Утверждаю Директор МАОУ «СОШ №12»

Принято на заседании педагогического совета. Протокол № 1 «30» августа 2023 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Олега Кошевого» (МАОУ «СОШ № 12»)
«Олег Кошевой нима 12 №-а шёр школа» муниципальнёй асшёрлуна велёдан учреждение («12 №—а ШШ» МАВУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА КОМИ КРАЯ»

(наименование предмета)

основное общее, 5 – 9 классы

(уровень образования, класс)

5 лет

(срок реализации программы)

Разработчики программы:

Котова И.О., заместитель директора, учитель русского языка и литературы Опарина О.А., заместитель директора, учитель истории и обществознания

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРІ КУЛЬТУРА КОМИ КРАЯ»	
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА КОМИ КРАЯ»	
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «История и культура коми края» (далее РПУП) на уровне основного общего образования для обучения учащихся 5 — 9 классов МАОУ «СОШ № 12» составлена на основе:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства Просвещения России от 11.12.2020 г. №712);
- 2) **Примерной основной образовательной программы основного общего образования**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 г. № 1/15 с учетом изменений, внесенных Протоколом заседания Федерального УМО по общему образованию от 28.10.2015 г. № 3/15) (в ред. от 04.02.2020г.);

РПУП составлена с учетом Рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ №12».

При составлении содержательной и методической составляющих РПУП учитывались требования и рекомендации Историко-культурного стандарта в рамках Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, утвержденной на расширенном заседании РИО 30.10.2013 г., и Письма Министерства образования Республики Коми от 11.03.2014 г. № 03-05/1 «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования».

Порядок разработки и структура РПУП выдержаны в строгом соответствии с требованиями Положения о рабочей программе учебного предмета (ФГОС) МАОУ «СОШ № 12».

Реализация РПУП в МАОУ «СОШ № 12» осуществляется на основе **учебно-методических комплексов**: История России (6 - 9 классы) Арсентьев Н.М., Данилов А.А (издательство "Просвещение"); История Республики Коми (7 — 11 классы) И.О.Васкул, И.Л.Жеребцов, М.Б.Рогачѐв, М.В.Таскаев, О.И.Уляшев (издательство «ДИК»).

Данная РПУП конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. РПУП содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей.

Целью изучения учебного предмета «Истории и культуры Коми края» является формирование представления о наиболее общих проблемах и основных особенностях истории региона и коми этноса во взаимосвязи с историей России. Путем достижения поставленной цели на уровне основного общего образования является реализация следующих задач:

- овладение учащимися основами знаний об историческом пути коми народа, его социальном, духовном и нравственном опыте;
- понимание процесса становления многонационального государственного образования «Республика Коми», его истории;
- формирование ценностных ориентаций и убеждений учащихся на основе личностного осмысления опыта исторического развития; восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма и взаимопонимания международами;

- развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремления сохранить и приумножить культурное наследие своего края, страны и всего человечества.
- ознакомление учащихся с основными особенностями развития коми этноса, его культуры;
- формирование у учащихся способностей к самостоятельному анализу событий истории региона, выявлению причинно-следственных связей, выделению общего и особенного в развитии Коми края и России.

В основу программы заложены следующие принципы:

- изучение предмета по содержательным линиям «историческое время», «историческое пространство», «историческое движение»;
- доступность изложения материала;
- научность и информативность подачи материала;
- межпредметные связи;
- наглядность (в том числе работа с исторической картой).

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в школе (реализуемая также и на предметных уроках), проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Общая характеристика учебного предмета «История и культура коми края»

Учебный предмет «История и культура Коми края» входит в предметную область «Общественно-научные предметы», является предметом этнокультурной направленности. Изучение данного предмета основано на межпредметных связях с другими учебными предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Государственный коми язык», «Изобразительное искусство», «Музыка» и др.

Структурно учебный предмет «История и культура Коми края» состоит из хронологически выстроенных тем, соотносящихся с изучением предмета «История», а также в конце каждого учебного года изучается раздел «Моя малая Родина» с различными аспектами освещения современной истории Республики Коми.

В ходе изучения *курса «История и культура Коми края»* у учащихся формируются:

- ✓ прочные знания по истории Республики Коми как территориальной части России;
- ✓ представление о своеобразии и неповторимости истории Коми края и ее связи с историей России и с ведущими процессами мировой истории;
- ✓ ценностное отношение к истории своего народа, своей страны, осознание ее роли в мировой истории;
- ✓ общая картина исторического процесса как совокупности усилий множества поколений россиян разных народов;
- ✓ понятие российской истории как истории всех территорий, стран и народов, которые входили в состав нашего государства в соответствующие эпохи.

Курсы всеобщей истории и истории России, из которых состоит структура учебного предмета «История», изучаются линейно – синхронно в 5 – 9 классах, курс

«Истории и культуры Коми края» построен на годовом опережении, тем самым его изучение играет пропедевтическую роль. Такая синхронизация курсов обеспечивает возможность сопоставления ключевых событий и процессов коми, российской и мировой истории.

Синхронизация курсов всеобщей и отечественной истории

Класс	История и культура	Всеобщая история	История России
	Коми края		
5 класс	Коми край с древности до конца XVI века	История Древнего мира	
6 класс	Коми край в XVII веке, Коми край в XVIII веке	История средних веков	От Древней Руси к Российскому государству
7 класс	Коми край в XIX веке	История Нового времени XVI – XVII вв.	Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству
8 класс	Коми край в XX веке	История Нового времени XVIII в.	Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи
9 класс	Коми край в конце XX – начале XXI века	История Нового времени XIX в. Новейшая история	Российская империя в XIX – начале XX вв.

Место учебного предмета «История и культура коми края» в учебном плане

Учебный предмет «История и культура Коми края» как часть предметной области «Общественно-научные предметы» изучается на уровне основного общего образования в качестве предмета по выбору в 5 – 9 классах из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Нормативный срок реализации РПУП на уровне основного общего образования составляет 5 лет. Общее количество учебных часов на изучение учебного предмета «История» в 5-9 классах составляет 384 часа.

Распределение учебных часов по классам

Классы	Недельное	Количество учебных	Количество часов по
	распределение	недель	годам обучения
	учебных часов		
5 класс	1 час	35 недель	35 часов
6 класс	1 час	35 недель	35 часов
7 класс	1 час	35 недель	35 часов
8 класс	1 час	36 недель	36 часов
9 класс	1 час	34 недель	34 часа
Итого:	5 часов		175 часов

Распределение учебных часов по разделам курса «История и культура Коми края»

Класс	Раздел курса	Количество часов
5 класс	Коми край с древности до конца XVI века	31 час
	Моя малая Родина	4 часа
6 класс	Коми край в XVII веке	9 часов
	Коми край в XVIII веке	10 часов

	Моя малая Родина	16 часов
7 класс	Коми край в XIX веке	31 час
	Моя малая Родина	4 часа
8 класс	Коми край в XX веке	27часов
	Моя малая Родина	9 часов
9 класс	Коми край в конце XX – начале XXI века	25 часов
	Моя малая Родина	9 часов
Итого		175 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА КОМИ КРАЯ»

К важнейшим личностным результатам освоения учебного предмета «История и культура Коми края» на уровне основного общего образования относятся следующие убеждения и качества:

- 1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- 2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- 3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- 4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- 5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

- б. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального ценности продуктивной организации совместной самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
- 7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- 8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
- 9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «История и культура Коми края» выражаются включают в себя освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

Важнейшими межпредметными понятиями, осваивающимися в ходе изучения истории являются: факт, событие, явление, закономерность, особенность, феномен, причинно-следственные связи и др. Условием формирования данных межпредметных понятий является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В процессе реализации РПУП учителями МАОУ «СОШ № 12» на уроках истории и культуры Коми края должны быть созданы условия для развития читательской компетенции учащихся, навыков работы с информацией (анализ, обобщение, систематизация, сопоставление, интерпретация информации, представленной в различных формах) и для приобретения опыта проектной деятельности (через ее организацию как особой формы учебной работы).

