

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Коми

Управление образования АМО ГО «Сыктывкар»

МАОУ "СОШ № 12"

УТВЕРЖДЕНО

**директор МАОУ «СОШ
№12»**

**Протокол педсовета №1
от «30» августа 2024 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Основы педагогики и психологии»

для обучающихся 10 – 11 классов

г. Сыктывкар, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Рабочая РПУП учебного курса «Основы педагогики и психологии» для учащихся 10 – 11 классов (далее – РПУП) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее – ФОП СОО), а также примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). РПУП разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и внеурочную деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора, включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. РПУП ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Нормативно-правовой базой для создания РПУП являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ от 18.05.2023 № 371).

РПУП определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения. При разработке рабочих программ учителя могут вносить свои дополнения в структуру изучения материала и варьировать часы для его изучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

Программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Технология», «Индивидуальный проект», с примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (протокол от 23.06.2022 №

3/22).

Методологической основой РПУП является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

В рамках освоения РПУП происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе «Основы педагогики и психологии» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

Целью реализации РПУП является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи реализации программы:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение учебного курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в общем объеме 68 часов в 10 – 11 классе (по одному учебному часу в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Основы педагогики

Исторические корни современной педагогики

Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Педагогическая мысль в Античном мире. Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества.

Педагогика в ленте времени

Я.А. Коменский – великий чешский теоретик и практик образования. Учитель русских учителей – К.Д. Ушинский. А. С. Макаренко - «Удивительный человецище». Мария Монтессори. В.А. Сухомлинский.

Основные педагогические понятия

Педагогика: наука или искусство? Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание». «Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Обучение как способ организации педагогического процесса.

Нормативные основы профессиональной деятельности педагога

Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога. Закон «Об образовании в Российской Федерации» о признании приоритетности образования в современной России; о непрерывности и доступности образования; о правах и обязанностях субъектов образования. Федеральные государственные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования. Портрет выпускника. Профессиональный стандарт педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог.

Миссия учителя

Понятие «миссия». Мотивация выбора профессии педагога. Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии. Миссия современного педагога: позиция государства и общества. Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального и постпрофессионального образования.

Шаг в профессию

Педагогический такт и педагогическая этика. Образ учителя в литературе и в кино. Связь педагогики с другими науками. Цель, задачи и сущность педагогики. Основные категории педагогики. Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика. Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в

современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами?

Основы психологии

Психология как наука

Понятие «психология». Методы психологии: основные и вспомогательные. Отрасли современной психологии. Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы. Методы психологического исследования.

Познавательные процессы: как мы понимаем, думаем и запоминаем

Общая характеристика познавательных процессов. Ощущение и восприятие. Понятие внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Развитие внимания. Как происходит анализ информации, поступающей в наш мозг. Какую роль в обучении играют зрение и слух. Понятие об анализаторах или сенсорных системах. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Происходит ли полное забывание информации. Виды памяти. Временная организация памяти. Мозговые структуры, отвечающие за память.

Что такое язык. Есть ли язык у животных. Функции речи. Механизмы речи. Понятие мышления. Мыслительные операции. Связь мышления и речи.

Личность в современном мире. Движущие силы развития личности: понятие личностного потенциала и ресурсов личности

Общее представление о личности и ее развитии. Темперамент как базовая характеристика личности. Характер. Волевая регуляция личности. Способности и развитие личности. Эмоции и чувства. Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Определение понятия «эмоциональный интеллект». Гибкие навыки (soft skills) – надпрофессиональные навыки, которые помогают решать жизненные задачи и работать с другими людьми. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений. Потребности и мотивы. Формирование и развитие личности. Деятельность. Виды деятельности.

11 КЛАСС

Основы педагогики

Основы теории обучения

Урок как основная форма обучения. Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения. Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные. Дискуссия как

метод обучения. Обучающие игры. Проблемные методы обучения. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) как методика проблемно-развивающего обучения. Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности. Современные образовательные технологии.

Ценности как основа воспитания личности

Сущность понятия «ценности». Система ценностей. Взаимосвязь общечеловеческих, педагогических и семейных ценностей. Базовые национальные ценности, их краткая характеристика. Роль семьи в воспитании детей. Ответственность родителей за образование детей.

Основы теории воспитания

Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога. Понятие духовно-нравственного воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Поощрение и наказание как традиционные методы воспитания. Значение примера в воспитании личности. Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания. Игра как один из самых популярных методов воспитания. Соревновательный метод в воспитании. Значение самовоспитания для успешной позитивной социализации личности.

