

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12 имени Олега Кошевого»*

# **Открытый урок русского языка в 6 классе**

*Тема урока: Степени сравнения  
имен прилагательных.  
Превосходная степень.*

**Предмет: Русский язык**

**Класс: 6**

**Тема урока: Степени сравнения имен прилагательных. Превосходная степень.**

**Цель:** сформировать умение правильно образовывать превосходную степень сравнения имен прилагательных.

**Задачи:**

- повторить изученное о сравнительной степени имён прилагательных;
- познакомиться со способами образования превосходной степени имен прилагательных;
- отработать навыки образования степеней сравнения имён прилагательных;
- развивать мышление, орфографическую зоркость, речь обучающихся;
- воспитывать бережное отношение к слову, интерес к изучению русского языка;
- развивать умение оценивать работу и проводить рефлексию своей деятельности.

**Ожидаемый результат:** учащиеся узнают способы образования степеней сравнения прилагательных, научатся отличать сравнительную степень от превосходной степени, овладеют навыками правильного использования суффиксов прилагательных, научатся выражать своё мнение по обсуждаемому вопросу, предлагать своё видение решения проблем, оценивать результаты своей работы.

**Оборудование:** учебник по русскому языку для 6 класса (Л. М. Рыбченковой), раздаточный материал.

#### Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Организационные формы	Используемые модули
<b>1.Организационный момент</b>	- Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть в этот прекрасный день! Подготовимся к уроку. Садитесь, пожалуйста. Давайте вспомним, о какой части речи мы говорили на прошлых уроках? <i>(об имени прилагательном)</i> .	Приветствуют учителя. Настраиваются на урок.	Индивидуальная	

<p><b>2.</b> <b>Мотивация к учебной деятельности.</b> <b>Постановка целей и задач</b></p>	<p>- Ребята, поиграем в игру «Верите ли вы?», или «Да-нетку». У вас на партах лежат карточки красного и зеленого цветов. Я буду читать какое-либо утверждение. А вы, если согласны и хотите сказать «да, верю», то поднимаете карточку зеленого цвета. Если же вы не согласны, то поднимаете карточку красного цвета, что значит «нет, не верю». Поехали:</p> <p><b>- Верите ли вы, что имя прилагательное – это член предложения? (нет)</b>  <b>- Имя прилагательное – это самостоятельная часть речи, обозначающая признак, свойство, качество предмета? (да)</b>  <b>- Имена прилагательные отвечают на вопросы кто? Что? (нет, на вопросы какой, чей, каков?)</b>  <b>- имена прилагательные изменяются по родам, числам и падежам? (да)</b>  <b>- Имена прилагательные имеют полную и краткую форму (да)</b>  <b>- Имена прилагательные могут иметь шесть степеней сравнения? (нет)</b>  <b>- Имена прилагательные имеют две степени сравнения? (да)</b></p> <p>Для того чтобы узнать тему нашего урока, вам необходимо проанализировать предложения:  <i>Перед нами открылся красивый пейзаж. Этот пейзаж был красивее предыдущего.</i>  <i>Перед нами открылся красивейший</i></p>	<p>Слушают внимательно задание учителя</p> <p>Отвечают на вопросы. Вспоминают пройденный материал.</p> <p>Анализируют предложения.</p>	<p>Индивидуальная Коллективная</p>	<p>Новые подходы в обучении. Обучение критическому мышлению.</p>
---	---	--	--	--

	<p><b>пейзаж.</b>          Задаёт вопросы:          Найдите в этих предложениях имена прилагательные.          - В каком предложении прилагательное показывает, что признак предмета проявляется в большей степени? (2)          - В каком предложении прилагательное показывает, что признак предмета превосходит остальные признаки предмета? (3)          - Как назовём форму, где признаки сравниваются? (Сравнительная)          - Как назовем вторую степень, если известно, что она превосходит всех? (Превосходная)          - Качественные имена прилагательные имеют две формы сравнения. С какой мы еще не знакомы? Сформулируйте тему урока (записываем число, классную работу, тему: <b>«Степени сравнения имен прилагательных. Превосходная степень»</b>).</p> <p>Предлагает сформулировать цель урока (<i>изучить особенности прилагательных в форме превосходной степени сравнения, способы образования превосходной степени сравнения</i>).</p>	<p>Работают с предложениями. Отвечают на вопросы.</p> <p>Формулируют тему урока.</p> <p>Формулируют цель урока.</p>		
--	--	---	--	--