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД:

- 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД:

- 6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- 8. Смысловое чтение. Учащийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

- 9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- 10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

- 11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- 12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- 13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ). Учащийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «История и культура Коми края» на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

5 класс

Учащийся научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- раскрывать значение понятий и терминов неолит, бронзовый век, железный век, палеолит, мезолит, неолит;
- давать определение понятия «языковая семья», различать понятия «язык» и «этнос», «языковая семя» и «языковая ветвь»;
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего Коми края;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории Коми края;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства в Коми крае;
- знать тексты основных мифов: космогонические, календарные, мифа о строении мира, мифы о представителях низшей мифологии;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории Коми края;
- формулировать результаты и итоги крещения пермян, создания Стефаном азбуки древнепермского языка «анбур», её значение для развития культуры коми народа, последствия присоединения Перми Вычегодской к Московскому государству;
- связно пересказывать текст второстепенного, воспроизводить информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации, интерпретировать предметы пермского звериного стиля;
- рассказывать о своих семейных традициях, реликвиях составлять генеалогическое древо семьи.

Учащийся получит возможность научиться:

- проводить реконструкцию образа жизни, хозяйственных занятий, древнейших представлений об окружающем мире населения европейского Северо-Востока на основе анализа археологических находок;
- рассказывать о мифах сотворении мира и космогонических мифах народа коми;
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям эпохи Перми Вычегодской для становления Московской Руси, об историческом выборе коминарода;
- объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории этого периода.

6 класс

Учащийся научится:

- прослеживать по исторической карте маршруты экспедиций Дмитрия Зыряна и Федора Чукичева, показывать на карте города Тюмень, Тобольск, Берёзов, Якутск, реки Обь, Иртыш, Енисей, Яна, Индигирка, Колыма, дальнейшее расширение этнической территории коми, отмечать на контурной карте территории, заселённые в XVII веке бассейн Вишеры, верхней Вычегды, верхней Печоры, Лузы и Летки, отмечать на карте торговые пути и торговые центры, пристань Ношуль, войский брусяной и серёговский соляной промыслы; Ижму, Усть Цильму, Серёгово;
- давать определение понятиям «землепроходец», «приход», «православие», «старообрядчество»;
- различать основные типы населенных пунктов и давать их характеристику: посады, погосты, деревни, починки, слободки;
- различать добывающие и неземледельческие промыслы;
- рассказывать о неземледельческих промыслах судостроительном в Ношуле, об основании Серёговского соляного завода, об основании Ульяновской Спасской пустыни (дер. Ульяново) на верхней Вычегде, об изменении этнической территории коми и заселении Печоры.
- рассказывать об образовании губерний, провинций и уездов в Коми крае, о преобразовании погоста Сысола в город Усть-Сысольск, об участии встроительстве старообрядчества;
- давать характеристику историческим личностям;
- называть первые каменные храмы, центры старообрядчества.

– давать описание иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, старинных фотографий.

Учащийся получит возможность научиться:

- давать описание первых каменных храмов Коми края на основе дополнительных текстов, иллюстративного исторических источников, старинных фотографий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории этого периода;
- составлять описание быта и нравов старообрядцев; полемизировать и отстаивать свои взгляды на значение старообрядчества в Коми Крае;
- давать характеристику традиционной культуре различных этнокультурных групп коми народа;
- использовать знания о материальной и духовной культуры народа коми
- народа в общении с людьми другой культуры, национальной и принадлежности;
- привлекать материал из курса истории России в XVII-XVIII веках.

7 класс

Учащийся научится:

- называть Печорский уезд, Усть-Сысольск, крупнейшие села Коми края, органы и должностных лиц городского самоуправления (городская дума, городская управа, городской голова), основные сословия городского населения, основные даты истории города, дату нападения на дом Сухановых, названия улиц, храмов и купеческих особняков; участие коми в событиях Отечественной войны, дату и ход усть-куломских волнений крестьян, события политической ссылки на территории Коми края, научные экспедиции по Коми краю;
- рассказывать о географическом положении, территории и природных
- ресурсах, населении, государственном устройстве, государственной символике,
- административном делении Республики Коми;
- на основе изучения Переписи населения 1897 года характеризовать население Коми края;
- отмечать на карте дальнейшее расширение этнической территории коми, территорию Коми края, входящую в Вологодскую и Архангельскую губернии, пути миграции коми за Урал и на Кольский полуостров;
- осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям Коми края;
- характеризовать традиционную культуру и быт Коми края;
- рассказывать о роли природы в жизни людей.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать основную и периферийную этническую территорию;
- называть результаты и итоги ключевых событий XVIII- XIX века: выделять традиционные и новые черты в развитии экономики Коми края, влияние реформ 60-70-х годов XIX века, отмены крепостного права, земской реформы на развитие экономики Коми края; влияние Отечественной войны 1812 года на Коми край, обострение социально-экономических противоречий, причинах и формах социального протеста, влиянии политической ссылки на Коми край, итоги научного изучения природных ресурсов Коми края в результате экспедиций;
- сравнивать и давать объяснение разным оценкам волнений усть-куломских крестьян в разные исторические эпохи (в царской России, в годы Советской власти, современную оценку);

- формулировать и аргументировать личную точку зрения, высказывать оценочные суждения, давать историческую, нравственную оценку вкладу первых промышленных предприятий в развитие экономики Коми края.
- описывать народное жилище, музыкальные инструменты, народный костюм, национальные игры коми.

8 класс

Учащийся научится:

- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий: «Февральская революция», «Октябрьская революция», «политические партии», «гражданская война», «белые», «красные», «конституция», «автономия», «индустриализация», «коллективизация», «раскулачивание», «ГУЛАГ», «спецпереселение», «кулацкая ссылка», «культурная революция», «политические репрессии», «колхозы» и «совхозы», «коммунизм».
- называть результаты и итоги ключевых событий XX начала XXI века:влияние Первой мировой войны на Коми край, Февральской революции, прихода к власти большевиков в Коми крае, итоги и причины победы красных в гражданской войны в Коми крае, итоги экономического развития Коми АО в 1920-е годы, итоги политики «зырянизации», итоги становления советской культуры коми, создания национального театра, национальной литературы, появление национальной интеллигенции, образования Коми ACCP, экономические, политические, демографические, национальные, нравственные последствия складывания системы ГУЛага на территории Коми АССР, вклад коми народа в Победу над фашизмом (1941-1945), итоги развития новых отраслей промышленности Коми АССР, причины нарастания застойных явлений в экономике и общественно-политической жизни республики, процессы изменения демографических процессов в Коми АССР в 1940-80-е гг., итоги кризисных явлений в экономической и социальной сферах, последствия «перестройки» и распада СССР для экономики Республики Коми, становления рыночной экономики в Коми Республике.
- называть крупнейшие промышленные предприятия, учреждения образования, науки и культуры;
- давать характеристику историческим личностям;
- анализировать изученные виды исторических источников: материалы переписей населения, тексты проектов создания коми постановления органов власти, материалы периодической воспоминания спецпереселенцев, документы колхозов, участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла;
- называть свою республику, города , органы государственной власти Республики Коми;
- рассказывать о географическом положении, территории и природных ресурсах, населении, государственном устройстве, государственной символике, административном делении Республики Коми.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать события Февральской, Октябрьской революции в Петрограде и Коми крае, события гражданской войны в Коми крае и в центре России;
- соотносить события истории СССР и Коми АССР, связанные состановлением системы ГУЛага, различать общее и особенное в развитии коллективизации и индустриализации;
- выделять причины и следствия политических репрессий и создания лагерной системы, особенности экономики Коми АССР;
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям, происходившие на территории Коми края;

