Утверждаю Директор МАОУ «СОШ №12»

Принято на заседании педагогического совета. Протокол № 1 «30» августа 2023 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Олега Кошевого» (МАОУ «СОШ № 12»)
«Олег Кошевой нима 12 №-а шёр школа» муниципальнёй асшёрлуна велёдан учреждение («12 №-а ШШ» МАВУ)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИСТОРИЯ» (углубленный уровень)				
(наименование предмета)				
среднее общее, 10 – 11 классы				
(уровень образования, класс)				
2 года				
(срок реализации программы)				

Разработчики программы: Торлопова А.В., учитель истории и обществознания

# СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»	6
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»	12
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	36

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «История» (углубленного уровня) (далее РПУП) на уровне среднего общего образования для обучения учащихся 10 − 11 классов МАОУ «СОШ № 12» составлена на основе:

- 1) **Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г.);
- 2) **Примерной основной образовательной программы среднего общего образования**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28.06.2016 г. № 2/16-з):

При составлении содержательной и методической составляющих РПУП учитывались требования и рекомендации Историко-культурного стандарта в рамках Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, утвержденной на расширенном заседании РИО 30.10.2013 г., и Письма Министерства образования Республики Коми от 11.03.2014 г. № 03-05/1 «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования».

Порядок разработки и структура РПУП выдержаны в строгом соответствии с требованиями Положения о рабочей программе учебного предмета (ФГОС) МАОУ «СОШ N 12».

Реализация РПУП в МАОУ «СОШ № 12» осуществляется на основе **учебно-методических комплексов**: История России (10-11 класс) под редакцией А.Н. Сахарова (издательство «Просвещение»); История России (10 класс) под ред. Торкунова А.В. (издательство «Просвещение»); Всеобщая история (10-11 класс) Загладин Н.В., Симония Н.А. (издательство «Русское слово»).

Данная РПУП конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. РПУП содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачами** реализации программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:

- 1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

- 3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
  - 4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ▶ ценности гражданского общества верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- **роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма**;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- > познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социальногуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Учебный предмет «История» (углубленный уровень) входит в предметную область «Общественные науки». Изучение данного предмета основано на межпредметных связях с другими учебными предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Мировая художественная культура», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно учебный предмет «История» на углубленном уровне включает в себя два курса: курс всеобщей истории и курс истории России, который сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю.

Курсы всеобщей истории и истории России, из которых состоит структура учебного предмета «История», изучаются линейно – синхронно в 10 – 11 классах, тем

самым обеспечивая преемственность основного общего и среднего общего образования. Такая синхронизация курсов обеспечивает возможность сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории.

Согласно стандарту ФГОС СОО на уровне среднего общего образования предполагается изучение XX века в истории нашего государства и мира в целом. Однако стандарт предполагает и включение на углубленном уровне и повторения курса «История» из ранее изученного с целью успешной подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, поэтому изучение учебного предмета включено содержание повторение раннего изученного материала курса «История России» до XX века. Кроме того, необходимо учитывать, что учащиеся 10-ого класса обучаются в пилотном режиме и на уровне основного общего образования на предмете «История» завершили изучение курса на современном этапе развития нашего государства и мира в целом, поэтому рациональным является повторное изучение предмета «История» с самого начала.

Содержание учебного предмета «История» на углубленном уровне включает все обязательные дидактические единицы стандарта, а также предполагается вставка дополнительных элементов в содержание с целью подготовки учащихся к итоговой государственной аттестации.

#### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «История» на углубленном уровне как часть предметной области «Общественные науки» изучается на уровне среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10 – 11 классах.

Нормативный срок реализации РПУП на уровне среднего общего образования составляет 2 года. Общее количество учебных часов на изучение учебного предмета «История» в 10-11 классах составляет 280 часов.

Распределение учебных часов по классам

Классы	Недельное	Количество учебных	Количество часов по
	распределение	недель	годам обучения
	учебных часов		
10 класс	4 часа	36 недель	144 часа
11 класс 4 часа		34 недель	136 часов
Итого:			280 часов

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

К важнейшим личностным результатам освоения учебного предмета «История» (углубленный уровень) на уровне среднего общего образования относятся следующие убеждения и качества:

# 1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ✓ ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- ✓ готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

# 2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- ✓ российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- ✓ уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- ✓ воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

# 3. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- ✓ гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- ✓ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ✓ готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

# 4. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

✓ формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

# 5. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

✓ эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

*Метапредметные* результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

*Предметные результаты* освоения учебного предмета «История» на углубленном уровне. Выпускник на углубленном уровне научится:

#### 10 класс

#### Выпускник на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историкосоциальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

#### Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временно́го и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.

#### 11 класс

#### Выпускник на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историкосоциальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

#### Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временно́го и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;

- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения В учебно-исследовательской познавательной, проектной, деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

#### 10 КЛАСС (144 часа)

### История как наука (4 часа)

Предмет исторической науки. Исторический источник. Проблема подлинности и достоверности исторических источников. Вспомогательные исторические дисциплины. Единство и многообразие исторического процесса. Историческое время. Циклическое и линейное восприятие исторического времени. «Рост», «развитие» и «прогресс» в истории человечества. Принципы периодизации исторического процесса.

#### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (39 часов)

# Тема 1. Древнейшая история человечества (3 часа)

Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Матриархат и патриархат. Происхождение семьи. Особенности властных отношений и права в родоплеменном обществе.

#### Тема 2. Цивилизации Древнего мира (11 часов)

Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Архаичные цивилизации – географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Восточная деспотия. Ментальные особенности цивилизаций древности. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Возникновение религиозной картины мира. Мировоззренческие особенности буддизма, индуизма, конфуцианства, даосизма.

Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Ментальные особенности античного общества. Культурное наследие Древней Греции и Рима. Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозномировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Распространение христианства. Войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары).

#### Тема 3. Традиционное общество эпохи Средневековья ( 10 часов)

Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира. «Великое переселение народов» в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Возрождение имперской идеи в Западной Европе. Социокультурное и политическое влияние Византии.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных

отношений. Особенности хозяйственной жизни. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Образ мира в романском и готическом искусстве. Культурное и философское наследие европейского Средневековья. Цивилизации Востока в эпоху Средневековья.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Складывание основ системы исламского права. Религиозный раскол исламского общества. Сунниты и шииты.

Характер международных отношений в средние века. Европа и норманнские завоевания. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов – столкновение и взаимовлияние цивилизаций.

Кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв.: борьба императорской и папской власти, распространение еретичества, Столетняя война и война Алой и Белой розы, крестьянские и городские восстании, демографический спад. Изменения в мировосприятии европейского человека. Природно-климатические, экономические, социально-психологические предпосылки процесса модернизации.

#### Тема 4. Новое время: эпоха модернизации (15 часов)

Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. географических открытий на развитие европейского общества. психологические, экономические и техногенные факторы развертывания процесса модернизации. Внутренняя колонизация. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Влияние Контрреформации общественную жизнь Европы. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму — эволюция европейской государственности. Формы абсолютизма. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета. Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания. Буржуазные революции XVII-XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Становление гражданского общества.

Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения. Конституционализм. Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь стран Европы.

Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности и богатства в индустриальном обществе. Изменение характера демографических процессов.

Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени. Особенности динамики развития стран «старого капитализма». Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона». «Периферия» евроатлантического мира.

Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.

Эволюция системы международных отношений в конце XV — середине XIX вв. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Политика «баланса сил». Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.

### ИСТОРИЯ РОССИИ (101 час)

#### Тема 1. От Древней Руси к Российскому государству (43 часа)

#### Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

#### Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

#### Восточная Европа в середине І тыс. н.э.

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

#### Образование государства Русь

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

#### Русь в конце X – начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор.

Просвещение. Литература. Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

# Русь в середине XII – начале XIII в.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

### Русские земли в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

#### Формирование единого Русского государства в XV веке

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь.

#### Тема 2. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству (31 час)

#### Россия в XVI веке

Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединения Псковкой, Смоленской, Рязанской земель. Формирование уездов. Социально-экономическое и политическое развитие.

Регентство Елены Глинской. Создание единой денежной системы. Период боярского правления.

Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

#### Смута в России

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Правление Василия Шуйского. Боярский царь. Восстание И.И. Болотникова. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

#### Россия в XVII веке

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.

Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648—1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

#### Тема 3. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи (27 часов)

#### Россия в эпоху преобразований Петра І

Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей.

Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

#### После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.

#### Россия в 1760-1790-е. Правление Екатерины II

Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русскотурецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

#### Россия при Павле І

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла І. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

#### Культурное пространство Российской империи

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин,

Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

### 11 КЛАСС (136 часов)

#### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (46 часов)

# Тема 5. Индустриальное общество во второй половине XIX – начале XX вв. (5 часов)

Структурный экономический кризис 1870-х — 1880-х гг. Предпосылки и достижения технической революции конца XIX вв. Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия. Динамика экономического развития на рубеже в конце XIX — первой трети XX вв. Эволюция трудовых отношений и предпринимательства. Изменения в социальной структуре индустриального общества. Особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации.

Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм — изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Страны Азии на рубеже XIX-XX вв. Кризис традиционного общества в условиях развертывания модернизационных процессов. Религиозное реформаторство и идеология национального освобождения. Подъем революционного движения в революционного движения в странах Азии

#### Тема 6. Мир накануне Первой мировой войны (2 часа)

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее И социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

# Тема 7. Первая мировая война (3 часа)

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

#### **Тема 8. Межвоенный период (1918–1939) (10 часов)**

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков — Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национальноосвободительное движение в Индии в 1919—1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганли.

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

#### Тема 9. Вторая мировая война (8 часов)

#### Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

#### Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

#### Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

# Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

#### Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

#### Тема 10. Соревнование социальных систем (15 часов)

#### Начало «хололной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

#### Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

### Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национальноосвободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

### «Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

### Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы ХХ века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х — начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

#### Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

# Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

# Страны Азии и Африки в 1940-1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

#### Тема 11. Современный мир (3 час)

Глобализация конца XX — начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

# ИСТОРИЯ РОССИИ (90 часов)

#### Тема 4. Российская Империя в XIX – начале XX века (40 часов)

#### Российская империя в первой половине XIX в.

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией.

Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина.

Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ И университетов. Национальные отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампир, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

#### Российская империя во второй половине XIX в.

Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология

(М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х — 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». Россия в международных отношениях конца XIX в. Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

### Российская империя в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). Рабочее движение. «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Тема 5. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 (14 часов)

# Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. экономики. Формирование военно-промышленных Милитаризация Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения создание общественных организаций помощи И Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

#### Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные Незавершенность противоречия И модернизации. Основные политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

#### Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

#### Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

#### Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 гг.

#### Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по И Пролеткульта. Наглядная агитация И массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. кинематографа. Издание Национализация театров И «Народной библиотеки». вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и Пролетаризация секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

#### **Тема 6. Советский Союз в 1920–1930-е гг. (14 часов)**

#### СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой И Гражданской Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

#### Советский Союз в 1929-1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культа личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом.

Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание ≪нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства.

Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920–1930-е гг.

#### Тема 7. Великая Отечественная война. 1941–1945 (12 часов)

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов — всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического Ленинграда. Развертывание массового партизанского сопротивления движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт.

Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советскогерманском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потедамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

#### Тема 8. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. ( 33 часа)

#### «Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект»,

его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической Югославией. Коминформбюро. взаимопомощи. Конфликт c Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

### «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий И смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. ХХІІ Съезд КПСС и

программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953–1964 гг.

# Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военностратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических

настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

### Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой Появление коммерческих банков. деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» — предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о

независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков. Наш край в 1985–1991 гг.

# Тема 9. Российская Федерация в 1992—2012 гг. (17 часов) Становление новой России (1992—1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992—1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская

многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. Наш край в 1992–1999 гг.

#### Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000–2012 гг.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тематическое планирование учебного предмета «История». 10 класс.						
$\mathcal{N}_{\underline{o}}$	Наименование темы	Количество	Содержание	Основные виды учебной деятельности			
		часов					
			Предмет исторической науки.	Объяснять понимание история как науки,			
			Исторический источник. Проблема	особенность исторических источников.			
			подлинности и достоверности исторических	Называть и кратко характеризовать			
			источников. Вспомогательные	вспомогательные исторические дисциплины.			
1.	История как наука	4	исторические дисциплины. Единство и	Раскрывать смысл многообразия			
			многообразие исторического процесса.	исторического процесса.			
			Историческое время. Циклическое и				
			линейное восприятие исторического				
			времени. «Рост», «развитие» и «прогресс» в				
			истории человечества. Принципы				
			периодизации исторического процесса.				
	Г		Всеобщая история (39 часов)				
			Современные концепции происхождения	Называть и кратко характеризовать			
	Древнейшая история человечества 3		человека и общества. Антропология,	источники, рассказывающие о древней			
			археология и этнография о древнейшем	истории.			
			прошлом человека. Мифологические и	Показывать на карте места расселения			
			религиозные версии происхождения и	древнейших людей.			
			древнейшей истории человечества.	Рассказывать об условиях жизни, занятиях,			
2.			Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной	верованиях первобытных людей, используя			
		человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего	текст учебника и изобразительные материалы. Объяснять значение отделения земледелия от				
		3	человечества. Формирование рас и	скотоводства, открытий и изобретений			
		языковых семей. Неолитическая	древнейших людей (орудий труда и др.) для				
		революция. Переход от присваивающего к	развития человеческого общества.				
		производящему хозяйству. Изменения в	развития человеческого оощества.				
		укладе жизни и формах социальных связей.					
			Матриархат и патриархат. Происхождение				
			семьи. Особенности властных отношений и				
			права в родоплеменном обществе.				
L	<u> </u>		I L 2 L o'dominimon confeether				

		Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Архаичные цивилизации — географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Восточная деспотия. Ментальные особенности цивилизаций древности. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций:	Показывать на карте местоположение древнейших государств.  Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах.  Объяснять, как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире.  Характеризовать источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи).  Раскрывать значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус.
3. Цивилизации Древнего мира	11	географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Восточная деспотия. Ментальные особенности цивилизаций древности. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний. Формирование индо-буддийской и	Объяснять, как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире.  Характеризовать источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи).  Раскрывать значение понятий и терминов
		религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.	метрополия. Рассказывать о том, как утверждались

			Распространение христианства. Войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары).	демократические порядки в Афинах.  Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты.  Рассказывать, каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему.
4.	Традиционное общество эпохи Средневековья	10	Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира. «Великое переселение народов» в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Возрождение имперской идеи в Западной Европе. Социокультурное и политическое влияние Византии. Становление и развитие сословнокорпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Особенности хозяйственной жизни. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Образ мира в романском и готическом искусстве. Культурное и философское наследие европейского Средневековья. Цивилизации Востока в эпоху Средневековья. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы	Определять место Средневековья на ленте времени.  Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе.  Показывать на карте направления перемещения германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств.  Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.  Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют).  Раскрывать значение понятий соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах.  Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы; высказывать суждение о том, почему его назвали Великим.  Разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье.  Представлять описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать свое суждение о них.

			общественного поведения человека в исламском обществе. Складывание основ системы исламского права. Религиозный раскол исламского общества. Сунниты и шииты. Характер международных отношений в средние века. Европа и норманнские завоевания. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов — столкновение и взаимовлияние цивилизаций.	Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства. Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества - рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников). Раскрывать значение понятий феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, Крестовые походы,
			Кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв.: борьба императорской и папской власти, распространение еретичества, Столетняя война и война Алой и Белой розы, крестьянские и городские восстании, демографический спад. Изменения в мировосприятии европейского человека. Природно-климатические, экономические, социально-психологические предпосылки процесса модернизации.	еретик, инквизиция.  Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе.  Высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов.  Объяснять значение понятий парламент, хартия, Реконкиста, гусит.  Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе.  Объяснять, какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие против.  Представлять характеристики известных исторических личностей (Жанны д'Арк, Яна Гуса и др.), объяснять, почему их имена
5.	Новое время: эпоха модернизации	15	Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало	сохранились в памяти поколений.  Объяснять значение понятия Новое время.  Характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире.  Показывать на карте маршруты

европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества. Социальнопсихологические. экономические техногенные факторы развертывания Внутренняя процесса модернизации. колонизация. Торговый и мануфактурный меркантилизма. капитализм. Эпоха Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Формы абсолютизма. Возникновение теории естественного права И концепции государственного Кризис суверенитета. сословного формирование мышления основ гражданского, национального сознания. Буржуазные революции XVII-XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Становление гражданского общества.

Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения.

мореплавателей, открывших Новый Свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке.

 Раскрывать
 экономические
 и социальные

 последствия
 Великих
 географических

 открытий для Европы и стран Нового Света.

**Раскрывать** значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм.

Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.

**Характеризовать** важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время.

**Рассказывать**, используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе.

**Объяснять**, что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время.

Раскрывать значение понятий Реформация, промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, протекционизм, просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещеный абсолютизм..

