

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

**Учебный предмет:** русский язык, 1 класс, УМК «Школа России», учебник В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого

**Учитель:** Николова А.Н., МАОУ «СОШ №12» г. Сыктывкар

**Тема урока:** «Письмо строчной письменной буквы "а".

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Цели урока:** учить писать каллиграфически правильно строчную букву; воспитывать умение слушать, аккуратно выполнять предложенные задания; развивать внимание, память учащихся.

Этап урока, цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
<b>Этап 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МОТИВАЦИОННЫЙ</b>			
<p>Основной целью этапа мотивации (самоопределения) к учебной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.</p> <p>Для реализации этой цели необходимо:</p> <p>1) создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность ("хочу")</p> <p>2) актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности ("надо")</p>	<p>- Внимание! <i>Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Всё ль на месте? Всё ль в порядке? Книжка, ручка и тетрадки?</i></p> <p>- У нас какой урок? (Урок письма)</p> <p>- Что необходимо для работы на этом уроке? (Тренажеры, прописи, пенал)</p> <p>- Для чего нам нужен этот урок? <i>(Мы на этом уроке готовимся к письму, в будущем мы будем уметь красиво писать слова, предложения, тексты)</i></p>	<p>Проверяют свои рабочие места, садятся, отвечают на вопросы учителя.</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность потребности в самовыражении, в самореализации,</li> <li>- сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение передавать информацию интонацией,</li> <li>- слушать,</li> <li>- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми,</li> <li>- умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации,</li> </ul>

<p>3)установить тематические рамки учебной деятельности ("могу").</p>			<p>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение строить речевое высказывание,</li> <li>- анализ объектов с целью выделения признаков,</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</li> </ul>
<p><b>Этап 2</b> <b>АКТУАЛИЗАЦИИ и ПРОБНОГО УЧЕБНОГО ДЕЙСТВИЯ</b></p>			
<p>Целью является подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии. Для этого необходимо, чтобы учащиеся: воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий, активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение,</p>	<p>-С каким звуком и буквой мы познакомились на уроке обучения грамоте? ([ а])</p> <p>-Что узнали о звуке? (<i>гласный, обозначается буквой «а»</i>)</p> <p>- Чем отличается звук от буквы? (<i>Звук слышим, произносим, букву видим, пишем.</i>)</p> <p>- Назовите признаки гласного звука. (<i>Тянется, поется, воздух проходит свободно, без преград</i>)</p> <p style="text-align: center;"><b>Игра «Найди букву»</b></p> <p>(буквы на магнитных листочках)</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы, выполняют задания.</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность потребности в самовыражении а самореализации, позитивной моральной самооценки и моральных чувств.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение задавать вопросы,</li> <li>- формулирование собственного мнения,</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение информации,</li> <li>- умение строить речевое высказывание,</li> <li>- анализ объектов с целью</li> </ul>

<p>классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.) актуализировали норму пробного учебного действия («надо» - «хочу» - «могу»)</p>	<p>на доске)</p> <p>-К нам на урок пришел Незнайка. Он как вы, поступил в 1 класс. И приготовил вам игру.</p> <p><b>Задание:</b> на доске буквы вперемешку. Найдите среди букв буквы А.</p> <p>- Почему вы выбрали две буквы а? (есть заглавные и строчные)</p> <p>-Какие это буквы? (<i>печатные</i>)</p> <p>- А какие ещё бывают буквы? (письменные)</p> <p>- Ребята, посмотрите на доску, мне кажется, что наш гость немного расстроился. Давайте узнаем, что же случилось у Незнайки?</p> <p>Незнайка говорит: <i>«Ребятки, я в пятницу после уроков пришел домой. Дома нужно было написать в тетради для письма, как плачет малыш. А я не могу выполнить это задание».</i></p>		<p>выделения признаков,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- синтез,</li> <li>- выбор оснований и критериев для сравнения,</li> <li>- классификация объектов,</li> <li>- подведение под понятие,</li> <li>- выдвижение гипотез; их обоснование,</li> <li>- сравнение, сериация, классификация, синтез.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование своих действий,</li> <li>- различение способа и результата действий,</li> <li>- внесение необходимых корректив в действие.</li> </ul>
<p><b>Этап 3</b> <b>ВЫЯВЛЕНИЯ МЕСТА И ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ</b></p>			