Основные направления деятельности педагога

Проблемы в социализации личности как фактор выделения направлений профессиональной деятельности педагога. Развитие инклюзивного образования как одна из основополагающих задач современного российского образования. Здоровьесбережение как одно из основных направлений деятельности современного педагога. Педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками. Работа с одаренными детьми и подростками. Профилактика асоциального поведения как одно из направлений деятельности современного педагога.

Основы психологии

Средства общения. Вербальное и невербальное общение. Азбука чувств. Развитие коммуникативных навыков

Определение, функции, виды средств общения. Вербальное, невербальное общение. Понятие закрытой и открытой поз. Значение жестов в общении людей. Определение понятия коммуникативных навыков, их функции и роль в общении. Азбука чувств.

Основы конфликтологии. Польза и вред от конфликта. Стили и стратегии поведения людей в конфликтах

Определение конфликта. Деструктивные и конструктивные стороны конфликта. Факторы возникновения конфликтов. Структура конфликта: конфликтная ситуация, инцидент и собственно конфликт. Стратегии и стили поведения в конфликте. Их различия и эффективность в различных ситуациях. Стратегии напористости и партнерства в конфликте. Стили поведения в

конфликте: избегание, компромисс, сотрудничество, принуждение, уступка.
Конфликт или буллинг: как предотвратить психологическую травлю.

Психология в социальной сфере

Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате освоения программы курса «Основы педагогики и психологии» обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии, какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

- организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;
- смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Поскольку учебный курс «Основы педагогики и психологии» изучается на уровне среднего общего образования за счет часов части из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-педагогической области;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии» способствуют:

- развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;
- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Исторические корни современной педагогики	3	1	-
2	Педагогика в ленте времени	3	1	-
3	Основные педагогические понятия	3	1	-
4	Нормативные основы профессиональной деятельности педагога	3	2	-
5	Миссия учителя	2	-	-
6	Шаг в профессию	2	1	-
7	Психология как наука	2	1	-
8	Познавательные процессы: как мы понимаем, думаем и запоминаем	8	3	-
9	Личность в современном мире. Движущие силы развития личности: понятие личностного потенциала и ресурсов личности	8	3	-
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	13	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Основы теории обучения	7	3	-
2	Ценности как основа воспитания личности	2		-
3	Основы теории воспитания	5	2	-
4	Основные направления деятельности педагога	5	1	-
5	Средства общения. Вербальное и невербальное общение. Азбука чувств. Развитие коммуникативных навыков	4	1	-
6	Основы конфликтологии. Польза и вред от конфликта. Стили и стратегии поведения людей в конфликтах	4	2	-
7	Психология в социальной сфере	7	2	-
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	11	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1.	Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития	1		-
2.	Школы в различные исторические эпохи	1	1	-
3.	Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Величайшие педагоги в истории человечества	1		-
4.	Я.А. Коменский – великий чешский теоретик и практик образования.	1		-
5.	Учитель русских учителей – К.Д. Ушинский. А.С. Макаренко	1	1	-
6.	В.А. Сухомлинский. Мария Монтессори	1		-
7.	Педагогика: наука или искусство? Воспитание как общественное и педагогическое явление	1		-
8.	Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание»	1		-
9.	Обучение как способ организации педагогического процесса	1	1	-
10.	Общая характеристика нормативных документов, регулирующих	1		-

	профессиональную деятельность современного российского педагога			
11.	Федеральные государственные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования. Портрет выпускника	1	1	-
12.	Профессиональный стандарт педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог	1	1	-
13.	Мотивация выбора профессии педагога	1		-
14.	Миссия современного педагога: позиция государства и общества	1		-
15.	Педагогический такт и педагогическая этика. Образ учителя в литературе и в кино	1	1	-
16.	Связь педагогики с другими науками. Цель, задачи и сущность педагогики. Основные категории педагогики	1		-
17.	Понятие «психология». Отрасли современной психологии. Место психологии в системе наук	1		-
18.	Методы психологии: основные и вспомогательные. Методы психологического исследования	1	1	-
19.	Общая характеристика познавательных процессов	1		-
20.	Ощущение и восприятие	1		-

21.	Понятие внимания. Виды внимания. Свойства внимания	1		-
22.	Развитие внимания	1	1	-
23.	Понятие об анализаторах или сенсорных системах. Зрительная и слуховая сенсорные системы	1		-
24.	Память. Виды памяти	1	1	-
25.	Что такое язык. Функции и механизмы речи	1		-
26.	Понятие мышления. Связь мышления и речи	1	1	-
27.	Общее представление о личности и ее развитии. Темперамент как базовая характеристика личности	1	1	-
28.	Характер. Личностные и характерологические особенности человека	1		-
29.	Способности и развитие личности	1		-
30.	Определение понятия «эмоциональный интеллект». Гибкие навыки (soft skills)	1	1	-
31.	Эмоциональный интеллект в жизни и профессии	1	1	-
32.	Потребности и мотивы. Формирование и развитие личности	1		-
33.	Деятельность. Виды деятельности	1		-