**Характеризовать** основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей.

**Излагать** основные события и итоги религиозных войн XVI— XVII вв.

**Давать** оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним.

Конституционализм. Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь стран Европы.

Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности и богатства в обществе. Изменение индустриальном характера демографических процессов.

Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени. Особенности динамики развития стран «старого капитализма». Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона». «Периферия» евроатлантического мира.

Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.

**Характеризовать** значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории.

**Объяснять** причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время.

**Характеризовать** масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира.

**Раскрывать** основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период.

**Объяснять**, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI—XVII вв.

**Раскрывать** сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота.

**Объяснять** причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.

**Раскрывать** значение понятий и терминов чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос.

**Характеризовать** идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины XIX в.

			Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Политика «баланса сил». Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.	
			История России (101 час)	
6.	От Древней Руси к Российскому государству	43	Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно- исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России. Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока. Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества.  Характеризовать источники по российской истории.  Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.  Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств.  Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.  Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.  Описывать жизнь и быт, верования славян.  Объяснять смысл понятий князь, дружина, государство, полюдье.  Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.  Показывать

восточных славян.

Норманнский фактор В образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Дискуссии о Русь. происхождении Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социальноэкономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Своболное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и Зарождение, специфика значение. достижения ранней русской культуры.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», Социальноцерковные уставы. экономический Земельные уклад. Уровень отношения. социальноэкономического развития русских земель. Дискуссии обшественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни

на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.

Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет».

**Приводить** примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.

**Актуализировать** знания курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах.

**Давать** оценку значения принятия христианства на Руси.

**Характеризовать** политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети X В.

Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.

**Составлять** характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.

**Рассказывать** о развитии культуры Древней Руси.

Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.

Осуществлять поиск информации из различных источников для игрового занятия

общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель самостоятельных государств. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие художественных ШКОЛ местных общерусского складывание художественного стиля.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе

«Путешествие в древнерусский город».

**Систематизировать** исторический материал. **Высказывать** суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.

**Объяснять** смысл понятия *политическая раздробленность* с опорой на знания из курса истории Средних веков.

**Называть** хронологические рамки периода раздробленности.

**Раскрывать** причины и последствия раздробленности.

**Показывать** на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.

**Характеризовать** особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала).

**Участвовать** в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород».

**Характеризовать** общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.

**Объяснять**, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, **характеризовать** повинности населения.

**Рассказывать** на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище.

**Составлять** характеристику Александра Невского.

международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных Александр Невский. границах Руси. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба Владимирское. великое княжение Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская Закрепление первенствующего битва. положения московских князей. Русская православная церковь условиях Сергий ордынского господства. Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских Орда, Крымское, земель. Большая Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. **Систематизировать** исторический материал; **оценивать** основные события и явления истории Удельной Руси.

**Показывать** на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.

**Раскрывать** причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.

**Высказывать** и **аргументировать** оценку деятельности Ивана Калиты.

**Рассказывать** о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.

Раскрывать значение Куликовской битвы.

**Оценивать** роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.

**Характеризовать** государственный строй Золотой орды.

Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIII – XIV вв.

Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала).

**Участвовать** в оформлении альбома, посвященного памятникам культуры родного края изучаемого периода.

**Обобщать** и **систематизировать** исторический материал.

			Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное	государство.
			пространство единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь.	Объяснять значение создания единого Русского государства. Составлять характеристику Ивана III. Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XV-XVI вв., роль отдельных исторических личностей.
7.	Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству	31	Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединения Псковкой, Смоленской, Рязанской земель. Формирование уездов. Социально-экономическое и политическое развитие. Регентство Елены Глинской. Создание единой денежной системы. Период боярского правления. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в.  Объяснять значение понятий приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета.  Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.  Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси,

сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Ломострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Смутное время начала XVII в., дискуссия о причинах. Пресечение царской его Рюриковичей. Царствование династии Бориса Годунова. Самозванцы Правление самозванство. Василия Шуйского. Боярский царь. Восстание И.И. Болотникова. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль В развитии сословнополитике власти.

Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.

**Определять** свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков.

**Составлять** характеристику Ивана IV Грозного.

**Участвовать** в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV  $\Gamma$  розного, а также в обмене мнениями о нем как правителе и человеке.

**Использовать** историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.

**Объяснять**, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.

**Раскрывать**, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.

**Представлять** и **обосновывать** оценку итогов правления Ивана IV Грозного.

**Объяснять** значение учреждения патриаршества.

Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощении крестьян, укреплении самодержавия и др.).

**Раскрывать**, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в.

представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой XVII В. Окончательное половине крепостного оформление права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало всероссийского склалывания рынка. Ярмарки. мелкотоварного Развитие производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.

Царь Алексей Михайлович. Начало абсолютизма. Соборное становления Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание пол предводительством С. Разина.

С. Разина.
Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич.
Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи.
Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.

**Характеризовать** личность и деятельность Бориса Годунова.

**Объяснять** смысл понятий *Смута, самозванец, интервенция.* 

**Раскрывать**, в чем заключались причины Смуты начала XVI в.

 Рассказывать
 о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания).

**Характеризовать** последствия Смуты для Российского государства.

**Высказывать** и **обосновывать оценку** действий участников освободительных ополчений.

**Излагать** содержащиеся в учебниках суждения историков о хронологических рамках Нового времени в России.

**Использовать** историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в.

**Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. и **использовать** их для характеристики политического устройства России.

**Разъяснять**, в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством.

**Характеризовать** личность и деятельность царя Алексея Михайловича.

**Использовать** информацию исторических карт при рассмотрении экономического

			Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России.	развития России в XVII в.  Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право.  Обсуждать причины и последствия новых
			Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири. Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси.	явлений в экономике России. <b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. <b>Показывать</b> на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в.,
			Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон	маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.  Составлять рассказ (презентацию) о народах, живших в России в XVII в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края).
			Ушаков. Парсуна.	<b>Характеризовать</b> позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации). <b>Показывать</b> территории и <b>характеризовать</b>
				масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в
				форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов.
8.	Россия в конце XVII  — XVIII веке: от Царства к Империи	27	Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы	Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Объяснять причины Северной войны.

городская местного управления: областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о Церковная реформа. единонаследии. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. реформам Петра I. Дело Оппозиния Алексея. Развитие царевича Мануфактуры промышленности. крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус территорий народов империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей.

Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства.

**Использовать** историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.

**Характеризовать** важнейшие преобразования Петра I и **систематизировать** материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).

**Объяснять** смысл понятий и терминов протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.

Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.

**Использовать** тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.

**Давать** оценку итогов социальной политики Петра I.

**Показывать** на исторической карте районы народных движений.

**Характеризовать** причины, участников и итоги восстаний.

**Рассказывать** об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.

**Объяснять** цели Прутского и Каспийского походов.

**Давать оценку** внешнеполитической деятельности Петра I.

**Характеризовать** основные преобразования в области культуры и быта.

Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные

Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг.

Политика просвещенного абсолютизма: направления, основные мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и Предпринимательство. торговли. Рост землевлаления. Усиление помешичьего Восстание крепостничества. предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русскотурецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя Павла Участие политика антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова.

материалы и др.).

**Участвовать** в подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург».

**Составлять** характеристику Петра I.

**Приводить** и **обосновывать** оценку итогов реформаторской деятельности Петра I.

**Участвовать** в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. **Систематизировать** материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.

Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.

**Представлять** характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности.

**Рассказывать** об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.

**Характеризовать** положение крестьян во второй половине XVIII в.

**Сопоставлять** экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.

**Показывать** на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева.

**Раскрывать** причины восстания и его значение.

**Давать** характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.

Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также

экспедиции Ф.Ф. Ушакова. непосредственного наблюдения. Военные Заговор 11 марта 1801 г. Проводить поиск информации Век Просвещения. Сословный характер сообщений о деятелях науки и культуры XVIII образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Участвовать подготовке выставки Московского университета. Деятельность «Культурное наследие родного края в XVIII экономического общества. Вольного B.». Исследовательские экспедиции (В. Беринг, Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. И.П. Кулибин). Литература: основные направления, Высказывать и аргументировать оценки жанры, писатели наиболее значительных событий и явлений, а (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их Характеризовать обшие черты произведения). Театр (Ф.Г. Волков). особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.

