Утверждаю Директор МАОУ «СОШ №12»

Принято на заседании педагогического совета. Протокол № 1 «30» августа 2023 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Олега Кошевого» (МАОУ «СОШ № 12»)
«Олег Кошевой нима 12 №-а шöр школа»
Муниципальнöй асшöрлуна велöдан учреждение («12 №—а ШШ» МАВУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (КОМИ) ЯЗЫК»

(наименование предмета)

начальное общее, 2 – 4 классы

(уровень образования, класс)

3 года

(срок реализации программы)

Разработчики программы: Рочева Е.В., учитель начальных классов

Содержание:

- 1. Пояснительная записка
- 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Государственный (коми) язык»
- 3. Содержание учебного предмета «Государственный (коми) язык»
- 4. Тематическое планирование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Государственный (коми) язык» разработана для обучения учащихся 2 - 4 классов МАОУ «СОШ №12» в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобразования России от 6.10. 2009 г № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 26.11. 2010 г. N 1241, от 22.09. 2011 г. № 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507.
- Концепцией образования этнокультурной направленности в Республике Коми (приказ Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 г. № 255);
- Письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 21.04.2017 г. № 03-14/4 «Об особенностях организации этнокультурного образования».

На основе:

• Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №12»;

С учетом:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (протокол от 28 августа 2015 г. № 1);
- Примерной программы по коми языку 1—4 классы, допущеной Министерством образования Республики Коми, 2015 г.;
- Предметной линии учебников «Коми язык» 1-4 классы (Е.Н.Вязова, А.В.Сизова Сыктывкар, издательство ООО «Анбур».)

Предмет «Государственный (коми) язык» входит в учебный план, в часть, формируемую участниками образовательных отношений. В соответствии со ст.1 (1) п.1 Закона Республики Коми «Об образовании» (в ред. Закона РК от 27.06.2013 №69-РЗ) общие вопросы языковой политики в области образования регулируются Законом Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» и Законом Республики Коми «О государственных языках Республики Коми», в ст. 19 (в ред. Закона РК от 16.07.2002 № 79-РЗ) которого закреплено: «Государственные коми и русский языки изучаются во всех общеобразовательных организациях». В ст. 1(1) п.4 Закона Республики Коми «Об образовании» (в ред. Закона РК от 27.06.2013 №69-РЗ) также закреплена эта норма «Во всех имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных организациях изучение коми и русского языков как государственных языков Республики Коми является обязательным в соответствии с законодательством». Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» направлена на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке,

«Государственный (коми) язык» наряду с русским языком и литературным чтением формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Общей **целью** обучения «Государственный (коми) язык» в начальных классах является формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального

самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на коми языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на коми языке.

В процессе изучения «Государственный (коми) язык» на уровне начального общего образования происходит:

- 1) воспитание ценностного отношения к коми языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России. языке как основе национального 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения коми языком в соответствии с нормами устной и письменной речи,
- речевого
- 3) формирование первоначальных научных знаний о коми языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий коми языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры И гражданской позиции 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых успешного средств для решения коммуникативных 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать

знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо); способность создавать и воспринимать тексты.

Языковая компетенция освоение фонетического, грамматического лексического состава коми языка; овладение нормами литературного коми языка и обогащение словарного запаса; формирование умений опознать языковые явления, анализировать и классифицировать их.

Культуроведческая компетенция – у учащихся сформируются определённый набор социокультурных знаний о Республике Коми и умение их использовать в процессе общения, представления о традициях и обычаях жителей Республики Коми и коми фольклоре.

Общая характеристика учебного предмета

- В предмете «Государственный (коми) язык» можно выделить следующие содержательные линии:
- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
 - языковые средства и навыки пользования ими;
 - социокультурная осведомленность.