- оценивать вклад своей семьи в ВОВ, давать оценку нравственным последствиям;
- собирать и анализировать материал, посвященный истории семьи, села,судьбам известных односельчан, участников Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и других ключевых событий истории XX века;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиями личностям истории этого периода.
- называть даты основания крупнейших городов Республики Коми;
- различать и объяснять понятия «носитель суверенитета» Республики Коми», «источник государственности» Республики Коми;

9 класс

Выпускник научится:

- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий: «перестройка» «ГКЧП», «путч»;
- сопоставлять развитие Коми края с Россией и сравнивать исторические ситуации и события:
- представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей культуры;
- использовать историческую карту при рассказе о развитии экономического потенциала республики во второй половине XX начале XXI века;
- анализировать изученные виды исторических источников: тексты Конституции Коми АССР 1936, 1978 г., Конституции Республики Коми, решений Съездов Коми народа и других.
- называть свою республику, основные реки, полезные ископаемые, города и крупнейшие села, районы, органы государственной власти Республики Коми;
- рассказывать о географическом положении, территории и природных ресурсах, населении, государственном устройстве, государственной символике, административном делении Республики Коми;
- объяснять понятия «республика», «конституция», «государственный строй», «государственный герб», «государственный флаг», «государственный гимн»;
- рассказывать о территории проживания и государственности финно-угорских этносов, их численности, родственных связях;
- объяснять, какую роль играют Печора-Илыческий заповедник и национальный парк «Югыд Ва» для Республики Коми;
- давать описание архитектурных стилей, представленных в памятниках г.Сыктывкара;
- давать характеристику культурному развитию на современном этапе в Коми крае. Выпускник получит возможность научиться:
 - используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Коми края;
 - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиями личностям истории этого периода;
 - называть даты основания крупнейших городов и районов Республики Коми;
 - использовать знания об историческом пути и традициях финно-угорских народов в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
 - осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры, заповедниках Коми края.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА КОМИ КРАЯ»

5 класс

Раздел 1. Коми край с древности до конца XVI века.(31 час)

Тема 1. Введение (2 часа)

Вводный урок. Что изучает история родного края. Исторические источники по истории Коми края. Коми этнос и Коми край. Коми в финно-угорском мире.

Тема 2. Древнейшее прошлое Коми края (11 часов)

Основные исторические периоды древней истории Коми края. Палеолит. Мезолит.

Основные исторические периоды древней истории Коми края. Неолит. Бронзовый век. Железный век. Археологические памятники эпохи палеолита. Археологические памятники эпохи неолита. Коми край в эпоху энеолита и бронзы. Памятники археологии ананьинской эпохи. Памятники археологии гляденовской эпохи. Археологические памятники 2-й половины первого тысячелетия н.э. Хозяйство и быт населения Коми края в эпоху первобытности.

Тема 3. Духовный мир древних пермян (5 часов)

Мифология населения: национальные божества, космогонические мифы. Календарные мифы. Представления о природе. Промысловые культы. Пермский звериный стиль. Находки звериного стиля. Обобщение и систематизация знаний по теме «Духовный мир древних пермян».

Тема 4. История Коми края в раннее средневековье (до XV в.) (10 часов)

Коми край и русские княжества в 11-14 в.в. Представления европейцев о территории Коми края. Русские письменные источники о территории Коми края эпохи средневековья. Археологические памятники эпохи средневековья. Формирование народа коми. Походы викингов. Биармия - страна легенд. Пермь. Зыряне. Пермь Вычегодская и Русь. Стефан Пермский. Создание коми азбуки, письменность. Христианизация населения. Итоги и значение деятельности Стефана Пермского. Наследие Стефана Пермского. Ульяновский Троице-Стефановский монастырь.

Тема 5. Коми край в составе Московского государства (3 часа)

Вхождение Перми Вычегодской в состав Московского государства. Письменные источники о времени присоединения, значение. «Поход за серебром» (1479-1492 г.г.). Коми край в 16 веке. Заселение новых территорий. Местная промышленность: производство точильного камня, солеваренный промысел на Выми.

Раздел 2. Моя малая Родина (4 часа)

Тема 1. Мой дом (4 часа)

Связь поколений. Семейные традиции, реликвии. Творческая работа: «Рассказ – воспоминание моих родных о памятном историческом событии. Генеалогия как наука. Что такое генеалогическое древо. Геральдика как наука. Правила составления герба.

Проектная работа: «Составление герба и генеалогического древа моей семьи».

6 класс

Раздел 1. Коми край в XVII веке (9 часов)

Тема 1. Коми край в XVII веке (9 часов)

Вводный урок: Что изучает история родного края. Вычегодско-Вымская летопись о Коми крае 17 века. Административное устройство Коми края в 17 веке. Населенные пункты Коми края в 17 веке. Развитие экономики края в 17 веке: промышленность. Развитие экономики края в 17 веке: сельское хозяйство. Православие в Коми крае в 17 веке. Коми край в системе церковно-территориального устройства России. Храмы Коми края в 17

веке. Христианская деревянная скульптура церквей и часовен Коми края. Коми-первопроходцы и переселенцы. Коми в Сибири: освоение территории, основание городов. Землепроходцы Севера: Дмитрий Зырян и Федор Чукичев.

Раздел 2. Коми край в XVIII веке (10 часов)

Тема 2. Коми край в XVIII веке (10 часов)

Административное деление Коми края в первой половине 18 века. Расселение коми в 18 веке. Населенные пункты, возникшие в конце 17-начале 18 века. История заселения Печорского края в 18 веке. Экономика Коми края. Развитие промышленности и торговли. Сельское хозяйство, промысловая культура в 18 веке. Наука о Коми крае в 18 веке. Экспедиция И.И.Лепехина. Вклад коми в строительство Санкт-Петербурга. Православная церковь и старообрядчество. Памятники архитектуры 18 века. Страницы истории: Усть-Вымь - первые каменные храмы в Коми крае.

Раздел 3. Моя малая Родина (16 часов)

Тема 1. Родная школа – истории и традиции (6 часов)

Источники сведений об истории нашей школы. Основные этапы истории школы. Педагоги разных поколений. Судьбы воспитанников. Традиции школы. Современная жизнь школы. Урок-экскурсия в школьный музей.

Тема 2. Мой город (10 часов)

История возникновения города. Источники знаний о прошлом города. Время основания города. Первые упоминания. Происхождение названия. Памятные места как свидетели исторического прошлого города. История города в названиях улиц, площадей, фамилии жителей. Связь истории города с важнейшими этапами в жизни страны.

