% (недопустимый уровень); по сравнению с 2022 годом (38%) показатель стал лучше на 11,7%;

- степень обученности по математике среди учащихся 7-х классов составляет 47,7% (недопустимый уровень); по сравнению с 2022 годом (40,1%) показатель стал лучше на 7,6%;

- степень обученности по географии среди учащихся 7-х классов составляет 37,5% (недопустимый уровень); по сравнению с 2022 годом (29,5%) показатель стал лучше на 8%;

- степень обученности по биологии среди учащихся 7-х классов составляет 42,7% (недопустимый уровень); по сравнению с 2022 годом (38,9%) показатель стал лучше на 3,8%;

- степень обученности по истории среди учащихся 7-х классов составляет 66% (допустимый уровень); по сравнению с 2022 годом (51,6%) показатель стал лучше на 14,4%;

- степень обученности по обществознанию среди учащихся 7-х классов составляет 52,1% (критический уровень); по сравнению с 2022 годом (49,2%) показатель стал лучше на 2,9%;

- степень обученности по физике среди учащихся 7-х классов составляет 46,1% (недопустимый уровень); по сравнению с 2022 годом (39,3%) показатель стал лучше на 6,8%;

- степень обученности учащихся по английскому языку среди учащихся 7-х классов составляет 46,7% (недопустимый уровень); по сравнению с 2022 годом (34,4%) показатель стал лучше на 12,3%.

Средний балл по результатам выполнения ВПР:

- средний балл по результатам ВПР по учебным предметам в 2023 году достигает 4;
- средний балл по результатам ВПР по сравнению с 2022 годом повысился по всем предметам.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 7-х классах

Класс/Учитель	приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	кач-во(%)	усп-ть(%)	ср. балл	СОУ (%)
Русский язык									
7а (Котова И.О.)	28	2	10	12	4	42,9	85,7	3,4	47,7
7б (Рыбина Л.И.)	24	4	15	5	0	79,2	100	4	64,2
7в (Одинцова О.А.)	26	4	6	14	2	38,5	92,3	3,5	50,8
7г (Березовская В.Н.)	24	0	6	15	3	25	87,5	3,1	40,5
7д (Худякова О.Л.)	26	0	14	9	3	53,8	88,5	3,4	48,8
7е (Рыбина Л.И.)	21	0	9	10	2	42,9	90,5	3,3	46,1
всего	149	10	60	65	14	47	90,6	3,4	49,7
Математика									
7а (Дуркина С.И.)	27	1	6	17	3	25,9	88,9	3,2	42,4
7б (Липина И.Н.)	24	2	6	14	2	33,3	91,7	3,3	46,7
7в (Рассыхаева Е.А.)	26	2	5	17	2	26,9	92,3	3,3	44,8
7г (Габова Т.Л.)	25	4	11	8	2	60	92	3,7	57
7д (Лосева И.Е.)	24	0	12	10	2	50	91,7	3,4	48,3
7е (Дуркина С.И.)	23	3	4	14	2	30,4	91,3	3,3	47,5
всего	149	12	44	80	13	37,6	91,3	3,4	47,7
География									
7а (Барсуковская А.В.)	25	1	2	19	3	12	88	3	38,4
7г (Барсуковская А.В.)	21	0	1	19	1	4,8	95,2	3	36,4
всего	46	1	3	38	4	8,7	91,3	3	37,5
Биология									

7а (Петухова Е.С.)	27	0	8	16	3	29,6	88,9	3,2	42,1
7в (Петухова Е.С.)	25	1	7	14	3	32	88	3,2	44
7е (Петухова Е.С.)	24	0	6	17	1	25	95,8	3,2	42,2
всего	76	1	21	47	7	28,9	90,8	3,2	42,7
История									
7б (Смолев Д.Н.)	27	8	14	5	0	81,5	100	4,1	69,5
7в (Смолев Д.Н.)	25	5	12	8	0	68	100	3,9	62,2
всего	52	13	26	13	0	75	100	4	66
Обществознание									
7д (Грекалов Н.Н.)	22	0	7	15	0	31,8	100	3,3	44,9
7е (Грекалов Н.Н.)	23	3	12	8	0	65,2	100	3,8	59
всего	45	3	19	23	0	48,9	100	3,6	52,1
Физика									
7б (Набока В.М.)	25	3	9	10	3	48	88	3,5	51,4
7г (Набока В.М.)	25	2	5	12	6	28	76	3,1	41,9
7д (Набока В.М.)	21	2	5	10	4	33,3	80,9	3,2	44,9
всего	71	7	19	32	13	36,6	81,7	3,3	46,1
Английский									
7а (Смоголева О.В., Черкасс И.В.)	25	1	2	11	11	12	56	2,7	32
7б (Иванова В.Н., Юхнина Е.В.)	25	2	8	9	6	40	76	3,2	45,3
7в (Чукилева К.С., Калинина М.В.)	26	5	7	10	4	46,1	84,6	3,5	52,8
7г (Давыдова Д.С., Мозымова И.В.)	24	6	8	8	2	58,3	91,7	3,7	59,7
7д (Иванова В.Н., Юхнина Е.В.)	25	4	4	10	7	32	72	3,2	45,1
7е (Давыдова Д.С., Мозымова И.В.)	23	3	6	7	7	39,1	69,6	3,2	45,6
всего	148	21	35	55	37	37,8	75	3,3	46,7

Во всероссийской проверочной работе по русскому языку приняли участие 142 учащихся, по математике – 137 учащихся, по географии – 30 учащихся, по биологии – 57 учащихся, по истории – 56 учащихся, по обществознанию – 54 учащихся, по физике – 23 учащихся, по английскому языку – 48 учащихся 8-х классов. ВПР по русскому языку и математике проводились во всей параллели 8-х классов, по истории, обществознанию, биологии и химии – в двух классах из параллели, по географии и физике – в одном классе из параллели на основе случайного выбора.

Анализ результатов участия учащихся 8-х классов в мониторинге качества подготовки в форме Всероссийских проверочных работ проведен по следующим показателям:

- доля учащихся, достигших базового уровня предметной подготовки;
- доля учащихся, достигших высокого уровня предметной подготовки;
- степень обученности учащихся (сформированность умений и навыков, в том числе по уровням: недопустимый уровень 0 – 49%; критический уровень 50 – 63%; допустимый уровень 64 – 79%; оптимальный уровень 80 – 100%);
- средние баллы по учебным предметам;
- соответствие отметок, полученных по учебному предмету за учебный период и за выполнение ВПР.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 8-х классах 2023 года позволил выявить следующие показатели.

По доле учащихся, достигших базового уровня предметной подготовки:

- 124 учащихся 8-х классов, что составляет 87,3% от общего количества участников ВПР по русскому языку, достигли базового уровня предметной подготовки; показатель на 2,9% лучше показателя по муниципалитету (84,4%); по сравнению с 2022 годом показатель улучшился на 19% (в 2022 году – 68,3%);
- 131 учащийся, что составляет 95,6% от общего количества участников ВПР по математике в 8-х классах, достигли базового уровня предметной подготовки; показатель на 5,1% лучше показателя по муниципалитету (90,5%); по сравнению с 2022 годом показатель улучшился на 28,6% (в 2022 году – 67%);
- 23 учащихся 8-х классов, что составляет 76,7% от общего количества участников ВПР по географии, достигли базового уровня предметной подготовки; показатель на 11% хуже показателя по муниципалитету (87,7%); по сравнению с 2022 годом показатель ухудшился на 17,2% (в 2022 году – 59,5%);
- 54 учащихся 8-х классов, что составляет 94,7% от общего количества участников ВПР по биологии, достигли базового уровня предметной подготовки; показатель на 0,8% лучше показателя по муниципалитету (93,9%); по сравнению с 2022 годом показатель улучшился на 4,7% (в 2022 году – 90%);
- 56 учащихся 8-х классов, что составляет 100% от общего количества участников ВПР по истории, достигли базового уровня предметной подготовки; показатель на 5,4% лучше показателя по муниципалитету (94,6%); по сравнению с 2022 годом показатель улучшился на 2,6% (в 2022 году – 97,4%);
- 53 учащихся 8-классов, что составляет 98,1% от общего количества участников ВПР по обществознанию, достигли базового уровня предметной подготовки; показатель на 7,1% лучше показателя по городу (91%); по сравнению с 2022 годом показатель улучшился на 13,9% (в 2022 году – 84,2%);
- 18 учащихся 8-классов, что составляет 78,3% от общего количества участников ВПР по физике, достигли базового уровня предметной подготовки; показатель на 12,9% хуже показателя по городу (91,2%); по сравнению с 2022 годом показатель ухудшился на 21,7% (в 2022 году – 66,7%);
- 43 учащихся 8-классов, что составляет 89,6% от общего количества участников ВПР по химии, достигли базового уровня предметной подготовки; показатель на 3,9% хуже

показателя по городу (93,5%); по сравнению с 2022 годом показатель улучшился на 5,2% (в 2022 году – 84,4%).

По доле учащихся, достигших высокого уровня предметной подготовки:

- 10 учащихся 8-х классов, что составляет 7% от общего количества участников ВПР по русскому языку, достигли высокого уровня предметной подготовки; показатель на 1,1% лучше показателя по г. Сыктывкару (5,9%);
- 3 учащихся 8-х классов, что составляет 2,2% от общего количества участников ВПР по математике, достигли высокого уровня предметной подготовки; показатель на 0,9% лучше показателя по г. Сыктывкару (1,3%);
- 1 учащийся 8-х классов, что составляет 3,3% от общего количества участников ВПР по географии, достигли высокого уровня предметной подготовки; показатель на 0,4% лучше показателя по г. Сыктывкару (2,9%);
- 2 учащихся 8-х классов, что составляет 3,5% от общего количества участников ВПР по биологии, достигли высокого уровня предметной подготовки; показатель на 1,1% хуже показателя по г. Сыктывкару (4,6%);
- 10 учащихся 8-х классов, что составляет 17,9% от общего количества участников ВПР по истории, достигли высокого уровня предметной подготовки; показатель на 8,3% лучше показателя по г. Сыктывкару (9,6%);
- 1 учащийся 8-х классов, что составляет 1,9% от общего количества участников ВПР по обществознанию, достигли высокого уровня предметной подготовки; показатель на 3,6% хуже показателя по г. Сыктывкару (5,5%);
- ни один из учащихся 8-х классов не достиг высокого уровня предметной подготовки; показатель на 13,7% хуже показателя по г. Сыктывкару;
- 1 учащийся 8-х классов, что составляет 2,1% от общего количества участников ВПР по химии, достигли высокого уровня предметной подготовки; показатель на 21,3% хуже показателя по г. Сыктывкару (23,4%).

Показатели степени обученности учащихся:

- степень обученности по русскому языку среди учащихся 8-х классов составляет 50,2% (критический уровень); по сравнению с 2022 годом (42,1%) показатель стал лучше на 8,1%;
- степень обученности по математике среди учащихся 8-х классов составляет 44,9% (недопустимый уровень); по сравнению с 2022 годом (34%) показатель стал лучше на 10,9%;
- степень обученности по географии среди учащихся 8-х классов составляет 35,3% (недопустимый уровень); по сравнению с 2022 годом (32,1%) показатель стал лучше на 3,2%;
- степень обученности по биологии среди учащихся 8-х классов составляет 49,5% (недопустимый уровень); по сравнению с 2022 годом (43,8%) показатель стал лучше на 5,7%;
- степень обученности по истории среди учащихся 8-х классов составляет 56,4% (критический уровень); по сравнению с 2022 годом (52,6%) показатель стал лучше на 3,8%;
- степень обученности по обществознанию среди учащихся 8-х классов составляет 53,9% (критический уровень); по сравнению с 2022 годом (38,7%) показатель стал лучше на 15,2%;
- степень обученности по физике среди учащихся 8-х классов составляет 34,1% (недопустимый уровень); по сравнению с 2022 годом (61,6%) показатель стал хуже на 27,5%;
- степень обученности по химии среди учащихся 8-х классов составляет 43,4% (недопустимый уровень); по сравнению с 2022 годом (52,6%) показатель стал хуже на 9,2%.

Средний балл по результатам выполнения ВПР:

- средний балл по результатам ВПР по учебным предметам в 2023 году достигает 3,7;

- средний балл по результатам ВПР по сравнению с 2022 годом повысился по русскому языку, математике, географии, биологии, истории, обществознанию;
- средний балл по результатам ВПР по сравнению с 2022 годом снизился по физике и химии.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 8-х классах

Класс/Учитель	приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	кач-во(%)	усп-ть(%)	ср. балл	СОУ (%)
Русский язык									
8а (Куштысева Л.А.)	28	4	15	3	6	67,86	78,57	3,61	55,86
8б (Худякова О.Л.)	30	3	12	13	2	50,00	93,33	3,53	52,27
8в (Одинцова О.А.)	27	0	11	11	5	40,74	81,48	3,22	43,70
8г (Мелехина А.А.)	27	1	12	12	2	48,15	92,59	3,44	49,33
8д (Березовская В.Н.)	30	2	12	13	3	46,67	90,00	3,43	49,47
всего	142	10	62	52	18	50,70	87,32	3,45	50,20
Математика									
8а (Лосева И.Е.)	28	0	11	15	2	39,29	92,86	3,32	45,57
8б (Артемьева А.В.)	30	2	18	9	1	66,67	96,67	3,70	56,40
8в (Шмидт Т.А.)	27	0	5	21	1	18,52	96,30	3,15	40,44
8г (Липина И.Н.)	23	0	2	19	2	8,70	91,30	3,00	36,70
8д (Дуркина С.И.)	29	1	5	23	0	20,69	100,00	3,24	43,03
всего	137	3	41	87	6	32,12	95,62	3,30	44,91
География									
8д (Биденко Л.А.)	30	1	2	20	7	10,00	76,67	2,90	35,33
Биология									
8а (Петухова Е.С.)	28	2	13	11	2	53,57	92,86	3,54	52,14
8б (Петухова Е.С.)	29	0	12	16	1	41,38	96,55	3,38	46,90
всего	57	2	25	27	3	47,37	94,74	3,46	49,47
История									
8а (Конищев В.А.)	26	3	9	14	0	46,15	100,00	3,58	53,08

8б (Конищев В.А.)	30	7	9	14	0	53,33	100,0 0	3,77	59,33
всего	56	10	18	28	0	50,00	100,0 0	3,68	56,43
Обществознание									
8в (Конищев В.А.)	27	1	20	6	0	77,78	100,0 0	3,81	59,11
8г (Удоратин Н.Д.)	27	0	13	13	1	48,15	96,30	3,44	48,74
всего	54	1	33	19	1	62,96	98,15	3,63	53,93
Физика									
8д (Набока В.М.)	23	0	2	16	5	8,70	78,26	2,87	34,09
Химия									
8в (Лаптева М.В.)	26	0	9	15	2	34,62	92,31	3,27	44,15
8г (Лаптева М.В.)	22	1	5	13	3	27,27	86,36	3,18	42,55
всего	48	1	14	28	5	31,25	89,58	3,23	43,42

Итоги ГИА-9

К государственной итоговой аттестации были допущены 125 учащихся 9-х классов. 121 учащийся проходили государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена по математике, русскому языку и двум предметам по выбору учащихся (ОГЭ), 4 учащихся – в форме государственного выпускного экзамена по математике и русскому языку (ГВЭ).

