

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Коми**

**Управление образования АМО ГО «Сыктывкар»**

**МАОУ "СОШ № 12"**

**УТВЕРЖДЕНО**

**директор МАОУ «СОШ  
№12»**

**Протокол педсовета №1  
от «30» августа 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Основы строевой подготовки»**

**для обучающихся 5-9 классов**

**г. Сыктывкар 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Основы строевой подготовки» – это курс обучения кадетов-учащихся в системе боевой подготовки, имеющей целью выработки у них строевой выправки, подтянутости и выносливости, умение правильно и быстро выполнять команды, строевые приемы, а также подготовка кадетского класса как подразделения со слаженными действиями в различных строях.

Занятия предусматривают обучение строевым приемам и движению без оружия и с оружием, обучение строям подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах, обучение порядку выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра, положению Боевого Знамени в строю, порядку его выноса и отнеса, а также обучение способам передвижения военнослужащих на поле боя и действиям при внезапном нападении противника.

Данный курс имеет военно-профессиональную ориентацию – он является элементом научно-обоснованных организационных и психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование у кадетов-учащихся психологической готовности к овладению военно-учетными специальностями, призыву на военную службу, обучению в военных образовательных учреждениях профессионального образования по соответствующим специальностям и поступлению на военную службу по контракту. Военно-профессиональная ориентация является важным элементом обязательной и добровольной подготовки граждан к военной службе и их военно-патриотического воспитания.

Содержание программы учитывает специфику состава кадетов-учащихся (количество, уровень предшествующей подготовки, половой состав и т.п.). Этот курс помогает кадету оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы, способствует созданию положительной мотивации обучения в оборонно-спортивном профиле. Перспективным является использование современных образовательных технологий, роль которых постоянно возрастает при профильном обучении на третьей ступени средней школы.

Согласно учебному плану в 5-9 классах изучается учебный курс «Основы строевой подготовки» как предмет по выбору из части, формируемой участниками образовательных отношений.

На изучение учебного курса «Основы строевой подготовки» отводится 153 часа: в 5, 7-9 классах – 1 час в неделю, в 6 классе – 0,5 часов (2 полугодие).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **5 КЛАСС**

#### **Вводное занятие**

*Теория.* Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения. Знакомство с изучаемым предметом. Уточнение состава учебной группы по списку, индивидуальное знакомство, знакомство с правилами поведения и требованиями к кружковцам в учреждении.

#### **Общие положения**

*Теория.* Основы строевого устава. Формирование понятий о воинской дисциплине

#### **Строевые приемы и движение**

*Теория.* Основные строевые приемы и выполнение их на месте.

*Практика.* Строевые упражнения: перестроение из одной колонны в две. Упражнения на распределение внимания, на развитие слухового внимания, счетные упражнения.

*Формы подведения итогов:* практический тест, постановочная практика. Виды ходьбы.

#### **Строевые приемы и движение без оружия**

*Практика.* Строевые приемы и движение без оружия. Строевые упражнения: перестроение из одной колонны в две. Упражнения на распределение внимания, на развитие слухового внимания, счетные упражнения.

#### **Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него**

*Теория.* Основные строевые приемы и выполнение их на месте. Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.

*Практика.* Строевые упражнения.

*Формы подведения итогов:* Практическое выполнение упражнения.

#### **Общие положения**

*Теория.* Основы строевого устава. Формирование понятий о воинской дисциплине

#### **Строй отделения**

*Практика.* Строевые упражнения: перестроение из одной колонны в две в составе отделения. Упражнения на распределение внимания, на развитие слухового внимания, счетные упражнения.

#### **Выполнение воинского приветствия**

*Практика.* Строевые упражнения.

#### **Способы и приемы передвижения личного состава подразделений в бою при действиях в пешем порядке**

*Практика.* Строевые упражнения в бою

#### **Строевой смотр роты, батальона и полка**

*Практика.* Строевые упражнения.

*Формы подведения итогов:* Практическое выполнение упражнения, участие в мероприятиях посвященных Дню Победы

## **6 КЛАСС**

### **Строевые приемы и движения без оружия**

Повороты на месте в составе отделения. Отработка строевых элементов по разделениям на два счета и в целом.

Построение в одну (две) шеренги, в колонну по одному (по два, по три). Отработка четкости и быстроты построения отделения, в две шеренги, одну шеренгу, в колонну по два, по три. Выполнение команды «отделение разойдись».