<p>Организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.</p>	<p>-Ребята, как вы думаете, почему Незнайка не смог выполнить задание? <i>(он не умеет писать письменную букву а)</i></p> <p>- А почему Незнайка может еще не уметь писать? <i>(Его еще не научили)</i></p> <p>- А что нужно сделать, чтобы помочь Незнайке? <i>(научить Незнайку писать букву)</i></p> <p>- А можем ли мы попасть в похожую ситуацию? <i>(можем)</i></p> <p>- Что и нам необходимо научиться? <i>(писать букву)</i></p> <p>- Где нам может пригодиться умение писать? <i>(ответы детей)</i></p>	<p>Учащиеся определяют причину, почему Незнайка не смог выполнить задание. Учащиеся понимают необходимость умения писать письменно буквы, значимость умения писать.</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие "Я-концепции" и самооценки личности,</li> <li>- формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение понятных для партнёров высказываний,</li> <li>- использование речи для регуляции своих действий.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач,</li> <li>- поиск разнообразных способов решения задач,</li> <li>- структурирование знаний,</li> <li>- установление причинно-следственных связей,</li> <li>- построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях,</li> <li>- формулирование проблемы,</li> <li>- создание способов решения проблемы.</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Этап 4**

**ПОСТРОЕНИЯ ПРОЕКТА ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЯ**

<p>Постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации.</p> <p>Для этого необходимо, чтобы учащиеся:</p> <p>сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться)</p> <p>предложили и согласовали тему урока, которую учитель может уточнить,</p> <p>выбрали способ построения нового знания (как?) - метод уточнения (если новый способ действий можно сконструировать из ранее изученных) или метод дополнения (если изученных аналогов нет и требуется введение принципиально нового знака или способа действий)</p> <p>выбрали средства для построения нового знания (с помощью чего?)</p> <p>- изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д.</p>	<p>- Кто из вас догадался, чему сегодня на уроке предстоит научиться? (<i>писать письменную букву а</i>)</p> <p>- Верно. Сегодня мы будем учиться писать срочную <b>букву А</b>. Учиться будем вместе, да и еще с такой великолепной компанией.</p> <p>- Как вам можно научиться писать письменную букву а? (<i>может помочь учитель</i>)</p> <p>- Я буду вам показывать, а вы внимательно слушать и выполнять то, что я буду просить.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов , учебных мотивов, формирование мотивов достижения, формирования границ собственного знания и "незнания".</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве,</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- принятие и сохранение учебной задачи,</p> <p>- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- выделение существенной информации,</p> <p>- формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы,</p> <p>- поиск разнообразных способов решения задачи,</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			- структурирование знания.
<b>Физкультминутка</b>			
	<p>(При чтении стихотворения учащиеся показывают руками лево и право).          Это – правая рука,          Это – левая рука.          Справа – шумная дубрава,          Слева – быстрая река.          Справа – роща протянулась,          Слева – чей-то огород...          А когда я обернулась,  <i>(Повернуться)</i>          Стало все наоборот.          Слева стала вдруг дубрава,          Справа – быстрая река...          Неужели стала правой          Моя левая рука? <i>С. Долженко</i></p>		
<b>Этап 5 РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТРОЕННОГО ПРОЕКТА</b>			
<p>Построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.</p> <p>Для реализации этой цели</p>	<p>- Какой интересный Незнайка, не с пустыми руками пришел. Еще загадку и сюрприз вам приготовил.  <i>Круглый, гладкий, как арбуз...          Цвет любой, на разный вкус.          Коль отпустишь с поводка,          Улетит за облака.</i>  <b>(воздушный шарик)</b></p>	<p>Отвечают, рассуждают, подготавливают ручку к письму (обведение по контуру, штриховка, пальчиковая гимнастика).</p>	<p><u>Личностные:</u>          - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов , учебных мотивов, формирование мотивов достижения, формирования границ собственного знания и</p>