Из 125 учащихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, успешно сдали экзамены 111 выпускников и получили аттестат об основном общем образовании. 14 учащихся не преодолели минимальный пороговый балл по одному или нескольким экзаменам и будут допущены к пересдаче ОГЭ в резервные сроки в сентябре 2023 года: Бронников Константин Борисович не преодолел минимальный пороговый балл по математике, информатике, географии, Зрячева Диана Ивановна – по информатике, Ибатуллин Марат Владимирович – по математике, русскому языку, обществознанию, Ильин Роман Игоревич – по математике, обществознанию, Киселев Михаил Дмитриевич – по географии, Кожевников Дмитрий Витальевич – по математике, информатике, Лажанев Руслан Андреевич – по математике, Михеев Виталий Алексеевич – по географии, Мишарин Максим Максимович – по математике, Сивцева Елена Олеговна – по обществознанию, Солдаткичев Михаил Романович – по русскому языку, математике, информатике, географии, Хоменко Кирилл Андреевич – по математике, географии, Худяева Дарья Ивановна – по математике, информатике, обществознанию, Цыпанова Яна Алексеевна – по русскому языку, математике, информатике, обществознанию.

На ОГЭ по математике средний балл составил 3,3 (средний первичный балл – 12), на ОГЭ по русскому языку средний балл – 3,7 (средний первичный балл – 24). На ГВЭ по математике средний балл составил 4, на ГВЭ по русскому языку средний балл – 4.

Общие результаты ГИА-9 по школе (Приложение № 1):

– по обязательным предметам – качество – 47,9% (прошлый год – 47,8%), успеваемость – 94,6% (прошлый год – 95,7%), уровень обученности – 51,8% (прошлый год – 53%);

– по предметам по выбору – качество – 50,4% (прошлый год – 36,2%), успеваемость – 93,4% (прошлый год – 91,8%), уровень обученности – 53,4% (прошлый год – 47,4%).

Анализ работы учителей по итогам ГИА-9 по обязательным предметам показал следующее:

– качество знаний выше общешкольного уровня на ГИА-9 по математике показали учащиеся Габовой Т.Л. (41,7%);

– качество знаний выше общешкольного уровня на ГИА-9 по русскому языку показали учащиеся Виноградовой Е.В. (65,9%).

Анализ работы учителей по итогам ГИА-9 по предметам по выбору показал следующее:

– качество знаний выше общешкольного уровня (50%) на ОГЭ показали учащиеся Юхниной Е.В., Калининой М.В., Ивановой В.Н. (английский язык), Виноградовой Е.В. (литература), Петуховой Е.С. (биология), Биденко Л.А. (география), Уляшева В.М. (физика), Лаптевой М.В. (химия).

Динамика результатов *по обязательным учебным предметам* показала следующее:

– средняя отметка по обязательным учебным предметам снизилась на 0,1 по русскому языку, не изменилась по математике;

– качество обучения по сравнению с 2022 годом выросло на 1,9 по математике, снизилось на 1,7 по русскому языку;

– доля учащихся, преодолевших минимальный порог баллов по русскому языку, составляет 97,5%, что ниже на 1,6%, чем в 2022 году;

– доля учащихся, преодолевших минимальный порог баллов по математике, составляет 91,7%, что ниже на 0,5%, чем в 2022 году.

Динамика результатов *по предметам по выбору* показала следующее:

– тенденция роста средней отметки наблюдается по обществознанию, химии, биологии, английскому языку, физике, истории, литературе.

Положительная динамика по качеству обучения наблюдается по 5 учебным предметам: обществознание, химия, биология, английский язык, физика.

Анализ выполнения заданий ГИА показал, что проблемными зонами в формировании предметных умений и проверяемых элементов содержания являются (Приложение № 2):

• *русский язык:*

• синтаксический анализ простого и сложного предложения (уровень выполнения задания – 23,1%);

• пунктуационный анализ предложения (21,5%);

• орфографический анализ слова (уровень сформированности – 36,4%);

• *математика:*

• умение выполнять вычисления и преобразования, умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели (уровень выполнения заданий – от 21 до 81%);

• уровень выполнения заданий повышенного и высокого уровня (часть 2 экзамена) – от 0,8 до 5,8%;

• *физика:*

• умение распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки (уровень сформированности – 40%);

• решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача) (46 – 53%);

- *информатика:*
 - умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы (высокий уровень сложности, сформированность – 15,2%);
 - умение создавать презентации или создавать текстовый документ (сформированность умения на повышенном уровне сложности – 26,7%);
 - умение записывать числа в различных системах счисления (35,2%);
 - умение создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования (высокий уровень сложности, сформированность – 31,8%);
- *химия:*
 - правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций (сформированность – 40%);
 - определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак) (уровень сформированности – 30%);
- *биология:*
 - умение использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов (30,8%);
 - умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных (26,9%);
 - объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого (34,6%);
- *география:*
 - формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания (17 – 35%);
 - формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах (14 – 44%);
- *история:*
 - определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории (уровень сформированности 0%);
 - использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников;
 - выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
 - соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации);
- *обществознание:*
 - освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные

оценки социальным событиям и процесса; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений (сформированность – 26,2%);

- освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса;

- *литература:*

- умение привлекать текст произведения для аргументации – уровень сформированности (от 33 до 100%);

- *английский язык:*

- грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте (от 41 до 94%);

- лексико-грамматическое оформление текста уровень сформированности – 33,3%).

Результаты ОГЭ в сравнении за три года

Предмет	2018-2019					2021-2022					2022-2023				
	В с е г о у ч - с я	К а ч · %	У с п · %	С р · б а л л	У р · о б у ч.	В с е г о у ч - с я	К а ч · %	У с п · %	С р · б а л л	У р · о б у ч.	В с е г о у ч - с я	К а ч · %	У с п · %	С р · б а л л	У р · о б у ч.
Русский язык (ОГЭ)	143	79,02	10,0	4,17	71,72	116	62,9	99,1	3,8	61,8	121	61,16	97,5	3,7	58,6
Математика (ОГЭ)	143	62,24	97,90	3,71	57,03	116	32,8	92,2	3,3	44,2	121	34,7	91,7	3,3	45
Обществозн. (ОГЭ)	144	40,38	97,12	3,40	47,77	76	26,3	90,8	3,2	42,5	75	44	93,3	3,4	48,4
Химия (ОГЭ)	188	83,33	10,0	4,06	67,33	116	50	93,8	3,6	53,3	5	80	100	4,4	80
Биология (ОГЭ)	244	50,00	10,0	3,54	51,50	119	21	89,5	3,1	39,8	13	76,9	100	3,8	60,3
Английский язык (ОГЭ)	166	87,5	10,0	4,4	80,8	122	58,3	10,0	3,9	64,3	17	76,5	100	4,1	68
История (ОГЭ)	8	50,00	10,0	3,75	59,00	3	0	66,7	2,7	29,3	4	0	100	3	36
Физика (ОГЭ)	166	56,25	10,0	3,56	51,75	133	30,8	10,0	3,3	44,6	5	80	100	4,2	72,8
Информатика (ОГЭ)	82	53,66	97,56	3,66	55,80	64	40,6	93,7	3,4	48,9	88	43,2	93,2	3,5	50,8

География (ОГЭ)	1 1	45, 45	90, 91	3, 82	63,2 7	2 3	52 ,2	82 ,6	3, 6	55	3 4	55, 9	85, 3	3,6	56, 1
Литература (ОГЭ)	6	50, 00	83, 33	3, 33	46,6 7	6	50	10 0	3, 7	56	1	100	100	4	64
Коми язык (ОГЭ)	1	10 0,0	10 0,0	5, 00	100, 00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обязательные экзамены (ОГЭ)		70, 63	98, 95	3, 94	64,3 8		47 ,8	95 ,7	3, 6	53, 03		47, 9	94, 6	3,5	51, 8
Экзамены по выбору (ОГЭ)		52, 10	97, 55	3, 63	54,7 6		36 ,2	91 ,8	3, 4	47, 4		50, 4	93, 4	3,6	53, 4

Итоги ЕГЭ

Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, в 2023 году прошла в условиях, направленных в том числе и на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Государственная итоговая аттестация прошла организованно, без нарушений. Все 67 выпускников успешно сдали ЕГЭ по русскому языку (средний балл – 68,3; уровень успеваемости – 100%), по математике базового уровня (средний балл – 4,3; уровень успеваемости – 100%) и математике профильного уровня (средний балл – 46,7; уровень успеваемости – 100%) и получили аттестат о среднем общем образовании. 4 выпускника награждены медалью «За особые успехи в учении» Российской Федерации.

В качестве экзаменов по выбору для поступления в вуз выпускники сдавали ЕГЭ по физике (средний балл – 44; уровень успеваемости – 83%), по химии (средний балл – 36; уровень успеваемости – 50%), по информатике (средний балл – 43; уровень успеваемости – 73%), по биологии (средний балл – 37; уровень успеваемости – 78%), по географии (средний балл – 50; уровень успеваемости – 50%), по истории (средний балл – 57; уровень успеваемости – 96%), по английскому языку (средний балл – 59; уровень успеваемости – 100%), по обществознанию (средний балл – 56; уровень успеваемости – 82%), по литературе (средний балл – 62; уровень успеваемости – 100%). Общий итог ЕГЭ: успеваемость – 91% (прошлый год – 95,1%), средний балл – 53,5 (прошлый год – 57,6).

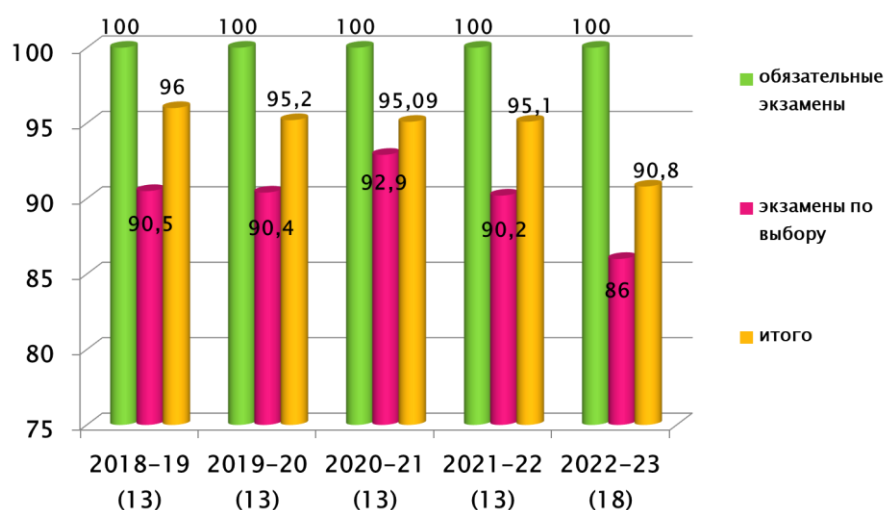
Результаты ЕГЭ в сравнении за 3 года

предмет	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	Всего уч-ся	Усп.%	Ср. балл	Всего уч-ся	Усп.%	Ср. балл	Всего уч-ся	Усп.%	Ср. балл
русский язык	82	100	72	75	100	69	67	100	68,3
математика (профильная)	49	94	55	28	100	59	28	100	46,7
математика (базовая)	-	-	-	47	100	4,5	39	100	4,3
физика	23	91,3	54	14	100	47	12	83	44
химия	10	90	66	3	100	62	2	50	36
информатика	18	89	56	6	100	62	11	73	43
биология	15	86,6	48	12	50	36	9	78	37
география	-	-	-	1	100	50	2	50	50
история	18	100	63	23	91,3	51	24	96	57,3
английский язык	8	100	75	15	100	66	14	100	59
обществознание	34	91,2	59	51	92,2	58	51	82,3	56
литература	8	100	70	9	89	56	6	100	62

Обязательные экзамены		100	72		100	61		100	61,5
Экзамены по выбору		92,9	60,6		90,2	54,2		86,05	45,4
ИТОГО		95,09	61,8		95,1	57,6		90,8	53,5

В качестве экзаменов по выбору для поступления в вуз выпускники сдавали ЕГЭ по физике (средний балл – 47; уровень успеваемости – 100%), по химии (средний балл – 62; уровень успеваемости – 100%), по информатике (средний балл – 62; уровень успеваемости – 100%), по биологии (средний балл – 36; уровень успеваемости – 50%), по географии (средний балл – 50; уровень успеваемости – 100%), по истории (средний балл – 51; уровень успеваемости – 91,3%), по английскому языку (средний балл – 66; уровень успеваемости – 100%), по обществознанию (средний балл – 58; уровень успеваемости – 92,1%), по литературе (средний балл – 56; уровень успеваемости – 89%). Общий итог ЕГЭ: успеваемость – 95,1% (прошлый год – 95,1%), средний балл – 57,6 (прошлый год – 61,8).