7 класс

Раздел 1. Коми край в XIX веке (31 час)

Тема 1. Территория и население Коми края в 19 веке (5 часов)

Введение: Коми край в составе России. Связь истории Коми края с судьбой страны. Коми край в 19 веке: территория и население (по материалам первой всеобщей переписи населения 1897 года). Административные преобразования края: расселение коми в 19 веке, новые русские населеные пункты. Столица зырянского края. История Усть-Сысольска. Переселение коми в другие регионы России.

Тема 2. Экономика Коми края в 19 веке (2 часа)

Экономическое развитие края: развитие промышленности, специализация сельского хозяйства, торговые отношения с другими народами России. Ремесла и промыслы коми народа.

Тема 3. Социально-политические процессы в Коми крае в 19 веке (5 часов)

Участие населения края в Отечественной войне 1812 года и в Крымской войне. Положение крестьян. Подати и повинности. Характер, формы борьбы крестьянства края. Крестьянские восстания. Эпоха великих реформ 1860-1870 годы: отмена крепостного права. Земская реформа в Коми. Политическая ссылка.

Тема 4. Православная церковь в Коми крае в 19 веке (3 часа)

Православные приходы и храмы. Монастыри в Коми крае. Архитекторы и строители церквей и часовен 19 века. Старообрядчество на территории Коми края.

Тема 5. Культурное развитие Коми края в 19 веке (6 часов)

Учебные заведения в Коми крае. Культурно- просветительские учреждения Коми края. Основоположники коми литературы: И. А. Куратов, К.Ф. Жаков, М.Н. Лебедев. Первый театр и сеансы «синематографа». Деятельность ученых в Коми крае. Экспедиции для исследования Коми края в 19 веке.

Тема 6. Традиционная культура Коми края (10 часов)

Народная медицина: как в старину лечились. Коми народное жилище. Резьба и роспись по дереву. Ткачество, вышивка, набойка. Узорное вязание. Художественная обработка меха,

глины, металла. Коми народный костюм. Музыкальные инструменты. Национальные детские игры.

Раздел 2. Моя малая Родина (4 часа)

Тема 1. Мой город (4 часа)

Природа моего города. Влияние природных условий на условия жизни, быта и деятельности жителей города. Население и хозяйственная деятельность. Численный и национальный состав города. Социальный и профессиональный состав. История становления промышленности города. Современные предприятия города.

8 класс

Раздел 1. Коми край в ХХ веке.(27 часов).

Тема 1. Коми край в 1900 – 1930-е г.г. (11 часов).

Коми край на рубеже веков. Деятельность политических ссыльных в Коми крае накануне первой русской революции: основные направления, содержание, влияние на местное население. Влияние первой мировой войны на экономику края. Февральская революция в Коми крае. Октябрьский переворот 1917 года. Установление советской власти в Коми крае. Гражданская война на территории Коми края. Образование автономной области Коми. Административно-территориальное устройство области. Автономная республика Коми. Общественно-политическая жизнь. Образование новых органов власти. Экономика в 30-е годы: коллективизация и раскулачивание. Земля за колючей проволокой. ГУЛАГ в Коми крае (Воркутлаг, Ухт-Печлаг). «Культурная революция» в Коми.

Тема 2. Коми край в годы Великой Отечественной войны (6 часов).

Перестройка общественной жизни и народного хозяйства Коми АССР на военный лад. «Трудармия». Боевые подвиги коми воинов на фронтах Великой Отечественной войны. Герои Советского Союза – сыновья коми земли. Трудовой подвиг народа коми. Дети коми края фронту.

Тема 3. Коми АССР в 1940 - 1980-х г.г. (10 часов).

Коми АССР в послевоенный период. Изменения административного деления в 1950-1980-х годах. Развитие промышленности края и сельское хозяйство в 1950 - 1980-е г.г. Общественно-политическая жизнь и социальная политика в Коми АССР. Развитие культуры в Коми АССР. Ведущие ученые Коми АССР. Высшие учебные заведения республики. Развитие литературы в Коми АССР. Ведущие поэты и писатели. Развитие искусства в Коми АССР. Художники, скульпторы, архитекторы. Развитие спорта. Выдающиеся спортсмены Коми АССР.

Раздел 2. Моя малая Родина (9 часов)

Тема 1. Города и районы Республики Коми (9 часов).

История возникновения и развития Сыктывкара. Современный Сыктывкар. Самый северный город республики — Воркута. Инта — город труженик. Печора — история и будущее. Усинск — город нефтяников. Вуктыл и Емва. Сосногорск — молодой и перспективный.

9 класс

Раздел 1. Коми край в конце XX – начале XXI века (25 часов).

Тема 1.Коми край в 80 - 90 -х гг. XX века (4 часа).

Коми Республика в конце XX века: политико-экономический кризис и состояние общества. Перестроечные процессы и их влияние на развитие республики: проблемы и пути их решения. ГКЧП, путч и его последствия для Коми Республики. Деятели коми культуры и события 90-х гг.

Тема 2. Республика Коми на рубеже веков (4 часа).

Административные преобразования Республики. Государственные преобразования Республики. Система государственной власти. Экономическое развитие республики в конце 20 века: утраченные иллюзии. История принятия Конституции Республики Коми

Тема 3.Современный период в истории Республики Коми (4 часа).

Образование Республики Коми. Новые органы власти. Символика Республики Коми. Численность населения, плотность населения, национальный состав (по материалам переписи населения). Развитие экономики республики: топливно-энергетический, лесопромышленный, агропромышленный комплекс. Города и районы Республики Коми. Типы поселений: города, поселки городского типа, сельские поселения.

Тема 4.Развитие культуры на современном этапе (9 часов).

Развитие науки и образования. Выдающиеся деятели Республики Коми. Особенности литературы на современном этапе. Современное народное искусство Национально-культурные движения и объединения. Семь чудес Коми. Печора-Илыческий заповедник и национальный парк «Югыд Ва».

Тема 5. Финно – угорский мир: проблемы и перспективы развития (4 часа).

Национальный состав республики. Национально — территориальные объединения и их деятельность. Финно — угорский мир и республика: конференции, фестивали. Проблемы и перспективы развития сотрудничества. Традиции и обычаи народов: история взаимоотношений.

Раздел 2. Моя малая Родина (9 часов).

Тема 1. Столица Республики Коми – город Сыктывкар (9 часов).