Основной содержательной линией ИЗ трёх перечисленных коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть коммуникативных названных сложных умений. Формирование также неразрывно связано коммуникативной компетенции с социокультурной осведомленностью младших школьников. В процессе изучения коми языка как неродного

в начальной школе обучающиеся знакомятся с некоторыми литературными персонажами детских произведений коми писателей; сюжетами популярных коми сказок, небольших произведений детского фольклора; элементарными формами речевого и неречевого поведения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится в соответствии с действующим Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «СОШ №12»

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Государственный (коми) язык» входит в учебный план, в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Учебный план МАОУ «СОШ №12» отводит на изучение учебного предмета «Государственный (коми) язык» 102 часа из расчёта:

- 2 класс 1 час в неделю, 34 часа в год;
- 3 класс 1 час в неделю, 34 часа в год;
- 4 класс 1 час в неделю, 34 часа в год;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (КОМИ) ЯЗЫК»

В результате изучения предмета «Государственный (коми) язык» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других люлей:
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе коми, как основного средства общения между людьми;
- представление о коми языке как средстве выражения мыслей, чувств и эмоций; приобщение к культурным ценностям коми народа через произведения детского фольклора.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая

электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомошь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

– использовать формальные элементы текста (например,

подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом:преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы

для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ коми слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо другу на коми языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- знать коми алфавит и последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания коми языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на коми и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки коми языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (союзах, предлогах);
- правильно читать изучаемые слова.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; глаголы 1,2,3 лица, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до100) и порядковые числительные; наиболее употребительные послелоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы).

Культуроведческая компетенция

- знать обычаи и традиции жителей Республики Коми;
- знать детский фольклор коми народа;
- знать литературные персонажи коми сказок и легенд;
- оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа;
- использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми.

Предметные результаты по годам обучения 2 класс

2 класс	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	Коммуникативные умения
Аудироваие:	Аудирование:
-понимать на слух речь учителя;	-воспринимать на слух слова и фразы,
-понимать речь собеседника в процессе	построенные на изученном языковом
диалогического общения на уроке и	материале.
реагировать простыми фразами на	
услышанное.	
-понимать основное содержание сообщений.	
Чтение:	
- уметь соотносить графический образ слова	Чтение:
со звуковым;	-догадываться о значении незнакомых слов
- уметь читать основные буквосочетания,	по контексту.
слова, предложения;	
- знать основные правила чтения и	
орфографии коми языка;	
- читать вслух небольшие тексты,	
построенные на изученном материале,	
соблюдая правила произношения и	
соответствующую интонацию.	
Говорение:	
- участвовать в элементарном этикетном	Говорение:
диалоге (знакомство, приветствие,	- воспроизводить наизусть небольшие
прощание, благодарность);	рифмовки, стихи, песни.
- кратко рассказывать на элементарном	
уровне о себе; своей семье, друге.	
Письмо:	
- уметь правильно писать буквы коми	Письмо:
алфавита, простые слова и предложения;	- вписывать в слова пропущенные буквы, а
- уметь писать небольшое поздравление.	в предложения - пропущенные слова;
• •	- писать своё имя по-коми.
Языковые средства и навыки оперирования	Языковые средства и навыки оперирования
ИМИ	ИМИ
Графика, орфография:	Графика, орфография:
-пользоваться коми алфавитом, знать	- группировать слова в соответствии с

последовательность букв в нём;

- -применять основные правила чтения и орфографии;
- -уметь читать, соотносить их с буквами.

Фонетика:

- произносить и различать на слух изученные звуки коми языка;
- -соблюдать правильное ударение в словах;
- -соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

Лексика:

- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);
- понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 2 класса. *Грамматика*:
- -распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; количественные числительные (от 1 до 12); наиболее употребительные послелоги, глаголы 1 лица.

изученными правилами чтения.

Фонетика:

- -читать изучаемые слова.
- -писать отдельные звуки Ö и i.

Лексика:

- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;
- распознавать существительные и глаголы по определённым признакам.

Грамматика:

- понимать и использовать в речи множественное число существительных.

3 класс

Ученик научится

Коммуникативные умения

Аудирование:

- -понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке,
- понимать основное содержание облегчённых текстов на основе средств изобразительной наглядности.

Чтение:

- уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;
- знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения;
- читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
- знать особенности интонации основных типов предложений.

Говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, прощание, благодарность);
- кратко рассказывать о себе; своей семье,

Ученик получит возможность научиться

<u>Коммуникативные умения</u>

Аудирование:

- -воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале;
- -использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение:

- -догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- понимать главную идею прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке.

Говорение:

- воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни;
- выражать соё отношение к услышанному, используя изученный лексический и грамматический материал.

друге;

- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, а также отвечать на вопросы собеседника.

Письмо:

- уметь правильно писать буквы коми алфавита, простые слова и предложения;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление праздником с опорой на образец.