<p><b>3. Изучение нового материала</b></p>	<p><b>Учитель дает проблемную задачу, задает наводящие вопросы и подводит к ее решению.</b></p> <p>- У каждого на столе таблица. Ознакомьтесь с ней.</p> <table border="1" data-bbox="353 379 958 643"> <tr> <th colspan="2">Превосходная степень сравнения</th> </tr> <tr> <td>?</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>Светлейший ←</td> <td>Самый светлый</td> </tr> <tr> <td>Ровнейший ←</td> <td>Наиболее ровный</td> </tr> <tr> <td>Редчайший ←</td> <td>Наименее редкий</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p><b>Подводит обучающихся к формулировке понятий:</b> -Как вы считаете, почему прилагательные разделены на две группы? Опираясь на ваши знания о сравнительной степени сравнения прилагательных, дайте название каждой колонке. Запишем их.</p> <p><b>Предлагает учащимся выполнить задания.</b> -Работаем с первой колонкой – простой превосходной степенью сравнения. Выполните словообразовательный анализ слов. Какой вывод можете сделать? Представьте вывод в виде формулы, запишите в таблицу. Теперь работаем со второй колонкой. Что вы можете сказать о составной превосходной степени? Как она образуется?</p>	Превосходная степень сравнения		?	?	Светлейший ←	Самый светлый	Ровнейший ←	Наиболее ровный	Редчайший ←	Наименее редкий			<p>Знакомятся с таблицей (см. прил.1)</p> <p>Записывают названия колонок (сравнительная и превосходная)</p> <p>Делают вывод об образовании превосходной степени сравнения имен прилагательных. Записывают схему в тетрадь.</p>	<p>Индивидуальная Фронтальная</p>	<p>Новые подходы в преподавании и обучении Обучение критическому мышлению Управление и лидерство Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников</p>
Превосходная степень сравнения																
?	?															
Светлейший ←	Самый светлый															
Ровнейший ←	Наиболее ровный															
Редчайший ←	Наименее редкий															

	<p><b>Простая превосходная =</b>  <b>Нач. ф. прил.</b> + -ейш-, -айш-</p> <p><b>Составная превосходная =</b>  Самый  Наиболее + нач.ф.прил.  (наименее)</p> <p>Посмотрите на последнюю пару слов. Какой процесс вы наблюдаете в словах редкий-редчайший? (чередование). Вывод: перед суффиксом –айш- происходит чередование.</p> <p>Давайте еще раз посмотрим на слово «Редчайший» (запись на доске). Попробуйте изменить форму этого слова. Сделайте вывод.</p> <p><b>Прилагательные в форме простой превосходной степени изменяются по падежам и числам, а в ед.ч. – по родам.</b></p>	<p>Делают вывод: перед суффиксом –айш- происходит чередование.</p> <p>Делают вывод</p>		
<p><b>4. Закрепление изученного материала</b></p>	<p><i>Выполнение упр. 374.</i>  <i>Дополнительное задание:</i> 1 вариант придумывает 3 словосочетания с любым прилагательным в простой превосходной степени, 2 вариант – предложение с любым из прилагательных.</p> <p><i>Выделите все члены предложения. Найдите прилагательные, укажите их форму.</i>  <u>Путешествие интереснейшее!</u> (прост.ф. превосх.ст.)  <u>Я часто вспоминаю самое интересное путешествие.</u> (сост.ф. превосх.ст.)</p>	<p>Выполняют задания. Делают выводы.</p>	<p>Индивидуальная  Групповая</p>	<p>Новые подходы в преподавании и обучении  Обучение критическому мышлению  Управление и лидерство  Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников</p>

Виктор был самым внимательным. (сост.ф.превосх.ст.)  
Поменяйтесь тетрадами с соседями, проверяем по эталону.  
Что нового вы узнали о прилагательных в форме превосходной степени сравнения?  
**(В предложении прилагательные в форме превосходной степени являются определениями или входят в состав сказуемого)**