	Тематическое планирование учебного предмета «История». 11 класс.					
$N_{\underline{0}}$	Наименование темы	Количество	Содержание	Основные виды учебной деятельности		
		часов				
		1				
1.	Индустриальное общество во второй половине XIX – начале XX вв.	5	Всеобщая история (46 часов)  Структурный экономический кризис 1870-х  — 1880-х гг. Предпосылки и достижения технической революции конца XIX вв. Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия. Динамика экономического развития на рубеже в конце XIX — первой трети XX вв. Эволюция трудовых отношений и предпринимательства. Изменения в социальной структуре индустриального общества. Особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм — изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.	Раскрывать значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.  Характеризовать причины и последствия создания монополий.  Объяснять, какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения.  Раскрывать значение понятий и терминов ампир, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры.  Называть важнейшие научные открытия и технические достижения XIX в., объяснять, в чем их значение для своего времени и последующего развития общества.  Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений.		
			иррационализма в массовом сознании. Страны Азии на рубеже XIX-XX вв. Кризис традиционного общества в условиях развертывания модернизационных процессов. Религиозное реформаторство и идеология национального освобождения. Подъем революционного движения в революционного движения в	произведений.  Проводить поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры XIX в.		
2.	Мир накануне Первой мировой	2	Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия,	Характеризовать противоречия между колониальными империями великих держав,		

	войны		анархизм. Рабочее и социалистическое	используя карту «Мир в начале XX в.».
			движение. Профсоюзы. Расширение	Систематизировать в форме таблицы,
			избирательного права. Национализм.	тезисов экономические и политические
			«Империализм». Колониальные и	противоречия между европейскими
			континентальные империи. Мировой	державами в начале XX в.
			порядок перед Первой мировой войной.	Участвовать в дискуссии о значении и
			Антанта и Тройственный союз. Гаагские	последствиях создания системы военно-
			конвенции и декларации. Гонка	политических союзов европейских держав.
			вооружений и милитаризация. Пропаганда.	1
			Региональные конфликты накануне Первой	
			мировой войны. Причины Первой мировой	
			войны	
			Ситуация на Балканах. Сараевское	Анализировать цели воюющих сторон в
			убийство. Нападение Австро-Венгрии на	начале Первой мировой войны, используя
			Сербию. Вступление в войну Германии,	исторические документы.
			России, Франции, Великобритании,	Систематизировать в форме таблицы
			Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны.	материал об основных событиях Первой
			Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на	мировой войны.
			Марне. Победа российской армии под	Характеризовать этапы Первой мировой
			Гумбиненом и поражение под	войны, используя карту «Первая мировая
			Танненбергом. Наступление в Галиции.	война 1914—1918 гг. Общий ход военных
			Морское сражение при Гельголанде.	действий в Европе», привлекая материал из
3.	Первая мировая	3	Вступление в войну Османской империи.	курса отечественной истории.
3.	война	3	Вступление в войну Болгарии и Италии.	Раскрывать социально-экономические и
			Поражение Сербии. Четверной союз	политические изменения в воюющих странах.
			(Центральные державы). Верден.	Высказывать суждения о причинах
			Отступление российской армии. Сомма.	поражения Германии и ее союзников в войне
			Война в Месопотамии. Геноцид в	
			Османской империи. Ютландское	
			сражение. Вступление в войну Румынии.	
			Брусиловский прорыв. Вступление в войну	
			США. Революция 1917 г. и выход из войны	
			России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на	
			Западном фронте. Война в Азии.	

			Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	
4.	Межвоенный период (1918–1939)	10	Государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков — Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация.	Раскрывать основные положения Версальского мирного договора, которые привели к возникновению новых противоречий в послевоенной Европе.  Характеризовать итоги и политические последствия Первой мировой войны.  Показывать на карте территориальные изменения в Европе после окончания Первой мировой войны.  Объяснять причины, характер и последствия революционного процесса в послевоенной Европе.  Объяснять причины экономического лидерства США в 1920-е гг.  Характеризовать причины и последствия стабилизации стран Запада в рассматриваемый период.  Определять особенности проявлений процветания в отдельных странах Запада.  Раскрывать особенности международных отношений в Европе в 1920-е гг.  Характеризовать изменения во внутреннем и внешнеполитическом положении стран Востока после окончания Первой мировой

Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной Китая. армии Становление демократических институтов политической системы колониальной Инлии. Поиски «инлийской напиональной Национально-освободительное илеи». движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганли.

Великой депрессии. Причины Начало Великой Мировой депрессии. Социальноэкономический кризис. Великой последствия политические депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый Ф.Д. Рузвельта. курс» Кейнсианство. Государственное регулирование Другие экономики. мирового стратегии выхода кризиса. Тоталитарные экономического экономики. Общественно-политическое

войны.

**Систематизировать** в форме сравнительной таблицы материал о событиях и процессах в Турции, Индии и Китае.

**Определять** характерные особенности событий в послевоенной истории Турции, Индии и Китая; сравнивать формы и методы антиколониальной борьбы в Индии и Китае, находить сходства и различия.

**Анализировать** причины мирового экономического кризиса 1929—1933 гг., используя информацию исторических источников.

**Систематизировать** в форме сравнительной таблицы проявления и пути выхода из кризиса в США, Великобритании и во Франции.

**Сравнивать** политику Ф. Д. Рузвельта и правительства Народного фронта во Франции, находить сходства и различия.

**Давать** оценку деятельности Ф. Рузвельта, высказывать суждения о его роли в истории США.

**Характеризовать** основные социальнополитические последствия Великой депрессии.

**Объяснять** причины возникновения тоталитарных режимов в Европе после Первой мировой войны.

**Характеризовать** черты тоталитарного режима, используя информацию исторических источников.

**Систематизировать** в форме таблицы, тезисов материал о политике итальянского фашизма и гитлеровского режима в Германии.

развитие стран Латинской Америки. Сравнивать тоталитарные режимы Нарастание агрессии в мире. Агрессия Германии и Италии, находить сходства и Японии против Китая в 1931–1933 гг. различия. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Высказывать оценочные суждения Приход нацистов к власти. Поджог антидемократической сущности Рейхстага. «Ночь тоталитаризма. длинных ножей». Нюрнбергские Раскрывать Напистская законы. проявления нарастания диктатура В Германии. Подготовка фашистской агрессии, используя Германии к войне. историческую карту. Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмениательства». Советская помонь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики. Создание Берлин-Рим-Токио. оси Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советскояпонские конфликты. Британско-франкосоветские переговоры в Москве. Советскогерманский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР. Основные направления в искусстве.

			Модернизм, авангардизм, сюрреализм,	
			абстракционизм, реализм. Психоанализ.	
			Потерянное поколение. Ведущие деятели	
			культуры первой трети XX в. Тоталитаризм	
			Олимпийское движение.	D.
			Причины Второй мировой войны.	Раскрывать причины провала идеи
			Стратегические планы основных воюющих	коллективной безопасности в конце 1930-х гг.,
			сторон. Блицкриг. «Странная война»,	привлекая материал из курса отечественной
			«линия Мажино». Разгром Польши.	истории.
			Присоединение к СССР Западной	Систематизировать в форме таблицы
			Белоруссии и Западной Украины. Советско-	основные события Второй мировой войны.
			германский договор о дружбе и границе.	Анализировать причины военных успехов
			Конец независимости стран Балтии,	германских войск в начале Второй мировой
			присоединение Бессарабии и Северной	войны, используя историческую карту.
			Буковины к СССР. Советско-финляндская	Раскрывать основные направления
			война и ее международные последствия.	гитлеровской политики на оккупированных
			Захват Германией Дании и Норвегии.	территориях, используя информацию
			Разгром Франции и ее союзников. Германо-	исторических источников.
	Вторая мировая		британская борьба и захват Балкан. Битва за	Давать характеристику крупнейшим
5.	война	8	Британию. Рост советско-германских	военным операциям второго этапа войны,
			противоречий.	используя карту «Военные действия в Европе
			Нападение Германии на СССР. Нападение	(22 июня 1941 г. — 19 ноября 1942 г.)».
			Японии на США и его причины. Пёрл-	Представлять в форме сообщений,
			Харбор. Формирование Антигитлеровской	презентаций, проектов материал о
			коалиции и выработка основ стратегии	крупнейших военных операциях на советско-
			союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и	германском фронте и других фронтах войны.
			политическое обоснование агрессивной	1 11 11
			политики нацистской Германии. Планы	Антигитлеровской коалиции, направления
			Германии в отношении СССР. План «Ост».	переговоров на Тегеранской конференции
			Планы союзников Германии и позиция	трех великих держав
			нейтральных государств.	
				Сравнивать партизанское движение в
			Сталинградская битва. Курская битва.	западноевропейских, центрально европейских
			Война в Северной Африке. Сражение при	странах и в СССР, находить сходства и

Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение коллаборационизм. Сопротивления И Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме Германии нашистской освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии.