Результаты ГИА-11 (успеваемость)



Результаты ЕГЭ в сравнении за 3 года

предмет	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	Всего уч-ся	Усп.%	Ср. балл	Всего уч-ся	Усп.%	Ср. балл	Всего уч-ся	Усп.%	Ср. балл
русский язык	82	100	72	75	100	69	67	100	68,3
математика (профильная)	49	94	55	28	100	59	28	100	46,7
математика (базовая)	-	-	-	47	100	4,5	39	100	4,3
физика	23	91,3	54	14	100	47	12	83	44
химия	10	90	66	3	100	62	2	50	36
информатика	18	89	56	6	100	62	11	73	43
биология	15	86,6	48	12	50	36	9	78	37
география	-	-	-	1	100	50	2	50	50
история	18	100	63	23	91,3	51	24	96	57,3
английский язык	8	100	75	15	100	66	14	100	59

литература	-	-	-	-	-	-	100	60	-	-
литература	100	59	-	-	100	81	100	59	-	-
литература	-	-	80	61	-	-	-	-	-	-
литература	-	-	-	-	100	67	-	-	100	62
литература	100	60	-	-	-	-	50	45	-	-
обществознание	-	-	-	-	-	-	-	-	93	63
обществознание	90	53	-	-	-	-	-	-	-	-
обществознание	100	62	80	50	80	48	92,2	58	-	-
обществознание	-	-	-	-	-	-	-	-	66	46
обществознание	-	-	-	-	95,83	64	-	-	-	-
физика	-	-	95,4	53	91,3	54	100	47	83	44
химия	95,2	63	93	62	90	66	100	62	50	36

IV. Организация методической работы

В соответствии с принципами и положениями нормативных документов, рекомендациям управления образования АМО ГО «Сыктывкар» методическая работа в 2022-2023 учебном году была направлена на создание условий для работы по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России».

Методическая работа была сконцентрирована на решении методической проблемы школы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС», в 2022-2023 учебном году был четвертый год реализации этой темы, основное направление работы «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС».

Методическая работа в школе – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Основной целью и задачами методической работы в 2022-2023 учебном году являются:

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества образовательной деятельности.

Задачи:

- Реализовывать системно-деятельностный подход в обучении и воспитании.
- Непрерывно совершенствовать педагогическое мастерство учителей.
- Внедрять современные педагогические технологии обучения и воспитания, информационные образовательные технологии.
- Адаптировать образовательную деятельность к запросам и потребностям личности учащегося; ориентация обучения на личность учащегося; обеспечивать возможности её самораскрытия; совершенствовать систему поиска и поддержки талантливых

детей.

- Совершенствовать предпрофильную подготовку учащихся.
- Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использовать в системе здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.
- Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.
- Совершенствовать тьюторское сопровождение социальных практик учащихся уровня СОО.

При планировании методической работы методический совет и предметные методические объединения отобрали тот комплекс мероприятий, который позволил системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

На протяжении учебного года активно работал методический совет школы. Заседания методического совета проводились согласно плану. В течение учебного года было проведено 8 заседаний методического совета. Были рассмотрены вопросы:

1. Итоги методической работы в 2021-2022 учебном году. Методическая работа школы на 2022-2023 уч.г.
2. Наставничество в школе
3. Проектная деятельность в 2022-2023 учебном году
4. Карта понятий
5. Построение объективной ВСОКО
6. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников
7. Формирование пар наставник/наставляемый
8. Об утверждении программы наставничества «Учитель-учитель»
9. Реализация муниципального проекта «Построение объективной ВСОКО»
10. Работа с «другими» заданиями в ГИС «ЭО» в логике достижения предметных и метапредметных планируемых результатов как ресурс повышения качества образования
11. От урока физической культуры к физической культуре личности
12. Профессиональный стандарт педагога
13. Должностная инструкция учителя
14. Тема самообразования
15. Составление учебного задания
16. Практикум по разработке учебного задания
17. Школы с низкими образовательными результатами
18. Консультация по аттестации по форме, рекомендованной Минобрнауки Республики Коми от 05.04.2022
19. Потребность в учебниках для 1, 5, 10 классов на 2023-2024 учебный год
20. Анализ учебников для 1 классов
21. Анализ учебников для 5 классов
22. Анализ учебников для 10 классов

Предметными методическими объединениями проведена работа по следующим направлениям: разработка рабочих учебных программ по обновленным ФГОС, корректировка учебных программ; работа по повышению профессиональных компетенций (теоретические и практические семинары); демонстрация открытых уроков и посещение уроков коллег, анализ проведенных и посещенных уроков; изучение современных методик преподавания предмета; анализ и использование комплексов пособий по подготовке сдачи ГИА; подготовка и проведение предметных декад; обобщение и трансляция педагогического опыта.

Заседания методических объединений проводились в соответствии с планом работы. На заседаниях рассматривались вопросы: организация проектно-исследовательской деятельности, современные подходы к организации учебной деятельности учащихся,

разработка и использование на уроках учебных заданий, заданий на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся, обсуждались результаты взаимопосещения уроков, результаты муниципальных диагностических работ.

В 2022-2023 учебном году были организованы предметные декады. Были организованы и проведены все запланированные декады (Приложение 1).

В 2022-2023 учебном году два учителя поучаствовали в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном уровне: Юхнина Елена Владимировна, учитель английского языка – конкурс «Учитель года», 3 место; Конищев Владислав Александрович, учитель истории и обществознания – конкурс «Педагогический дебют», 2 место.

О сформированности определенных показателей методической культуры свидетельствуют (темы самообразования учителей в Приложении 2).

Педагогические работники в течение 2022-2023 учебного года участвовали в семинарах, мастер-классах, конкурсах педагогического мастерства, конференциях, форумах, вебинарах, олимпиадах, делали публикации (Приложение 3):

- Проведение открытых уроков – 17;
- Участие и проведение семинаров – 18;
- Участие членом жюри – 4;
- Участие в вебинарах – 5;
- Проведение внеклассных мероприятий – 3;
- Участие в конференциях – 4;
- Участие в проектных сессиях – 1;
- Публикации – 2;
- Участие в конкурсах – 3.

На современном этапе развития особое внимание педагогического коллектива направлено на формирование творческой личности ученика. Определены главные направления работы с одаренными детьми:

- проведение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников и подготовка учащихся к участию в муниципальных, республиканских и всероссийских этапах;
- внеклассная работа по предметам (турниры, соревнования, конкурсы, викторины);
- внеурочная работа по предметам (проведение курсов внеурочной деятельности по запросам и потребностям учащихся и их родителей (законных представителей));
- индивидуальная работа с учащимися;
- кружковая работа;
- краеведческая и музейная работа;
- работа спортивных секций.

С целью выявления и поддержки одаренных детей, содействие развитию таланта, духовно-эмоциональных и умственных способностей учащихся организована четкая система работы. В течение учебного года проводятся ученические конференции, семинары, турниры, олимпиады, круглые столы, проходит защита проектно-исследовательских работ учащихся. В 2022-2023 учебном году были проведены конференции «Проектные чтения», «Патриотические чтения». Организовываются консультации для учащихся, учителей, родителей по проблемам развития способностей и задатков учащихся. Постоянно пополняется банк данных одаренных детей.

Анализ участия учащихся в различных конкурсных мероприятиях показал следующее:

- в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников было зафиксировано 1024 участия (90,78% от общего количества учащихся), 428 учащихся (37,94% от общего количества возможных участников олимпиад), 251 призер и победитель (28,75% от количества участия) (в 2021-2022 учебном году соответственно 873 участия, 397 учащихся,

251 победителей и призеров, в 2020-2021 учебном году соответственно 1236 участий, 523 учащихся, 208 победителей и призеров) (Приложение 4);

- в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников было зафиксировано 109 участий, 21 из них стали победителями и призерами (в 2021-2022 учебном году – 77 участий и 22 призеров/победителей, в 2020-2021 учебном году – 68 участий и 15 призеров/победителей) (Приложение 4);

- в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников было зафиксировано 5 участия и 3 учащихся стали призерами олимпиады (в 2021-2022 учебном году – 2 участия и 2 призера/победителя, в 2020-2021 учебном году – 3 участия) (Приложение 4);

- в 2022-2023 учебном году впервые был участник всероссийского этапа Всероссийской олимпиады школьников и стал призером;

- 984 участия в конкурсных мероприятиях различных уровней (в 2021-2022 учебном году – 1443 участия, в 2020-2021 учебном году – 860 участий) (Приложение 5);

- 287 победителей, 165 призеров (2 место), 123 призеров (3 место), 46 призеров (без указания места), 23 лауреата (в 2021-2022 учебном году – 331 победитель, 115 призеров (2 место), 122 призеров (3 место), 167 призеров (без указания места), 11 лауреатов, в 2020-2021 учебном году – 213 победителей, 111 призеров 105 призеров (3 место), 82 призера, 16 лауреатов) (Приложение 5).

В течение 2022-2023 учебного года была организована учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся. В 5-7 классах – коллективные проекты, в 8 классах – индивидуальные проекты и проекты в малых группах, в 9-11 классах – индивидуальные проекты. В 9 классах индивидуальный проект не защитили 19 человек, и 28 учащихся, защитивших индивидуальный проект не заполнили паспорт проекта (Приложение 6). В 8 классах 17 учеников не выполнили групповой (или индивидуальный проект) (Приложение 6), 30 учащихся выполнили и защитили проект, но не заполнили паспорт проекта. Учащимся 9-х классов, не выполнившим проект, не пропечатывалась в аттестат строка о выполнении индивидуального проекта. В 5-7, 10-11 классах – все учащиеся успешно выполнили и защитили проекты (проектные идеи). После защиты проектов в 5-9 классах был оформлен паспорт проекта, в 10-11 классах – презентация и готовая работа в Microsoft Word.

В 2022-2023 учебном году были обучены в ГОУ ДПО «КРИО» почти все педагогические работники, которые берут в 2023-2024 учебном году 1, 5, 10 классы. Торлопова А.В. и Смолев Д.Н., учителя истории, прикрепили не все документы и удостоверения получают в сентябре. Многие учителя прошли курсы повышения квалификации на платформе Цифровая система ДПО Академии Минпросвещения. В сентябре 2023 года необходимо будет пройти курсы повышения квалификации по ФГОС трем учителям начальных классов, у которых изменилась нагрузка после окончания основной волны курсов: Кочанова Е.Е., Торопова Е.Ю., Белякова Л.В., а также молодым специалистам, которые будут приняты на работу с 1 сентября 2023 года.

Декада физической культуры

16.11 (16.00)- фестиваль ГТО (Емельянов АН)

18.11 (13.00)- Первенство школы по силовому двоеборью (Емельянов АН)

23.11 (14.55)- Веселые старты (Зубарь КА, Макаров ЮВ- 3 классы)

План мероприятий на декаду по истории 28.11-03.12

дата	Время и место	Название мероприятия	Ответственный
28.11	14.55, 229 кабинет	Интеллектуальная игра для 6-х классов «Знатоки Средневековья»	Торлопова А.В.
29.11	С 9.00-16.00 работа «Исторического ящика». Правление	Викторина для 5-11 классов	Торлопова А.В. Удортин Н.Д. Конищев В.А.

	Петра I (стенд около 225 кабинет)		
30.11	С 9.00-16.00 работа «Исторического ящика». Отечественная война 1812	Викторина для 5-11 классов	Торлопова А.В. Удоратин Н.Д. Конищев В.А.
01.12	С 9.00-16.00 работа «Исторического ящика». Образование СССР	Викторина для 5-11 классов	Торлопова А.В. Удоратин Н.Д. Конищев В.А.
30.11	10.10, кабинет	Квиз по обществознанию «Человек и общество» среди 8-х классов	Конищев В.А.
02.12	8.15, 229 кабинет	Школьный квиз для 9 классов «Коми АССР в семье братских народов», посвящённый 100-летию СССР	Удоратин Н.Д.
Время, даты и тему сообщим позже		Открытый урок истории в 10 а классе	Смолев Д.Н.
29.11	Актный зал	История создания ФСБ, с приглашением начальника отдела по связям с общественностью ФСБ (для учащихся 11-х классов)	Сочнева А.В.

**План проведения декады по математике, физике и информатике
«МИФ в ребусах». 2022-2023 уч.год**

клас с	ПН(5.12)	ВТ(6.12)	СР(7.12)	ЧТ(8.12)	ПТ(9.12)
5	«Лучший счетчик» (классный этап- 2 чел. в финал) Рассыхаева Е.А.	Онлайн- викторина по математике Рассыхаева Е.А, Лосева И.Е.	Турнир кроссвордистов (5 чел. от класса) Рассыхаева Е.А, Лосева И.Е.	«Лучший счетчик» (финал) Рассыхаева Е.А 9.10, 221каб (отв.Перминова ТА)	
6	«Лучший счетчик» (классный этап- 2 чел. в финал) Лосева И.Е.	Онлайн- викторина по математике Рассыхаева Е.А, Лосева И.Е. 13.55, 307 каб Турнир кроссвордис тов (4 чел. от класса)		«Лучший счетчик» (финал) Лосева И.Е. 14.00, 230 каб. (отв. Дуркина С.И.)	

		Рассыхаева Е.А, Лосева И.Е.			
7	«Лучший счетчик» (классный этап- 2 чел. в финал) Габова Т.Л.	Онлайн- викторина по математике Габова Т.Л., Липина И.Н.	Игра «Информчик» Сидорова Л.А.	«Лучший счетчик» (финал) Габова Т.Л. 9.10, 221 каб (отв.Перминова ТА)	
Пятидневный марафон «Математические ребусы» (Пн-пт) Липина И.Н., Габова Т.Л.					
8	«Лучший счетчик» (классный этап- 2 чел. в финал) Липина И.Н.	Онлайн- викторина по математике Габова т.Л., Липина И.Н.		«Лучший счетчик» (финал) Липина И.Н. 9.30, 221 каб (отв.Перминова ТА)	Игра Набока В.М.
Пятидневный марафон «Математические ребусы» (Пн-пт) Липина И.Н., Габова Т.Л.					
9	«Лучший счетчик» (классный этап- 2 чел. в финал) Дуркина С.И.	Онлайн- викторина по информатик е Сидорова Л.А.		«Лучший счетчик» (финал) Дуркина С.И. 9.30, 221 каб (отв.Перминова ТА)	Математиче ская игра «Ребусня» (5 чел. от класса) 14.40, 307 каб. Дуркина С.И.
10	«Лучший счетчик» (классный этап- 2 чел. в финал) Артемьева А.В.	Онлайн- викторина по физике Набока В.М.		«Лучший счетчик» (финал) Перминова Т.А. 9.30, 221 каб. (отв.Перминова ТА)	Математиче ская игра «Ребусня» (5 чел. от класса) 14.00, 306 каб Перминова Т.А.
11	«Лучший счетчик» (классный этап- 2 чел. в финал) Перминова Т.А.				