Перестроение взвода из одношереножного строя в двухшереножный строй и наоборот. Отработка элемента строевой подготовки по разделениям и в целом.

### **Движение в составе отделения (взвода)**

Движение походным шагом в составе отделения (взвода). Отработка элементов строевого шага по разделениям и в целом. Проведение тренингов движения походным и строевым шагом.

Перестроение отделения (взвода) из колонны по два в колонну по одному. Отработка движения в полшага. Отработка элемента строевой подготовки по разделениям и в целом.

Прохождение торжественным маршем в составе отделения (взвода). Проведение тренингов движения походным и строевым шагом.

### **Выполнение воинского приветствия без оружия.**

Выполнение воинского приветствия вне строя. Правило выполнения воинского приветствия вне строя на месте без головного убора в головном уборе. Отработка элемента по разделениям и в целом.

Выполнение воинского приветствия в движении. Правило выполнения воинского приветствия в движении. Отработка элемента по разделениям и в целом.

Подход к начальнику. Отработка элемента по разделениям и в целом. Форма доклада

## **7 КЛАСС**

### **Строевые приемы и движения без оружия**

Повороты в движении. Отработка строевых элементов по разделениям на два счета и в целом.

Повороты в движении в составе отделения (взвода). Отработка строевых элементов по разделениям на два счета и в целом.

Движение строевым шагом, в полшага в составе отделения (взвода). Отработка элементов строевого шага по разделениям и в целом. Проведение тренингов движения походным и строевым шагом.

### **Строй отделения (взвода)**

Развернутый и походный строй. Построение отделения (взвода) в две шеренги, в колонну по два.

Перестроение отделения (взвода) из колонны по два а колонну по одному.

Перестроение взвода из одношереножного строя в двухшереножный строй и наоборот.

### **Выполнение воинского приветствия**

Выполнение воинского приветствия в строю на месте при подходе начальника. Выполнение команд: «Отделение смирно равнение на право (лево).

Выполнение воинского приветствия в движении. Правило выполнения воинского приветствия при движении вне строя.

Выполнение воинского приветствия в движении в составе отделения (взвода). Правило выполнения элемента. Отработка по разделениям и в целом

## **8 КЛАСС**

### **Строевые приемы и движения без оружия**

Движение отделения (взвода) строевым шагом, повороты в движении. Отработка элементов строевого шага по разделениям и в целом. Проведение тренировок движения походным и строевым шагом.

Выход из строя и возвращение в строй. Отработка элементов строевой подготовки по разделениям и в целом. Проведение тренировок.

Подход к начальнику и отход от него. Отработка элементов строевой подготовки по разделениям и в целом. Проведение тренировок.

Размыкание и смыкание развернутого строя. Отработка элементов строевой подготовки по разделениям и в целом. Проведение тренировок.

### **Основные понятия и термины строевого устава.**

Строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал.

Дистанция, ширина строя, глубина строя, двухшереножный строй, ряд, колона.

Походный строй, направляющий, замыкающий, развернутый строй.

Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю.

## **9 КЛАСС**

### **Тренинги. Закрепление знаний, навыков и умений.**

Основные понятия и термины строевого устава. Строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал. Дистанция, ширина строя, глубина строя, двухшереножный строй, ряд, колона. Походный строй, направляющий, замыкающий, развернутый строй

Одиночная строевая подготовка. Движение строевым шагом. Повороты на месте.

Строй отделения (взвода). Развернутый и походный строй. Построение в развернутый строй, походный строй, движение строевым и походным шагом, в пол шага, бегом.

Повороты на месте и в движении в составе отделения (взвода). Проведение тренингов. Выполнение элементов строевой подготовки

Размыкание и смыкание строя. Проведение тренингов выполнение элементов строевой подготовки

Перестроение отделения (взвода) из колонны по два в колонну по одному и обратно. Проведение тренингов выполнения элементов строевой подготовки

Перестроение из одношереножного в двухшереножный строй и обратно. Проведение тренингов выполнения элементов строевой подготовки.

Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Проведение тренингов выполнение элементов строевой подготовки.

Выполнение воинского приветствия. Проведение тренингов выполнение элементов строевой подготовки

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ СТРОЕВОЙ ПОДГОТОВКИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета «Основы строевой подготовки», должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

### *Гражданское воспитание:*

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства.