различия.

 Раскрывать
 направления
 переговоров
 на

 Крымской (Ялтинской)
 и Потсдамской

 (Берлинской)
 конференциях
 лидеров

 Антигитлеровской коалиции

**Показывать** на исторической карте крупные военные операции завершающего этапа Второй мировой войны.

**Характеризовать** деятельность крупных полководцев и героев Второй мировой войны, используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета.

**Анализировать** итоги и уроки Второй мировой войны.

			Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.  Причины «холодной войны». План	Характеризовать новые черты в жизни
6.	Соревнование социальных систем	15	Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960—1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных	индустриально развитых стран Запада после Второй мировой войны.  Объяснять причины перехода стран Запада к политике «государства благосостояния», выявлять ее основные черты.  Сравнивать модели развития США и Западной Европы в 1950—1960-е гг. по созданию социально ориентированной рыночной экономики, находить сходства и различия.  Составлять развернутый план по теме «Экономический кризис 1974—1975 гг. и «неоконсервативная волна».  Раскрывать важнейшие направления послевоенного этапа научно-технической революции.  Раскрывать проблемы, которые стояли перед американским обществом в послевоенный период, пути их решения.  Систематизировать в форме сравнительной таблицы материал о политическом развитии стран Запада в 1945 — середине 1980-х гг.

испытаний в трех средах.

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национальноосвободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советскокитайский конфликт.

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х — начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.

США от молодежного движения в европейских странах, используя свидетельства исторических источников.

**Характеризовать** предпосылки и методы установления просоветских режимов в странах Восточной Европы после Второй мировой войны.

**Систематизировать** в форме сравнительной таблицы политические кризисы в ГДР, Польше, Венгрии и Чехословакии.

**Объяснять**, почему после Второй мировой войны значительно ускорился процесс деколонизации

**Характеризовать** важнейшие черты политического и экономического развития Индии после обретения независимости.

**Анализировать** причины, которые позволили Японии и «новым индустриальным странам» выйти на передовые позиции в мировой экономике.

**Раскрывать** черты, характерные для развития стран Латинской Америки во второй половине XX в.

Составлять обзор развития стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в., используя информацию учебника, материалы периодической печати, телевидения, интернет ресурсы.

**Сравнивать** положение в Европе после окончания Первой и Второй мировых войн.

**Находить** сходства и различия, используя историческую карту.

Объяснять причины противоборства СССР и

Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже. Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические политические реформ последствия Китае. Антикоммунистические революции Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распал Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и

США после Второй мировой войны, начала «холодной войны».

**Систематизировать** в форме таблицы, тезисов важнейшие события международной жизни после Второй мировой войны.

**Характеризовать** причины и результаты участия СССР и США в региональных конфликтах, используя информацию исторической карты.

**Анализировать** предпосылки разрядки международной напряженности в изучаемый период, используя информацию исторических источников.

**Раскрывать** проявления разрядки в военнополитической, экономической и культурной сферах.

**Объяснять** причины, которые привели к смене разрядки новой конфронтацией сверх держав в конце 1970-х гг.

**Высказывать** суждения о влиянии процесса перестройки в СССР на страны социалистического лагеря в Европе.

Составлять обзор развития стран Восточной Европы во второй половине XX— начале XXI в., используя информацию учебника, материалы периодической печати и телевидения, интернет-ресурсы.

**Участвовать** в дискуссии об итогах и результатах «холодной войны», высказывать аргументы в защиту своей позиции.

войны Центральной гражданские Америке. Колониальное общество. Роль итогов войны в полъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение Иране. Суэцкий конфликт. Арабовойны израильские И попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Инлией Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского

			общества. Развитие Южной Кореи.	
			«Тихоокеанские драконы».	
			Глобализация конца XX – начала XXI вв.	Характеризовать сущность и основные
			Информационная революция, Интернет.	признаки информационного общества,
			Экономические кризисы 1998 и 2008 гг.	используя текст учебника и материалы СМИ.
			Успехи и трудности интеграционных	Раскрывать особенности научно-
			процессов в Европе, Евразии,	технической революции постиндустриальной
			Тихоокеанском и Атлантическом регионах.	эпохи, используя материалы периодической
			Изменение системы международных	печати и телевидения, интернет-ресурсы.
			отношений. Модернизационные процессы в	Характеризовать основные тенденции
			странах Азии. Рост влияния Китая на	экономического развития на рубеже XX—
7.	Современный мир	3	международной арене. Демократический и	XXI BB.
			левый повороты в Южной Америке.	Выявлять достижения и проблемы
			Международный терроризм. Война в Ираке.	интеграционных процессов в современном
			«Цветные революции». «Арабская весна» и	мире.
			ее последствия. Постсоветское	Анализировать причины превращения
			пространство: политическое и социально-	международного терроризма в начале XXI в.
			экономическое развитие, интеграционные	как одну из главных общемировых проблем.
			процессы, кризисы и военные конфликты.	Раскрывать направления международной
			Россия в современном мире.	политики, где произошло усиление позиций
				России в начале XXI в.
			История Россия (90 часов)	
			Россия в начале XIX в. Территория и	Характеризовать территорию и
			население. Социально-экономическое	геополитическое положение Российской
			развитие. Император Александр I и его	империи к началу XIX в. (используя
			окружение. Создание министерств. Указ о	историческую карту).
	Российская Империя		вольных хлебопашцах. Меры по развитию	Рассказывать о политическом строе
8.	в XIX – начале XX	40	системы образования. Проект	Российской империи, развитии экономики,
0.	века	40	М.М. Сперанского. Учреждение	положении отдельных слоев населения.
	Deka		Государственного совета. Причины	Называть характерные, существенные черты
			свертывания либеральных реформ.	внутренней политики Александра I в начале
			Россия в международных отношениях	XIX B.
			начала XIX в. Основные цели и	Объяснять значение понятий Негласный
			направления внешней политики. Участие	комитет, министерство, принцип разделения

России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией.

Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический народа. Герои полъем войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и самосознание. нашиональное Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и

властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы.

**Приводить** и **обосновывать** оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.

**Характеризовать** основные цели внешней политики России в начале XIX в.

**Объяснять** причины участия России в антифранцузских коалициях.

**Рассказывать**, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.

**Рассказывать** о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в.

Оценивать их последствия.

Объяснять смысл понятий и терминов кодификация законов, корпус жандармов.

**Давать характеристику** (составить исторический портрет) Николая I.

**Давать оценку** деятельности М. М. Сперанского, П. Д Киселева, Е. Ф. Канкрина.

**Характеризовать** основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.

Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях - войнах с Персией и Турцией, Кавказской воине, Крымской войне, характеризовать их итоги.

**Характеризовать** достижения отечественной культуры рассматриваемого периода.

Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.

укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830—1831 гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. управления Реформа государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические социальные последствия. Первые железные Финансовая дороги. реформа Е.Ф. Канкрина.

Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. (И.С. и Славянофилы П.Я. Чаалаев. К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционносоциалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический Общество социализм. петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский

Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода.

Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.

**Характеризовать** предпосылки отмены крепостного права.

Называть основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформ. Объяснять значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.

**Приводить оценки** характера и значения реформ 1860- 1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку.

**Характеризовать** экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.

**Характеризовать** внутреннюю политику Александра III.

**Раскрывать** цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.

**Излагать** оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, **высказывать** и **аргументировать** свою оценку.

**Характеризовать** основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.

мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки И техники (Н.И. Лобачевский. Н.И. Пирогов, Б.С. Якоби Н.Н. Зинин. др.). И Географические экспедиции, их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные отечественной корни культуры и западные влияния. Основные культуре стили художественной В (сентиментализм, романтизм, ампир, реализм). Золотой век русской литературы: произведения писатели их (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного национальной Становление языка. (М.И. Глинка, музыкальной школы А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), художники (К.П. Брюллов, жанры, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, золчие И произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской

**Рассказывать**, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.

**Характеризовать** отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.

**Характеризовать** достижения культуры России второй половины XIX в.

Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору).

**Проводить** поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в.

**Высказывать** оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.

Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.

**Давать характеристику** геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.

**Сравнивать** темпы и характер модернизации в России и других странах. **Объяснять**, в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в.

**Раскрывать** сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.

Характеризовать положение, образ жизни

реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре обшества. Положение основных слоев населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: илеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской сошиалдемократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования

различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).

**Объяснять**, в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в.

Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России начала XX в. Характеризовать причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту.