План декады химия, биология, география:

Дата	Мероприятие	Ответственный
15.12-19.12	Интеллектуальная игра по биологии «Хочу все знать» 6 классы	Петухова Е.С.
15.12-19.12	Интеллектуальна интегрированная игра по биологии «Кто хочет стать отличником?», 9г, 9в класс	Петухова Е.С.
15.12-19.12	Игра «В мире интересного», 7е,7в	Петухова Е.С.
15.12-19.12	Игра «Занимательная биология» 8а,б,в,д	Петухова Е.С.

16.12	Интеллектуальная игра «Географический калейдоскоп» Между 8-ми классами	Биденко Л.А.
16.12, 19.12	Игра Биоэрудит 5а,г,е,м,е	Барсуковская А.В
19.12.	Акция за здоровый образ жизни «Наркотикам нет» 9а,9г	Петухова Е.С.
16.12	Игра Геоэрудит все 6 кассы	Барсуковская А.В
9.01-12.01	Игра «А не химик ли ты?» 9 класс	Лаптева М.В.
8.12-10.12	Игра "Химия ребусная и кроссвордная", 8 классы	Лаптева М.В.
8.12	Игра "Функциональная грамотность" 9а,д класс	Лаптева М.В.
10.01	Интеллектуальная игра по станциям "Этот удивительный мир естественных наук" 9 класс	Лаптева М.В. Петухова Е.С. Биденко Л.А. Барсуковская А.В

План декады МО филологов (с 27.01 по 11.02)

Дата	Время, урок	Название мероприятия	Классы	Кабинет	Ответственный
27.01 (пятница)	в 14.00 (1 урок 2-й смены)	Викторина "Русской речи государь, под названием «Словарь»". (команда 4 человека)	6	204	Максименко О.Н. Карич А.С.
28.01 (суббота)	10.00 – 5,6 кл. 11.00 – 7,8 кл. 12.00 – 9-11 кл.	Конкурс чтецов, посвящённый традиционному Дню Памяти 31 января «В памяти навечно!»	5-11	209	Куштысева Л.А.- председатель, члены жюри – учителя русского языка и литературы. 10.00 –Рыбина Л.И., Максименко О.А. 11.00 –Рыбина Л.И., Мелехина А.А., Максименко О.А. 12.00 – Виноградова Е.В., Худякова О.Л
31.01 (вторник)	В течение дня на своих уроках	Чтение романа «Молодая	5-11		Все учителя русского

		гвардия» по главам + просмотр фрагментов фильма.			языка и литературы
31.01 (вторник)	В течение дня на своих уроках после разговора о молодогвардейцах	Сочинение-миниатюра «Какими вы увидели юных героев-молодогвардейцев?»	5-11		Все учителя русского языка и литературы
02.02 (четверг)	6 урок	Игра "Знатоки тропов и фигур речи"	11	205	Рыбина Л.И.
03.02 (пятница)	4 урок	Своя игра «ОГЭ? Легко!» (команда 4 человека)	9	Нужен кабинет с проектором	Куштысева Л.А.
06.02 (понедельник)	После 2-го урока по одному представителю от класса	Конкурс на выявление самого грамотного ученика в параллели «ГРАМОТЕЙ» (1 человек от класса)	5-11	209	Худякова О.Л.
07.02 (вторник)	8 урок	Литературно-музыкальная гостиная, посвящённая творчеству Сергея Есенина	9-11	209	Одинцова О.А.
07.02 (вторник)	7 урок	«Что? Где? Когда?» Викторина по русскому языку и литературе. (команда 4 человека)	10	205	Виноградова Е.В.
10.02 (пятница)	4 урок	Игра «Русбол» (команда 4 человека)	5	Желатель но 209	Куштысева Л.А.
09.02 (четверг)	2 урок	Конкурс кроссвордистов – знатоков русского языка. (команда 3 человека)	7	Любой кабинет (проектор не нужен)	Житкова С.В.
09.02 (четверг)	2 урок	«Знатоки фразеологизмов». (команда 4 человека)	8	221	Мелехина А.А.
11.03* (суббота)	с 10.00	Всероссийский конкурс чтецов	5-11	209	Куштысева Л.А.-

		прозаических произведений «Живая классика»			председатель, члены жюри – учителя русского языка и литературы.
--	--	--	--	--	---

Декада МО учителей иностранного языка (февраль 2023)

№	Дата, время, кабинет	Классы	Мероприятие	Ответственный
1	15 февраля 2023 (среда) 12.05 каб. 210	7 классы (2 чел. от класса)	Викторина «Новый свет».	Черкасс И.В. Мозымова И.В.
2	15 февраля 2023 (среда) 13.55 каб. 228	9 классы (4 чел. от класса)	Викторина о стране изучаемого языка.	Калинина М.В.
3	16 февраля 2023 (четверг) 13.55 каб. 222	4 классы (4 чел. от класса)	Квест «Конкурс кроссвордов».	Давыдова Д.С.
4	16 февраля 2023 (четверг) 14.55 каб. 222	3 классы (4 чел. от класса)	«Отгадай-ка».	Смоголева О.В.
5	17 февраля 2023 (пятница) 13.55 каб. 219	6 классы (4 чел. от класса)	Лингвистический марафон.	Чукилева К.С.
6	20 февраля 2023 (понедельник) 10.10 каб. 124	2 классы (3 чел. от класса)	Праздник алфавита.	Грекалова Л.В.
7	20 февраля 2023 (понедельник) 13.55, каб 227	8 классы (4 чел. от класса)	Звездный час «Театр».	Юхнина Е.В.
8	21 февраля 2023 (вторник) 9.10 каб. 121	10-11 классы (4 чел. от класса)	Викторина «Чудеса природы».	Грекалова Л.В.
9	27-28 февраля 2023	5 классы	Волшебная коробка.	Иванова В.Н.

План проведения МО нач кл (март 2023)

№ п/п	Дата	Время	Кабинет	ФИО учителя	Мероприятие	Тема
1	1.03.2023	9.10	213	Гудз О.В.	Открытый урок	Периметр прямоугольника
2	1.03.2023	14.55	102	Белякова Л.В.	Открытый урок	М. Пришвин «Высочка»
3	2.03.2023	17.35	212	Паршукова В.Д.	Мастер - класс	Поделка к 8 марта.
4	2.03.2023	15.55	101	Щанова Л.П.	Внеклассное мероприятие	Своя игра
5	3.03.2023	8.15	104	Баклагина Л.В.	Открытый урок	Упражнения в переносе слов в одной строки на другую.

6	3.03.2023	10.10	212	Боданова Э.С.	Внеурочное занятие	Международный женский день.
7	3.03.2023	10.10	108	Плотников а Т.И.	Внеклассное мероприятие	Экологическая игра
8	3.03.2023	13.00	218	Торопова Е.Ю.	Открытый урок	Обобщение знаний по теме «Деление с остатком»
9	3.03.2023	14.55	104	Купровская Г.Б.	Открытый урок	М.Пришвин «Лесной доктор», «Журка», «Говорящий грач», «Лоси»
10	3.03.2023	???	214	Николова А.Н.	Мастер - класс	Роза в технике декупаж
11	6.03.2023	11.10	218	Старцева А.В.	Внеклассное мероприятие	Своя игра
12	06.03.2023	12.10	103	Потапова Т.В.	Внеурочное занятие	Интеллектуальная игра «8 марта»
13	7.03.2023	9.10	112	Быковская Л.А.	Внеурочное занятие	Своя игра по математике
14	7.03.2023	12.05	110	Попова А.И.	Внеурочное занятие	Литературная викторина
15	7.03.2023	12.05	101	Канева М.Е.	Внеурочное занятие	8 марта
16	9.03.2023	16.50	214	Скрипина В.А.	Открытый урок	В.Астафьев «Капалуха». Герои произведения.
17	10.03.2023	9.10	217	Федяева И.А.	Открытый урок	Закрепление
18	10.03.2023	13.00	218	Андреева И.В.	Мастер - класс	Развитие памяти и повышение грамотности. Словарные слова.
19	10.03.2023	14.55	103	Нутрихина Д.В.	Внеурочное занятие	Из книжной сокровищницы Древней Руси
20	10.03.2023	12.05	215	Михеева Л.И.	Мастер - класс	Организация разноуровневого обучения

Лучший счетчик (6 марта)

1 кл - 2 урок, 212 каб (ГудзО.В.)

3 кл - 1 урок, 102 каб (Белякова Л.В.)

2 кл - 3 урок, 103 каб (Богданова Э.С.)

4 кл - 2 урок, 104 каб (Купровская Г.Б.)

Самый грамотный (7 марта)

1 кл - 3 урок, 112 каб (Быковская Л.А.)

Л.В.) 3 кл - 1 урок, 102 каб (Белякова Л.В.)

каб (Щанова Л.П.)

2 кл – 3 урок, 104 каб (Баклагина

4 кл - 3 урок, 101

Подготовка материалов:

	Самый грамотный
1 класс	Старцева А.В.
2 класс	Михеева Л.И.
3 класс	Андреева И.В.
4 класс	Корычева И.Н.

	Лучший счетчик
	Старцева А.В.
	Богданова Э.С.
	Кочанова Е.Е.
	Михеева Л.И.

ТЕМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ НА НАЧАЛО 2022-2023 УЧЕБНОГО ГОДА

ФИО учителя	Тема самообразования
Андреева Ирина Витальевна	Здоровьесберегающие технологии на уроках в условиях реализации ФГОС (2)
Арнаутова Светлана Михайловна	Проектная деятельность на уроках технологии рамках ФГОС
Артемьева Анастасия Валериевна	Дистанционное обучение как часть системы непрерывного образования (2)
Баклагина Лариса Владимировна	Формирование связной письменной речи учащихся на уроках русского языка. (4)
Барсуковская Анастасия Витальевна	Технология деятельностного метода на уроках географии (0)
Белякова Лариса Владимировна	Влияние ИКТ- компетенции педагога на повышение качества знаний учащихся. (3)
Березовская Валентина Николаевна	Развитие творческих способностей на уроках русского языка и литературы через активные формы обучения. (1)
Биденко Лариса Анатольевна	Развитие метапредметных связей на уроках географии (2)
Богданова Эльвира Сергеевна	Развитие орфографической зоркости младших школьников (2)
Быковская Лилия Александровна	Развитие познавательной исследовательской деятельности на уроках литературного чтения на уровне НОО. (3)
Виноградова Елена Вячеславовна	Формирование навыков анализа и интерпретации художественного текста на уроках литературы (4)
Габова Татьяна Леонидовна	Алгебраические выражения. Уравнения и неравенства. (2)
Грекалов Николай Николаевич	Педагогическая деятельность преподавателя-организатора ОБЖ в условиях модернизации образования (3)
Грекалова Людмила Васильевна	Технология проблемного обучения (2)
Гудз Оксана Викторовна	Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС (0)
Давыдова Дарья Сергеевна	Применение игровых технологий для обучения лексике в начальной школе (5)
Дуркина Светлана Игнатьевна	Методы и приемы решения задач с практическим применением. (2)
Емельянов Андрей Николаевич	Формирование культуры личности на уроках физической культуры (4)
Житкова Светлана Витальевна	Игровые технологии на уроках русского языка и литературы (0)
Зубарь Кристина Алексеевна	Развитие двигательных качеств в процессе игр на уроках физической культуры (4)
Иванова Валерия Николаевна	Применение технологии критического мышления на уроках английского языка (0)

Калинина Марина Владимировна	Использование технологии РКМЧП на уроках английского языка с целью изучения особенностей работы с различными видами текстов. (4)
Канева Милана Евгеньевна	Развитие логического мышления на уроках математики (3)
Карич Анастасия Сергеевна	Применение новых образовательных технологий как одно из направлений повышения качества образования (0)
Коданев Андрей Алексеевич	Использование элементов проблемного обучения в практике обучения детей с нарушениями интеллекта (1)
Козлова Ирина Сергеевна	Контроль понимания текста, как одно из средств повышения уровня обученности учащихся на уроках английского языка. (5)
Кочанова Екатерина Евгеньевна	Развитие познавательных учебных универсальных действий через использование графического представления информации на различных уроках (2)
Смолева Галина Борисовна	Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС (5)
Куштысева Лариса Александровна	Словарная работа на уроках русского языка как средство повышения орфографической зоркости (2)
Лаптева Марина Викентиевна	Разработка дидактического материала "Решение задач повышенного уровня сложности" (4)
Липина Ирина Николаевна	Роль самообразования в дистанционном обучении (2)
Лосева Ирина Евгеньевна	Формы самостоятельной работы по математике (3)
Макаров Юрий Владимирович	Совершенствование техники спортивных игр (4)
Мелехина Анна Александровна	Методическая система подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку (2)
Михеева Лилия Ивановна	Развитие творческих способностей учащихся в учебной деятельности (6)
Мозымова Инесса Владимировна	Использование наглядности в целях повышения интереса учащихся начальной школы в изучении иностранного языка (3)
Набока Владимир Михайлович	ЕГЭ физика. Методы решения 2-й части (3)
Николова Анна Нанкова	Развитие проектных навыков у младших школьников. (2)
Нонка Елена Павловна	Формирование читательской самостоятельности на уровне НОО (3)
Нутрихина Дарья Вадимовна	Интерактивные презентации как средство формирования естественно-научных понятий у младших школьников (2)
Одинцова Ольга Александровна	Формы и методы организации дистанционного обучения (2)
Паршукова Виктория Дмитриевна	Проектная деятельность, как средство формирования УУД согласно ФГОС (0)
Шмидт Татьяна Афанасьевна	Решение практико-ориентированных задач (2)
Петухова Елена Степановна	Системно-деятельностный подход в преподавании биологии в условиях введения ФГОС (5)
Плотникова Татьяна Ильинична	Проектная деятельность как средство формирования УУД в условиях ФГОС (6)
Поздеева Валентина Тимофеевна	Методика решения планиметрических задач повышенного уровня сложности (3)
Попов Тарас Михайлович	Круговой метод на уроках физической культуры (4)