Роль города в годы военных испытаний. Сыктывкар в послевоенный период. Современные функции города. Культура города: развитие образования, библиотеки, музеи. Архитектура современного Сыктывкара. Памятные места города. Творческие коллективы Сыктывкара. Театры. Спортивный облик города. Развитие спорта. Известные люди города. Спортсмены и герои, простые труженики (защита проектных работ).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

		Тематическо	ое планирование учебного п	редмета «История и культура Коми	края». 5 класс.
No	Наименование	Количество	Содержание	Основные виды учебной	Воспитательный потенциал урока
	темы	часов		деятельности	
		Раздел 1. Ко	ми край с древности до кон	ца XVI века.(31 час)	Реализация педагогами
1.	Введение	2	Вводный урок. Что изучает история родного края. Исторические источники по истории Коми края. Коми этнос и Коми край. Коми в финноугорском мире	Объяснять, как ведется счет лет до н. э. и н. э., используя линию времени. Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории. Раскрывать значение терминов	школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее: • установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию
				история, век, исторический источник, этнос. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю родного края.	обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их
2.	Древнейшее прошлое Коми края	11	Основные исторические периоды древней истории Коми края. Палеолит. Мезолит. Основные исторические периоды древней истории Коми края. Неолит. Бронзовый век. Железный век. Археологические памятники эпохи палеолита. Археологические памятники эпохи	Показывать на карте места расселения древнейших коми. Рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества. Раскрывать значение понятий и	познавательной деятельности;

			мезолита.	терминов неолит, бронзовый век,	уроках явлений, организация их
			Археологические	железный век, палеолит, мезолит,	работы с получаемой на уроке
			памятники эпохи неолита.	неолит, энеолит.	социально значимой информацией
			Коми край в эпоху		– инициирование ее обсуждения,
			энеолита и бронзы.		высказывания обучающимися
			Памятники археологии		своего мнения по ее поводу,
			ананьинской эпохи.		выработки своего к ней отношения;
			Памятники археологии		• использование
			гляденовской эпохи.		воспитательных возможностей
			Археологические		содержания учебного предмета
			памятники 2-й половины		через демонстрацию обучающимся
			первого тысячелетия н.э.		примеров ответственного,
			Хозяйство и быт		гражданского поведения,
			населения Коми края в		проявления человеколюбия и
			эпоху первобытности.		добросердечности, через подбор
			Мифология населения:	Объяснять, как отражались в	соответствующих текстов для
			национальные божества,	древних сказаниях представления	чтения, задач для решения,
			космогонические мифы.	людей того времени о мире.	проблемных ситуаций для
			Календарные мифы.	Рассказывать о верованиях	обсуждения в классе;
	Духовный		Представления о природе.	древних пермян, используя	• применение на уроке
3.	мир древних	5	Промысловые культы.	дополнительный материал и	интерактивных форм работы с
	пермян		Пермский звериный стиль.	изобразительные материалы.	обучающимися: интеллектуальных
	•		Находки звериного стиля.	Объяснять, в чем заключалась роль	игр, стимулирующих
			Обобщение и	мифа в древнем обществе.	познавательную мотивацию
			систематизация знаний по теме «Духовный мир		обучающихся; дидактического
			теме «Духовный мир древних пермян».		театра, где полученные на уроке
			Коми край и русские	Определять место Средневековья	знания обыгрываются в театральных постановках;
	История		княжества в 11-14 в.в.	на ленте времени.	дискуссий, которые дают
	Коми края в		Представления	Характеризовать источники,	обучающимся возможность
4.	раннее	10	европейцев о территории	рассказывающие о средневековой	приобрести опыт ведения
	средневековье		Коми края. Русские	эпохе.	конструктивного диалога;
	(до XV в.)		письменные источники о	Показывать на карте направления	групповой работы или работы в
			территории Коми края	* *	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

			эпохи средневековья.	Показывать на карте территории,	парах, которые учат обучающихся
			Археологические	заселяемые коми-зырянами.	командной работе и
			памятники эпохи	Разъяснять причины и значение	взаимодействию с другими
			средневековья.	распространения христианства на	обучающимися;
			Формирование народа	Руси в раннее Средневековье.	• включение в урок
			коми. Походы викингов.	Составить исторический портрет	игровых процедур, которые
			Биармия - страна легенд.	(характеристику) Стефана	помогают поддержать мотивацию
			Пермь. Зыряне. Пермь	Пермского.	обучающихся к получению знаний,
			Вычегодская и Русь.	Объяснять, в чем заключалась роль	налаживанию позитивных
			Стефан Пермский.	христианизации Коми края.	межличностных отношений в
			Создание коми азбуки,		классе, помогают установлению
			письменность.		доброжелательной атмосферы во
			Христианизация		время урока;
			населения. Итоги и		• организация шефства
			значение деятельности		мотивированных и эрудированных
			Стефана Пермского.		обучающихся над их
			Наследие Стефана		неуспевающими одноклассниками,
			Пермского. Ульяновский		дающего обучающимся социально
			Троице-Стефановский		значимый опыт сотрудничества и
			монастырь.		взаимной помощи;
			Вхождение Перми	Показывать на карте территории,	инициирование и поддержка
			Вычегодской в состав	заселяемые коми в 15-16 веке.	исследовательской деятельности
			Московского государства.	Характеризовать местную	обучающихся в рамках реализации
			Письменные источники о	промышленность (производство) на	ими индивидуальных и групповых
	IC		времени присоединения,	территории коми края.	исследовательских проектов, что
	Коми край в		значение. «Поход за		даст обучающимся возможность
5.	составе	3	серебром» (1479-1492 г.г.)		приобрести навык
	Московского		Коми край в 16 веке. Заселение новых		самостоятельного решения
	государства		Заселение новых территорий. Местная		теоретической проблемы, навык
					генерирования и оформления
			промышленность: производство точильного		собственных идей, навык
			камня, солеваренный		уважительного отношения к чужим
			промысел на Выми.		идеям, оформленным в работах
			промысси на Выми.		

	Раздел 2. Моя малая Родина (4 часа)				других исследователей, навык
			Связь поколений.	Рассказывать о своих семейных	публичного выступления перед
			Семейные традиции,	традициях, реликвиях.	аудиторией, аргументирования и
			реликвии. Творческая	Составлять генеалогическое древо	отстаивания своей точки зрения.
			работа: «Рассказ –	семьи.	
			воспоминание моих		
			родных о памятном		
			историческом событии».		
			Генеалогия как наука. Что		
6.	Мой дом	4	такое генеалогическое		
			древо. Геральдика как		
			наука. Правила		
			составления герба.		
			Проектная работа:		
			«Составление герба и		
			генеалогического древа		
			моей семьи».		

	Тематическое планирование учебного предмета «История и культура Коми края». 6 класс.					
$N_{\underline{0}}$	Наименование	Количество	Содержание	Основные виды учебной	Воспитательный потенциал урока	
	темы	часов		деятельности		
		Pa	здел 1. Коми край в XVII веке (9	часов)	Реализация педагогами	
			Вводный урок: Что изучает	Актуализировать знания из	школы воспитательного	
			история родного края.	курсов истории Древнего мира	потенциала урока предполагает	
			Вычегодско-Вымская летопись	и Средних веков о видах	следующее:	
			о Коми крае 17 века.	исторических источников, о	• установление	
			Административное устройство	роли природы в жизни	доверительных отношений между	
			Коми края в 17 веке.	общества.	педагогическим работником и его	
			Населенные пункты Коми края	Характеризовать источники	обучающимися, способствующих	
			в 17 веке. Развитие экономики	по российской истории.	позитивному восприятию	
			края в 17 веке:	Использовать историческую	обучающимися требований и	
			промышленность. Развитие	карту для объяснения	просьб педагогического работника,	
			экономики края в 17 веке:	своеобразия геополитического	привлечению их внимания к	
			сельское хозяйство.	положения России.	обсуждаемой на уроке	
1	Коми край в	9	Православие в Коми крае в 17	Характеризовать развитие	информации, активизации их	
1.	XVII веке	9	веке. Коми край в системе церковно-территориального	населения, экономики края. Рассказывать о коми-	познавательной деятельности;	
			устройства России. Храмы	первопроходцах в 17 веке.	 побуждение обучающихся соблюдать на уроке 	
			Коми края в 17 веке.	Раскрывать значение развития	общепринятые нормы поведения,	
			Христианская деревянная	православия в Коми крае.	правила общения со старшими	
			скульптура церквей и часовен	привославия в теми крас.	(педагогическими работниками) и	
			Коми края. Коми-		сверстниками (обучающимися),	
			первопроходцы и переселенцы.		принципы учебной дисциплины и	
			Коми в Сибири: освоение		самоорганизации;	
			территории, основание		• привлечение	
			городов.		внимания обучающихся к	
			Землепроходцы Севера:		ценностному аспекту изучаемых на	
			Дмитрий Зырян и Федор		уроках явлений, организация их	
			Чукичев.		работы с получаемой на уроке	
		Разде	гл 2. Коми край в XVIII веке (10 ч	асов)	социально значимой информацией	
2.	Коми край в	10	Административное деление	Характеризовать	– инициирование ее обсуждения,	
۷.	XVIII веке	10	Коми края в первой половине	административное деление,	-	

