**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Учебный предмет:** Физическая культура

**Класс:** 4

**Тема урока:** Ведение мяча на месте

**Тип урока:** урок отработки способов действий

Образовательная технология: здоровье сберегающая

**Главная дидактическая цель урока:** Создать условия для отработки и закрепления упражнения не ниже уровня двигательного умения

**Планируемые образовательные результаты:** *предметные:* понимать, технику ведения мяча на месте, уметь выполнять двигательное действие без концентрации внимания на отдельные его части, понимать и осознавать назначение упражнений для развития организма.

*метапредметные:* регулятивные – анализировать собственную деятельность, проговаривать последовательность действий на уроке, выполнять работу по предложенному плану, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; формулировать учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; коммуникативные - слушать и понимать речь других; оформлять мысли в устной форме; выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; познавательные - ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя, структурировать знания), запоминать новые термины и понятия на уроке.

**Автор**: Емельянов Андрей Николаевич,

учитель физической культуры

МАОУ «СОШ №12»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока,**  **цель этапа** | **Виды работы, формы, методы, приемы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемы результаты** | |
| **Предметные** | **Универсальные учебные действия (УУД)** |
| **1. Мотивация к учебной деятельности**  Цель: Создать условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность, развитие умения устанавливать тематические рамки | Организационная часть урока: построение, рапорт, расчет, разминочная часть урока. Разминка по ходу движения с баскетбольными мячами: 1. Вращение мяча вокруг туловища (вправо/влево). 2. Поднимание мяча вверх на прямых руках на каждый шаг. 3. Наклоны на каждый шаг, касаясь мячом пола. 4. Повороты (вправо/влево) мяч на прямых руках на каждый шаг. 5. Выпады с проносом мяча под ногами. 6. Прыжковые упражнения с касанием мяча пола. Опрос на влияние упражнений: «Скажите, пожалуйста, мы с вами выполнили комплекс упражнений с мячом, на какие группы мышц они были? Развивали ли мы с вами с помощью этих упражнений координацию? Да, молодцы! Подвижная игра - «Отбери мяч» | Создает условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность. Проводит построение, разминочную часть, проводит подвижную игру с мячом. Задает вопросы по теме здоровья: «Ребята, мы с вами плотно побегали, какая система организма у нас работала наиболее мощно? Молодцы – ССС и дыхательная! Кому сложно было бегать в течение 2-3 минут? Необходимо развивать……… | Выполняют команды учителя, выполняют упражнения из разминочной части, стараются забрать мяч у учителя в подвижной игре. | Выполнять упражнения с мячом, демонстрировать технику передвижения по спортивному залу | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний |
| **2. Постановка цели и темы урока**  **Цель**: организовать постановку цели урока и формулирования темы урока | Беседа, формулирование цели урока и темы урока | Показывает ведение мяча на месте, но в разных положениях (стоя, сидя, лёжа), выполняет ведение мяча на месте с разной скоростью. Задаёт ребятам вопросы. На прошлом уроке мы с вами разучили ведение мяча на месте. Скажите, я вам показал упражнение, чем оно отличается от ранее изученного? Оно сложнее? Молодцы! Давайте вместе попробуем поставить цель на наше занятие. И совместно предлагаю определить тему нашего занятия. | Отвечают на поставленные вопросы  С помощью учителя ставят цель на урок и определяют тему занятия | Знать терминологию по теме ведение мяча на месте (точка отскока, высота отскока, рабочая рука и т.д.) | Регулятивные: формулировать учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. |
| **3. Актуализация и пробное учебное действие**  **Цель:** Обеспечить выполнение учащимися пробного учебного действия, организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения | Организация работы происходит фронтально, у каждого мяч. Предлагается, выполнить ведение мяча на месте спокойно, не торопясь. Далее по сигналу учащиеся, контролируя мяч присаживаются на пол и встают. Следующее задание подразумевает ведение мяча вокруг своей оси (вправо/влево). Заключительное задание – это ведение мяча с изменением высоты отскока мяча по сигналу преподавателя. Вопросы о влиянии данных упражнений на организм: «Что мы свами развивали? Конечно, технику, еще что? Координацию, пространственное чувство, работали, приседая, тем самым укрепляя мышцы пояса нижних конечностей и тазобедренного сустава. | Организует фиксирование индивидуального затруднения, подаёт сигналы для начала действий. Наблюдает за выполнением упражнения  Организует правильный показ упражнения (сам показывает, наиболее подготовленный ученик или пара) | Учащиеся выполняют последовательно ряд упражнений. После чего формируются пары. На основе образца ребята исправляют неточности в работе друг друга. | Демонстрировать технику ведение мяча на месте, технику ведения мяча на месте в усложненных условиях | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя, структурировать знания. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; оформлять мысли в устной форме. Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке, высказывать свое предположение, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном учебном действии |
| **4. Локализация индивидуальных затруднений**  **Цель**: осознание места и причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действий | Работа в парах со взаимоанализом и взаимооценкой | Ребятам демонстрируется фрагмент видео с техникой ведения мяча на месте в разных вариациях | Находят ошибки в выполнении упражнения. Соотносят свои действия с используемым способом действий, выявляют ошибки затруднения в собственных действиях, ищут причины затруднений. Выполняют правильный вариант упражнения – один выполняет, группа комментирует. | Демонстрировать правильный показ упражнения | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя, структурировать знания. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; оформлять мысли в устной форме. Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке, высказывать свое предположение, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном учебном действии |
| **5. Систематизация знаний**  **Цели**: обеспечить систематизацию знаний и способов действий в памяти учащихся, сформировать умение видеть задание на данную тему | Работают в паре. 1. Один стоит на линии, второй контролирует точу отскока. Потом меняются. 2. Работа на линии, но уже с контролем отскока и высоты отскока. 3. Работа на линии с контролем высоты отскока, точки отскока при изменении динамики выполнения (быстро/медленно) | Организует работу в парах. Усложняет выполнение задания. | Выполняют задания в парах: один выполняет, другой анализируют его работу. Происходит контроль по всем параметрам техники выполнения упражнения. | Выполнять технику ведения мяча на месте в усложненных условиях | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя, структурировать знания.  Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке, анализировать работу своих одноклассников. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, вести диалог с одноклассниками |
| **6. Закрепление системы знаний**  **Цель:** Обеспечить закрепление системы знаний через закрепление способов действий | Игра «Мяч вверх». | Проводит игру на реакцию и внимание. Все стоят фронтально, у каждого мяч. По команде марш, все начинают ведение мяча на месте, по сигналу свистка ловят мяч и поднимают его вверх. Кто сделал это последний, тот и проиграл. | Выполняют условия игры. Ведут только одной рукой, высота отскока уровень талии, темп каждый раз чередуется. | Демонстрировать технику ведения мяча | Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других  Личностные:  уважать членов своей команды, членов команд соперников. |
| **7. Рефлексия**  **Цель**: самооценка результатов своей деятельности на уроке и соотнесение самооценки с оценкой учителя | Вспоминаем какая цель была поставлена на урок, тема. Организация рефлексии. | Организует подведение итогов урока, рефлексию, задаёт вопросы: какое упражнений наиболее сложным оказалось для вас? В чем возникли затруднения? Как их можно исправить? В плане оздоровительным какие сделаем выводы??? Те, кто устал быстро в игре…….Какие группы мышц с вами сегодня укрепляли, работая с мячом? Правильно!..... | Отвечаю на вопросы учителя, заполняют индивидуальный лист самооценки для построения будущего урока. Слушают домашнее задание: совместно с родителями составить по два упражнения девочки – прыжковые на месте, мальчики – упражнения на развитие силовых качеств. Опробовать их дома, заучить и через урок, два будем с вами их проводить! | Выполнять упражнение технически правильно в сложных условиях | Регулятивные:  проговаривать  последовательность действий на уроке, оценивать правильность выполнения действия на уровне.  Личностные: осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. |

**Приложение**

1. Ведение с изменением высоты отскока: https://www.youtube.com/watch?v=K3hD2eBDmm4