

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА ПЕТРА I: МАНУФАКТУРНОЕ ПРОИЗВОДСТВО, ТАМОЖЕННЫЙ ТАРИФ, ПОДУШНАЯ ПОДАТЬ

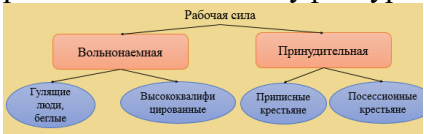
8 класс
г. Сыктывкар

Конищев Владислав Александрович
МАОУ "СОШ №12"

Главная дидактическая цель	Создать условия для формирования на уровне не ниже применения знаний о проводимых Петром I преобразований в области экономики и их значение для истории России.
Планируемые образовательные результаты	Предметные: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории XVIII в; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим); составлять систематические таблицы, схемы. Личностные: осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности Метапредметные: <u>регулятивные</u> - владение приёмами самоорганизации своей учебной и общественной работы; осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; <u>коммуникативные</u> - участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования; <u>познавательные</u> - систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); раскрывать причинно-следственные связи событий;
Основные понятия	Крепостная мануфактура, протекционизм, меркантилизм, посессионные крестьяне, подушная подать
Персоналии	Петр I, Никита Демидов
Ресурсы	Учебник § 6, карта
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа.
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Ход урока

Технология проведения	Деятельность учителя	Задания для ученика, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность ученика	Планируемые результаты	
				Предметные	Универсальные учебные действия (УУД)
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1. Мотивация к учебной деятельности Цели: создать	Создает условия для формирования внутренней	1. Какие задачи во внешней политике ставил перед собой Петр I? (Получить выход к Черному и Балтийскому морям)	Устно отвечают на вопросы	указывать (называть) место,	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные:

<p>условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность, развитие умения устанавливать тематические рамки</p>	<p>потребности учеников во включении в учебную деятельность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. За выход к Балтийскому морю с какой страной Петру I пришлось воевать? (Против Швеции) 3. Что необходимо для ведения войны? (Вооружение, деньги) 4. Что необходимо для пополнения казны государства? (налоги) 5. Давайте попробуем определить тему нашего урока (Экономическая политика Петра I) 		<p>обстоятельства, участники, результаты важнейших событий отечественной истории XVIII в;</p>	<p>выражать и аргументировать свою точку зрения</p>
<p>2. Усвоения новых знаний Цели: Создать условия для формирования новых знаний</p>	<p>Организация работы учащихся с учебником</p>	<p>Прочитать учебник на стр. 40 - 41 и ответить на вопрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Каким образом государство стимулировало развитие мануфактур в России?</i> 2. <i>Кто был крупнейшим заводчиком в России?</i> <p>Прочтите учебник стр. 44 Ответьте на вопрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Чей труд использовался на мануфактурах?</i> <p>на основе полученных ответов составляется схема «Использование рабочей силы на мануфактурах»</p>  <ol style="list-style-type: none"> 2. Заполните пропуски в опорной схеме «развитие торговли» 	<p>Читают фрагмент параграфа, устно отвечают на вопросы</p> <p>В тетрадях записывают схему «Использование рабочей силы на мануфактурах»</p> <p>Заполняют пропуски в опорной схеме</p>		<p>Регулятивные: владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы; осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов Коммуникативные: выразить и аргументировать свою точку зрения</p>

		<p>3. <i>Что меняется в налоговой системе при Петре I?</i></p>	<p>В тетрадях отмечают изменения в налоговой системе</p>		
<p>6. Итоги урока, рефлексия Цели: подвести итоги по изученной теме, провести рефлексию учащихся</p>	<p>Подводит итоги урока</p>	<p>Подводя итог урока, задается вопрос: что нового узнали на уроке? Все ли получилось во время урока?</p> <p>В конце учитель, рассказывает интересный факт про коррупцию при Петре I</p> <p>Домашнее задание: Прочитать параграф 6</p>	<p>Отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>		<p>Регулятивные: осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов</p> <p>Личностные: осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>