			18 века. Расселение коми в 18	развитие населения, экономики	высказывания обучающимися
			веке. Населенные пункты,	края в 18 веке.	своего мнения по ее поводу,
			возникшие в конце 17-начале	Раскрывать значение понятия	выработки своего к ней отношения;
			18 века. История заселения	старообрядчество.	• использование
			Печорского края в 18 веке.	Характеризовать положение	воспитательных возможностей
			Экономика Коми края.	православной церкви в крае.	содержания учебного предмета
			Развитие промышленности и	Рассказывать о памятниках	через демонстрацию обучающимся
			торговли.	архитектуры 18 века.	примеров ответственного,
			Сельское хозяйство,	Представлять описание	гражданского поведения,
			промысловая культура в 18	первых каменных храмов в	проявления человеколюбия и
			веке. Наука о Коми крае в 18	Усть-Выми.	добросердечности, через подбор
			веке. Экспедиция		соответствующих текстов для
			И.И.Лепехина. Вклад коми в		чтения, задач для решения,
			строительство Санкт-		проблемных ситуаций для
			Петербурга. Православная		обсуждения в классе;
			церковь и старообрядчество.		• применение на уроке
			Памятники архитектуры 18		интерактивных форм работы с
			века. Страницы истории: Усть-		обучающимися: интеллектуальных
			Вымь - первые каменные		игр, стимулирующих
			храмы в Коми крае.		познавательную мотивацию
	1	Pa s	вдел 3. Моя малая Родина (16 час		обучающихся; дидактического
			Источники сведений об	Характеризовать источники	театра, где полученные на уроке
			истории нашей школы.	по истории школы.	знания обыгрываются в
	_		Основные этапы истории	Рассказывать о жизни и	театральных постановках;
	Родная		школы. Педагоги разных	деятельности выдающихся	дискуссий, которые дают
3.	школа –	6	поколений. Судьбы	педагогов и выпускников	обучающимся возможность
	истории и		воспитанников. Традиции	школы.	приобрести опыт ведения
	традиции		школы. Современная жизнь	Рассказывать о традициях	конструктивного диалога;
			школы. Урок-экскурсия в	школы.	групповой работы или работы в
			школьный музей.	Представлять характеристику	парах, которые учат обучающихся
<u> </u>			11	современной жизни школы.	командной работе и
	14 AF O	10	История возникновения	Характеризовать источники	взаимодействию с другими
4.	Мой город	10	города. Источники знаний о	по истории Сыктывкара.	обучающимися;
			прошлом города. Время	Показывать на карте и	• включение в урок

осморомуя подоло Польча	**************************************	WERE ADVING THE AVAILABLE OF THE AVAILAB
основания города. Первые	рассказывать о памятных	игровых процедур, которые
упоминания. Происхождение	местах, улицах города.	помогают поддержать мотивацию
названия. Памятные места как	Составлять план памятных	обучающихся к получению знаний,
свидетели исторического	мест города.	налаживанию позитивных
прошлого города. История	Объяснять происхождение	межличностных отношений в
города в названиях улиц,	названия города, улиц,	классе, помогают установлению
площадей, фамилии жителей.	площадей.	доброжелательной атмосферы во
Связь истории города с		время урока;
важнейшими этапами в жизни		• организация шефства
страны.		мотивированных и эрудированных
		обучающихся над их
		неуспевающими одноклассниками,
		дающего обучающимся социально
		значимый опыт сотрудничества и
		взаимной помощи;
		инициирование и поддержка
		исследовательской деятельности
		обучающихся в рамках реализации
		ими индивидуальных и групповых
		исследовательских проектов, что
		даст обучающимся возможность
		приобрести навык
		самостоятельного решения
		теоретической проблемы, навык
		генерирования и оформления
		собственных идей, навык
		уважительного отношения к чужим
		идеям, оформленным в работах
		других исследователей, навык
		публичного выступления перед
		аудиторией, аргументирования и
		отстаивания своей точки зрения.
		отстаивания своей точки зрения.

	Тематическое планирование учебного предмета «История и культура Коми края». 7 класс.					
$N_{\underline{0}}$	Наименование	Количество	Содержание	Основные виды учебной	Воспитательный потенциал урока	
	темы	часов		деятельности		
		Pa	здел 1. Коми край в XIX веке (31	1 час)	Реализация педагогами	
1.	Территория и население Коми края в 19 веке	5	Введение: Коми край в составе России. Связь истории Коми края с судьбой страны. Коми край в 19 веке: территория и население (по материалам первой всеобщей переписи населения 1897 года). Административные преобразования края: расселение коми в 19 веке, новые русские населенные пункты. Столица зырянского края. История Усть-Сысольска. Переселение коми в другие регионы России.	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники, рассказывающие об истории Коми края в 19 веке. Показывать на карте и рассказывать об административных изменениях Коми края. Характеризовать территорию, население, населеные пункты края в 19 веке. Рассказывать об Усть-Сысольске.	школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее: • установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими	
2.	Экономика Коми края в 19 веке Социально-	2	Экономическое развитие края: развитие промышленности, специализация сельского хозяйства, торговые отношения с другими народами России. Ремесла и промыслы коми народа. Участие населения края в	Характеризовать экономическое развитие края в 19 веке. Показывать на карте и рассказывать об основных экономических центрах края. Характеризовать положение	(педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	
3.	политические	5	Отечественной войне 1812	крестьян в крае.	 инициирование ее обсуждения, 	
٦.	процессы в]	года и в Крымской войне.	Оценивать роль крестьянских	– инициирование ее оосуждения,	
	процессы в		10Au II b Repullieron bonne.	Ogenia polis Recommenta		

