

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Коми**  
**Управление образования администрации муниципального образования**  
**городского округа «Сыктывкар»**  
**МАОУ "СОШ № 12"**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МАОУ**  
**«СОШ №12»**

**Протокол педсовета №1**  
**от «30» августа 2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

**для обучающихся 10 классов**

**г. Сыктывкар 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по индивидуальному проекту на уровне среднего общего образования подготовлена на основе ФГОС СОО, ФОП СОО, федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Данная рабочая программа учебного предмета конкретизирует содержание деятельности по сопровождению индивидуального проекта (учебного исследования) обучающегося, даёт распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного курса с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Основное направление учебного предмета «Индивидуальный проект» - формирование проектной (учебно-исследовательской) компетенции учащихся, с целью использования приобретенных компетенций учащимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

Индивидуальный проект (учебное исследование) представляет собой особую форму организации деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект).

Учебный предмет «Индивидуальный проект» является составной частью программы развития универсальных учебных действий как один из вариантов образовательных событий. Включение учебного курса «Индивидуальный проект» является логичным продолжением организации проектной (учебно-исследовательской) деятельности на уровне основного общего образования, на котором делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы.

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или

группой учащихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам учащийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Индивидуальный проект (учебное исследование) выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются: исследовательское, инженерное, прикладное, бизнес-проектирование, информационное, социальное, игровое, творческое.

Программа учебного курса представлена 5 модулями, реализация которых в полном объеме позволит сопроводить подготовку и реализацию учащимися индивидуального проекта (учебного исследования), а также подготовить его к защите.

В завершении изучения данного учебного курса подразумевается обязательная защита реализованного проекта, проведенного учебного исследования. Согласно требованиям ФГОС СОО публично должны быть представлены два элемента проектной (учебно-исследовательской) работы:

1. защита темы проекта (учебного исследования);
2. защита реализованного проекта (учебного исследования).

Индивидуальный проект (учебное исследование) выполняется учащимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Форма защиты и процедура оценивания индивидуального проекта (учебного исследования) регламентируется в соответствии с ФГОС СОО.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям.

– Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,

проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Предзащита (в первом полугодии 10 класса) и защита (в конце 10 класса) проекта (учебного исследования) осуществляется в соответствии с положением о проектной (учебно-исследовательской) деятельности учащихся 3-11 классов.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

Целями изучения учебного курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования являются:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**Задачами** реализации учебного курса являются:

1. организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

2. обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

3. включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

4. обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Индивидуальный проект» входит в обязательную часть. Общее число часов, отведенных на изучение учебного предмета «Индивидуальный проект», составляет 34 часа в 10 классе.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **10 КЛАСС**

### **Тема 1. Методология проектной и исследовательской деятельности (4 часа)**

Особенности учебного предмета, причины его введения и результат освоения.

Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Планирование учебного проекта. Типология проектов и их особенности. Информационный проект. Исследовательский проект. Инженерный проект. Творческий проект.

Понятие «исследовательская работа». Исследовательская деятельность: структура, особенности, результат. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Цели и задачи исследования. Классификация учебно-исследовательской деятельности. Методы и приемы исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение). Методы теоретического исследования (анализ и синтез, классификация, моделирование). Особенности методов гуманитарных и технических наук.

Планирование учебного проекта (исследования). Анализ проблемы. Определение источников информации. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Постановка цели, задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение возможных рисков. Методики генерации идей: «мозговой штурм», приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо (прием «Шесть шляп», ментальные карты), прием 3В, синектика и др.

Презентация и защита темы проекта (учебного исследования). Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Утверждение плана работы над темой.

### **Тема 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности (5 часов)**

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

Информационные ресурсы устного характера. Методики интервью, диалога, неопубликованных воспоминаний, опроса, наблюдений, экспериментов и их особенности.

Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотирование, рецензирование, цитирование.

Понятие «этика ученого». Защита авторского права, патентное право  
Информационные ресурсы на электронных носителях. Компьютерная обработка данных исследования. Работа в сети Интернет. Сопровождение проекта (учебного исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом. Сервисы и возможности системы ГлобалЛаб.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Опорные конспекты. Интеллект-карты. Создание скетчей, или визуальных заметок. Инфографика. Скрайбинг.

Определение круга информационных источников проекта (учебного исследования). Представление структуры проекта (исследования) с помощью одной из технологий визуализации.

### **Тема 3. Требования исследовательской работы (4 часа)**

Введение: основные составляющие. Практическое занятие "Проведение экспертизы элементов введения".

Основная часть. Особенности разделения на главы и параграфы. Практическое занятие «Проведение экспертизы структуры основной части проекта (исследования)».

Практическое занятие по теме «Написание заключения». Практическое занятие по теме «Составление библиографического списка. Оформление приложений».