<u>Языковые средства и навыки оперирования</u> ими

Графика, каллиграфия, орфография:

- -пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- -применять основные правила чтения и орфографии;

Фонетика:

- произносить и различать на слух изученные звуки коми языка;
- -соблюдать правильное ударение в словах;
- -соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

Лексика:

- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);
- понимать значение лексических единиц в устном и письменном тексте в пределах тематики 3 класса.

Грамматика:

-распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; Количественные и порядковые числительные (до 20); наиболее употребительные послелоги; глаголы 1,2 лица.

Письмо:

- писать своё имя и фамилию по-коми;
- писать краткие сведения о себе;
- выполнять письменные задания по образцу.

<u>Языковые средства и навыки оперирования</u> ими

Графика, орфография:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения значения слова.

Фонетика:

- -читать изучаемые слова;
- -писать сочетания звуков по образцу;

Лексика:

- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам).

Грамматика:

- понимать и использовать в речи множественное число существительных.
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, глаголы);

4 класс

Ученик научится	У ченик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	<u>Коммуникативные умения</u>
Аудирование:	Аудирование:
-понимать на слух речь учителя;	-воспринимать на слух в аудиозаписи
- понимать речь собеседников в процессе	небольшой текст, построенный на
лиалогического общения на уроке:	изученном языковом материале. и

- при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- -воспринимать на слух (в том числе в аудиозаписи) основное содержание сообщений, сказок, рассказов на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности (рисунки, фото, картинки).

Объем текста для прослушивания 80-90 слов.

Чтение:

- -соотносить графический образ коми слова с его звуковым образом;
- -читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- -читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и несложные аутентичные тексты с использованием словаря;
- -находить в тексте нужную информацию;
- -уметь читать повествовательные и описательные тексты объемом 40-50 слов.

Говорение:

- -вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения (приветствие, прощание); диалограсспрос (вопрос ответ) и диалог побуждение к действию;
- выражать согласие/несогласие, благодарность, желание/нежелание;
- на элементарном уровне просить, приглашать к действию с использованием утвердительных и побудительных предложений;
- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- на элементарном уровне вести диалог и рассказывать о себе, семье, друге, а так же в ситуациях повседневного общения, в связи с прочитанным произведением детского фольклора;
- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

Письмо:

- -владеть графикой изучаемого языка;
- владеть техникой письма;
- -списывать текст и выписывать из него

полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

-использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение:

- -догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- -не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основное содержание текста.

Говорение:

- -участвовать в элементарном диалогерасспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- -составлять краткую характеристику персонажа;
- -кратко излагать содержание прочитанного текста.

Письмо:

- -составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- -заполнять простую анкету;
- -в письменной форме кратко отвечать на

слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; -писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо (с опорой на образец);

- вести коми-русский справочник-словарь. Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография:

- -пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все коми буквы
- -находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- -применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

Фонетика:

- -адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка;
- -соблюдать нормы произношения звуков.
- -соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- -корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексика:

- -распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную
- лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- -оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматика:

- -распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- -распознавать и употреблять в речи изученные существительные в

вопросы к тексту;

- -правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- -делать по образцу подписи к рисункам.

<u>Языковые средства и навыки оперирования</u> ими

Графика, каллиграфия, орфография:

- -группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- -уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетика:

- -соблюдать интонацию перечисления;
- -читать изучаемые слова

Лексика:

- -узнавать простые словообразовательные элементы;
- -опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- -составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую лексику в пределах тематики начальной школы.

Грамматика:

- -образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- -распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);

единственном и во множественном числе; глаголы 1,2,3 лица, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до100) и порядковые числительные; наиболее употребительные послелоги для выражения временных и пространственных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (КОМИ) ЯЗЫК»

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. Предметное содержание речи включает следующие лексические темы с распределением часов на изучение по годам обучения.

