

Предмет: окружающий мир

Класс: 2

Тема: школа пешехода

Предметный планируемый результат: получают возможность расширить, углубить исходные представления о социальных объектах, формирование ответственности за свои поступки.

Какие знания будут «открывать» учащиеся: знаки дорожного движения.

Какой способ действия будут осваивать учащиеся: объяснять содержание знаков дорожного движения.

Деятельностная цель: установление взаимосвязи компонентов и результата действия, нахождение корня уравнения, проверка.

Содержательная цель: название и назначение знаков дорожного движения, опираясь на собственный опыт и работе с информацией.

Содержание (задания) (полный текст заданий, соответствующий цели этапа урока и планируемому результату урока)	Деятельность учителя (как помощника, организатора) (вопросы, действия)	Деятельность учащихся
<p>Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Цель: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.</p>		
<p>- Что хотите - говорите, в море сладкая вода? (Нет)</p> <p>- Что хотите - говорите, красный свет - проезда нет? (Да)</p> <p>- Что хотите - говорите, каждый раз, идя домой, играем мы на мостовой? (Нет)</p> <p>- Что хотите - говорите, если очень</p>	<p><i>Создает условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность, актуализирует требования к ученику со стороны учебной деятельности, устанавливает тематические рамки учебной деятельности.</i></p> <p>Каждый из нас ежедневно ходит в школу. Кто вы в школе? (как вас называют в школе?)</p> <p>Сегодня на уроке вы будете не просто учениками общеобразовательной школы. Ответьте на вопросы и догадайтесь, в какую школу мы попали и кем вы будете в этой школе.</p>	<p><i>Принимают социальную роль «учащегося», учебную задачу, включаются во взаимодействие с учителем.</i></p> <p>Ученики, школьники.</p> <p>Школа пешехода. Мы будем пешеходами. Или Школа безопасности на дорогах.</p>

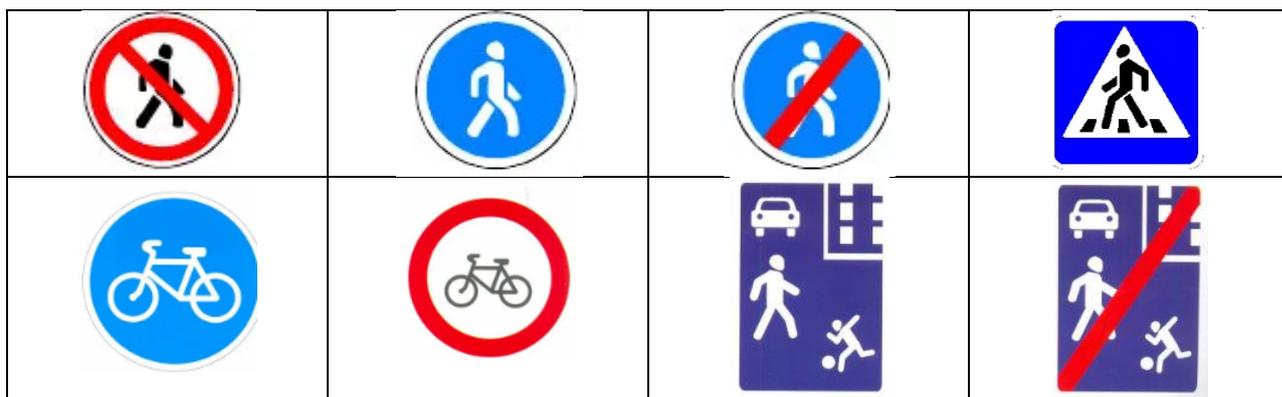
<p>вы спешите, то перед транспортом бежите? (Нет) - Что хотите - говорите, мы всегда идем вперед только там, где переход? (Да) - Что хотите - говорите, мы бежим вперед так скоро, что не видим светофора? (Нет) - Что хотите - говорите, на знаке «здесь проезда нет» нарисован человек? (Нет) - Что хотите-говорите, на круглых знаках красный цвет означает «здесь запрет»? (Да)</p>	<p>Сегодня на уроке мы все будем пешеходами в Школе для пешеходов.</p>	
<p>Актуализация и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии. Цель: подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и организация фиксирования каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.</p>		
<p>просмотр мультфильма «Смешарики»</p>	<p><i>Создает условия для воспроизведения знаний, достаточных для построения нового способа действий</i></p> <p>Кто такой пешеход?</p> <p>Вспомните, как назывался первый учебник в 1 классе? В Школе безопасности есть ли Азбука для пешеходов? Предположите, что может быть в Азбуке для пешеходов.</p> <p>О чем нас, пешеходов, предупреждают герои этого мультфильма?</p> <p>Вы знаете, что ежедневно в нашей стране погибает 8 детей, ваших сверстников. В Сыктывкаре за предыдущий год 282 человека пострадали и 7 человек погибло.</p>	<p><i>Принимают учебную задачу, включаются во взаимодействие с учителем.</i></p> <p>Пешеходы – люди, которые передвигаются по дороге не на машине.</p> <p>Предположения детей. (некие правила, которые помогают безопасному поведению на дороге)</p> <p>Нарушения, которые допускают пешеходы, могут привести к ДТП.</p> <p>Называют</p>