**Излагать условия** Портсмутского мира и **разъяснять** его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов.

**Раскрывать** воздействие войны на общественную жизнь России.

движения в России в начале XX в.

**Систематизировать** материал об основных политических течениях в России начала XX в., **характеризовать** их определяющие черты.

**Раскрывать** причины и характер российской революции 1905-1907 гг.

**Рассказывать** об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках.

Объяснять значение понятий Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы.

**Характеризовать** обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.

Объяснять значение понятий Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы.

Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». Россия в международных отношениях конца XIX в. Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение Демократизация издательского дела. Литература искусство: культуры. Общественное классицизм и реализм. (Н.А. Некрасов, звучание литературы И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой. Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной Живопись: жизни.

**Характеризовать** обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.

**Излагать** оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.

**Объяснять** смысл понятий и терминов *отруб*, *хутор*, *переселенческая политика*.

**Излагать** основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения.

Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.

**Характеризовать** основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.

Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д.

**Представлять** биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).

Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).

реализм, передвижники. академизм, Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX в. Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Государственный Витте. капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения. Политическое развитие России в начале XX B. Император Николай II, политические воззрения. Консервативноохранительная политика. Необходимость Самодержавие преобразований. общество. Русско-японская 1904–1905 гг.: война планы сторон. основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Общественное движение в России в начале XX B. Либералы консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, лидеры В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). Рабочее движение. «Полицейский социализм». Первая российская революция (1905-

1907 гг.): причины, характер, участники, события. «Кровавое основные Возникновение Советов. воскресенье». Восстания в флоте. армии и на Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных консервативных И политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика партий условиях революшионных формирования парламентской системы. Итоги и значение революции. Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг. Культура России в начале ХХ в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и искусство исполнительское (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа.

			Российская культура начала XX в. —	
			составная часть мировой культуры.	
			Россия и мир накануне Первой мировой	Раскрывать причины участия России
			войны. Вступление России в войну.	в Первой мировой войне.
			Геополитические и военно-стратегические	Рассказывать о ходе военных действий на
			планы командования. Боевые действия на	Восточном фронте (используя историческую
			австро-германском и кавказском фронтах,	карту).
			взаимодействие с союзниками по Антанте.	Характеризовать положение людей
			Брусиловский прорыв и его значение.	на фронте на основе анализа различных
			Массовый героизм воинов. Национальные	источников.
			подразделения и женские батальоны в	Объяснять значения понятий: военно-
			составе русской армии. Людские потери.	промышленные комитеты, Земгор,
			Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в	Прогрессивный блок, интернационалисты,
			настроениях солдат. Политизация и начало	оборонцы.
			морального разложения армии. Власть,	Раскрывать экономические, социальные и
	D		экономика и общество в условиях войны.	политические последствия войны для
	Россия в годы		Милитаризация экономики. Формирование	российского общества.
9.	«Великих — по по оттака 1014	14	военно-промышленных комитетов.	Характеризовать положение людей в тылу
	потрясений». 1914– 1921		Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие	(на основе анализа различных источников). Объяснять значения понятий: отречение от
	1921		гражданского населения армии и создание	престола, Временный комитет
			общественных организаций помощи	Государственной думы, Петросовет,
			фронту. Благотворительность. Введение	Временное правительство, двоевластие.
			государством карточной системы	Объяснять причины и сущность событий
			снабжения в городе и разверстки в деревне.	Февраля 1917 г.
			Война и реформы: несбывшиеся ожидания.	Анализировать различные версии и оценки
			Нарастание экономического кризиса и	событий Февраля 1917 г.
			смена общественных настроений: от	Высказывать и аргументировать свою
			патриотического подъема к усталости и	оценку.
			отчаянию от войны. Кадровая чехарда в	Характеризовать первые мероприятия
			правительстве.	Временного правительства и его
			Взаимоотношения представительной и	взаимоотношения с Петроградским советом.
			исполнительной ветвей власти.	Объяснять значения понятий: «Апрельские
			«Прогрессивный блок» и его программа.	тезисы», ВЦИК, коалиционное правительство,

Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание Казахстане. Средней Азии И Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты И «пораженцы». большевистской пропаганды. Влияние Возрастание роли армии в жизни общества. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные обострения причины экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные конфессиональные проблемы. Незавершенность противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, регионы. Революционная национальные эйфория. Формирование Временного правительства И программа его Петроградский деятельности. Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Всероссийский православная церковь. Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова

Поместный собор.

**Высказывать** суждения об альтернативах развития России в 1917 г.

**Характеризовать** первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским советом.

Объяснять причины быстрого снижения авторитета Временного правительства и эсеро-меньшевистских Советов в первые месяцы после Февраля 1917 г.

**Обосновывать/опровергать** характеристику ситуации в России после Февральского переворота как двоевластие.

**Давать** характеристику позиций политических партий и лидеров весной — летом 1917 г. (привлекая документы, дополнительную литературу).

**Объяснять** причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Л. Г. Корнилова, причины неудачи корниловского выступления.

**Оценивать** выступление Л. Г. Корнилова с позиции различных социально-политических сил.

**Объяснять** значения понятий: военный коммунизм, продразверстка, продотряды, комбеды, красные, белые, повстанчество, «расказачивание», Реввоенсовет, Комуч, Добровольческая армия.

**Характеризовать** особенности политики военного коммунизма.

Объяснять причины обострения продовольственной ситуации весной 1918 г. Характеризовать различные варианты против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Слом старого И создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра формирование И «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК борьбе ПО контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и

решения проблемы снабжения городов и армии.

**Раскрывать** причины начала полномасштабной Гражданской войны.

**Характеризовать** социальные и политические силы, противостоявшие большевикам в период Гражданской войны.

**Рассказывать** о наиболее значительных военных событиях Гражданской войны (используя карту).

**Давать** характеристики Белого движения и революционных сил: цели, участники, методы борьбы (используя учебник, интернет-ресурсы и другие источники информации).

**Характеризовать** эволюцию политики большевиков в отношении крестьянства; сравнивать экономическую политику красных и белых.

**Раскрывать** причины победы большевиков в Гражданской войне.

**Рассказывать** о завершающих боях Гражданской войны (используя карту).

**Объяснять** причины «малой Гражданской войны» и ее отличия от фронтовой войны между красными и белыми.

**Анализировать** экономическую, социальную и политическую составляющие кризиса начала 1920-х гг.

**Объяснять** значения понятий: Коминтерн, ГОЭЛРО, Наркомпрос, единая трудовая школа, Пролеткульт.

**Характеризовать** особенности духовной жизни в годы революции и Гражданской войны.

Закавказье. Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика И взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» и «белые» продотряды реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных административное расчетов И распределение товаров услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Поражение Польско-советская война.

**Представлять** описания известных произведений литературы, искусства рассматриваемого периода.

армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры монументальной POCTA». План пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Излание «Народной Пролетаризация библиотеки». вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда секуляризация жизни

сословных

трудовые

Трудовых

и рост

средство

военной

товары

как

общества.

бесплатный карточкам,

Кустарные

мобилизации.

беспризорности.

Ликвидация

привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: транспорт,

субботники

армий. Комитеты бедноты

Деятельность

социальной напряженности в деревне.

выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской

Влияние

промыслы

обстановки на психологию населения.

строительстве. национальном Административно-территориальные 1920-x реформы  $\Gamma\Gamma$ . Ликвидация небольшевистских партий и установление в **CCCP** однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за В.И. Ленин власть. опенках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозишии внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная большевиков. политика Положение рабочих И крестьян. Эмансипания женщин. Молодежная «лифты». Социальные политика. здравоохранения. Становление системы Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: середняки кулаки, бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду. «Великий Перестройка перелом». командного экономики на основе Форсированная администрирования. индустриализация: региональная И специфика. Создание национальная рабочих инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники

**Характеризовать** различные варианты выхода из кризиса конца 1920-х гг., их сильные и слабые стороны.

**Объяснять**, в чем состояли причины проведения индустриализации в СССР.

**Характеризовать** источники средств для проведения индустриализации.

**Объяснять** значения понятий: ВПК, диктатура вождя, культ личности, совхоз, МСТ, трудодень, «враг народа», НКВД, ГУЛАГ.

**Объяснять** успех индустриализации; характеризовать социальную цену этого успеха.

**Характеризовать** особенности проведения индустриализации в СССР.

**Характеризовать** особенности колхозного строя в конце 1930-х гг.

**Объяснять** успех коллективизации; характеризовать социальную цену этого успеха.

**Раскрывать** причины и последствия политических процессов 1930-х гг.

Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920—1930-е гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в учебнике.