#### **ФИЗМИНУТКА.**

- Устали? Давайте отдохнем. Встаньте из-за парт, подтянитесь, улыбнитесь!  
-Я буду называть имена прилагательные в разной форме. Если назову прилагательное в  
если в простой превосходной степени, то вы приседаете, руки вперед;  
если в составной превосходной степени, то делаете хлопок над головой. Начали!  
Самый выносливый (хлопок)  
Свободнейший (присед)  
Наиболее сильный (хлопок)  
Наименее близкий (хлопок)  
Отважнейший (присед)  
Добрейший (присед)  
Самый ответственный (хлопок)  
Величайший (присед)  
Наиболее мужественный (хлопок)  
- Молодцы! *Отдых наш кончается,  
Работа начинается!*  
*Занимайте свои места.*

Выполняют упражнения.

	<p>Посмотрите на карточки, которые у вас на столах. Прочитайте предложения. Какая ошибка встречается в них? Сделайте вывод.</p> <p><i>1) Они на старте были в более лучшей ситуации.</i>  <i>2) Из двух зол выбирай более меньшее.</i>  <i>3) В январе морозы были более злейшие.</i>  <i>4) Они хотели своим детям более лучшую жизнь.</i>  <i>5) У моего друга самая опаснейшая порода собаки на свете.</i></p> <p>В тетрадь для правил вносят запись:  <i>При образовании сравнительной и превосходной степени нельзя одновременно использовать простую и сложную форму степеней сравнения.</i></p>	<p>Анализируют предложения. Делают вывод.</p>		
<p><b>5. Контроль усвоения знаний</b></p>	<p>Вы, наверное, заметили, что прилагательные в форме сравнительной степени встречаются в нашей речи очень часто: в разговорах, на радио, телевидении. Я предлагаю вам сегодня побыть в роли маркетологов и создать рекламный текст. Представьте, что вам необходимо придумать рекламу какого-либо товара. Напишите рекламу, используя прилагательные в превосходной степени (работа по группам).</p>	<p>Делятся на группы, создают сообща рекламный текст, выбирают спикера, представляют свои работы.</p>	<p>Групповая</p>	<p>Новые подходы в обучении. Управление и лидерство</p>

<b>6. Рефлексия</b>	<p>- Перед тем, как вы сдадите мне ваши рабочие листы, скажите, пожалуйста,</p> <p>- Какие цели вы ставили в начале урока?</p> <p>Что нового узнали?</p> <p>- Каким способом?</p> <p>- Где будете использовать?</p> <p>- Какие затруднения испытывали?</p> <p>Расскажите о своих результатах, используя прилагательные в форме превосходной степени (Самым легким было..., труднейшим заданием оказалось...).</p> <p>Поставьте оценку самому себе в рабочий лист.</p>	<p>Повторяют изученное на уроке. Производят самооценку.</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Новые подходы в обучении</p> <p>Управление и лидерство</p> <p>Обучение критическому мышлению</p>
<b>7. Итоги урока</b>	<p>-Итак, над какой темой мы сегодня работали? (<i>Превосходная степень имён прилагательных.</i>)</p> <p>-Как образуются простая и составная формы превосходной степени?</p> <p>-Молодцы, ребята! Запишем домашнее задание.</p>	<p>Подводят итоги работы.</p>	<p>Индивидуальная</p>	
<b>8. Получение домашнего задания</b>	<p>Домашнее задание: читать правило на стр. 161, сделать упр. 378 (по заданию).</p> <p>Дополнительное задание для желающих: написать, в названиях каких фильмов, книг, песен встречаются формы сравнительной и превосходной степени прилагательных.</p> <p>Спасибо за урок! До скорых встреч, ребята!</p>	<p>Записывают домашнее задание в тетрадь.</p>	<p>Индивидуальная</p>	

Приложение №1

Превосходная степень сравнения	
?	?
Светлейший ←	Самый светлый
Ровнейший ←	Наиболее ровный
Редчайший ←	Наименее редкий

Приложение №2

Рабочий лист \_\_\_\_\_

**Найди ошибку в образовании имен прилагательных. Сформулируй данное предложение без ошибки.**

- 1) Они на старте были в более лучшей ситуации.
- 2) Из двух зол выбирай более меньшее.
- 3) В январе морозы были более злейшие.
- 4) Они хотели своим детям более лучшую жизнь.
- 5) У моего друга самая опаснейшая порода собаки на свете.

Оценка за урок