

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Олега Кошевого»
(МАОУ «СОШ № 12»)
«Олег Кошевой нима 12 №-а шёр школа»
муниципальной ашёрлуна велёдан учреждение
(«12 №-а ШШ» МАВУ)

ПРОТОКОЛ КРУГЛОГО СТОЛА от 19.05.2023

г. Сыктывкар

Итоги ВПР по русскому языку и математике в 2023 году на уровне основного общего образования.

Организатор – Поздеева В.Т.

Секретарь – Опарина О.А.

Присутствовали члены администрации и учителя-предметники, осуществляющие педагогическую деятельность на уровне основного общего образования.

Повестка дня

1. Обсуждение списков учащихся с рисками учебной неуспешности с 5 по 9 класс.
2. Выделение проблемных зон по итогам анализа сформированности планируемых результатов по русскому языку и математике в 5 – 7 классах.

Слушали

По первому вопросу выступила Поздеева В.Т., заместитель директора, которая представила списки учащихся «группы риска» в 5 – 8 классах, не справившихся с выполнением Всероссийских проверочных работ. Были выделены отдельные группы учащихся, не выполнивших одну или несколько работ, учащихся, набравших пограничные с результатом «удовлетворительно» баллы.

По второму вопросу выступила Опарина О.А., заместитель директора. Были представлены проверяемые требования (умения) на ВПР по русскому языку и математике, уровень сформированности которых ниже 50% по результатам выполнения работ учащимися 5 – 7 классов. На основе выявленных дефицитов базовой подготовки учащихся по русскому языку и базовой математической подготовки учащихся в 5-7 классах заместителями директора были разработаны адресные рекомендации для учителей математики и русского языка.

Заслушав информацию, коллектив педагогов принял решение:

- усилить целенаправленную систематическую индивидуальную работу с учащимися, не справляющимися с выполнением ВПР по русскому языку и (или) математике;
- применять дифференцированный подход к обучению «сильных» и «слабых» учащихся;
- ознакомиться с адресными рекомендациями по математике и русскому языку, разработанных на основе выявленных дефицитов базовой подготовки, учащихся по русскому языку и базовой математической подготовки учащихся в 5-7 классах;
- включить отработку проверяемых требований (умений) с низким уровнем сформированности в раздел «Повторение» в начале 2023 – 2024 учебного года.

Приложение № 1 к ПРОТОКОЛУ КРУГЛОГО СТОЛА от 19.05.2023
Списки учащихся с рисками учебной неуспешности с 4 по 9 класс, сформированные по
итогам 2022-2023 учебного года

4 класс

Русский язык

1. Басков Иван, 4г
2. Баскова Патрина, 4г

5 класс

Русский язык

1. Вагин Артемий, 5а
2. Могилин Александр, 5а
3. Рогачева Софья, 5а
4. Кустышева София, 5б
5. Маркина Арина, 5б
6. Нестерова Ульяна, 5б
7. Половников Николай, 5б
8. Рочев Роман, 5б
9. Торлопов Дмитрий, 5б
10. Шилина Валерия, 5б
11. Иевлева Мирослава, 5в
12. Янников Вадим, 5в
13. Задорожный Максим, 5г
14. Кара Ксения, 5г
15. Мальцева Алина, 5г
16. Митина Татьяна, 5г
17. Попов Максим, 5г
18. Сатанова Валентина, 5г
19. Напалкова Алина, 5д
20. Ванеев Дмитрий, 5е
21. Горинов Данил, 5е
22. Рочев Антон, 5е

Математика

1. Могилин Александр, 5а
2. Рогачева Софья, 5а
3. Зуева Анна, 5г
4. Калинин Марк, 5д
5. Напалкова Алина, 5д
6. Паненкова Алина, 5д
7. Горинов Данил, 5е
8. Музыка Ксения, 5е
9. Полуянова София, 5е

Оба предмета: Могилин Александр (5а), Рогачева Софья (5а), Напалкова Алина (5а)

6 класс

Русский язык

1. Решетин Даниил, 6а
2. Соколов Михаил, 6а
3. Алмамедова Лейла, 6б
4. Мартыненко Полина, 6б
5. Нечаева Дарья, 6б

6. Скурихин Даниил, 6б
7. Скурихин Никита, 6б
8. Сметанина Елена, 6б
9. Солодовник Полина, 6б
10. Бородихин Марк, 6в
11. Гуляев Никита, 6в
12. Цукурьян Ева, 6в
13. Болотов Михаил, 6г
14. Виноградова Нелли, 6г
15. Якимова Мария, 6г
16. Звонов Максим, 6д
17. Митрофанова Елизавета, 6д
18. Исаев Илья, 6е
19. Камолов Дмитрий, 6е
20. Морозов Владислав, 6е
21. Нечаева Мария, 6е