<p>игра «Лото» в группах: ведущий называет знак, участники рассказывают, что обозначает знак (Приложение 1)</p>	<p>Кто знает правила, которые помогают пешеходу на дороге?</p>	
<p>Постановка учебной проблемы. Цель: организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить место и причины затруднения.</p>		
	<p><i>Помогает зафиксировать место и причину затруднения, создает условия для развития самооценки.</i> С какими трудностями вы столкнулись в игре?</p> <p><i>Помогает сформулировать цель урока, выбрать способ действия.</i> Какую цель поставим сегодня на уроке? Где можно узнать информацию о знаках дорожного движения? Я желаю вам удачи на пути к новым знаниям.</p>	<p><i>Фиксируют место затруднения:</i> не знаем названия дорожных знаков, трудно рассказать, что обозначает знак.</p> <p><i>Учатся формулировать учебную проблему</i></p> <p>Познакомится с азбукой для пешеходов. В учебнике, в книге, на информационном плакате, ...</p>
<p>«Открытие» нового знания. Цель: построение учащимися нового способа действий, построение алгоритма действий.</p>		
<p>продолжение игры «Лото»</p>	<p><i>Помогает извлекать информацию, понимать прочитанное, строить речевое высказывание на основе умозаключений.</i></p> <p><i>Создает условия для развития самооценки.</i> Смогли вы преодолеть затруднение – узнали, дорожные знаки и что они обозначают? Какие знаки запомнили? Что они обозначают?</p>	<p><i>Учатся вести диалог с учителем, добывают новые знания.</i></p> <p><i>Оценивают свою деятельность.</i></p>
<p>Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. Цель: усвоение учащимися способа действия при решении типовых задач.</p>		
	<p><i>Помогает строить речевое высказывание. Способствует формированию</i></p>	<p><i>Учатся строить речевое высказывание в устной форме, осознают ответственность за</i></p>

	<p><i>ответственности за свои поступки.</i></p> <p>Игра «Лото» познакомила нас с Азбукой для пешеходов. Кто догадался, что можно увидеть в Азбуке для пешеходов? Зачем мы учимся читать эти знаки? Кто должен научиться читать знаки и соблюдать ПДД?</p>	<p><i>свои поступки.</i></p> <p>Дорожные знаки.</p> <p>Они помогают нам быть в безопасности на дороге. Все участники на дороге.</p>
<p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону и самооценкой.</p> <p>Цель: интериоризация нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного действия, применение нового знания в типовых заданиях.</p>		
<p>Лист ученика. (Приложение 2) Лист мастера. (Приложение 2)</p> <p>Работа в паре: ответить на вопрос (можно пользоваться учебником) Где можно переходить дорогу? ИЛИ Как играть в прятки с водителем?</p>	<p><i>Организует самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия, самопроверка осуществляется через лист ученика.</i></p>	<p><i>Работают с дорожными знаками, объясняют их и оценивают свою работу.</i></p> <p>Могу назвать и объяснить знаки на дорогах. </p> <p>Могу назвать знак, но объяснить пока трудно. </p> <p>Надо запомнить знаки и что они обозначают. </p> <p>Что можно сделать, запомнить знаки дорожного движения.</p>
<p>Рефлексия УД на уроке.</p> <p>Цель: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.</p>		
<p>- Какое «открытие» ты сделал сегодня на уроке?</p>	<p><i>Создает условия для проявления инициативы при решении учебной задачи, помогает, пользуясь полученными знаниями, смоделировать безопасный путь от дома до школы. (Приложение 3)</i></p> <p><i>Организует работу по самооценке учащимися результатов своей деятельности, выбору домашнего задания.</i></p>	<p><i>Проявляют инициативу при решении учебной задачи в сотрудничестве с одноклассниками.</i></p> <p><i>Оценивают свою работу, намечают цели дальнейшей деятельности и определяют задания для самоподготовки</i></p> <p>3 ступенька – могу рассказать</p>

<p>- Какие задания вы бы хотели выполнить дома?</p>		<p>по пути от дома до школы о знаках, которые встречаются по пути 2 ступенька – могу только объяснить, что обозначают знаки по пути от дома до школы 1 ступенька – не помню знаков по пути от дома до школы <u>Базовый уровень</u> обратить внимание на знаки по пути от дома до школы, на кружки <u>Повышенный уровень</u> составить небольшую книжку – путеводитель по знакам дорожного движения.</p>
---	---	---