	Коми крае в		Положение крестьян. Подати	восстаний в крае.	высказыва
	19 веке (5		и повинности. Характер,	Оценивать роль отмены	своего м
	часов)		формы борьбы крестьянства	крепостного права для Коми	выработки
			края. Крестьянские восстания.	края.	•
			Эпоха великих реформ 1860-	Рассказывать об участии	воспитате.
			1870 годы: отмена	населения края в основных	содержани
			крепостного права. Земская	исторических событиях 19 века.	через деме
			реформа в Коми.	Рассказывать о политической	примеров
			Политическая ссылка.	ссылке в крае.	гражданск
			Православные приходы и	Представлять описание	проявлени
	Православная		храмы. Монастыри в Коми	храмов, монастырей, приходов	добросерд
4.	церковь в	3	крае. Архитекторы и	в Коми крае.	соответств
4 .	Коми крае в	3	строители церквей и часовен	Рассказывать о	чтения,
	19 веке		19 века. Старообрядчество на	старообрядчестве на	проблемн
			территории Коми края.	территории Коми края.	обсуждени
			Учебные заведения в Коми	Характеризовать учебные	•
			крае. Культурно-	заведения, культурно-	интеракти
			просветительские учреждения	просветительские учреждения,	обучающи
			Коми края. Основоположники	развитие литературы и театра в	игр,
	Культурное развитие 6		коми литературы: И. А.	1 *	познавател
5.			Куратов, К.Ф. Жаков, М.Н.	Объяснять значение развития	обучающи
	Коми края в	O	Лебедев. Первый театр и	1	театра, гд
	19 веке		сеансы «синематографа».	Давать характеристики	знания
			Деятельность ученых в Коми	личности и творчества	театральні
			крае. Экспедиции для	основоположников коми	дискуссий
			исследования Коми края в 19	литературы.	обучающи
			веке.	W.	приобрест
			Народная медицина: как в		конструкт
			старину лечились. Коми	традиционную культуру и быт	групповой
	Традиционная	10	народное жилище. Резьба и	Коми края в 19 веке.	парах, кот
6.	культура	10	роспись по дереву. Ткачество,	Представлять характеристику	командной
	Коми края		вышивка, набойка. Узорное	народной медицины.	взаимодей
			вязание. Художественная	_	обучающи
			обработка меха, глины,	музыкальные инструменты,	

высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование возможностей ельных ния учебного предмета ионстрацию обучающимся ответственного, кого поведения, человеколюбия ИЯ дечности, через подбор гвующих текстов ДЛЯ решения, задач ДЛЯ ситуаций ДЛЯ ΗЫХ ния в классе;
- применение на уроке ивных форм работы с имися: интеллектуальных стимулирующих ельную мотивацию ихся; дидактического тде полученные на уроке обыгрываются постановках; ΗЫΧ й, которые дают возможность имся опыт ведения ТИ тивного диалога; ой работы или работы в оторые учат обучающихся рй работе йствию другими имися;

			металла. Коми народный	народный костюм,	• включение в урок
			костюм. Музыкальные	национальные игры коми.	игровых процедур, которые
			инструменты. Национальные	пациональные игры коми.	помогают поддержать мотивацию
			детские игры.		обучающихся к получению знаний,
		Da	зделение тры. здел 2. Моя малая Родина (4 час	a)	налаживанию позитивных
		1 (1	Природа моего города.	Рассказывать о роли природы	межличностных отношений в
			Влияние природных условий	в жизни людей.	классе, помогают установлению
					1
			на условия жизни, быта и	Характеризовать	доброжелательной атмосферы во
			деятельности жителей города.	промышленность города.	время урока;
			Население и хозяйственная	Объяснять значение развития	• организация шефства
			деятельность. Численный и	промышленности города.	мотивированных и эрудированных
			национальный состав города.	Представлять характеристику	обучающихся над их
			Социальный и	состава населения города.	неуспевающими одноклассниками,
			профессиональный состав.		дающего обучающимся социально
			История становления		значимый опыт сотрудничества и
			промышленности города.		взаимной помощи;
			Современные предприятия		инициирование и поддержка
			города.		исследовательской деятельности
7.	Мой город	4			обучающихся в рамках реализации
′ •	ттоп тород	•			ими индивидуальных и групповых
					исследовательских проектов, что
					даст обучающимся возможность
					приобрести навык
					самостоятельного решения
					теоретической проблемы, навык
					генерирования и оформления
					собственных идей, навык
					уважительного отношения к чужим
					идеям, оформленным в работах
					других исследователей, навык
					публичного выступления перед
					аудиторией, аргументирования и
					отстаивания своей точки зрения.

	Тематическое планирование учебного предмета «История и культура Коми края». 8 класс.					
№	Наименование	Количество	Содержание	Основные виды учебной	Воспитательный потенциал урока	
	темы	часов		деятельности		
	Раздел 1. Коми край в XX веке.(27 ча			јасов).	Реализация педагогами	
			Коми край на рубеже веков.	Актуализировать знания о	школы воспитательного	
			Деятельность политических	видах исторических	потенциала урока предполагает	
			ссыльных в Коми крае	источников.	следующее:	
			накануне первой русской	Характеризовать источники,	• установление	
			революции: основные	рассказывающие об истории	доверительных отношений между	
			направления, содержание,	1	педагогическим работником и его	
				ержание, местное первой ключевых событий российской позитивному восприят ономику истории начала 20 века на волюция территории Коми края: участие в первой мировой войне, года. революция 1917 года, обсуждаемой на уроветской крае. Характеризовать на на общественно-политическое и педагогическим работником и обучающимися, способствующимися требований позитивному восприят обучающимися требований просьб педагогического работни привлечению их внимания обсуждаемой на уринформации, активизации познавательной деятельности; на на общественно-политическое и привлечению привлечению их внимания информации, активизации познавательной деятельности; на на общественно-политическое и привлечению привлечению их внимания информации, активизации познавательной деятельности;		
			население. Влияние первой	-	l • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
			мировой войны на экономику	<u> </u>		
			края. Февральская революция	1 1	позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,	
			в Коми крае. Октябрьский	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
			1 1	1 1		
				*		
	Коми край в		<u> </u>	• •		
1.	1900 – 1930-e 11	11	• ' '			
	г.г.			'		
		области коми.				
			Административно-	Объяснять значение образования Коми автономной	правила общения со старшими	
			· · ·	области.	(педагогическими работниками) и	
		11 1 5 1	сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и			
			республика Коми.	ГУЛАГ, коллективизация,	принципы учесной дисциплины и самоорганизации;	
			Общественно-политическая	раскулачивание, «культурная	_	
			жизнь. Образование новых	революция».	• привлечение внимания обучающихся к	
			органов власти. Экономика в	peddinoiquati.	ценностному аспекту изучаемых на	
			30-е годы: коллективизация и		уроках явлений, организация их	
			раскулачивание. Земля за		работы с получаемой на уроке	
			колючей проволокой. ГУЛАГ		социально значимой информацией	
			в Коми крае (Воркутлаг, Ухт-		 инициирование ее обсуждения, 	
			Печлаг). «Культурная		типровиние се сосумдения,	

			революция» в Коми.		высказывания обучающимися
2.	Коми край в годы Великой Отечественной войны	6	Перестройка общественной жизни и народного хозяйства Коми АССР на военный лад. «Трудармия». Боевые подвиги коми воинов на фронтах Великой Отечественной войны. Герои Советского Союза — сыновья коми земли. Трудовой подвиг народа коми. Дети коми края фронту.	Характеризовать общественную жизнь и народное хозяйство края в годы войны. войны. Рассказывать о боевых подвигах и героях Советского Союза из коми края. Раскрывать значение трудового подвига народа коми.	своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для
3.	Коми АССР в 1940 - 1980-х г.г.	10	Коми АССР в послевоенный период. Изменения административного деления в 1950-1980-х годах. Развитие промышленности края и сельское хозяйство в 1950 - 1980-е г.г. Общественно-политическая жизнь и социальная политика в Коми АССР. Развитие культуры в Коми АССР. Ведущие ученые Коми АССР. Высшие учебные заведения республики. Развитие литературы в Коми АССР. Ведущие поэты и писатели. Развитие искусства в Коми АССР. Художники, скульпторы, архитекторы. Развитие спорта. Выдающиеся спортсмены Коми АССР.	Характеризовать общественную жизнь, развитие промышленности и сельского хозяйства края в послевоенные годы. Рассказывать о выдающихся ученых, поэтах, писателях, художниках, скульпторах, архитекторах, спортсменах Коми АССР. Объяснять значение развития культуры, науки, образования, искусства в послевоенные годы.	чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

