

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Учебный предмет	Математика
Класс	6
Тема урока	Сложение положительных и отрицательных дробей с разными знаменателями
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Главная дидактическая цель	Создать условия для формирования умения складывать положительные и отрицательные дроби с разными знаменателями.
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные: знать правила сложения положительных и отрицательных дробей с разными знаменателями, уметь безошибочно применять правило.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>регулятивные</u> - уметь определять и формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; выдвигать версии и выбирать эффективные средства достижения цели ;</p> <p><u>коммуникативные</u> - уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других ;</p> <p><u>познавательные</u> - уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник и знания, полученные на уроках); извлекать из математических текстов необходимую информацию .</p>
Ресурсы	Учебник по математике 6 класс С. М. Никольский , М. К. Потапов и другие

Этап урока, цель этапа	Виды работы, формы, методы, приемы	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты	
				Предметные	Универсальные учебные действия (УУД)
1. Организационный момент и актуализация опорных знаний.	Фронтальная	<p>Здравствуйте! Сегодня девизом нашего урока будут слова:</p> <p>Не хотим оценку «2»,</p> <p>Тактика сегодня такова:</p> <p>Думать — коллективно!</p>	Слушают учителя, участвуют в беседе.	Уметь применять правила сложения чисел с разными и одинаковыми знаками.	<p>Проявление интереса к изучению темы(Л);</p> <p>Умение слушать(К);</p> <p>Умение ориентироваться в своей системе знаний(М).</p>

		<p>Решать — оперативно!</p> <p>Отвечать — доказательно!</p> <p>Вычислять — старательно!</p> <p>И открытия ждут обязательно!</p> <p>Ребята, выполните в тетрадях следующие задания:</p> <p>1) $-\frac{1}{8} + \frac{3}{8} =$</p> <p>2) $-\frac{15}{17} + (-\frac{3}{17}) =$</p> <p>3) $-\frac{1}{2} + \frac{3}{8} =$</p> <p>4) $-\frac{1}{2} + (-\frac{3}{4}) =$</p>	Решают примеры.		
<p>2. Постановка учебной проблемы, определение темы и целей урока.</p>		<p>Какие примеры не вызвали затруднения, а какие вызвали? Почему?</p> <p>В каких примерах у нас совпали ответы? В каких не совпали? Почему?</p> <p>Какую проблему мы сегодня на уроке должны разрешить?</p> <p>Значит, тема нашего</p>	<p>Два первых не вызвали затруднения, так как одинаковые знаменатели.</p> <p>Три последних примера, вызвали затруднения, так как разные знаменатели.</p> <p>Как складывать и вычитать дроби с разными знаменателями?</p> <p>Сложение положительных и</p>		<p>Умение определять и формулировать тему и цель урока, понимать учебную задачу, отвечать на вопросы(М);</p> <p>Умение воспитывать активную позицию(Л);</p> <p>Умение развивать математическую речь, логическое мышление(П).</p>

		урока:	отрицательных дробей с разными знаменателями.		
3. «Открытие» учащимися нового знания		<p>Сложение дробей с какими знаменателями мы научились выполнять на предыдущих уроках?</p> <p>Давайте вспомним правило сложения дробей с разными знаками с одинаковыми знаменателями.</p> <p>Правило сложения дробей с одинаковыми знаками и знаменателями.</p> <p>Что нужно сделать, с дробями из пункта 3,4 чтобы они стали с одинаковым</p>	<p>С одинаковыми.</p> <p>Чтобы сложить две дроби с разными знаками и одинаковыми знаменателями, надо из большего модуля вычесть меньший и поставить знак большего модуля.</p> <p>Чтобы сложить две дроби с одинаковыми знаками и одинаковыми знаменателями, надо сложить их модули и перед ответом поставить знак минус.</p> <p>Привести к общему знаменателю.</p>	<p>Умение применять ранее изученные алгоритмы;</p>	<p>Умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации(К); Умение работать с текстом; анализ, синтез, обобщение(П);</p>

		<p>знаменателем?</p> <p>Умеем ли мы приводить дроби к общему знаменателю?</p> <p>Что мы берем в качестве общего знаменателя?</p> <p>Для удобства и облегчения вычислений, к какому знаменателю мы договорились приводить?</p> <p>После того, как мы привели дроби к общему знаменателю, можем ли выполнить сложение дробей?</p> <p>Какое правила у нас получились?</p>	<p>Да.</p> <p>Число кратное знаменателям.</p> <p>К наименьшему знаменателю.</p> <p>Да.</p> <p>Чтобы сложить две дроби с разными знаками и разными знаменателями, надо: привести дроби к наименьшему общему знаменателю, потом из большего модуля вычесть меньший и поставить знак большего модуля.</p> <p>Чтобы сложить две</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>А сейчас прочитаем правило на стр. 98 в учебнике.</p> <p>Если есть отличия, то какие?</p>	<p>дроби с одинаковыми знаками и разными знаменателями, надо: привести дроби к наименьшему общему знаменателю, потом сложить их модули и перед ответом поставить знак минус.</p> <p>Читают правила</p> <p>Да. Там приводят просто к общему знаменателю.</p>		
4. Первичное закрепление и самостоятельная работа.		<p>Выполняем задания с учебника стр. 100 №511(г,д,ж,з,и) №512(а,д)</p> <p>Заполните пропуски:</p> <p>(Смотри приложение1)</p>	<p>Выполняют задания в тетрадях и на доске с комментированием.</p> <p>Выполняют задания на листочках.</p> <p>Затем проверяют по эталону (ответы на доске с обратной стороны), оценивают свою работу.</p>	Умение применять новые знания;	Умение оценивать результат собственной деятельности(Л); Планировать и выполнять задания в соответствии с целью(Р);
5. Рефлексия.		<p>Подведем итог работы на уроке.</p> <p>Какая проблема возникла у нас в начале урока?</p> <p>Разрешили ли мы эту проблему?</p>			Умение оценивать результат собственной деятельности(Л); Умение соотносить поставленную цель и полученный результат

		<p>Расскажите, чему вы научились.</p> <p>Оцените свою деятельность на уроке с помощью жестов(поднимаем руку)</p> <p>На уроке был активен, новая тема полностью понятна.</p> <p>На уроке был активен, тема понятна не полностью, остались еще вопросы.</p> <p>На уроке не был активен, новая тема абсолютно непонятна.</p>			<p>деятельности(Р);</p> <p>Умение формулировать и аргументировать своё мнение(К).</p>
6. Домашняя работа.		<p>Выучить правила стр.100 и выполнить № 508</p>			

Приложение 1

Заполните пропуски:

$$A) -\frac{1}{3} + \frac{5}{9} = -\frac{\quad}{9} + \frac{5}{9} = \left(\frac{5}{9} - \frac{3}{9}\right) = \frac{\quad}{9}$$

$$B) \frac{5}{18} + \left(-\frac{5}{9}\right) = \frac{5}{18} + \left(-\frac{10}{18}\right) = -\left(\frac{10}{18} - \frac{5}{18}\right) = \frac{\quad}{18}$$

$$B) -\frac{3}{13} + \left(-\frac{9}{26}\right) = --- + \left(---\right) = -\left(\frac{6}{26} + \frac{9}{26}\right) = -\frac{\quad}{26}$$

$$\Gamma) -\frac{7}{16} + \frac{5}{12} = -\frac{7}{48} + \frac{20}{48} = -\left(\frac{7}{48} - \frac{20}{48}\right) = \frac{13}{48}$$

Два верных оценка «3» Три верных оценка «4» Четыре верных оценка «5»