Приложение 1



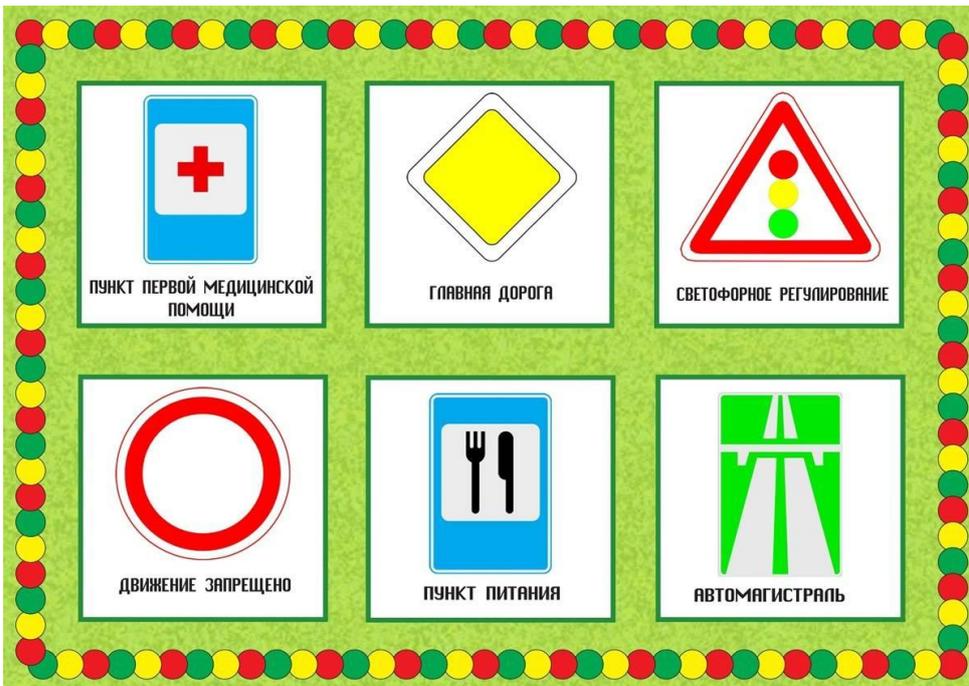
- Движение пешеходов запрещено
- Пешеходная дорожка
- Конец пешеходной дорожки
- Пешеходный переход
- Велосипедная дорожка
- Движение на велосипедах запрещено
- Жилая зона
- Конец жилой зоны