2 класс (1 год обучения). 34 недели. Всего 34 часа

№ урока.	Лексическая тема.	Грамматическая тема.
1	Знакомство (2 ч.)	Звуки ö, дз, сь, ть.
	Знакомство с предметом – коми язык.	
	Вежливые слова	
2	Давайте познакомимся. Монолог. Расскажу	Вопросительное
	о себе.	местоимение коді? Личные
		местоимения.
3	Семья. (2 ч.)	Звуки тш, дж. Вопрос
	Знакомство с лексикой.	кутшом?
4	Наша семья. Рассказ о семье по фотографии.	Притяжательное
		местоимение менам, тэнад
5	Игрушки. (2 ч.)	Вопрос местоимения мый?
	Название игрушек. Название цветов	кутшöм?
6	Моя любимая игрушка. Описание любимой	Имя прил, качественные
	игрушки.	прил, обозначающ цвет,
		форму, размер
7	Дом.(2 ч.)	Звуки дж, дз, ö
	Знакомство с лексикой. Дом, в котором я	
	живу	
8	Диалог мой дом. Описание своей комнаты.	Имя прилагательное.
9	Мир вокруг меня.(3 ч.)	Животные в сказках. Суфмн
	Домашние животные. Животные в сказках.	числа им сущ - пи
	Дикие животные. Описание животных.	
10	Любимое домашнее животное.	Повторение послелогов
11	Зимующие птицы.	Глагол. Спряжение глагола
		3 л, ед и мн числа
12	Праздники.(1 ч.)	Глагол $1 - 3$ л, ед числа,
	Новый год. Украшаем ёлку. Знакомство с	наст времени.
	лексикой. Поздравительная открытка.	
13	Одежда. (3 ч.)	Мягкий звук сь.
	Название одежды и обуви.	
14	Моя одежда и обувь.	Глагол 1 л., ед числа, наст
		времени
15	Национальная одежда и обувь	Суф – асьны. Вопрос где?
16	Еда. Посуда.(3 ч.)	Послелоги вылын, сайын.
	Название продуктов питания.	
17	Мы в столовой. Название посуды. За столом.	Глаголы 1л, 3 л, ед числа,
		наст времени
18	В магазине.	Антонимы, качественные
		имена прил
19	Времена года.(3 ч.)	Имена прил, образов от сущ
	Время года – осень - зима.	с суф - а

20	Время года –весна.	
21	Время года – лето.	
22	Родная земля.(2 ч.)	Послелог йылысь
	Моя малая Родина.	
23	Коми фольклор. Коми народные сказки.	Повторение местного
	Загадки. Пословицы.	падежа.
24	Человек. (2 ч.)	
	Названия частей тела.	
25	Я слежу за собой. Моё здоровье (делаю	
	зарядку)	
26	С днём рождения. (2 ч.)	Глаголы 2 л ед и мн числа
	Знакомство с лексикой.	
27	Мой день рождения. Поздравление с днём	Имена сущ винит падежа
	рождения.	
28	Мой день.(3 ч.)	Имя сущ вступительного
	Название дней недели.	падежа с суф - ö
29	Режим дня.	Глагол. Спряжение глагола
		наст времени, в 3 л, в ед
		числе
30	Мой день. Монолог.	Вопрос когда?
31	Школа.(3 ч.)	
	Мои учебные принадлежности.	
32	Я в школе.Диалог.	Имена сущ, образлов от
		глагола с суф - ысь
33	На уроке. Монолог.	Глагол.
34	Повторение. (1 ч.)	Повторение спряжения
	Путешествие по временам года.	глагола наст времени, имена
		прил, склонение сущ

3 класс (2 год обучения). Всего 34 часа

№ урока.	Лексическая тема.	Грамматическая тема.
1	Знакомство (1 ч.)	Синтаксис. Предложение.
	Знакомство в разных ситуациях.	Виды предложений по цели
		высказывания:
		вопросительное,
		повествовательное.
2	Семья(2 ч.)	Качественное
	Моя семья.	прилагательное.
3	Описание членов семьи.	Имена сущ, образов от
		глаголов с суф – ысь.
4	Игрушки. Игры. (1 ч.)	Синтаксис. Словосочетание
	Мы играем.Описание куклы.	(прил + сущ)
5	Мой дом. (2 ч.)	Имя существительное
	Мой дом. Дорога от дома до школы.	
6	Я в школе. Мой класс.	
7 - 8	Мир вокруг меня. (5 ч.)	Имя существительное с суф
	Домашние животные.	- пи
9	Дикие животные.	Имя существительное
		всутпит. пад с суф - ö

