**Технологическая карта урока**

Ловля и передача баскетбольного мяча двумя руками

4 класс

г. Сыктывкар

Емельянов Андрей Николаевич

МАОУ «СОШ №12»

|  |  |
| --- | --- |
| **Главная дидактическая цель** | Создать и обеспечить условия для формирования двигательного умения, способствовать развитию наглядно-действенного мышления, воспитывать культуру поведения при фронтальном способе работы, при работе в группах, малых группах. |
| **Планируемые образовательные результаты** | Предметные: понимать и демонстрировать на уровне умения освоенные упражнения, выделять основные (главные) характеристики движений |
| **Основные понятия** | Набрасывание, ловля, передача |
| **Ресурсы** | Мячи баскетбольные, пиктограммы (зарисовки – картинки) |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, работа в группах, парах |
| **Образовательная технология** | Технология деятельностного подхода |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний и способов действий |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность учителя** | **Задания для учеников, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Деятельность ученика** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные результаты** | **Универсальные учебные действия (УУД)** |
| **1. Мотивирование к учебной деятельности**  Цель: Создать условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность | Создаёт условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность | 1. Выполняют организованное построение, но не в шереножном порядке, а построение в круг, приветствие. Мяч у каждого.  2. Выполняют задание по передаче мяча точно в мишень (мишень маленькая, пока у многих не получается)  3. Разминочная часть в игровой форме, игра «Попробуй убеги» | Выполняют задание, задают вопросы  Ребята убегают по спортивному залу, задача водящего или водящих с мячом в руках догнать убегающих, если водящий коснулся мячом убегающего, то убегающий остаётся стоять в неподвижном положении. Суть игры, догнать как можно больше ребят. | Демонстрировать организованное построение, работать с мячом  Демонстрировать навыки бега с изменением направления, навыки скоростного бега | **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной форме  **Познавательные:** усвоить правила игры  **Коммуникативные:** взаимодействовать с учителем и учащимися |
| **2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**  Цель: обеспечить выполнение учащимися пробного учебного действия; организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения; выявить место затруднения; фиксировать во внешней речи причину затруднения | Организует работу в парах, помогает в поиске индивидуальных затруднений | 1. Выполняют ловлю и передачу мяча с расстояния 1 метр.  2. Выполняют ловлю и передачу мяча с расстояния в 3 метра.  3. Выполняют ловлю и передачу мяча с расстояния в 4 метра.  Возникает затруднение при ловле мяча и передаче (они неточные). Почему ловля и передача не получаются или получаются через раз? Я попробую показать так как выполняет большинство из вас (ноги прямые, руки не выпрямляются при передаче, при ловле – руки согнуты). Ребята выявляют ошибки в технике выполнения. | Выполняют задание, построившись в две шеренги | Выполнять ловлю на минимальном расстоянии | **Регулятивные:** контролировать свои действия, действия партнёра  **Коммуникативные:** взаимодействовать с партнёром, выражать свою точку зрения |
| **3. Построение проекта выхода из затруднения**  Цель: организовать постановку цели урока и формулирования темы урока. | Организует уточнение следующего шага учебной деятельности | Посмотрите у меня тоже не получается ловить и выполнять передачу, почему? Ребята отвечают. Давайте вместе поставим цель на наш урок…. Соответственно темой нашего урока будет (ответы ребят). Постановка учебных задач (отвечают ребята – научиться выполнять правильно ловить мяч с сгибанием рук, работать на согнутых ногах, выполнять передачу мяча с дальнейшим выпрямление рук. Показ правильного выполнения упражнения учителем и наиболее подготовленным учеником. | Внимательно смотрят на учителя, отвечают на вопросы учителя, предлагают свою точку зрения, определяются с постановкой цели на урок, самостоятельно определяют тему урока, пытаются поставить учебные задачи | Проговаривать цель и тему урока, ставить учебные задачи на занятие | **Регулятивные:** анализировать действия учителя, выявлять основные технические характеристики, выполнять указания учителя  **Коммуникативные:** взаимодействовать с учащимися и с учителем, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога |
| **4. Первичное закрепление упражнения с проговариванием во внешней речи**  Цель: организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи | Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи | Учащиеся работают в трёх группах: 1 группа – выявляет правильную работу ног согласно пиктограммам (имитирует упражнение группой), 2 группа – выявляет правильную работу рук при ловле и передаче согласно пиктограммам (имитирует упражнение группой), 3 группа – выявляет наиболее удобную траекторию полёта мяча, пробует (работает вся группа). Презентация своей работы отдельно группами. Каждая группа презентует своё правильное положение. Итогом будет соединение частей в единое целое и дальнейшая работа по образцу. | Учащиеся работаю в группах, рассматривают пиктограммы, выявляют пиктограммы, на которых изображено правильное выполнение части упражнения. Ответ произносит старший в группе. Он (старший) назначается коллегиальным решением. При возникновении спорных моментов, решающую роль на себя берет – старший в группе. | Демонстрировать правильное выполнение элементов упражнения | **Регулятивные: с**амостоятельно выполнять элементы упражнения, анализировать технику выполнения упражнения партнёром  **Коммуникативные:** взаимодействовать с учащимися и учителем, использовать специальные термины и понятия |
| **5. Самостоятельная работа с проверкой по эталону**  Цели: организовать выявление места и причины затруднения, работу над ошибками | Организует выполнение учащимися самостоятельной работы, выявление места и причины затруднения, работу над ошибками | Учащиеся самостоятельно работают в группах, выполняя полностью упражнения с мячом согласно образцу, работают в парах. | Выполняют анализ работы своих партнёров, пара выполняет - пара анализирует согласно образцу, потом меняются. Все имеющиеся недочёты устраняют на месте. | Выполнять упражнение исходя из представленного образца | **Коммуникативные:** взаимодействовать с учителем и учащимися, комментировать работу своих партнёров  **Регулятивные:** анализировать работу своих партнёров, выявлять неточности в выполнении |
| **6. Включение в систему знаний и повторение**  Цель: организовать повторение и закрепление изученного материала и подготовку к изучению следующих разделов курса, выявить границы применимости нового знания и использовать его в системе изученных ранее знаний. | Организует выполнение учащимися упражнений в более сложном варианте | Выполнить передачу с отскоком от пола – поймать мяч, выполнить передачу мяча с шагом вперёд и выполнить ловлю мяча с шагом назад, выполнить передачу мяча в быстром темпе. | Выполняют ловлю и передачу мяча в более сложных вариациях при этом соблюдая технику ловли и передачи. Если упражнение не получается, то ребята сокращают дистанцию | Применять технику ловли и передачи мяча в изменяющихся условиях | **Коммуникативные:** взаимодействовать с учащимися и с учителем, участвовать в обсуждении предлагаемых заданий  **Регулятивные:** контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами |
| **7. Рефлексия учебной деятельности**  Цели: зафиксировать новое содержание урока; организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности | Организует фиксирование нового содержания, рефлексию и самооценку учебной деятельности | - Подведем итог работы на уроке.  - Какую цель мы ставили на уроке? Достигли цели?  - Продолжите предложение:  сегодня я узнал…  было интересно…  было трудно…  Есть желающие показать правильную по технике ловлю и передачу мяча? Отлично, вы большие молодцы! Домашнее задание: придумать 1 упражнение на усложнение ловли и передачи мача. | Учащиеся активно отвечают на вопросы, предлагают свои варианты ответа, демонстрируют изученный материал на уроке | Выполнять ранее изученное упражнение | **Коммуникативные:** вести диалог с учителем, описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения  **Регулятивные:** оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, контролировать выполнение физических упражнений |

**Приложение**