		• включение в урок			
			История возникновения и	Рассказывать о городах Коми	игровых процедур, которые
			развития Сыктывкара.	ACCP.	помогают поддержать мотивацию
			Современный Сыктывкар.		обучающихся к получению знаний,
			Самый северный город		налаживанию позитивных
			республики – Воркута. Инта –		межличностных отношений в
			город труженик. Печора -		классе, помогают установлению
			история и будущее. Усинск –		доброжелательной атмосферы во
			город нефтяников. Вуктыл и		время урока;
			Емва. Сосногорск – молодой		• организация шефства
			и перспективный.		мотивированных и эрудированных
					обучающихся над их
					неуспевающими одноклассниками,
					дающего обучающимся социально
					значимый опыт сотрудничества и
	Города и				взаимной помощи;
4.	районы	9			инициирование и поддержка
	Республики Коми				исследовательской деятельности
	КОМИ				обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых
					ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что
					даст обучающимся возможность
					приобрести навык
					самостоятельного решения
					теоретической проблемы, навык
					генерирования и оформления
					собственных идей, навык
					уважительного отношения к чужим
					идеям, оформленным в работах
					других исследователей, навык
					публичного выступления перед
					аудиторией, аргументирования и
					отстаивания своей точки зрения.

	Тематическое планирование учебного предмета «История и культура Коми края». 9 класс.				
$N_{\underline{0}}$	Наименование	Количество	Содержание	Основные виды учебной	Воспитательный потенциал урока
	темы	часов		деятельности	
		Раздел 1. Ко.	ми край в конце XX – начале XXI	<i>века (25 часов).</i>	Реализация педагогами
			Коми Республика в конце XX	Характеризовать	школы воспитательного
			века: политико-экономический	общественно-политическую	потенциала урока предполагает
			кризис и состояние общества.	жизнь Республики Коми в	следующее:
	Коми край в		Перестроечные процессы и их	конце 20 века.	• установление
1.	80 - 90 -х гг.	4	влияние на развитие	Объяснять влияние	доверительных отношений между
1.	XX века	4	республики: проблемы и пути	«перестройки» на развитие	едагогическим работником и его
	AA bika		их решения. ГКЧП, путч и его	республики.	обучающимися, способствующих
			последствия для Коми		позитивному восприятию
			Республики. Деятели коми		обучающимися требований и
			культуры и события 90-х гг.		просьб педагогического работника,
			Административные	Характеризовать	привлечению их внимания к
			преобразования Республики.	административные	обсуждаемой на уроке
			Государственные	преобразования и	информации, активизации их
			преобразования Республики.	экономическое развитие	познавательной деятельности;
	Республика		Система государственной	республики.	• побуждение
2.	Коми на	4	власти. Экономическое	Характеризовать систему	обучающихся соблюдать на уроке
	рубеже веков		развитие республики в конце	государственной власти.	общепринятые нормы поведения,
			20 века: утраченные иллюзии.		правила общения со старшими
			История принятия		(педагогическими работниками) и
			Конституции Республики		сверстниками (обучающимися),
			Коми.		принципы учебной дисциплины и
			Образование Республики	Рассказывать об образовании	самоорганизации;
			Коми. Новые органы власти.	Республики Коми,	• привлечение
	Современный		Символика Республики Коми.	государственной символике и	внимания обучающихся к
	период в		Численность населения,	Конституции.	ценностному аспекту изучаемых на
3.	истории	4	плотность населения,	Характеризовать состав	уроках явлений, организация их
	Республики		национальный состав (по	населения и экономическое	работы с получаемой на уроке
	Коми		материалам переписи	развитие республики.	социально значимой информацией
			населения). Развитие	Называть крупнейшие	– инициирование ее обсуждения,
			экономики республики:	экономические центры.	

			топливно-энергетический,	Рассказывать о городах и	высказывания обучающимися
			лесопромышленный,	районах республики.	своего мнения по ее поводу,
			агропромышленный комплекс.	F F J	выработки своего к ней отношения;
			Города и районы Республики		• использование
			Коми. Типы поселений:		воспитательных возможностей
			города, поселки городского		содержания учебного предмета
			типа, сельские поселения.		через демонстрацию обучающимся
			Развитие науки и образования.	Характеризовать развитие	примеров ответственного,
			Выдающиеся деятели	науки, образования, культуры,	гражданского поведения,
			Республики Коми.	искусства в Республике Коми.	проявления человеколюбия и
			Особенности литературы на	Рассказывать о выдающихся	добросердечности, через подбор
	Развитие		современном этапе.	деятелях культуры.	соответствующих текстов для
4.	культуры на	9	Современное народное	Объяснять, какую роль играют	чтения, задач для решения,
4.	современном	9	искусство Национально-	Печора-Илыческий заповедник	проблемных ситуаций для
	этапе		культурные движения и	и национальный парк «Югыд	обсуждения в классе;
			объединения. Семь чудес	Ва» для Республики Коми.	• применение на уроке
			Коми. Печора-Илыческий		интерактивных форм работы с
			заповедник и национальный		обучающимися: интеллектуальных
			парк «Югыд Ва».		игр, стимулирующих
	Финно –		Национальный состав	Характеризовать	познавательную мотивацию
			республики. Национально –	национальный состав	обучающихся; дидактического
		территориальные объединения	республики.	театра, где полученные на уроке	
	угорский		и их деятельность. Финно –	Объяснять значение развития	знания обыгрываются в
5.	мир:	4	угорский мир и республика:	финно-угорского	театральных постановках;
] 3.	проблемы и	•	конференции, фестивали.	сотрудничества.	дискуссий, которые дают
	перспективы		Проблемы и перспективы		обучающимся возможность
	развития		развития сотрудничества.		приобрести опыт ведения
		Традиции и обычаи народов:		конструктивного диалога;	
			история взаимоотношений.		групповой работы или работы в
	T	Pas	вдел 2. Моя малая Родина (9 часо		парах, которые учат обучающихся
	Столица		Роль города в годы военных	Рассказывать о жизни города в	командной работе и
6.	Республики	9	испытаний. Сыктывкар в	послевоенный период и в	взаимодействию с другими
0.	Коми – город		послевоенный период.	настоящее время.	обучающимися;
	Сыктывкар		Современные функции города.	Характеризовать архитектуру,	• включение в урок

Культура города: развитие культурную, творческую, игровых процедур, которые библиотеки, образования, помогают поддержать мотивацию спортивную жизнь города. Рассказывать об известных обучающихся к получению знаний, музеи. Архитектура Сыктывкара. людях города. современного налаживанию позитивных Памятные отношений места города. межличностных Творческие коллективы классе, помогают установлению Сыктывкара. доброжелательной атмосферы во Театры. Спортивный облик города. время урока; Развитие спорта. Известные организация шефства люди города. Спортсмены и мотивированных и эрудированных герои, простые труженики обучающихся над ИХ (защита проектных работ). неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование поддержка И исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.