<p>учащиеся должны:</p> <p>на основе выбранного метода выдвинуть и обосновать гипотезы,</p> <p>при построении нового знания использовать предметные действия с моделями, схемами и т.д.,</p> <p>применить новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение,</p> <p>зафиксировать в обобщенном виде новый способ действий в речи и знаково зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения.</p>	<p>- Ребята, загляните в дневники, вам Незнайка подарил каждому воздушные шарики.</p> <p>- С одним мы сейчас поработаем.</p> <p>- Ребята, что нужно сделать сначала, прежде чем мы начнем писать? (<i>подготовить руку к письму</i>)</p> <p>- Приготовьте цветной карандаш любимого цвета. Обведите воздушный шар по контуру (<i>учитель показывает как, справа налево</i>)</p> <p>- А теперь мы на шарике нарисуем узор из крючков (<i>учитель показывает как</i>)</p> <p>- Наши пальчик могли устать. Давайте пусть отдохнут наши трудяги.</p> <p>- <b>Пальчиковая гимнастика:</b>  <i>На двери висит замок  Кто его открыть бы смог?  (Быстрое соединение пальцев в замок.)  Потянули... (Тянем кисти в стороны.)  Покрутили... (Волнообразные движения.)  Постучали... (Пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями.)  И открыли! (Пальцы расцепились.)</i></p>		<p>«незнания».</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование собственного мнения (позиции),</li> <li>- использование речи для регуляции своего действия,</li> <li>- построение монологического высказывания.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и сохранение учебной задачи,</li> <li>- учёт правила в планировании и контроле способа решения,</li> <li>- различение способа и результата действия.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач,</li> <li>- поиск разнообразных способов решения задач,</li> <li>- Установление причинно-следственных связей.</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач. Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся: решили (фронтально, в группах, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование – определения, алгоритмы, свойства и т.д.</p>	<p><b><u>Анализ строчной буквы «А»</u></b> <b><i>Показ строчной буквы «А»</i></b> – Рассмотрите строчную букву а (на доске выставить карточку рядом с печатной, включить картинку на презентации). <b>(Слайд )</b> – Отличается от печатной? (да) – Чем отличается (другие элементы) - Рассмотрите из каких элементов состоит буква «а» (овал, прямая, наклонная с закруглением вправо) <b>(Слайд )</b> (появляются элементы)</p> <p><b><i>Даю образец написания элементов на доске.</i></b> <b><i>Письмо в тренажерах элементов (стр.20)</i></b> – Как пишется овал? (показ) – В тренажерах на стр.20 пропишем первый элемент буквы. – Для чего напечатаны точки? (подсказка, откуда начинать писать) – Как пишется второй элемент? (показ) – В тренажерах на стр.20 пропишем второй элемент</p>	<p>Анализируют образец буквы, пишут элементы буквы, пишут букву.</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b> - формирование мотивов достижения целей, Формирование границ «знания» и «незнания».</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> - понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, - ориентировка на позицию партнёра, - стремление к координации различных позиций в сотрудничестве, - умение договариваться, приходиться к общему решению, - контроль действий партнёра, - построение понятных для партнёра высказываний, учитывающих, что он знает, а что нет, - использование речи для регуляции своего действия.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> - принятие и сохранение учебной задачи, - учёт правила в планировании и контроле способа решения, - различение способа и</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>буквы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что необходимо сделать с элементами, чтобы получилась целая буква? (соединить)</li> <li>- Я вам покажу, как пишется буква «а» (<i>показ на доске</i>)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>На ладошке под счет, в воздухе под счет.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В тренажерах на стр.20 пропишем букву по образцу.</li> <li>- В каких строчках писали? (<i>вспомогательной</i>)</li> <li>- А для чего, нам ведь нужна рабочая строка? (<i>крупнее, чтобы наша рука привыкла</i>)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письмо в прописях стр.3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Откройте в прописях стр.3. найдите первую рабочую строчку.</li> <li>- Что усложнилось? (<i>нам точкой не показано, где начинать писать букву</i>)</li> <li>- Пишем строчную букву а по образцу, думая постоянно, откуда надо начинать писать.</li> <li>- Нашли вторую рабочую строчку, будем писать под счет вместе со мной</li> <li>-Приготовились.</li> <li>И—раз—и</li> <li>- Дописываем строчку до конца</li> </ul>		<p>результата действия.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурирование знаний,</li> <li>- построение речевого высказывания в устной и письменной форме,</li> <li>- установление причинно-следственных связей,</li> <li>- доказательство.</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Пальчиковая гимнастика. Физминутка.**