**Объяснять** значения понятий: номенклатура, урбанизация, ОСОАВИАХИМ, ГТО, стахановцы, паспортная система, обновленчество, ВСХВ.

**Характеризовать** изменения в социальной структуре советского общества в ходе

стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. MTC. Национальные Создание особенности региональные коллективизации. Голод в СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные Турксиб. Строительство заводы, Московского метрополитена. Создание отраслей промышленности. новых Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и модернизации. Превращение издержки СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культа личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их поддержании диктатуры. роль Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление

индустриализации и коллективизации.

**Рассказывать** о повседневной жизни в городе или деревне (на основе воспоминаний современников).

**Характеризовать** антирелигиозную политику, ее причины, особенности и последствия.

**Объяснять** значения понятий: ликбез, культурная революция, социалистический реализм.

**Характеризовать** особенности духовной жизни в 1920-е и 1930-е гг., выявляя черты сходства и различия.

 Представлять
 описания
 известных

 произведений
 советской
 литературы,

 искусства
 рассматриваемого
 периода,

 объясняя причины их популярности.

**Объяснять** значение понятий: Коминтерн, Генуэзская конференция, Рапалльский договор, Лига Наций, система коллективной безопасности.

**Давать** характеристику основных направлений и важнейших событий внешней политики Советского государства в 1920-е гг.

**Характеризовать** итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора.

**Раскрывать** цели, содержание и методы деятельности Коминтерна в 1920-е гг.

**Характеризовать** направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1930-е гг.

Сравнивать даваемые в учебнике и научно-популярной литературе оценки Мюнхенского

идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. операции» «Национальные НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и республик. Репрессии национальных священнослужителей. ГУЛАГ: против социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации И освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой Разрушение дисциплины. традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на «Союз воинствующих религию. безбожников». Обновленческое движение в церкви. нехристианских Положение конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре

соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении; вы сказывать и аргументировать свою точку зрения.

**Объяснять** значения понятий: «линия Керзона», советизация населения, «зимняя война», депортация.

Показывать на карте территориальные приобретения СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г.

(конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский Создание авангард. национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая акалемия. Институты красной профессуры. Создание Пропаганда «нового человека». коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма И советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования - к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой искусства. Создание литературы и творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический

реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной

Формирование техники. нашиональной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в вынужденного город: последствия переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию К концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем

			Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной	
			войны. Форсирование военного	
			производства и освоения новой техники.	
			Ужесточение трудового законодательства.	
			Нарастание негативных тенденций в	
			экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и	
			угроза международной изоляции СССР.	
			Заключение договора о ненападении между	
			СССР и Германией в 1939 г. Включение в	
			состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии;	
			Бессарабии, Северной Буковины, Западной	
			Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с	
			Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.	
			Наш край в 1920–1930-е гг.	
			Вторжение Германии и ее сателлитов на	Объяснять значения понятий: блицкриг,
			территорию СССР. Первый период войны	ГКО, народное ополчение. Объяснять
			(июнь 1941 – осень 1942). План	причины поражения Красной армии
			«Барбаросса». Соотношение сил сторон на	в начальный период войны.
			22 июня 1941 г. Брестская крепость.	Рассказывать о крупнейших сражениях
	Великая Отечественная война. 1941–1945	12	Массовый героизм воинов – всех народов	1941 г. (используя карту).
			СССР. Причины поражений Красной	Представлять биографические справки,
			Армии на начальном этапе войны.	очерки об участниках войны, совершивших
11.			Чрезвычайные меры руководства страны,	героические поступки в изучаемый период.
11.			образование Государственного комитета	Готовить сообщение / презентацию об одном
			обороны. И.В. Сталин – Верховный	из эпизодов Московской битвы или обороны
			главнокомандующий. Роль партии в	Ленинграда.
			мобилизации сил на отпор врагу. Создание	Объяснять значения понятий: Дорога жизни,
			дивизий народного ополчения. Смоленское	Невский (Ленинградский) пятачок, «Малая
			сражение. Наступление советских войск	земля», антигитлеровская коалиция, ленд-лиз,
			под Ельней. Начало блокады Ленинграда.	второй фронт.
			Оборона Одессы и Севастополя. Срыв	Рассказывать о крупнейших сражениях
			гитлеровских планов «молниеносной	в период коренного перелома в ходе войны.

войны». Москву. Наступление Битва гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и немецкой группировки разгром Наступательные Москвой. операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Ржевско-Вяземской Неудача операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Напистский оккупационный режим. «Генеральный Oct». Массовые план преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки оккупированной CCCP. территории Напистский плен. Уничтожение военнопленных мелипинские И эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва.

Германское наступление весной-летом

**Представлять** биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период (использовать воспоминания ветеранов войны.

**Сравнивать** Сталинградское сражение и Курскую битву.

**Объяснять** значения понятий: эвакуация, «Большая земля», холокост.

**Характеризовать** жизнь людей в годы войны (привлекая информацию из исторических источников).

**Представлять** биографические справки, очерки о выдающихся тружениках тыла.

Объяснять причины прочности советского тыла.

**Характеризовать** значение экономической помощи союзников СССР по антигитлеровской коалиции для победы над врагом.

Объяснять, почему потерпели крушение надежды гитлеровцев на развал многонационального Советского государства.

**Готовить** сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, изобразительного искусства, музыки, кинематографа (по выбору).

**Характеризовать** особенности «нового порядка».

**Объяснять** причины массового сопротивления оккупантам.

**Объяснять** значения понятий: «десять сталинских ударов», «рельсовая война».

Рассказывать о крупнейших сражениях

1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. сил. Провал немецкого Соотношение наступления. Танковые сражения ПОЛ Прохоровкой Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Освобождение Днепра. Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований ИЗ советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная Судебные армия. процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для

1944 г. (используя карту).

**Представлять** биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период. **Объяснять** значения понятий: День Победы, «Большая тройка», ООН, репарации, четыре «Д».

**Рассказывать** о крупнейших сражениях 1945 г. (используя карту).

**Объяснять** причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией.

Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период. Характеризовать решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны.

фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая Боевое братство. повседневность. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» призыв сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые Фронтовые условиях войны. корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский

авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории CCCP. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в холе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожленных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной ГУЛАГ. Депортация жизни. «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: решения основные дискуссии. Обязательство Союза Советского выступить против Японии. Потедамская конференция. Судьба послевоенной

			Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в СанФранциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.	
			войны.	
12.	Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.	33	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства.	Объяснять значения понятий: репатриация, космополиты, ЕАК, Дело врачей, Ленинградское дело. Объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих рудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы. Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы (привлекая воспоминания представителей старших поколений). Характеризовать идеологические кампании

Рост преступности. Ресурсы и приоритеты Демилитаризация восстановления. экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помошь затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение послевоенном на потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Лело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства законодательства трудового военного времени. Союзный центр и национальные проблемы взаимоотношений. регионы: Положение в «старых» и «НОВЫХ» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина

конца 1940-х — начала 1950-х гг.

**Приводить** конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на ученых, деятелей литературы и искусства.

**Составлять** характеристику (исторический портрет) И. В. Сталина.

**Объяснять** значения понятий: «холодная война», «железный занавес», доктрина Трумэна, «третий мир», Коминформбюро, НАТО, СЭВ, ОВД, гонка вооружений.

**Объяснять** причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы.

**Характеризовать** политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской зоне влияния.

**Объяснять** значения понятий: десталинизация, реабилитация, «оттепель», культ личности.

**Характеризовать** причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти И. В. Сталина, причины победы Н. С. Хрущева.

Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда КПСС (на основе учебника и исторических источников). Составлять характеристику (исторический портрет) Н. С. Хрущева (используя учебник и дополнительную информацию).

**Объяснять** причины роста недовольства среди населения и номенклатуры в начале 1960-х гг., отставки Н. С. Хрущева.

**Объяснять** значения понятий: целина, комсомольские путевки, совнархозы, HTP.

Трумэна» «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Коминформбюро. Югославией. Североатлантического Организация договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. ХХ съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых репрессий политических и смягчение Возвращение политической цензуры. депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной

**Объяснять**, в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период.

**Высказывать** и аргументировать суждения о достоинствах и недостатках социальноэкономической политики Н. С. Хрущева.

**Сравнивать** развитие экономики и социальной сферы СССР в период позднего сталинизма и в период «оттепели».

**Объяснять** значения понятий: мирное сосуществование, Берлинский кризис, Карибский кризис.

**Характеризовать** взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира».

**Раскрывать** значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем.

**Объяснять** значения понятий: самиздат, шестидесятники, «тамиздат», диссиденты, стиляги.

**Характеризовать** период «оттепели» в общественной жизни (приводя примеры из литературных и публицистических произведений).