Требования к защите результатов выполнения проекта (исследования). Представление результата работы над темой проекта (учебного исследования)

### **Тема 4. Оформление и защита результатов проектной (учебно-исследовательской) деятельности (8 часов)**

Структурные единицы работы. Введение: основные составляющие. Основная часть. Особенности разделения на главы и параграфы. Отличия основной части в проекте и учебном исследовании. Заключение. Библиографический список: правила оформления, ГОСТ. Приложения и его особенности.

Написание введения и определение структуры работы. Представление результата работы над темой проекта (учебного исследования) в 10 классе.

Способы и средства презентации результатов проекта (исследования). Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Подготовка и заполнение письменного отчета.

Оценка учебного проекта (исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.

Примерный план организацию выступления по защите проекта (исследования): тема и краткое описание сути проекта (исследования);

актуальность проекта; положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди; ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов; ход реализации проекта; риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Подготовка к защите индивидуального проекта. Оформление основного текста проекта (исследования). Написание заключения. Подготовка электронной презентации для представления результатов проекта (исследования).

## **Тема 5. Коммуникативные навыки (13 часов)**

Коммуникация: формы и виды. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Вербальное и невербальное общение.

Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие.

Особенности публичного выступления. Этапы подготовки выступления. Привлечения внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

Публичное выступление. Подготовка текста публичного выступления.

Публичная защита результатов проектной (исследовательской) деятельности.

Рефлексия проектной деятельности, исследований. Заполнение карт самооценки.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим *личностным результатам* освоения учебного курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования относятся следующие убеждения и качества:

### **1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ✓ ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

### **2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- ✓ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ✓ готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

### **3. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- ✓ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ✓ принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- ✓ развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

### **4. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- ✓ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых

достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- ✓ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ✓ экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

#### **5. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- ✓ осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- ✓ готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Метапредметные* результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Предметные результаты* освоения учебного курса «Индивидуальный проект».

### 10 класс

Выпускник получит представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о новейших разработках в области науки и технологий.

Выпускник научится:

- раскрывать значение понятий проект, исследование.
- называть элементы проекта, исследования; особенности работы с разными источниками информации.
- объяснять общее и отличие в рамках проекта и исследования; актуальность проекта (исследования).
- классифицировать методы исследования; проекты и исследования по различным критериям (временным, предметным, итоговому продукту и т.д.).
- иллюстрировать примерами разные виды проектов, исследований; источники.
- формировать собственный алгоритм работы над исследованием (проектом), следовать ему.
- участвовать в обсуждении проектных тем.
- раскрывать значение понятий информационные источники.
- называть способы и методы визуализации и систематизации информации.
- объяснять различия между разными информационными источниками.
- классифицировать источники учебного проекта (исследования).
- иллюстрировать примерами способы визуализации; различные виды источников.
- формировать собственный набор источников для исследования; общую структуру проекта (учебного исследования).
- участвовать в обсуждении источников проекта (исследования).

- называть структурные единицы учебного проекта (исследования).
- объяснять структуру собственного проекта (исследования) в зависимости от изучаемой проблемы.
- иллюстрировать примерами различные источники.
- формировать собственный набор источников для исследования (учебного проекта) в соответствии с ГОСТ.
- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.
- называть элементы плана отчета по проделанному проекту, проведенному учебному исследованию; критерии оценивания публичной защиты.
- объяснять актуальность собственного проекта.
- классифицировать основные и дополнительные эффекты проекта (учебного исследования).
- анализировать собственные достигнутые результаты при помощи карты самооценки; ресурсы проекта, эффективность их использования.
- иллюстрировать собственную проделанную работу при помощи публичного выступления.
- участвовать в обсуждении проектов (учебных исследований).
- создавать электронную презентацию с целью визуализации проделанной работы.
- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.
- раскрывать значение понятий коммуникация, дискуссионные формы работы.
- называть элементы коммуникации; виды и формы коммуникации.

- объяснять стратегии группового взаимодействия.
- классифицировать виды и формы коммуникации; формы дискуссий.
- иллюстрировать примерами разные возможности привлечения внимания в период публичной защиты..
- анализировать собственное (рефлексия) и чужое выступление.
- участвовать в обсуждении проектов (учебных исследований) своих одноклассников.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические и контрольные работы	
1.	Особенности учебного предмета, причины его введения и результат освоения. Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования: структура, содержание, классификация	1	0,5	
2.	Исследовательская деятельность: структура, особенности, результат. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Цели и задачи исследования. Классификация исследований	1	0,5	
3.	Методы эмпирического и теоретического исследования. Приемы и методы гуманитарных и технических наук. Моделирование. Математические модели. Практическое занятие по теме «Методы и приемы исследования»	1	0,5	
4.	Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Методики генерации. Практическое занятие по теме «Методики генерации идей». План работы над проектом (исследованием)	1	0,5	
5.	Понятие «источник», «литература».	1	0,5	