Приложение 2

Лист ученика

Карточки для игры «Лото» с подписанными знаками

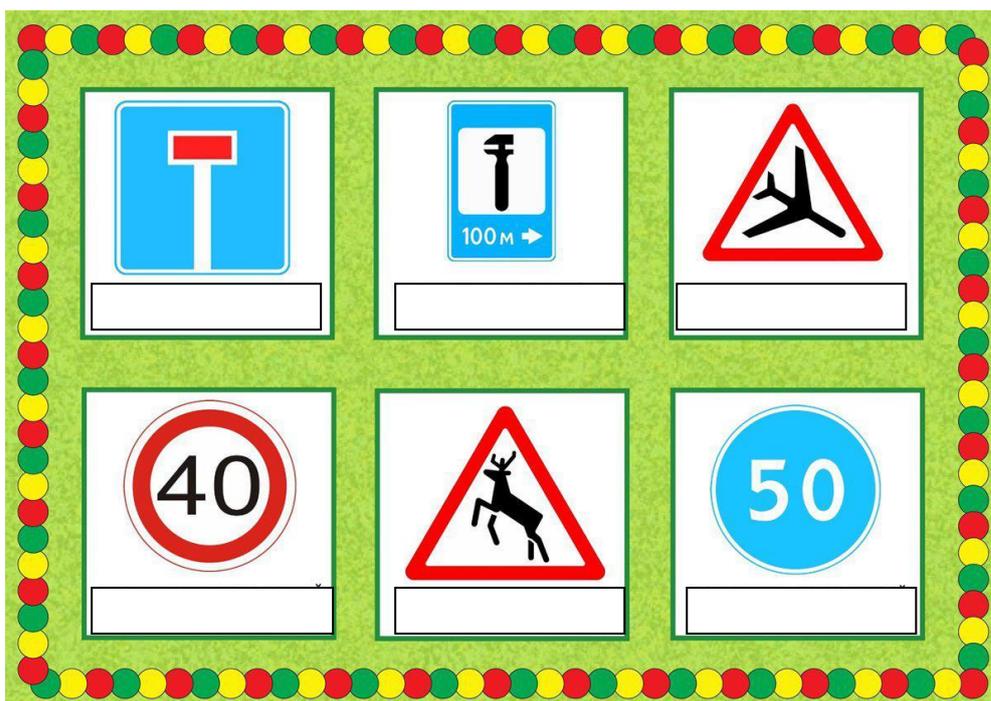


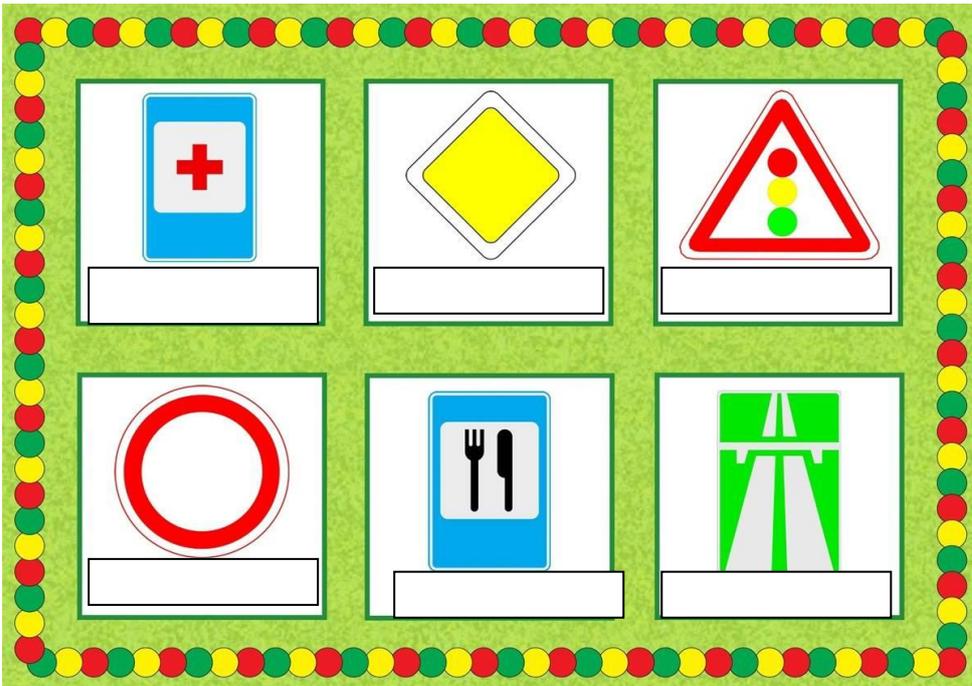


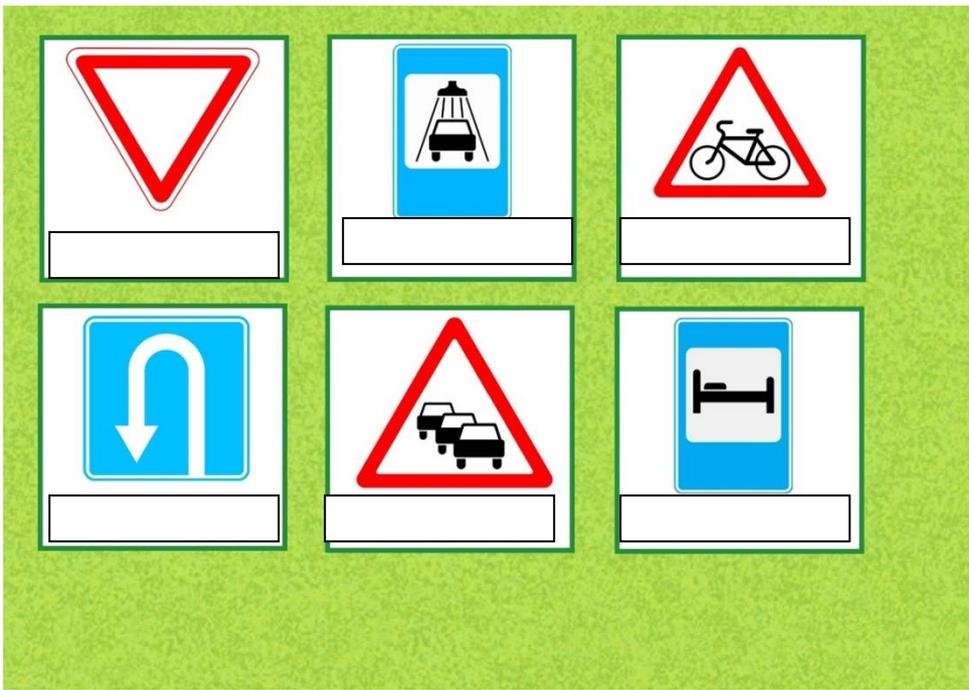


Лист мастера «Самостоятельная работа»

Карточки для игры «Лото» с неподписанными знаками







Приложение 3