**Объяснять**, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.

**Характеризовать** отношения власти и интеллигенции в период правления H. C. Хрущева.

**Объяснять** значения понятий: «развитой социализм», коррупция, хозрасчет, теневая

атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические Политехническом вечера музее. Приоткрытие Образование наука. Всемирный ≪железного занавеса». фестиваль молодежи и студентов 1957 г. формы досуга. Популярные Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской Неофициальная молы». культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение Научно-техническая пелинных земель. революция в СССР. Перемены в научно-Военный технической политике. гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в экономика, «застой», дефицит товаров, правозащитное движение, экологические проблемы.

**Составлять** характеристику (исторический портрет) Л. И. Брежнева (используя учебник и дополнительную информацию).

**Характеризовать** социальную политику 1970-х гг.; сравнивать ее с социальной политикой предшествующего периода.

**Давать** характеристику Конституции СССР 1977 г.; сравнивать ее с предыдущими советскими конституциями.

**Готовить** сообщение / презентацию о деятелях диссидентского движения и эпизодах его истории.

**Излагать** основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг.; давать оценку их результатов и значения.

**Характеризовать** трудности, с которыми столкнулись реформы.

Объяснять причины свертывания реформ.

**Объяснять** значения понятий: «разрядка», ОСВ, ПРО.

**Объяснять**, в чем выражалась «разрядка» международной напряженности в 1970-е гг., почему она началась.

**Раскрывать** значение достижения военностратегического паритета между СССР и США для международных отношений.

**Объяснять**, в чем выразилось и чем было вызвано обострение международной напряженности в конце 1970-х гг.

Характеризовать взаимоотношения СССР с

повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой управления к совнархозам. системы Расширение прав союзных республик. Изменения социальной профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан нал сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения CCCP. коммунизма Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Сопиальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилишное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира».

**Участвовать** в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан в 1979 г.

Объяснять значение понятия бардовская песня.

**Готовить** сообщение о развитии советской науки и техники в 1960—1980-е гг., о достижениях советских спортсменов (используя научно-популярную и справочную литературу).

Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е гг., характеризуя творчество ее наиболее заметных представителей.

Раскрывать,в чемпроявлялисьпротиворечиякультурнойжизнив рассматриваемый период.

Проводить поиск информации о повседневной жизни людей в период с 1960-х до середины 1980-х гг. (используя воспоминания членов семьи, представителей старших поколений).

**Объяснять** значения понятий: перестройка, гласность, черный рынок, «новое мышление», референдум, госприемка, «парад суверенитетов», ГКЧП, СНГ.

**Объяснять** причины трудностей в экономике СССР и обострения социальных проблем.

**Раскрывать** причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве.

**Объяснять** причины начала политической реформы.

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обшестве. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Хрущева реформ Оценка его современниками и историками.

Наш край в 1953–1964 гг.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски ориентиров. идеологических ресталинизация. Десталинизация Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. реформа». «Косыгинская Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: и проблемы. Нарастание достижения застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые реформирования попытки экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного Советские комплекса. научные технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Акалемия наук СССР. Новосибирский Академгородок.

**Характеризовать** сущность и значение преобразования политической системы.

**Составлять** характеристику (исторический портрет) М. С. Горбачева (используя учебник и дополнительную информацию).

Собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представлять их в виде устной или письменной презентации.

**Объяснять** причины неудач в реформировании экономики.

Систематизировать материал о результатах осуществления политики «нового мышления». Характеризовать причины и последствия роста забастовочного движения.

**Излагать** приводимые в учебнике оценки политики «нового мышления»; высказывать и аргументировать свое суждение.

Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие республик. Общественные союзных Трудовые настроения. конфликты проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба Судебные инакомыслием. процессы. Цензура и самиздат. Внешняя политика. Новые вызовы

внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение CCCP. международного авторитета Конфликт с Китаем. Достижение военностратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Полъем антикоммунистических настроений Восточной Европе. Кризис просоветских Л.И. Брежнев режимов. оценках современников и историков. Наш край в 1964–1985 гг. Нарастание кризисных явлений социально-экономической идейнополитической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы экономике, политической И государственной сферах. Законы госпредприятии и об индивидуальной трудовой Появление деятельности. коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм

мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. собрания. Массовые митинги, Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей нал классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и

программы. Раскол в КПСС. Подъем движений, нагнетание национальных националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного республиканского И законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении CCP. Союза План

предоставления «автономизации» автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина РСФСР. президентом Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения усугубляющихся проблем потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики переходе к рынку. Разработка союзным и руководством российским программ К рыночной перехода экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и

			центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков. Наш край в 1985–1991 гг.	Параду опродология поладуй; пуборолующия
13.	Российская Федерация в 1992– 2012 гг.	17	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти	Давать определения понятий: либерализация цен, приватизация, рыночная экономика, «шоковая терапия», ваучер.  Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике (привлекая свидетельства современников).  Излагать основные положения экономической реформы начала 1990-х гг.; давать оценку ее результатов и значения.  Систематизировать и характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности.  Составлять характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина (используя учебник и дополнительную информацию).  Объяснять значения понятий: Федеративный договор, сепаратизм, дефолт, идеологическая поляризация.  Давать характеристику особенностей российской Конституции 1993 г., результатов

в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в экономической условиях ухудшения ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – правового попытка разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных

политического развития в 1990-е гг.

Объяснять причины побед Б. Н. Ельцина над его политическими противниками.

**Объяснять** причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г.

**Объяснять** значения понятий: вертикаль власти, олигархи, лоббисты.

**Составлять** характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина.

**Характеризовать** ключевые события политической истории России в 2000—2014 гг.

**Представлять** характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России.

**Рассказывать** о государственных символах России.

Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества (в форме обзора, реферата).

**Объяснять** значения понятий: субсидии, ВТО, индексация, материнский капитал, информационная среда, интеграция, патернализм, плюрализм, средний класс.

**Анализировать** и обобщать информацию из различных источников об экономическом и социальном развитии современной России.

**Готовить** сообщение / презентацию об одном из крупных и успешных инвестиционных проектов, реализованных в России в XXI в.

**Сравнивать** социально-экономическое развитие России и одной из стран группы

отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации увеличения зависимости экономики от мировых энергоносители. цен Сегментация экономики производственный энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском хозяйстве сельском зависимости от экспорта vвеличение продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь обшественные настроения россиян Общественные реформ. условиях настроения в зеркале социологических Представления исследований. либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобола предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица деятельность профсоюзов. Кризис образования И науки. Социальная

БРИКС в XXI в.

**Объяснять** значения понятий: ОБСЕ, ОДКБ, ЕврАзЭС, БРИКС, ШОС.

Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.; составлять обзорную характеристику.

**Характеризовать** особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира (по выбору).

**Давать** характеристику результатов внешней политики страны в 1990-е гг.

**Проводить** обзор текущей информации (телевидение, пресса) о внешнеполитической деятельности руководителей страны.

**Объяснять** значения понятий: вариативность обучения, ЕГЭ, ОГЭ, «утечка мозгов».

**Готовить** сообщение об одном из российских ученых — лауреатов Нобелевской премии или других престижных международных научных премий в XXI в.

**Рассказывать** о развитии отечественной культуры в конце XX— начале XXI в., характеризуя творчество ее наиболее заметных представителей.

Раскрывать,в чемпроявлялисьпротиворечиякультурнойжизнив рассматриваемый период.

поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных Проблемы слоев. населения в бывших русскоязычного республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия правопреемник СССР на международной Значение сохранения Россией арене. ядерной статуса державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизапалных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военнополитическое сотрудничество в рамках Восточный вектор российской СНГ. внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность строительство И гражданского обшества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» Правительства B.C. капитализм. и Е.М. Черномырдина Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе.

Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. Наш край в 1992–1999 гг. Политические И экономические приоритеты. Первое и второе президентства B.B. Путина. Президентство Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии И электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX - начале XXI в. Новый облик российского общества после CCCP. распада Социальная профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы

направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и ПО поощрению рождаемости. меры Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале Постановка сопиологии. государством социальной вопроса о ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешняя политика в конце ХХ – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в

СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в BTO. Дальневосточное И другие направления политики России. Культура и наука России в конце ХХ начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 2000–2012 гг.