	Информационная культура. Информационные ресурсы устного характера: примеры, особенности. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Информационные ресурсы на электронных носителях. Работа в сети Интернет			
6.	Виды переработки чужого текста: конспектирование, аннотирование, цитирование. Этика ученого. Правовые основы защиты авторского права. Патентное право	1	0,5	
7.	Сопровождение проекта (учебного исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом. Практическое занятие по теме «Организация поиска информации. Библиотечный ресурс»	1	0,5	
8.	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации: диаграммы и графики. Инфографика. Интеллект-карты, скетчи, скрайбинг как способы визуализации текстовой информации	1	0,5	
9.	Практическое занятие по теме «Визуализация и систематизация информации». Представление структуры проекта (исследования) с помощью одной из технологий визуализации	1	1	
10.	Введение: основные составляющие. Практическое занятие "Проведение экспертизы элементов введения"	1	0,5	

11.	Основная часть. Особенности разделения на главы и параграфы. Практическое занятие «Проведение экспертизы структуры основной части проекта (исследования)»	1	0,5	
12.	Практическое занятие по теме «Написание заключения». Практическое занятие по теме «Составление библиографического списка. Оформление приложений»	1	1	
13.	Требования к защите результатов выполнения проекта (исследования). Представление результата работы над темой проекта (учебного исследования)	1	0,5	
14.	Практические методы организации проекта, проведения исследования	1	0,5	
15.	Практическое занятие «Оформление полученных результатов. Компьютерная обработка»	1	1	
16.	Практическое занятие «Корректировка основных элементов проекта (исследования)»	1	1	
17.	Основные требования оформления проекта (исследования). Практическое занятие «Техническая экспертиза правильности оформления проекта (исследования)»	1	1	
18.	Способы и средства презентации результатов проекта (исследования). Формы презентации проекта (исследования). Практическое занятие «Оформление презентации проекта»	1	0,5	
19.	Практическое занятие «Написание текста	1	1	

	защиты проекта (исследования)»			
20.	Практическое занятие «Оформление электронной презентации»	1	1	
21.	Рефлексия учащихся: карта самооценки, анкетирование по итогам выполнения проекта (исследования)	1	0,5	
22.	Коммуникация: формы и виды. Теории коммуникации	1	0,5	
23.	Особенности публичного выступления. Этапы подготовки выступления	1	0,5	
24.	Привлечения внимания аудитории. Использование наглядных средств	1	0,5	
25.	Организация публичного выступления на произвольную тематику по формату Неконференция	1	0,5	
26.	Стратегии группового взаимодействия. Групповое общение как деловое взаимодействие	1	0,5	
27.	Теория Деловой игры. Челленджи как средство развития коммуникации. Применение челленджей	1	0,5	
28.	Организационно-деятельностная игра (ОДИ): цели, способы реализации. Организация и проведение ОДИ	1	0,5	
29.	Анализ и рефлексия проведенной игры	1	0,5	
30.	Практическое занятие «Применение тренинговых упражнений для развития	1	1	

	коммуникативных навыков»			
31.	Технология дискуссия: особенности и формы организации. Практическое занятие «Применение технологии дискуссий для развития коммуникативных навыков»	1	0,5	
32.	Технология дебаты: особенности и формы организации. Практическое занятие «Применение технологии дебаты для развития коммуникативных навыков»	1	0,5	
33.	Подведение итогов по учебному предмету. Итоговое анкетирование	1	0,5	
34.	Проведение публичной защиты проекта (исследования)	1	0,5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	21	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Индивидуальный проект 10-11 класс / Половкова М.В., Носов А.В.  
Половкова Т.В. и др., Акционерное общество «Издательство  
«Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

<https://edsoo.ru/>

портал «Единое содержание общего образования» - конструктор рабочих программ, методические материалы для учителя.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<https://www.yaklass.ru/>

Цифровые образовательные ресурсы по всем предметам школьной программы. В бесплатном доступе функционал ограничен.

<https://uchi.ru/>

Учи.ру — российская онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме.

Интерактивные курсы на Учи.ру полностью соответствуют ФГОС и ООП.

<https://resh.edu.ru/>

В «Российской электронной школе» вы найдете полный комплект учебно-методических документов для организации образовательной деятельности по всем учебным предметам с 1 по 11 класс.

<https://skysmart.ru/>

Онлайн-школа Skysmart вместе с АО "Издательство "Просвещение" разработали Skysmart Класс с заданиями по школьной программе для 5–11 классов. Они позволят не менять учебный план и заниматься по привычной школьной программе — только онлайн.

<http://schlib.ru/>

Подборка произведений, включенных в школьную программу и рекомендованных к чтению школьникам. Поиск по автору и фрагменту произведения.

<https://myschool.edu.ru/>

Единый федеральный портал с доступом к образовательному контенту и сервисам. Реализуется в рамках эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды (ЦОС).