**Этап 7**

**САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С САМОПРОВЕРКОЙ ПО ЭТАЛОНУ**

<p>Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях.</p> <p>Для этого необходимо:</p> <p>организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия</p> <p>организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону</p> <p>создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка</p> <p>для учащихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Теперь вы потренируетесь самостоятельно писать букву «а».</li><li>- В прописях найдите свободную рабочую строку.</li><li>- Закройте тренажером образцы написанной буквы а.</li><li>- Самостоятельно пропишите в этой свободной строке строчную письменную букву «а» столько раз, сколько слогов в слове бабушка.</li><li>- Поднимите ручку те, кто считает, что правильно выполнил задание. (<i>поднимают руки</i>)</li><li>А теперь проверка.</li><li>- Сколько раз нужно было написать? (<i>три раза</i>)</li><li>- Кто верно выполнил? (<i>поднимают руки</i>)</li><li>- Молодцы. Кто ошибся, не расстраивайтесь, в следующий раз вы будете внимательнее.</li><li>- А теперь все сравните свои буквы с образцом в верхнем углу страницы прописи. Найдите самую красивую, зажгите над ней солнышко или звездочку.</li><li>- Для чего это мы делаем?</li></ul>	<p>Выполняют самостоятельно задание, сравнивают с образцом. Оценивают свои работы.</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развитие самооценки личности,</li><li>- формирование адекватной позитивной самооценки,</li><li>- формирование границ собственного «знания» и «незнания».</li></ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- планирование своих действий в соответствии с задачей,</li><li>- учёт правил в контроле способа решения,</li><li>- осуществление итогового и пошагового контроля по результату.</li><li>- оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки,</li><li>- внесение необходимых корректив действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок.</li></ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	(чтобы мы видели, как нужно правильно писать букву, на что ориентироваться при письме)		
<b>Этап 8</b> <b>ВКЛЮЧЕНИЯ В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ И ПОВТОРЕНИЯ</b>			
<p>Повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания и использование его в системе изученных ранее знаний, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний.</p> <p>Для этого необходимо:</p> <p>выявить и зафиксировать границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний</p> <p>довести его до уровня автоматизированного навыка при необходимости организовать подготовку к изучению</p>	<p>-А сейчас закрепим написание буквы «А» строчной</p> <p>-Работаем внизу страницы прописи.</p> <p>-Сейчас в паре обсудите, какая схема подходит к слову бабушка? <i>(последняя)</i></p> <p>- Где в этом слове слышится звук [а]? <i>(после первого звука, в конце)</i></p> <p>- В каком из случаев звук ударный, а где безударный? Определите вместе, работая в паре.</p> <p><i>(первый звук ударный, а в конце звук безударный)</i></p> <p>- Какую букву будем писать на этом месте? <i>(букву а)</i></p> <p>- Повторим образец, тыльной стороной ручки по образцу.</p> <p>- Пишем две буквы «А» в слове под последней схемой.</p> <p>-Продолжим работать.</p> <p><u>▬</u> Обратите внимание на первую и вторую схему. Что можете про них сказать?</p>	<p>Выполняют задание учителя, работают в паре, самостоятельно.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и сохранение учебной задачи,</li> <li>- различение способа и результата действия,</li> <li>- оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки,</li> <li>- выполнение учебных действий в материализованной громко речевой и умственной форме.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурирование знаний,</li> <li>- построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях,</li> <li>- доказательство.</li> </ul>

<p>следующих разделов курса</p> <p>повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности</p>	<p><i>(одинаковые)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Незнайка подсказывает, здесь спрятались слова МАМА и ПАПА.</li> <li>- Слышится ли в этих словах звук а? <i>(да, слышится)</i></li> <li>- Сколько раз? <i>(в каждом слове 2 раза)</i></li> <li>- Как на схеме показали звуки а? <i>(красным цветом)</i></li> <li>- Впишите в слова буквы а.</li> </ul>		
<p><b>Этап 9</b></p> <p><b>РЕФЛЕКСИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p>			
<p>Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.</p> <p>Для реализации этой цели:</p> <p>организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке,</p> <p>учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия,</p> <p>намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чему учились сегодня на уроке?</li> <li>- Какие задания понравились больше всего?</li> <li>- Какие затруднения остались?</li> <li>- У вас остались по одному шарик у воздушному.</li> <li>- Ребята если урок вам понравился, вы все поняли, то нарисуйте на шарике глазки и улыбку, если вам что-то было не понятно, то ровные губки и глаза, если было не интересно и вы ничего не поняли, то нарисуйте глазки и грустную улыбку.</li> <li><i>(Образцы показываются на доске)</i></li> <li>- Я вижу, что многим было</li> </ul>	<p>Ребята оценивают свою работу на уроке</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия,</li> <li>- формирование границ собственного «знания» и «незнания».</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие оценки учителя,</li> <li>- адекватная самооценка.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение речевого высказывания в устной и письменной форме,</li> <li>- анализ,</li> <li>- синтез,</li> <li>- установление причинно-</li> </ul>

<p>задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества)</p>	<p>интересно на уроке. И я видела, что у многих получалось работать на уроке. Но и некоторым нужно в следующий раз приложить к занятиям старание. - Вот и настроение у Незнайки изменилось (повернуть картинку обратно). А почему? (<i>научился вместе с нами писать букву</i>)</p>		<p>следственных связей.</p>
<p>Домашнее задание.</p>	<p>Не задается.</p>		