#### ***Патриотическое воспитание:***

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

#### ***Духовно-нравственное воспитание:***

- осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества.

#### ***Эстетическое воспитание:***

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой без-о-пасности жизнедеятельности;
- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.

#### ***Физическое воспитание:***

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### ***Трудовое воспитание:***

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### ***Экологическое воспитание:***

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение представлений о деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

### **Овладение универсальными познавательными действиями**

#### ***Базовые логические действия:***

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

- владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

#### ***Работа с информацией:***

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

#### **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

##### ***Общение:***

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
- владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### ***Совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

#### **Овладение универсальными регулятивными действиями**

##### ***Самоорганизация:***

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

##### ***Самоконтроль:***

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения.

### ***Принятие себя и других:***

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

За период обучения в **5-9 классах** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### ***Учащийся ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:***

- положение Строевого устава ВС, в том числе обязанности солдата и командира перед построением и в строю.
- строй и порядок управления строем отделения и взвода;
- обязанности военнослужащих перед построением и в строю;
- государственные и военные символы Российской Федерации;
- боевые традиции Вооруженных Сил России;

### ***Учащийся ДОЛЖЕН УМЕТЬ:***

- четко и правильно выполнять строевые приемы и действия на занятиях и в повседневной жизни, слаженно действовать в составе класса в пешем порядке.
- иметь образцовый внешний вид и строго соблюдать правила ношения формы (при наличии таковой).
- выполнять строевые приемы на месте и в движении;
- выполнять воинское приветствие на месте и в движении;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### ***Иметь представление:***

- о строе и их элементах;
- о предварительной и исполнительной команды и порядка их подачи;
- об обязанностях солдат перед построением и в строю. Ответ на приветствие на месте;
- о строевой стойке

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические и контрольные работы	
1.	Инструктаж по технике безопасности на занятиях по строевой подготовке. Основы строевого устава. Формирование понятий о воинской дисциплине	1	0,5	
2.	Строи и их элементы (строй, шеренга, фланг, фронт, интервал, дистанция, ширина строя)	1	0,5	
3.	Управление строем. Предварительная и исполнительная команды	1	0,5	
4.	Строевая стойка. Повороты на месте (теория)	2	0,5	
5.	Строевая стойка. Размыкание, смыкание в шеренги	1	0,5	
6.	Строевая стойка и выполнение команд	2	1	
7.	Движение совершается шагом или бегом (теория)	1		
8.	Движение походным шагом	2		
9.	Движение бегом	1		
10.	Движение строевым шагом (по команде Смирно)	1		
11.	Повороты в движении (теория)	1		
12.	Походный шаг с поворотами в движении	2		

13.	Строевой шаг с поворотами в движении	2	0,5	
14.	Отдание воинского приветствия на месте и в движении (теория)	2	0,5	
15.	Выход из строя и возвращение в строй	1	0,5	
16.	Подход к начальнику и отход от него	1	0,5	
17.	Перестроение отделения (взвода) (теория)	1	1	
18.	Построение отделения в колонну по одному	1		
19.	Построение отделения в колонну по два	1		
20.	Перестроение с одношереножного в двухшереножный строй	1		
21.	Перемены направления движения колонны	1		
22.	Отделение (взвод) в походном строю (теория)	1		
23.	Интервалы, дистанции и ширина (глубина) строя	1		
24.	Построение отделения в колонну по одному (по два) на месте	1		
25.	Перемены направления движения колонны	1		
26.	Отработка полученных навыков на практике	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	

**6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические и контрольные работы	
1	Строевые приемы и движения без оружия	5	3	
2	Движение в составе отделения (взвода).	6	4	
3	Выполнение воинского приветствия без оружия	7	5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		18	12	

**7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические и контрольные работы	
1	Строевые приемы и движения без оружия	13	11	
2	Строй отделения (взвода).	11	9	
3	Выполнение воинского приветствия без оружия	10	9	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	29	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические и контрольные работы	
1	Строевые приемы и движения без оружия	17	16	
2	Основные понятия и термины строевого устава	8	5	
3	Выполнение воинского приветствия без оружия	9	9	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	30	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические и контрольные работы	
1	Тренинги. Закрепление знаний, навыков и умений	34	30	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	30	