10	Перелётные птицы.	Глагол. Звукоподражательные глаголы.
11	Обобщение темы.	TOTAL COLD.
12	Праздники. (4 ч.) День Знаний.	Имя существительное творит падежа с суф – öн, мсетногопад с суф - ын
13	Скоро Новый год.	Послелоги дорын, ылын, пытшкын, сайын, гöгöр.
14	Мы на новогодней ёлке.	
15	Мамин праздник.	
16	Еда. Посуда. (2 ч.) Деревянная, берестяная посуда.	Глагол. Спряжение глагола 1-3 л, ед числа.
17	Коми кухня.	Имя прилагательное. Качественные и относительные прил. Устойчивые словосочетания.
18	Времена года. (3 ч.) Осень. Зима.	Глагол.Спряжение глаголов в 3 л, ед числе.
19	Весна. Лето.	Качественные имена прилагательные.
20	Обобщённый урок по теме « Времена года».	
21	Мой день. Режим дня. (2 ч,)	Глагол. Спряжение глагола
	Мой рабочий день.	1 л, ед числа.
22	Моё свободное время.	Местоимение. Личные местоимения $1-3$ л, ед и мн числа.
23- 24	Одежда. Обувь. (2 ч.) Описание одежды (по временам года)	Устойчивые словосочетания. Глагол. Спряжение глагола. Прошедшее время $1-3$ л, ед число.
25	Я и мои друзья. (3 ч.) Мой портрет.	Местоимение. Личные местоимения родит падежа.
26	Мой друг (подруга)	Устойчивые словосочетания.
27	День рождения.	Глагол. Спряжение глагола $1-3$ л, ед числа.
28-29	Земля моя Коми. (3 ч.) Поэты о земле Коми (А. Мишарина, С. Попов, В. Тимин)	
30	Писатели о земле Коми (В. Чисталёв, С. Раевская)	
31-32	Человек и его здоровье.(4 ч.) Названия частей тела.	Имя существительное.
33- 34	Моё здоровье.	Имена сущ, образов от глаголов с суф – ысь.

4 класс (3 год обучения). Всего 34 часа

№ урока.	Лексическая тема.	Грамматическая тема.
1	Знакомство. (1 ч.)	Имена существительные.с
	Коми имена и фамилии.	уменьшительно —
		ласкательным суф – ук, - юк
2	Семья. (1 ч.)	Глагол. Спряжение глагола
	Выходной день в моей семье	наст и буд времени в 1 л, мн
		числе. Отриц глаголы.
3	Игры. (1 ч.)	Глагол. Спряжение глагола
	Коми народные игры.	1 - 3 л мн числа прош
		времени. Наречия времени.
4	Мой дом. (2 ч.)	Послелог весьтын.
	Коми изба.	
5	Описание своей комнаты.	Имя существительное.
		Склонение сущ в местном
		падже (- ын)
6-7	Школа. (3 ч.)	Имя сущ, образов от глагола
	Моя школа.	с суф – ин.
8	Мой класс.	
9-10	Мир вокруг меня.(3 ч.)	Имя существительное.в
	Название растений и деревьев.	именит падеже.
11	Насекомые нашего края.	
12-13	Праздники.(3 ч.)	Глагол. Спряжение глагола
	Рождество.	в буд времени в 1 л, мн
		числе.
14	Пасха.	
15-16	Еда. Посуда. (2 ч.)	Отриц глаголы.
	Коми народная кухня.	
17	Времена года.(3 ч.)	Имена прил, образов от сущ
	Золотая осень.	с помощью суф – са(- ся)
18	Зима на севере.	Образование сложных имён
		сущ.
19	Пришла весна. Вот и лето!	
20	Мой день. (3 ч.)	Послелоги.
	Режим дня.	
21	Моё любимое занятие.	Сравнительные послелоги (
		кодь, моз)
22	Моя любимая книга	Посслелог времени (борын)
23	Одежда. Обувь.(1ч.)	Имена прил, относительные
	Коми орнаменты (одежда и обувь).	прил.
24	Я и мои друзья.(3 ч.)	Имена прилагательные.
	Мой друг.	
25-26	Я с другом. Наш досуг.	Порядковые числительные
		от 1 – 20.
27	Земля моя Коми.(5 ч.)	Имя существительное.
	Государственная символика.	
28	Полезные ископаемые.	
29	Лес – наше богатство.	
30	Название городов, рек, сёл.	Собственные и
		нарицательные имена
		существительные.

31	Писатели и поэты земли Коми.	Сложные имена
		существительные.
32-33	Человек. Здоровье.(3 ч.)	Местоимения. Усилительно
	Лекарственные растения.	 личные местоимения.
34	Моё здоровье.	