34.	Промежуточная аттестация за курс 10 класса	1		-
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	13	

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1.	Урок как основная форма обучения	1		-
2.	Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения	1		-
3.	Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные	1		-
4.	Обучающие игры	1	1	-
5.	Проблемные методы обучения. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) как методика проблемно-развивающего обучения	1	1	-
6.	Современные образовательные технологии	1		-
7.	Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности	1	1	-
8.	Сущность понятия «ценности». Система ценностей	1		-

9.	Базовые национальные ценности, их краткая характеристика. Роль семьи в воспитании детей	1		-
10.	Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога. Понятие духовно-нравственного воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание	1		-
11.	Экологическое воспитание. Трудовое воспитание	1		-
12.	Поощрение и наказание как традиционные методы воспитания	1	1	-
13.	Методы воспитания	1	1	-
14.	Значение самовоспитания для успешной позитивной социализации личности	1		-
15.	Проблемы в социализации личности как фактор выделения направлений профессиональной деятельности педагога	1		-
16.	Развитие инклюзивного образования как одна из основополагающих задач современного российского образования	1		-
17.	Здоровьесбережение как одно из основных направлений деятельности современного педагога	1	1	-
18.	Педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками	1		-
19.	Работа с одаренными детьми и подростками	1		-

20.	Определение, функции, виды средств общения	1		-
21.	Вербальное, невербальное общение	1	1	-
22.	Определение понятия коммуникативных навыков, их функции и роль в общении	1		-
23.	Азбука чувств	1		-
24.	Определение конфликта. Деструктивные и конструктивные стороны конфликта	1		-
25.	Факторы возникновения конфликтов. Структура конфликта	1		-
26.	Стратегии и стили поведения в конфликте	1	1	-
27.	Конфликт или буллинг: как предотвратить психологическую травлю	1	1	-
28.	Психология в образовании	1	1	-
29.	Психология в управлении	1		-
30.	Психология и современное производство	1		-
31.	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	1		-
32.	Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий	1		-
33.	Волонтерство в педагогике и психологии	1	1	-
34.	Промежуточная аттестация за курс 11 класса	1		-
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	11	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Бадмаев Б. Психология в работе учителя. Кн. 2. Практическое пособие по теории развития, обучение, воспитание. М.: Владос. 2004. 158 с.
2. Блага К. Я, Шебек М. Я – твой ученик, ты – мой учитель: кн. для учителя /; пер. с чеш. Д. М. Прошуниной. М.: Просвещение, 1991. 140 с.
3. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М.: 2006.
4. Гамезо М. В. Атлас по психологии: информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». М.: Педагогическое общество России, 2001.

Дополнительная литература, направленная на формирование личностных результатов

1. Бен-Шахар Т. Научиться быть счастливым. Минск: Попурри, 2009. 240 с.
2. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М.: Альпина Паблишер, 2015. 155 с.
3. Вачков И. В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. М.: Генезис, 2012. 424с.
4. Кассар Р., Велла К. Я не люблю Учиться. М.: ИТРК, 2017.
5. Кляйн С. Формула счастья. Как настроится на позитивный лад. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. 352 с.
6. Петрановская Л. В. Однажды в сказке. Читаем и развиваемся с психологом. М.: АСТ, 2021.
7. Саманта Сноуден: Управление гневом. Рабочая тетрадь для детей. М.: Диалектика, 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2018. 83 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. [Электронный ресурс]. М.: Теревинф, 2019. 152 с. ISBN 978-5-4212-0507-4. URL: <https://www.iprbookshop.ru/89933.html>
3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие [Электронный ресурс] М.: Академический Проект, 2015. 336 с. URL:

<http://www.iprbookshop.ru/36853>.

4. Ковалев А. В., Кузнецов В. В., Федоров В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО]. Екатеринбург: УрО РАО, 2012. 98 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508>.

5. «Педагогическая библиотека» (<http://www.pedlib.ru/>)

6. Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>)

7. Электронная библиотека «Koob.ru»: подраздел «Психология» (<http://www.koob.ru>)

8. «Психея» (<http://www.psycheya.ru/>)

9. Газета «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>)

10. Журнал «Вопросы психологии» (<http://www.voppsy.ru/>)

11. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (<http://www.psyedu.ru/>)