Попова Анастасия Ивановна	Физкультурно-оздоровительное направление воспитательной работы классного руководителя в начальной школе
Потапова Татьяна Викторовна	Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности (6)
Рассыхаева Евгения Андреевна	Формирование познавательных универсальных действий на уроках математики в условиях реализации обновленного ФГОС (0)
Рочева Светлана Максимовна	Разработка заданий по самооценке и самоконтролю на уроках музыки (4)
Рыбина Людмила Ивановна	Интерактивные формы обучения (2)
Сидорова Любовь Александровна	Изучение раздела программирование в базовом курсе информатики (2)
Скрипина Вера Алексеевна	Развитие орфографической зоркости младших школьников (2)
Смоголева Ольга Викторовна	Здоровьесберегающие технологии на уроках английского языка (2)
Смолев Данил Николаевич	Интеллектуальные игры как средство развития познавательных универсальных учебных действий (3)
Соколова Мария Андреевна	Развитие творческих способностей учащихся на уроках коми языка, родной (русской) литературы и во внеурочное время (4)
Старцева Алла Валерьевна	Развитие логического мышления на уроках математики (0)
Торлопова Анна Владимировна	Использование информационно-коммуникационные технологии на уроках истории и обществознания (6)
Торлопова Ольга Олеговна	Развитие творческой активности учащихся на уроках технологии (5)
Торопова Елена Юрьевна	Контрольно-оценочные действия на уроке в рамках реализации ФГОС НОО (2)
Удоратин Николай Дмитриевич	Проектная деятельность по историческому краеведению, как средство формирования гражданских качеств личности (2)
Худякова Оксана Леонидовна	Метод проектов на уроках русского языка и литературы (2)
Черкасс Ирина Вячеславовна	Использование страноведческого материала на уроках английского языка как средство повышения интереса учащихся к предмету (2)
Чукилева Ксения Сергеевна	Использование технологии РКМЧП на уроках английского языка с целью изучения особенностей работы с различными видами текстов. (4)
Шарыгина Юлия Александровна	Самоконтроль и самооценка как этап на уроках музыки. (3)
Щанова Людмила Петровна	Развитие орфографической зоркости младших школьников (2)
Юхнина Елена Владимировна	Приемы технологии РКМЧП на уроках английского языка с целью формирования коммуникативных навыков учащихся (5)

Мероприятия педагогов за январь-август 2023 года

ФИО учителя	Январь
Калинина Марина Владимировна	19.01. 2023 - открытый урок английского языка в 8А классе (школьный урок) 20.01.2023 - семинар "Технология формирования функциональной грамотности в английском языке" (дистанционный формат, слушатель), сертификат
Одинцова Ольга Александровна	1. Январь-составление авторской программы по подготовке учащихся к республиканской олимпиаде по русскому языку, проведение интенсива для учащихся к ВсОШ. 2. Тренер сборной по подготовке учащихся к ВсОШ. 3. 23.01.2023 семинар "Написание сочинения на лингвистическую тему"
Поздеева Валентина Тимофеевна	1) Практический семинар «Решение сложных заданий ЕГЭ по математике (геометрия)» Задачи по теории вероятности и математической статистике. Второе занятие 2) Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России», 1 место, член жюри. 3) Вебинар «Работа с детьми, имеющими нарушения поведения (агрессия, вандализм,离家)», ГОУ ДПО «КРИРО», 23.01.2023г. 4) Онлайн-семинар "Суицидальные тенденции в подростково-молодежной среде: причины происхождения и методы профилактики", ГОУ ДПО «КРИРО», 23.01.2023г. 5) Заседание РМО учителей математики, ГОУ ДПО «КРИРО», 23.01.2023г.
Рыбина Людмила Ивановна	30.01. 2023 Выступление на Форуме, посвященном открытию года педагога и воспитателя "Мир творит наставник". Выступающая очно

ФИО учителя	Февраль
Богданова Эльвира Сергеевна	"По страницам книг М.Пришвина". Посвящённое 150-летию М. Пришвина мероприятие для 2-ых классов.
Давыдова Дарья Сергеевна	«Конкурс кроссвордов» для учащихся 4 классов, 16.02.2023, разработана
Калинина Марина Владимировна	27.02.2023 - викторина о стране изучаемого языка для учащихся 9 классов (участница, выступающий)
Макаров Юрий Владимирович	Тридцатая годовичная сессия Ученого совета Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина "Февральские чтения"(национальная конференция) выступающий очно.
Одинцова Ольга Александровна	1. VI муниципальных патриотических чтений «Мы помним! Мы гордимся!» выступающая. 1 место. 2. 10.02.2023 Февральские чтения. СГУ. Выступающая 3. 13.02.2023 семинар "Написание сочинения 9.3"
Поздеева Валентина Тимофеевна	1) Муниципальный конкурс молодых учителей «Педагогический дебют», 2) Семинар "Проектная и исследовательская деятельность как средство формирования функциональной грамотности", ГОУ ДПО «КРИРО», 08.02.2023г. 3) Семинар "Формирование креативного мышления в ходе проектной деятельности", ГОУ ДПО «КРИРО», 09.02.2023г. 4) Семинар "Проектная и исследовательская деятельность по математике как средство формирования математической грамотности", ГОУ ДПО «КРИРО», 15.02.2023г. 5) Проектная и исследовательская деятельность по русскому языку и литературе по формированию читательской грамотности, ГОУ ДПО «КРИРО»
Попова Анастасия Ивановна	Школа молодого педагога 21 февраля 2023 Очная форма участия, слушатель Сертификат

Худякова Оксана Леонидовна	Член жюри по проверке работ муниципального конкурса "Клас"
Чукилева Ксения Сергеевна	Публикация "Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку развития" (Сборник статей "Проблемы модернизации языкового образования" сс.118-124) Рецензирование комплектов заданий для 7-11 классов для муниципального конкурса творческих работ на английском языке. Участие в муниципальном конкурсе творческих работ на коми языке ("Молодой победитель").
Щанова Людмила Петровна	
Юхнина Елена Владимировна	Звездный час «Театр» для учащихся 8х классов (разработка мероприятия и проведение на районном уровне) (20 февраля 2023) Посещение урока у Ивановой В.Н. в 7д классе. Индивидуальные консультации с Ивановой В.Н. по подготовке и проведению мероприятия в классе по руководству.

ФИО учителя	Март
Емельянов Андрей Николаевич	VII Республиканская научно-практическая конференция "Актуальные проблемы культуры, спорта и туризма" (30.03.2023г). Форма участия - очно, круглый стол в качестве эксперта на этой конференции. Региональная научно-методическая конференция "Подходы в наставничестве" (30.03.2023), Форма участия - очная, докладчик по теме "Подходы в наставничестве в современной школе".
Поздеева Валентина Тимофеевна	1) II муниципальный фестиваль для молодых педагогов «МЕЛ: молодость педагога» 17.03.2023г., проведение площадки 2) Вебинар «Преподавание основ финансовой грамотности с учетом обновленных уроки финансовой грамотности – инструмент для педагога», Банк России 3) Вебинар «Организация и проведение игр по финансовой грамотности», Банк России 4) Муниципальный конкурс-фестиваль «Учебные задания, мотивирующие учащихся к обучению» индивидуально, 30.03.2023г., призер. 5) Публикация в сборнике региональной научно-методической конференции «Подходы в наставничестве», ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина» 6) Особенности преподавания математики на углубленном уровне в условиях ООУ и СОУ, ГОУ ДПО «КРИО», 09.03.2023г. 7) Формирование глобальных компетенций обучающихся в рамках межпредметного проекта ГОУ ДПО «КРИО», 17.03.2023г. 8) Защита персональных данных. Изменения в законодательстве по защите персональных данных ГОУ ДПО «КРИО», 28.03.2023г.
Худякова Оксана Леонидовна	VI муниципальные открытые патриотические чтения: "Мы помним! Мы гордимся педагогическими работниками. Направление работы: Ими гордится школа. В марте 2023 года
Юхнина Елена Владимировна	Муниципальный конкурс «Учитель года» (призер, 3 место) Индивидуальные консультации с Ивановой В.Н. по подготовке и проведению мероприятия в классе по руководству.

ФИО учителя	Апрель
Поздеева Валентина Тимофеевна	1) Вебинар «Профильное обучение. Психолого-педагогические классы: опыт работы и результаты», АО «Издательство «Просвещение», 17.04.2023г. 2) Организация массовых мероприятий по формированию глобальных компетенций обучающихся ГОУ ДПО «КРИО», 17.04.2023г.

	(1 учащийся учитывается 1 раз)	11 классов в МОО								
МАОУ «СОШ №12»	477	40,98%	53	71	117	68	55	55	37	21

Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам

Количество учащихся 5-6 классов: 393

Количество учащихся 7-8 классов: 325

Количество учащихся 9-11 классов: 262

Предмет	Всего участников	В том числе								Количество победителей	Количество призеров
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.		
Английский язык	111	0	14	34	14	21	14	10	4	7	25
Астрономия	7	0	0	3	1	0	3	0	0	0	0
Биология	56	0	10	9	11	14	9	2	1	6	13
География	58	0	12	12	9	3	12	6	4	3	1
Информатика	30	0	2	7	7	5	6	1	2	3	1
Искусство (МХК)	19	0	4	6	1	1	5	0	2	1	0
История	83	0	10	26	13	16	10	4	4	6	18
Испанский язык	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Литература	87	0	11	26	17	13	15	2	3	6	15
Математика	138	48	22	34	8	12	10	3	1	9	26
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	94	0	1	8	21	13	28	16	7	8	22
Основы безопасности жизнедеятельности	43	0	3	4	7	14	12	3	0	6	7
Право	21	0	0	1	3	0	8	7	2	2	2
Русский язык	210	35	28	56	28	22	17	16	8	6	36
Технология	33	0	8	12	9	0	4	0	0	8	3
Физика	24	0	1	1	2	10	5	4	1	5	1
Физическая культура	65	0	24	15	9	4	8	2	3	12	7
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	14	0	0	0	1	3	5	2	3	1	0
Экология	32	0	8	1	6	1	14	1	1	2	4
Экономика	21	0	0	6	5	2	5	1	2	7	1

Победители и призеры муниципального этапа ВсОШ

ФИО учащегося	Класс	Статус	Предмет	Наставник
Бархатова Софья Александровна	7б	Призер	Английский язык	Юхнина Елена Владимировна
Бархатова Софья Александровна	7б	Призер	Русский язык	Рыбина Людмила Ивановна
Кузнецова Глафира Сергеевна	7в	Призер	Биология	Петухова Елена Степановна
Обухова Арина Ивановна	7в	Призер	Искусство (МХК)	-

Юхнина Алиса Яковлевна	7в	Победитель	Литература	Одинцова Ольга Александровна
Мизев Евгений Валентинович	7г	Призер	Математика	Габова Татьяна Леонидовна
Шарыгина Алина Алексеевна	7г	Призер	Биология	Петухова Елена Степановна
Калинина Полина Сергеевна	8а	Призер	Английский язык	Калинина Марина Владимировна
Никитина Анастасия Владимировна	8б	Призер	Биология	Петухова Елена Степановна
Слободян Оскар Александрович	8б	Призер	Биология	Петухова Елена Степановна
Комлев Федор Александрович	8в	Победитель	Информатика	Сидорова Любовь Александровна
Злобина Дария Вениаминовна	9а	Победитель	Испанский язык	-
Рубцова Кира Анатольевна	9а	Призер	ОБЖ	Грекалов Николай Николаевич
Стыров Сергей Максимович	9в	Призер	Английский язык	Юхнина Елена Владимировна
Стыров Сергей Максимович	9в	Призер	Русский язык	Виноградова Елена Вячеславовна
Стыров Сергей Максимович	9в	Призер	Обществознание	Торлопова Анна Владимировна
Стыров Сергей Максимович	9в	Победитель	Математика	Габова Татьяна Леонидовна
Дунаев Семён Александрович	10б	Победитель	Физкультура	Емельянов Андрей Николаевич
Киселева Полина Ивановна	10б	Призер	ОБЖ	Грекалов Николай Николаевич
Набиуллина Доминика Ринатовна	10б	Призер	Биология	Биденко Лариса Анатольевна
Русанова Вероника Васильевна	11б	Призер	Литература	Рыбина Людмила Ивановна

Список участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников

№	Предмет	ФИО участника	Класс	Статус
1.	Испанский язык	Злобина Дария Вениаминовна	9а	Призер
2.	Физическая культура	Дунаев Семён Александрович	10б	Победитель
3.	Русский язык	Стыров Сергей Максимович	9в	Победитель
4.	Математика	Стыров Сергей Максимович	9в	Участник
5.	История	Воронцов Кирилл Дмитриевич	11а	Участник

Список участников всероссийского этапа всероссийской олимпиады школьников

№	Предмет	ФИО участника	Класс	Статус
3.	Русский язык	Стыров Сергей Максимович	9в	Призер

Участие учащихся в конкурсных мероприятиях

Уровень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
---------	------------	------------	------------	------------	-------

Школьный	51	68	181	26	326
Муниципальный	26	116	122	78	342
Республиканский	2	4	19	7	32
Всероссийский	55	67	56	18	196
Международный	14	9	32	33	88
Направление	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
Спортивное	21	51	29	29	130
Интеллектуальное	96	158	298	90	642
Техническое	0	0	0	0	0
Творческое	24	55	81	42	202
Декоративно-прикладное	7	0	2	1	10
Статус	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
Победитель	46	82	116	43	287
Призер (2 место)	15	47	73	30	165
Призер (3 место)	3	38	64	18	123
Призер (без места)	18	8	17	3	46
Лауреат	0	0	21	2	23
Участник	66	89	119	66	340

V. Организация воспитательной работы

Во исполнение требований Программы воспитания школы организована воспитательная работа с учащимися.