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Содержание курса	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Гово	рение
Диалогическая форма:	рение Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чём-либо. Попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Описывать, сообщать что-либо. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений, песен, поговорок, пословиц, загадок. Рассказывать, выражая своё отношение. Составлять свой текст по аналогии.
 4 класс – 6 предложений. Аудирование: восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи. 	Понимать речь учителя и одноклассников на уроке. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Вербально или невербально реагировать на услышанное.
$\mathbf{q}_{\mathbf{T6}}$	ение
Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале и включающих отдельные новые слова. Количество слов в тексте: 1 класс – 10–20 слов; 2 класс – 20–30 слов; 3 класс – 30–40 слов; 4 класс – 40–50 слов.	Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Владеть техникой чтения вслух. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и опорных слов. Догадываться о значении незнакомых слов по

	,
	сходству с русским языком и по контексту.
	Находить значение незнакомых слов в словаре
	учебника.
	Находить в тексте необходимую информацию.
	Оценивать поступки героев.
Пис	СЬМО
Письмо:	Владеть графикой и орфографией коми языка.
- с опорой на образец;	Восстанавливать слово, предложение, текст в
- по опорным словам;	соответствии с решаемой учебной задачей.
- по вопросам;	Писать краткое личное письмо (с опорой на
- по плану.	образец).
Списывание слов и текстов с печатного и	Писать поздравительную открытку (с опорой
письменного образца.	на образец).
	Составлять письменный текст (по опорным
	словам, вопросам, плану).

Языковые средства и навыки пользования ими

Общие сведения о коми языке.

Коми язык – государственный язык Республики Коми. Коми язык – один из языков финно-угорской группы.

Фонетика и орфоэпия.

Гласные звуки. Согласные звуки: твёрдые и мягкие. Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз'], [дж], [тш]. Ударение в коми языке.

Графика, каллиграфия и орфография.

Последовательность букв в коми алфавите.

Обозначение мягкости согласных буквами b, u, йотированными e, \ddot{e} , π , ω .

Обозначение твёрдости парных согласных ∂ , β , η , μ , c, m буквами β , i.

Правописание разделительного ъ и разделительного ь знаков.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Правописание сложных существительных с собирательным значением.

Правописание имён существительных с послелогами.

Лексика и фразеология.

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Заимствования из русского языка. Словари коми языка. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики начальной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, репликклише, характерных для коми языка, в объёме 500 единиц.

Словообразование:

- имён существительных с помощью суффиксов;
- сложных имён существительных.

Грамматическая сторона речи.

Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в предложении.

Нераспространённые предложения. Распространённые предложения:

- с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей;
- с обстоятельствами места и времени;
- с определениями, выраженными прилагательными.

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Вопросительные предложения с вопросительными словами и без вопросительных слов.

Предложения с однородными членами.

Образование и употребление имён существительных во множественном числе.

Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, качество, размер, вкус предмета.

Количественные числительные от 1 до 1000. Порядковые числительные от 1 до 30.

Временная система глаголов коми языка (глаголы настоящего времени). Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Звукоподражательные глаголы.

Личные, указательные, притяжательные местоимения.

Типы наречий по лексическому значению: времени, места, меры и образа действия.

Слова, выражающие состояние. Типы послелогов по лексическому значению: временные, пространственные, сравнения.

	временные, пространственные, сравнения.		
Содержание курса	Характеристика основных видов учебной деятельности		
Лексическая сторона речи			
Лексические единицы, обслуживающие	Узнавать в письменном и устном тексте,		
ситуации общения в пределах тематики	воспроизводить и употреблять в речи		
начальной школы в объеме 500 слов.	лексические единицы, обслуживающие		
Речевые клише как элементы речевого	ситуации общения в пределах тематики		
этикета.	класса, в соответствии с коммуникативной		
1 класс — 100 слов.	задачей.		
2 класс — 130 слов.	Использовать в речи слова и речевые		
3 класс — 130 слов.	клише в соответствии с коммуникативной		
4 класс — 140 слов.	задачей.		
i islace i to estab.	Группировать слова по их тематической		
	принадлежности.		
	Опираться на языковую догадку в		
	процессе чтения и аудирования.		
	Использовать в речи синонимы,		
	антонимы.		
	Оперировать активной лексикой в		
	процессе общения.		
Графика, каллигр	афия, орфография		
	nacc		
Последовательность букв в коми	Воспроизводить графически и		
алфавите. Буквы i , Ö, ő, Ы ы.	каллиграфически буквы коми алфавита.		
Употребление прописной буквы в начале	Соотносить графический образ слова с его		
предложения и в именах собственных	звуковым составом.		
(Аннук).	Владеть основными правилами чтения и		
Обозначение мягкости согласных буквами	орфографии.		
ь (пань) и и (сизим), йотированными е, ё,			
я, ю (небыд, сёя, нянь).			
Обозначение твёрдости парных согласных			
д, 3, л, н, с, т буквами э, і (зэр, тасьті).			
Правописание имён существительных с			
послелогами (пызан вылын, коз улын).			
3 KJ	3 класс		
Правописание разделительного ъ, ь	Владеть основными правилами чтения и		
(козъяс, каньяс).	орфографии.		
4 KJ	nacc		
Правописание сложных существительных	Владеть основными правилами чтения и		
с собирательным значением (мам-бать,	орфографии.		
вőр-ва).			
Фонетическая сторона речи			
2 κι	2 класс		