Математика

1. Белоголов Игорь, 6а
2. Кольцов Дмитрий, 6а
3. Романов Пётр, 6а
4. Алмамедова Лейла, 6б
5. Гуляев Никита, 6в
6. Синякин Юрий, 6в
7. Волошина Алина, 6г
8. Готовчиц Валерия, 6г
9. Хвойницкая Ева, 6г
10. Шаньгина Арина, 6д
11. Шейва Демьян, 6д
12. Глобу Елизавета, 6е
13. Камолов Дмитрий, 6е
14. Морозов Владислав, 6е

Оба предмета: Алмамедова Лейла (6б), Гуляев Никита (6в), Камолов Дмитрий (6е), Морозов Владислав (6е)

7 класс

Русский язык

1. Истомин Ярослав, 7а
2. Муравьева Елизавета, 7а
3. Худяев Алексей, 7а
4. Чукичев Тимофей, 7а
5. Евдокимов Андрей, 7в
6. Захаров Владимир, 7в
7. Андреева Елизавета, 7г
8. Мизев Евгений, 7г
9. Шарыгин Иван, 7г
10. Логинов Дмитрий, 7е
11. Ахметова Кристина, 7д
12. Коблов Андрей, 7д
13. Мудрак Максим, 7д
14. Хегай Сабина, 7е

Математика

1. Бутина Ева, 7а

2. Истомин Ярослав, 7а
3. Томова Екатерина, 7а
4. Голубева Маргарита, 7б
5. Чечёткина Ирина, 7б
6. Евдокимов Андрей, 7в
7. Пендо Дарья, 7в
8. Куштысев Николай, 7г
9. Мизев Евгений, 7г
10. Ахметова Кристина, 7д
11. Мудрак Максим, 7д
12. Логинов Дмитрий, 7е
13. Хегай Сабина, 7е

Оба предмета: Истомин Ярослав (7а), Евдокимов Андрей (7в), Мизев Евгений (7г), Ахметова Кристина (7д), Мудрак Максим (7д), Логинов Дмитрий (7е), Хегай Сабина (7е).

8 класс

Русский язык

1. Архипов Артур, 8а
2. Краснов Максим, 8а
3. Кузьмина Катерина, 8а
4. Лобовикова Дарья, 8а
5. Нефедов Никита, 8а
6. Семенчукова Ксения, 8а
7. Шигаева Марина, 8б
8. Саффар Ниа Илья, 8б
9. Ломов Юрий, 8в
10. Лыткин Кирилл, 8в
11. Мирзаходжаева Алина, 8в
12. Надуткина Софья, 8в
13. Политова Маргарита, 8в
14. Микова Юлия, 8г
15. Торопов Артур, 8г
16. Капин Константин, 8д
17. Нагаев Вадим, 8д
18. Солнцева Софья, 8д

Математика

1. Краснов Максим, 8а
2. Кузьмина Катерина, 8а
3. Саффар Ниа Илья, 8б
4. Ильина Виктория, 8в
5. Бодруг Валерий, 8г
6. Цибульский Игорь, 8г

Оба предмета: Краснов Максим (8а), Саффар Ниа Илья (8б)

9 класс

Русский язык

1. Ибатуллин Марат, 9д
2. Солдаткичев Михаил, 9д

Математика

1. Кожевников Дмитрий, 9б

Проблемные зоны по результатам ВПР

Русский язык:

Проверяемые требования (умения)	Критерии	Уровень достижения планируемых результатов
5 класс		
1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	К2. Соблюдение пунктуационных норм	46,67%
2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	К1. Выполнение фонетического анализа	40,85%
	К3. Выполнение морфологического анализа	45,64%
	К4. Выполнение синтаксического анализа предложения	42,22%
4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	2. Указание отсутствующих частей речи	44,62%
5. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2. Составление схемы предложения	47,44%
6 класс		
2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	К3. Выполнение морфологического разбора	33,53%
	К4. Выполнение синтаксического разбора предложения	42,21%
7. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать	2. Обоснование выбора предложения	45,56%

предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения		
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма		42,01%
13. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1. Распознавание стилистической окраски слова	49,11%
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	1. Объяснение значения фразеологизма	42,9%
	2. Толкование ситуации в заданном контексте	42,31%
7 класс		
1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	К2. Соблюдение пунктуационных норм	44,74%
2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ	К3. Выполнение морфологического разбора	43,4%

слова; проводить синтаксический анализ предложения		
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка		45,97%
11. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	2. Выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ	46,09%

Математика:

Проверяемые требования (умения)	Уровень достижения планируемых результатов
5 класс	
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	43,81%
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	38,14%
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	37,63%
6 класс	
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	30%
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	27,35%
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	27,35%

12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	49,41%
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	8,82%
<i>7 класс</i>	
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	20,81%
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	49,66%
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	23,49%
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	42,95%
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	44,97%
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	25,5%
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	14,43%