В программе воспитания и социализации обучающихся учтены особенности образовательного учреждения:

- расположение образовательного учреждения - школа является одним из культурных центров микрорайона;

- особенностью построения образовательного процесса является интеграция основного и дополнительного образования, активная внеурочная и внеклассная деятельность, разнообразие форм и видов воспитательной деятельности;

- сотрудничество образовательного учреждения с родителями обучающихся;

- деятельности детских и молодежных общественных организаций: ДШО «Комстар», Ученического совета, детских объединений: дружина юных пожарных, отряд юных инспекторов дорожного движения, актива музея школы, отряда юнармейцев, первичной ячейки Движения первых, школьного хора и волонтерских объединений («Здесь и сейчас», «Лидеры»).

Внеурочная, внеклассная и внешкольная деятельность в 2023 году была представлена следующими направлениями:

- ✓ общеинтеллектуальное
- ✓ социальное
- ✓ духовно-нравственное
- ✓ спортивно-оздоровительное
- ✓ общекультурное

Духовно-нравственное направление охватывает всю воспитательную деятельность.

С целью привития любви к малой Родине, гражданской ответственности и активной жизненной позиции учащихся, чувства патриотизма, формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества в школе проводятся:

- Разговоры о важном, Россия – мои горизонты.

- Беседы, уроки мужества, митинги, экскурсии;
- Просмотр фильмов, Киноуроки в школах России;
- Деятельность школьного историко-краеведческого музея.

Традиционным остаются общешкольные мероприятия, посвященные памяти Бориса Ивановича Захарова (14 апреля) и День памяти павших молодоговардейцев (31 января).

Социальное направление, прежде всего, ориентировано на включение учащихся в процессы общественной самоорганизации организовано через:

- Проекты «Школьный двор», «Дети войны», «Связь поколений», «Протяни руку помощи»;
- Акции «Чистая школы», «Подарок солдату» «Письма солдату», «5 добрых дел», «100 добрых дел в один день»;
- Волонтерское движение «Здесь и сейчас» и «Лидеры»;
- Научно-исследовательские конференции;
- Объединения «ЮИД», «ДЮП»;
- Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты;
- Практикумы, конкурсы, сюжетно - ролевая игра, игра - путешествие;
- Разработка проектов.

Общеинтеллектуальное направление представлено

- Познавательные, интеллектуальные конкурсы, игры;
- Школьные, муниципальные, всероссийские конференции, олимпиады;
- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры и др.;
- Разработка проектов к урокам.

Общекультурное направление представлено

- Беседы, экскурсии, дни музея;
- Творческие конкурсы, выставки;
- Сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия;
- Досугово - развлекательные мероприятия;
- КТД;
- Школьный хор.

Спортивно-оздоровительное направление работает в целях формирования здорового и безопасного образа жизни, установки на систематические занятия физической культурой и спортом, формирования и развития подростковых общностей и коллективов, совместно участвующих в спортивно-оздоровительной деятельности организовано через:

- работу спортивных секций, кружков: ОФП, мини-футбол, баскетбол, «Подвижные игры», «Самбо», отряд юнармейцев школы.
- объединений «Юные инспектора дорожного движения» «Дружина юных пожарных»; «Юный спасатель».
- участие в городских соревнованиях, конкурсах, физкультурно-оздоровительных мероприятиях;
- конкурс «Спортсмен года».

Важной составляющей эффективной воспитательной работы с обучающимися в МАОУ «СОШ №12» является выстроенная система внеурочных, традиционных мероприятий и коллективно-творческих дел.

Огромную роль в воспитательном процессе школы играют кружки и секции дополнительного образования. На базе школы работают 21 объединения, различных направленностей: художественное, техническое, спортивно - оздоровительное, социально-педагогическое и естественно-научное.

Большинство мероприятий, входящих в план воспитательной работы носит социально-значимый характер, и все они решают задачу массового вовлечения школьников в социально-значимую деятельность.

Форма мероприятий подбирается так, чтобы в ней, возможно, было участвовать максимальному количеству людей (целыми классами). К такому направлению относится и волонтерское движение. В 2017 году в школе появились волонтерские отряды сменного состава «Здесь и сейчас» и «Лидеры». Волонтерское движение в школе охватывает учащихся самых разных возрастов (1-11 класс). Основные направления: социальное, патриотическое, формирование здорового образа жизни, информационное.

Музей боевой и трудовой славы средней школы № 12 имени Олега Кошевого осуществлял свою деятельность с учётом ограничительных мер. Все экскурсии и музейные уроки были переведены в виртуальный формат и проводились с выходом в классы. Тематика мероприятий была разнообразна и соответствовала календарному плану воспитательной работы: виртуальные экскурсии «Есть такая школа», «История одного здания», «История школы», «Это было в Краснодаре», «Молодая гвардия», «Героинимолодогвардейцы», «Праздник «За честь школы», музейные уроки «История школы. В.З. Эдельгаус», «Я хочу сделать этот город красивее» (Жизнь и деятельность выпускника школы В.И. Сенькина), «Сердце отдано школе» (Жизнь и деятельность Заслуженного учителя школы РСФСР и Коми АССР, кавалера ордена Трудового Красного Знамени, Почётного гражданина города Сыктывкара Захарова Бориса Ивановича), экскурсии по новой, по старой части школы, консультация для классных руководителей с выдачей методических материалов к проведению единого классного часа в день традиционного праздника «За честь школы». Всего проведено 60 мероприятий с охватом 1700 человек.

Материалы архива музея активно использовались учащимися 9 и 11 классов для работы над индивидуальными проектами.

Совместно с городским советом ветеранов войны, труда и правоохранительных органов проведены (в заочной форме) 7 городские патриотические чтения «Мы помним! Мы гордимся!», в которых приняли участие 30 человек.

Итогом профориентационной работы стал ежегодный тематический период «Город мастеров», в рамках которого проходят открытые общешкольные мастер-классы. Синтетической формой являются различные школьные проекты социальной направленности (например, школьное издательство, школьное СМИ). Такого рода синтетические формы организации внеурочных пространств учащихся многоаспектны и многопозиционны и могут выводить учащихся на осознание особенностей тех или иных профессий.

Стабильно высокий уровень подготовки и мастерства демонстрируют такие творческие коллективы, как школьный хор. Ни одно школьное мероприятие не обходится без их участия. Они показывают стабильно высокие результаты в муниципальных и республиканских конкурсах вокального мастерства.

Главным показателем эффективности воспитательной деятельности считается возросшая детская инициатива. С 2017 года МАОУ «СОШ №12» стала пилотной площадкой внедрения «Российского движения школьников», именно на базе школы была образована первичная ячейка РДШ. В 2023 году школе была организована работа приемника РДШ - Движения первых.

Детское общественное объединение является инициатором проведения многих школьных мероприятий, принимает активное участие в организации и реализации социальных акций, проектов школьного и городского уровня. Многие мероприятия были проведены усилиями актива и лидерами направлений:

- участие в выпуске школьной газеты «ШИК», организация деятельности информационно-медийного центра;
- участие в городских квестах;
- подготовка акций помощи детям – сиротам;

- участие в социальных акциях «Копилка мужества», акция «Кормушка», сборе макулатуры «Вторая жизнь»;
- организация деятельности экологических отрядов, отряда «Юный спасатель», «Юный инспектор дорожного движения», «Юный пожарный»;
- организовано торжественное принятие в члены Движения Первых;
- участие в подготовке и проведении традиционных школьных мероприятий и введение новых увлекательных мероприятий («Ночь в школе»)

Многие дети самоорганизуются в коллективы (творческие группы по подготовке тех или иных дел, акций, мероприятий), многие просто приходят с предложениями и желанием принимать участие в школьных и городских мероприятиях. В проведении мероприятий появилась преемственность и совместное участие. Старшие готовят праздники для младших, малыши украшают «взрослые концерты».

Достижением стало и активное участие в воспитательных мероприятиях детей с ОВЗ и их родителей. Дети с ОВЗ не только посещают концерты, но и активно участвуют в них. Некоторые входят в состав Ученического совета школы.

Школа активно взаимодействует с общественными и государственными организациями: Советом ветеранов войны и труда, центром занятости, музеями, театрами и библиотеками города.

Особое место в воспитательной работе МАОУ «СОШ №12» играет профилактическая работа с учащимися.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ОУУП и ПДН, отдел опеки и попечительства. В течение года в школе, велась работа с родителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, педагогом-психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ОУУП и ПДН, КДН и ЗП;
- рейдовые мероприятия.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

В школе созданы условия нормального воспитания и развития личности ребенка:

- гуманный стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- разумная дисциплина и порядок как условия защищенности ребенка и взрослого в образовательном пространстве;
- возможность проявления детских инициатив и их поддержка со стороны взрослых.

В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних эффективны проводимые в школе Дни профилактики правонарушений. В их организации

участвуют сотрудники ГИБДД, пожарной охраны, правоохранительные органы; работники медицинских учреждений, заместитель директора по воспитательной работе школы.

Планирование и проведение комплекса мероприятий по правовому воспитанию позволяет привлечь к работе по предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних всех участников воспитательного процесса, что, в свою очередь, оказывает положительное воздействие на оперативную обстановку и способствует качественному улучшению профилактической работы в подростковой среде.

В классах проводится большая работа по формированию у учащихся здорового образа жизни. Регулярно проводится анкетирование учащихся с целью выявления уровня знаний о факторах риска, анализы отношения детей разного возраста к психически активным веществам. Регулярно проводятся беседы о здоровом образе жизни, которые помогают становлению у детей санитарно-гигиенических навыков.

Учителя физической культуры проводят большую работу с целью привлечения учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни и сдаче нормативов ВФСК ГТО. Учащиеся школы участвуют в общешкольных, муниципальных соревнованиях. В школе проводятся Дни Здоровья. Традиционным стало участие учащихся школы в кроссе.

Классными руководителями ведется большая работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей, регулярно проводятся лекции по воспитанию учащихся согласно их возрастным особенностям, родительские собрания, совместные мероприятия с детьми и родителями. Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

Мероприятия, направленные на профилактику правонарушений несовершеннолетними, проводятся классными руководителями совместно с социальными педагогами школы. Психолого-социальная служба школы приглашается на классные родительские собрания, выступает с лекциями перед детьми, родителями и педагогами, проводит индивидуальные консультации. Осуществляются рейды, посещения детей по месту жительства, профилактические беседы, проведение Советов профилактики.

Выявляются дети, пропускающие уроки без уважительной причины. Проводится индивидуальная беседа с подростком и родителями, выясняются причины непосещения. Также проводятся мероприятия по ликвидации этих причин. При многократных прогулах данный подросток приглашается на Совет Профилактики. Ставится на внутришкольный учет. Большое внимание администрация школы уделяет занятию таких детей дополнительным образованием.

Служба медиации действует в школе уже несколько лет. На сегодняшний день она состоит из 2 педагогов, 1 ученика, 1 родитель. Медиаторами школы был создан стенд «Школьная служба медиации», на котором была размещена вся необходимая информация для педагогов и учащихся по работе службы медиации. Заседание школьной службы примирения проходит 1 раз в 2 месяца. Выход на классные часы 1 раз в четверть. В ходе работы начал складываться опыт и понимание работы службы.

Основная задача, которую решает ШСМ школы – это создание благоприятных и безопасных условий для полноценного развития детей, организация реабилитационной и профилактической функции, способствующей восстановлению нормальных отношений в школьном сообществе, сдерживая подростков от проявления агрессии и насилия.

Деятельность ШСМ строится на следующих принципах: добровольность, конфиденциальность, нейтральность. Администрация МАОУ «СОШ № 12» содействует школьной службе медиации в организации взаимодействия с социальными службами и другими организациями.

Председатель ШСМ организует деятельность службы, проводит работу с педагогическим коллективом, родителями и учащимися

Организация дополнительного образования

Дополнительное образование МАОУ «СОШ № 12» организует образовательный процесс в соответствии с календарно-тематическим планированием дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы (далее – ДОП), которые являются обязательной частью ДОП, для группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом групп, а также индивидуально.

Рабочие дни - с понедельника по пятницу.

В учебном плане указано количество часов в неделю на учебную группу.

В школе запланирована работа 36 групп по 21 программ с охватом учащихся - 350 человек.

МАОУ «СОШ № 12» реализует 21 программы дополнительного образования по 5 направленностям: художественное, социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное, техническое.

Художественная направленность:

- ✓ Вокальный ансамбль.
- ✓ Вокал для детей 7-10 лет.
- ✓ Художник-оформитель.
- ✓ Шестиструнная гитара
- ✓ Театральная студия

Социально-педагогическая направленность:

- ✓ Добровольчество
- ✓ Дружина юных пожарных и спасателей
- ✓ Юные инспектора дорожного движения
- ✓ Юный корреспондент
- ✓ Экскурсовод школьного музея
- ✓ Я-патриот

Физкультурно-спортивная направленность:

- ✓ Шахматы
- ✓ Подвижные игры
- ✓ Спортивные игры
- ✓ Мини-футбол
- ✓ Настольный теннис
- ✓ Бадминтон
- ✓ Баскетбол

Техническая направленность:

- ✓ Умелые руки
- ✓ Калейдоскоп наук

№	ДОП	Срок обучения	Кол-во групп	Количество часов на одну группу	Кол-во детей одной в группе (средние значения)
Художественная направленность					
1.	Вокальный ансамбль (5-9 класс)	1 год	2	70	15

2.	Вокал для детей (1 класс)	1 год	1	35	30
3.	Вокал для детей (2-4 класс)	1 год	1	35	30
4.	Художник-оформитель	1 год	1	140	10
5.	Шестиструнная гитара	1 год	2	70	12
6.	Театральная студия	1 год	1	70	12
7.	Бусинка	1 год	2	35	18
Социально – педагогическая направленность:					
8.	Добровольчество	1 год	3	140	10
9.	Дружина юных пожарных и спасателей	1 год	1	35	25
10.	Юные инспектора дорожного движения	1 год	1	35	25
11.	Юный корреспондент	1 год	1	70	12
12.	Экскурсовод школьного музея	1 год	1	140	10
13.	Я-патриот	1 год	1	70	12
Физкультурно-спортивная направленность:					
14.	Подвижные игры	1 год	5	70	15
15.	Спортивные игры	1 год	2	105	15
16.	Настольный теннис	1 год	5	70	6
17.	Мини-футбол	1 год	1	280	12
18.	Бадминтон	1 год	1	70	14
19.	Баскетбол	1 год	1	105	16
Техническая направленность:					
20.	Умелые руки	1 год	5	35	15
21.	Калейдоскоп наук	1 год	1	35	15

Учебный план реализует основные идеи ДОП:

- свободный выбор учащимися видов и сфер деятельности;
- ориентация на их личностные интересы, потребности, способности;
- возможность их свободного самоопределения и самореализации;
- соответствие требованиям, предъявляемым СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

VI. Организация отдыха и оздоровления в 2023 году

В целях эффективного и качественного проведения оздоровительной кампании в 2023 году, организации занятости детей в каникулярное время, в том числе из числа семей, находящихся в социально опасном положении, профилактики безнадзорности и

правонарушений среди обучающихся в школе была организована оздоровительная кампания.

Был организован оздоровительный лагерь с дневным пребыванием (далее ДОЛ):

- в период осенних каникул для 235 учащихся
- в период весенних каникул для 166 учащихся
- в период летних каникул для 327 учащихся.

На базе Школы были организованы:

- в июле – ЛТО для 40 учащихся;
- в августе ТО для 40 учащихся.

Функционирование детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха (ЛТО), трудовых объединений (ТО) осуществлялось в строгом соответствии с требованиями нормативно-правовых документов в сфере отдыха и занятости детей и подростков. Особое внимание было отведено вопросам соблюдения санитарно-эпидемиологических требований пожарной и антитеррористической безопасности, предупреждению детского травматизма.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

ФГОС определяет обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников. Таким образом, **качество образования** – это уровень успешности социализации гражданина, а также уровень условий освоения им образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - образовательное учреждение, школа).

Качество обучения в контексте реализации ФГОС является важной интегральной характеристикой, которая отражает:

- степень соответствия педагогических и рабочих процессов в образовательном учреждении, выраженных в форме показателей и критериев, определённым установленным государственным требованиям, реальным достижениям и индивидуальным социальным ожиданиям;
- степень усвоения содержания учебного материала, морального умственного и физического развития, которого учащийся достиг в соответствии со своими индивидуальными возможностями и способностями.

Таким образом, **качество образования** в условиях реализации ФГОС является ключевым показателем успеха образовательного учреждения.

Ключевыми требованиями к качеству образования являются:

- качество содержания образования;
- качество методического обеспечения образовательной деятельности;
- качество материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- профессиональный уровень педагогов;
- качество знаний, умений, навыков и способов самостоятельной деятельности учащихся;
- качество внутришкольного контроля.

В рамках реализации ФГОС **качество образования** предъявляет требования к целевым программным компонентам, к учебной среде, к ожидаемым результатам.

В ходе реализации образовательных программ в образовательном учреждении предъявляются следующие требования: нормативного обеспечения, кадрового обеспечения, финансового обеспечения, материально-технического обеспечения, информационно-методического обеспечения, психолого-педагогического обеспечения, при которых должна осуществляться образовательная деятельность. С целью решения задач

освоения образовательных программ, дальнейшего самоопределения и решения проблемных задач, в школе должны быть созданы условия для обучения инвалидов, детей с ограниченными возможностями и особенностями развития (коррекционная работа, индивидуальные программы, дистанционные методы обучения).

Управление качеством образования складывается из качества образовательной деятельности и качества образовательных результатов.

Создание среды, которая является критерием эффективности внедрения этих стандартов, обеспечивает:

- защиту и укрепление психологического, физического и социального здоровья детей;
- стремление к достижению целей образовательного процесса, его высокое качество, духовное и нравственное воспитание, открытость и доступность для учащихся и их родителей (законных представителей);
- развитие детей на основе психофизиологических возрастных особенностей.

Таким образом, основными задачами становятся конструирование образовательной среды школы, стимулирование и поддержка инициатив педагогов, учащихся, родителей (законных представителей) и социальных партнеров, направленных на формирование комплекса ключевых компетентностей выпускника образовательного учреждения и повышения качества образования в целом.

Первоочередные мероприятия по реализации программы управления качеством образования МАОУ «СОШ №12»

№ п / п	Наименование показателя	Исходное значение показателя	Мероприятия	Прогнозируемый результат	Сроки проверки	Итоги проверки и промежуточные результаты	Ответственный за реализацию мер
1. План действий по совершенствованию системы оценки качества подготовки учащихся в МАОУ «СОШ №12»							
1	Количество учащихся (в %) по параллелям, отнесённым в «группу риска» по итогам административных контрольных работ, ДР, ВПР.	Количество учащихся (по классам и параллелям)	Проведение индивидуально работа с учащимися и их родителями (законными представителями), вошедшими в «группу риска» по плану работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися Работа педагога-психолога над мотивацией	Переход учащихся «группы риска» на комфортный уровень обучения	Февраль 2023	Приказ	Заместитель директора по УР Рочева Е.В., Котова И.О.

			учащихся к учебе.				
1 . 2 .	Анализ и выявление учителей, учащиеся которых показывают низкие показатели образовательных результатов по ВПР, ПАО др	Количество (%) учителей с достаточным уровнем профессиональных дефицитов от общего количества учителей.	Создание рабочих групп с учителями-наставниками по работе с профессиональными дефицитами	Повышение уровня педагогического мастерства	Февраль - март 2023	Справка	Заместители директора по УР Рочева Е.В., Котова И.О.
2. План действий по совершенствованию системы работы с учащимися с низкими результатами обучения в МАОУ «СОШ №12»							
2 . 1 .	Динамика образовательных результатов по классам, по учителям для определения причин стойкой неуспеваемости	Результаты стартовых контрольных и диагностических работ Результаты тестирования по психологической готовности к обучению на разных уровнях образования	Составление плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на учебный год.	Переход учащихся «группы риска» на уровень комфортного обучения	Январь 2023	Приказ	Заместители директора по УР Рочева Е.В., Котова И.О., Поздеева В.Т.
2 . 2 .	% учеников по параллелям, классам, входящих в «группу риска»	Результаты стартовых контрольных и диагностических работ.	Дифференцированный подход к учащимся (индивидуальная разноуровневая групповая работа для повышения результатов	Определение динамики показателей учащихся и их результатов по итогам оценочных процедур административного	Февраль 2023	Приказ	Заместители директора по УР Рочева Е.В., Котова И.О.,

			качества образования) Совместная работа учителей, классных руководителей, родителей учащихся совместно с педагогом-психологом над мотивацией учащихся к учебе. Разработка курсов внеурочной деятельности, факультативных занятий, направленных на улучшение образовательных результатов.	контроля по уровням образования			Поздеева В.Т.,
2 . 3 . .	Оценка уровня методической готовности учителей к работе с учащимися «группы риска»	Карта индивидуальной работы педагога с учащимися «группы риска»	Реализация плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на учебный год	Определение динамики показателей учащихся и их результатов по итогам оценочных процедур административного контроля по уровням образования	Февраль 2023	Аналитическая справка	Заместители директора по УР Рочева Е.В., Котова И.О., Поздеева В.Т.,
2. План действий по управлению системой выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся в МАОУ «СОШ №12»							
3 . 1 . .	Наличие школьных программ внеурочной деятельности по формированию функциональ	Программа курса внеурочной деятельности по функциональной грамотности	Разработка и экспертиза школьных программ внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности.	Реализация программ внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности	Январь-февраль 2023		Рабочие группы учителей (включая руководителя

	ной грамотности	(финансовая грамотность).					й ШМО) по направлениям Заместителя директора по УР
3 . 2 .	Количество учащихся, участвовавших в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, играх, творческих конкурсах, спортивных состязаниях на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, доля победителей и призеров	Доля участников, победителей и призеров %	Реализация программы работы с одаренными детьми	Увеличение доли победителей и призеров	Декабрь 2022 - февраль 2023	Приказ (аналитический)	Заместитель директора по УР Рочева Е.В., Котова И.О., Поздеева В.Т.
3 . 3 .	Количество практико-ориентированных проектов с участием учащихся школы	% учащихся, участвовавших в проектах	Реализация программы одаренных детей по данному направлению	Увеличение доли учащихся до 45%	Декабрь 2023 - май 2023 года	Приказ (аналитический)	Заместитель директора по УР Поздеева В.Т.
3 . 5 .	Количество проектов, реализованных на образовательных платформах	% учащихся, участвовавших в проектах	Реализация программы одаренных детей по данному направлению	Увеличение доли учащихся до 57%	Декабрь 2023	Приказ	Заместитель директора по УР Поздеева В.Т.
3 . 6 .	Количество классов с углубленным изучением отдельных	Углубленное изучение учебных предметов	Реализация рабочих программ учебных предметов на	Увеличение количества предметов для	Январь 2023	Приказ	Заместитель директора по УР

	предметов на уровне среднего общего образования	в гуманитарного, естественно-научного направления	уровне среднего общего образования	углубленного изучения			Котова И.О., Поздеева В.Т.
4. План действий по совершенствованию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся в МАОУ «СОШ №12»							
4.1.	Каталог ресурса «ПроеКТОриЯ», количество уроков, используемых в образовательном процессе.	Ежемесячно	Ознакомление участников образовательного процесса с ресурсом. Составление плана работы с ресурсом.	Участие в конкурсах не реже двух раз в месяц	Декбрь 2023	Аналитический приказ	Заместитель директора по ВР Соколова М.А.
4.2.	% участников проекта «Билет в будущее». количество принявших участие, степень удовлетворенности участием в проекте.	35 % от общего числа учащихся 9-11 классов	Ознакомление участников образовательного процесса с проектом, привлечение учащихся к участию.	Увеличение участников проекта «Билет в будущее» до 40 %. Степень удовлетворенности учащихся участием в проекте	Декбрь 2023	Аналитический приказ	Заместитель директора по ВР Соколова М.А.
4.3.	% участников фестиваля будущих профессий в рамках федерального проекта SoftSkills: Молодые профессионалы.	5% учащихся старше 14 лет	Анализ перечня и содержания компетенций JuniorSkills, SoftSkills (содержание изучается по конкурсным заданиям). Выбор компетенции для развития в образовательном учреждении. Определение наставников (экспертов) в выбранной области.	Увеличение контингента до 15 % участников федерального проекта JuniorSkills, SoftSkills.	Декбрь 2023	Аналитический приказ	Заместитель директора по ВР Соколова М.А.

			<p>Направление наставников на обучение стандартам JuniorSkills, SoftSkills.</p> <p>Анализ/создание материально-технических условия для занятий</p> <p>Организация и проведение мини - чемпионата в своей образовательной организации.</p> <p>Участие в муниципальных , региональных соревнованиях JuniorSkills, SoftSkills .</p>				
4 . 4 .	Количество (%) учащихся 8-9 классов, имеющих профессиональное самоопределение, осмысленно выбравших образовательные маршруты по окончании 9 класса.	10% учащихся, осмысленно выбравших образовательные маршруты по окончании 9 класса	Разработка и реализация профессионального самоопределения учащихся. Построение индивидуального образовательного маршрута для каждого учащегося 9 классов, индивидуальное консультирование.	40% учащихся, осмысленно выбравших образовательные маршруты после окончания 9 класса	Дек абрь 2023	Справка	Заместитель директора по ВР Соколова М.А.
4 . 5 .	% учащихся, состоящих на различных видах учета, охваченных профориентационными мероприятиями	100% учащихся, охваченных профориентационными мероприятиями	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей участников процесса профессионального самоопределения	Сохранение контингента учащихся, охваченных профориентационными мероприятиями	Дек абрь 2023	Аналитический приказ	Заместитель директора по ВР Соколова М.А.

			я на основе ответственности за выбор индивидуального образовательного маршрута для ребёнка Построение индивидуального образовательного маршрута для каждого учащегося				
4 . 6 .	% учащихся с ОВЗ, охваченных профориентационными мероприятиями	100% учащихся, охваченных профориентационными мероприятиями	Построение индивидуального образовательного маршрута для каждого учащегося с учетом абилитационных и реабилитационных компетентностей.	Полноценное обеспечение индивидуального маршрута	Декабрь 2023	Аналитический приказ	Заместитель директора по ВР Соколова М.А.
4 . 7 .	Количество школьных профориентационных проектов	Каждую четверть	Создание рабочей группы в составе: педагог-психолог, социальный педагог, ответственный за профориентацию, родители (законные представители), представители предприятий/организаций (по согласованию), успешных выпускников и учащихся, заместителя директора по ВР в целях	Увеличение количества школьных профориентационных проектов в течение учебного года	Декабрь 2023	Аналитический приказ	Заместитель директора по ВР Соколова М.А.

			выстраивания школьной системы профориентационной работы. Использование современных практико-ориентированных форм работы с учащимися.				
48	Количество привлеченных организаций/родителей к реализации профориентационных проектов	10 организаций участвуют в реализации профориентационных проектов	Организация взаимодействия с родителями/организациями/предприятиями города. Встречи с представителями организаций/предприятий города. Профессиональные пробы. Практико-ориентированные проекты.	Увеличение количества организаций, привлеченных к реализации профориентационных проектов, до 25	Декабрь 2023	Аналитический приказ	Заместитель директора по ВР Соколова М.А.
5. План действий по совершенствованию системы управления качеством образовательных результатов в МАОУ «СОШ №12»							
51	Формирование комплексной целостной непротиворечивой системы оценки качества образовательных результатов, включающей отслеживание результативности управленческих решений для получения достоверной информации об уровне учебных	Систематизированное управление составленной локальными нормативными актами школы	Актуализация и пополнение локальной нормативной базы	Актуальный перечень локальных нормативных актов, регламентирующих школьную систему управления качеством образования Регламент проведения общественной экспертизы качества образования в школе	В течение учебного года		Заместители директора по УР Рочева Е.В., Котова И.О., Поздеева В.Т.,

	достижений учащихся						
5 . 2 .	Формирование системы объективности и процедур оценки качества образования, направленной на получение объективной и достоверной информации об уровне учебных достижений учащихся	График оценочных процедур административного контроля на уровне общего образования	Реализация дорожной карты по оптимизации оценочных процедур административного контроля в рамках федеральных, региональных и муниципальных оценочных процедур Независимых исследований качества образования (НИКО)	Оптимизация оценочных процедур регламентированных в соответствии с Методическими рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях	В течение учебного года	График	Заместитель директора по УР Рочева Е.В., Котова И.О., Поздеева В.Т.,
5 . 3 .	Создание условий для повышения качества образования путем формирования комплексной системы непрерывного развития профессионального мастерства педагогических и административных работников	Дорожная карта по аттестации педагогических и административных работников	Организация повышения квалификации педагогических кадров. Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	Увеличение числа педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией. Увеличение числа педагогических и административных работников, вовлеченных в инновационную деятельность	В течение учебного года	Справка	Заместитель директора по УР Опарина О.А.
6. План действий по совершенствованию системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в МАОУ «СОШ №12»							

6 . 1 .	Доля педагогов, выделивших профессиональные дефициты и разработавших планы профразвития на учебный год.	Отсутствие системы проведения анализа результатов ВПР, ГИА, ПА и оформления планов профразвития	Разработка процедуры проведения учителем анализа результатов ВПР, ГИА, ПА с разработкой плана профразвития на этой основе.	Наличие планов профразвития у 70% педагогов	В течение учебного года	Справка	Заместители директора по УР Рочева Е.В., Котова И.О., Поздеева В.Т., Опарина О.А.
6 . 2 .	Количество общешкольных методических проектов, направленных на решение общих методических проблем педагогов.	Школа молодого педагога (не функционирует) Школа наставничества (не функционирует) Методический совет школы (функционирует)	Возобновление и функционирование специальных проектов по направлению повышения квалификации учителей	Функционирование Школы молодого учителя и Школы наставничества	В течение года	Аналитический приказ	Заместители директора по УР Рочева Е.В., Котова И.О., Поздеева В.Т., Опарина О.А.
6 . 3 .	Наличие мероприятий по поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов.	Традиционные мероприятия, низкий уровень событийности.	Подготовка и проведение событий: 1. Презентация проектов работы ШМО на год. 2. Творческий отчет ШМО. 3. ШМО по функциональной грамотности.	Повышение удовлетворенности педагогов организацией методической работы в школе 100% удовлетворенность деятельностью МО	В течение учебного года		Заместители директора по УР Рочева Е.В., Котова И.О., Поздеева В.Т.,
6 . 4 .	Качество прохождения аттестации педагогов на первую и высшую квалификацию	% педагогов недовольных условиями и прохожде	При условии, что школа будет сориентирована в работе на решение обозначенных выше позиций у	Рост качества аттестационных материалов, как следствие	В течение учебного года	Справка	Заместители директора по УР

	нную категорию	ния аттестации и (загруженность, объем предоставляемой информации и т.д)	учителя будут все материалы для подтверждения его уровня.	рост количества учителей в первой и высшей квалификационной категорией. 80% педагогов, прошедших аттестацию без доработки материалов.			Опарина О.А., Котова И.О., Поздеева В.Т.,
7. План действий по совершенствованию системы организации воспитания учащихся в МАОУ «СОШ №12»							
7.1.	% учащихся, присоединившихся к Движению первых, зарегистрированных на сайте	35% учащихся, присоединившихся к Движению первых	Популяризация Движения первых через проведение Уроков Движения первых организацию встреч с лидерами Движения первых, инициирование участия в мероприятиях Движения первых, поощрение активных участников.	Повышение уровня учащихся, присоединившихся к Движению первых до 80%	В течение года	Аналитический приказ	Заместитель директора по ВР Соколова М.А.
7.2.	Количество проектов Движения первых, в которых учащиеся приняли участие	20 проектов Движения первых, в которых приняли участие учащиеся	Популяризация мероприятий Движения первых через освещение в СМИ ОО, сопровождение проектов, поощрение лучших и активных. Работа актива Движения первых	Сохранение показателей	В течение года	Аналитический приказ	Заместитель директора по ВР Соколова М.А.

7 3	% учащихся, присоединившихся к Юнармейскому движению	25 % учащихся вступили в ряды Юнармии	Популяризация Юнармии через проведение мероприятий, акций, встреч, через деятельность кадетских классов, Музей Боевой и Трудовой Славы	Повышение уровня учащихся, присоединившихся к Юнармии до 50%	В течение года	Аналитический приказ	Заместитель директора по ВР Соколова М.А.
7 4	% учащихся, включенных в волонтерскую деятельность	Присоединившихся участников в образовательных отношениях к Волонтерскому движению 50 %	Популяризация ВД через проведение тематических уроков, организацию встреч с волонтерами-активистами, инициирование участия в волонтерских мероприятиях, поощрение активных участников.	Сохранение показателей контингента	В течение учебного года	Аналитический приказ	Заместитель директора по ВР Соколова М.А.
7 5	Количество социальных проектов / акций, реализованных учащимися	Реализовано 30 социальных акций	Сопровождение социальных проектов. Поощрение активных участников.	Увеличение количества социальных акций до 50	В течение учебного года	Аналитический приказ	Заместитель директора по ВР Соколова М.А.
7 6	Активность страницы школы в соцсетях (количество подписчиков, просмотров, посещений, качество и оперативность информации на странице)	Активность на среднем уровне, информативность, актуальность публикуемого материала . 2600 подписчиков группы	Организация участия в медиа-центре. Внеурочная деятельность по направлению "Журналистика"	Повышение информативности страницы школы в соцсетях, привлечение новых подписчиков до 3000 участников.	В течение учебного года	приказ	Заместитель директора по ВР Соколова М.А.

7 . 7 .	Количество правонарушений/преступлений, совершенных учащимися	Рост количества правонарушений	Вовлечение учащихся во внеурочную, внеучебную воспитательную деятельность; организация взаимодействия с субъектами профилактики, психолого-педагогическое сопровождение учащихся "группы риска"	Отсутствие правонарушений/преступлений	В течение учебного года	Аналитический приказ	Заместитель директора по ВР Смоголева О.В.
7 . 8 .	% учащихся/педагогов, принявших участие в ВСК «ГТО». Количество золотых, серебряных и бронзовых значков	Количество учащихся принявших участие в ВСК «ГТО» и получивших значки.	Популяризация идей ВФСК ГТО. Поощрение активных участников. Организация внеурочной деятельности по подготовке к выполнению нормативов ВФСК «ГТО». Обучение учителей физической культуры по организации приема нормативов ГТО на уроках. Активизация работы школьного спортивного клуба.	80% учащихся педагогов Увеличение знаковых достижений среди учащихся и педагогов.	В течение учебного года	Справка	Заместитель директора по ВР Соколова М.А.

VIII. Оценка кадрового обеспечения

В кадровый состав школы входят:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы для реализации основной образовательной программы, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития учащихся и процессом собственного профессионального развития;
- преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности, осуществляющий обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ, который организует,

планирует и проводит учебные, в том числе и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения;

- педагог-психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития учащихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов;

- педагоги дополнительного образования, ведущие занятия в соответствии с разработанными программами, направленными на всестороннее развитие личности учащегося, раскрытие его творческого и интеллектуального потенциала;

- воспитатели групп продленного дня, обеспечивающие комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, присмотр и уход за учащимися во внеурочное время согласно графику работы;

- заведующий библиотекой, который обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам;

- члены администрации, ориентированные на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы, управляющие деятельностью школы как единого социокультурного организма, развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

Школа полностью укомплектована квалифицированными кадрами. На период самообследования в школе работают 88 педагогов, 76 из них имеют высшее образование и 12 среднее специальное образование.

Информация о педагогическом стаже работников в 2023 году

Педагогический стаж	Количество педагогических работников
От 0 до 5 лет	23
От 5 до 10 лет	7
От 10 до 15 лет	20
От 15 до 20 лет	5
Свыше 20 лет	33

В МАОУ «СОШ №12» ведется системная методическая работа, в рамках которой в 2023 году 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации. Педагоги регулярно проходят аттестацию.

	Численность педагогических работников с			
	Высшей квалификационной категорией	Первой квалификационной категорией	Без категории	Соответствием занимаемой должности
2019 год	32	20	31	6
2020 год	29	37	20	10
2021 год	21	28	24	14
2022 год	18	21	32	16

2023 год	25	18	30	15
-----------------	----	----	----	----

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Основные контрольные показатели работы библиотеки МАОУ "СОШ №12" за 2023 г.

№п/п	Показатели	Кол-во
1	Количество читателей	1765
2	1-4 классы	718
3	5-9 классы	756
4	10-11 классы	156
5	Прочие	115
6	Количество посещений	5903
7	Книжный фонд (вся литература кроме учебной)	23528
8	Учебный фонд (учебники+учебные пособия)	46802
9	Фонд CD, DVD	110
10	Книговыдача (вся литература+диски кроме учебной)	2651

Пополнение фонда художественной литературы происходит в соответствии с дорожной картой пополнения художественной, научно-популярной и методической литературы. Методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется за счет пополнения и редактирования каталогов и картотек.

Обеспеченность образовательного процесса учебниками и учебными пособиями - объект особого контроля.

Библиотека школы осуществляет активную деятельность по привлечению учащихся к чтению. В 2023 году на базе библиотеки школы проведено 14 книжных выставок, 12 массовых мероприятий.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 100 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о режиме работы, пополнении книжного фонда, проводимых мероприятиях библиотеки и пр.

X. Оценка материально-технической базы

В МАОУ «СОШ №12» ведётся целенаправленная, планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий реализации основной образовательной программы.

Школа располагается в одном здании, состоящем из трех блоков, построенных в 1936, 1965 и 1980 годах. Состояние здания удовлетворительное. Проектная мощность 1350.

Школа располагает 45 учебными кабинетами, 4 мастерскими для уроков технологии, 2 спортивными залами, актовым залом, библиотекой, центром детских инициатив, столовой, медицинским и стоматологическим кабинетами, сенсорной комнатой, кабинетом

психолога, кабинетом логопеда, бассейном, тиром, на пришкольной территории находится оборудованная универсальная спортивная площадка.

Часы учебного предмета «Технология» основного общего образования проводятся в слесарной, столярной, швейной мастерской и в кабинете кулинарии. Школьные мастерские обеспечены станочным оборудованием (7 токарно-винторезных станков, 6 деревообрабатывающих станков, 25 швейных машин, технологическое оборудование) и ручным инструментом.

В школе оборудован 1 стационарный компьютерный класс, 2 мобильных компьютерных класса, имеется доступ в систему «Интернет».

Все классные кабинеты школы оснащены современной мебелью, хорошо освещены, эстетически оформлены. Соблюдается тепловой, световой и воздушный режим. Все учебные кабинеты оборудованы АРМ учителя, проектором с настенным или потолочным креплением, экраном или интерактивной доской, МФУ или монохромным принтером.

Имеется 2 мобильных компьютерных класса, кабинет информатики, оборудованный стационарными компьютерами на 10 рабочих мест. Цифровой фотоаппарат, цифровые микроскопы, микрофоны доступны по запросу.

К каждому рабочему месту подведено оборудование локальной сети и Интернет, все программное обеспечение, установленное на компьютерах, является лицензионным (ОС, текстовый редактор, антивирусное ПО и пр.), либо свободно распространяемым.

В 2020 году в рамках проекта цифровизации образования МАОУ «СОШ №12» получила 90 планшетных ноутбуков и 5 интерактивных панелей.

В школе есть актовый зал, оборудованный аудиосистемой, микшером, проводными и беспроводными микрофонами, музыкальной цветоустановкой.

Для реализации учебного предмета «Физическая культура» имеется 2 спортивных зала, тренажерный зал, тир. 2 спортивных зала оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием для занятий физической культурой и спортом. В большом спортзале проведен капитальный ремонт по замене пола, стеновых панелей и освещения. Имеется плавательный бассейн и универсальная спортивная площадка.

В 2023 году появился оборудованный Центр детских инициатив.

В школе имеются стоматологический и медицинский кабинет. Кабинеты обеспечены всем необходимым оборудованием в соответствии с требованиями к оснащению деятельности медицинского работника.

Также в школе имеются кабинеты педагога-логопеда, социальных педагогов, педагога – психолога и сенсорная комната.

Комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации) доступны по запросу.

Составлена дорожная карта создания материально-технических и информационно-методических условий реализации ООП ООО, осуществляется контроль ее реализации.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2022 год	2023 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	1705	1769
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	760	789
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	816	865
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	129	115
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	769/45,11%	750/42,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0	3,75
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,2	3,29
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69	68,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4,0/59	4,0/46,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности	человек/%	0/0%	0/0%

	выпускников 9 класса			
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	6/4,96%	7/5,60%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/4,00%	4/5,97%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1442/84,57%	1498/84,68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	764/52,98%	810/45,79%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	23/3,01%	29/3,58%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	156/20,42%	91/11,23%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	27/3,53%	33/4,07%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	129/7,57%	115/6,50%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	129/7,57%	115/6,50%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1697/99,53%	1760/99,49%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	84	88
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	72/85,7%	76/86,36%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	65/77,3%	68/77,27%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	12/14,2%	12/13,63%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	12/14,2%	12/13,63%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	39/46,43%	47/53,41%

1.29.1	Высшая	человек/%	17/20,24%	19/21,59%
1.29.2	Первая	человек/%	22/26,19%	28/31,82%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	84/100%	88/100%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	14/16,67%	17/19,32%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	12/14,29%	13/14,77%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	21/25%	25/28,41%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	12/14,2%	13/14,77%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	80/95,2%	88/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	39/46,4%	62/70,45%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного	единиц	22,53	22,87

	фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося			
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1705/100%	1769/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	1,4 кв.м.	1,4 кв.м