Гласные звуки: [а], [о], [у], [ы], [э], [и], [ő]. Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз'], [дж], [тш].

Ударение в коми языке.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений.

Соблюдать нормы произношения гласных звуков и аффрикат в коми языке при чтении вслух и в устной речи.

Различать на слух и адекватно произносить все звуки коми языка.

Соблюдать правильное ударение при произношении изолированного слова.

Различать коммуникативный тип предложений по интонации и правильно их произносить.

Словообразование

2 класс

имён существительных с суффиксом **-пи**: *каньпи*:

• образование сложных имен существительных: катшасин, вор-ва, бать-мам.

Образовывать с помощью суффиксов существительные от существительных со значением детёнышей животных и использовать их в речи.

Употреблять в речи сложные имена существительные.

4 класс

имён существительных с суффиксом -ин (ін): *оланін*. Употреблять в речи имена существительные с суффиксом **-ин**.

Грамматическая сторона речи

2 класс

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме (Менам эм чой. Менам абу чой.)

Вопросительные предложения с вопросительными словами (Кутшом рома коч? Коді эм котырын?)

Порядок слов в предложении.

Прямой и обратный порядок слов в предложении (*Bouc mőв. Тőв воис.*) Распространённые предложения:

- с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей кодос? мый? кодон? мыйын?
- с обстоятельствами, отвечающими на вопросы коні? кымын?
- с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос кутшом?

Качественные имена прилагательные, обозначающие качество (*небыд*, *чорыд*, *бур*, *лёк*, *шань*).

Образование и употребление имён существительных во множественном числе (*чача-чачаяс*).

Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет (nőз, zőрд, кольквиж), качество (muчa, zaжa), размер (bджыд, uчom).

Использовать в речи предложения в утвердительной и отрицательной форме. Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами. Различать существительные

Различать существительные единственного и множественного числа и правильно употреблять их в речи.

Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет, размер и качество предмета.

Употреблять в речи количественные числительные.

Оперировать в речи личными, притяжательными и указательными

притяжательными и указательными местоимениями.

Употреблять в речи звукоподражательные глаголы.

Соблюдать порядок слов в предложении.

Различать распространённые и

нераспространённые предложения.

Использовать в общении распространённые и нераспространённые

предложения.

Употреблять в речи имена

прилагательные, обозначающие качество предмета.

Употреблять в речи количественные и

Количественные числительные от 1 до 30, Порядковые числительные от 1 до 10. Личные местоимения (ме, тэ, сійő), притяжательные местоимения (менам, тэнад), указательное местоимение (тайб). Звукоподражательные глаголы (увтны, нявзыны).

Глаголы первого лица, второго и третьего лица, единственного числа, настоящего времени.

Типы наречий по лексическому значению: времени (*талун*), меры (*уна*). Пространственные послелоги (*пызан вылын*, *керка дорын*, *коз улын*).

порядковые числительные. Употреблять в речи личные местоимения. Употреблять в речи глаголы первого,второго и третьего лица, единственного числа, настоящего времени. Оперировать в речи некоторыми наречиями времени и меры. Использовать в речи послелоги для выражения пространственных отношений.

3 класс

Распространённые предложения:

- с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей кодлон? мыйлы? кодлысь? мыйлысь?
- с обстоятельствами, отвечающими на вопросы кытчо? кытысь? кор?
- с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос кутшом?

Вопросительные предложения без вопросительных слов (*Ывлаыс шоныд?*). Качественные имена прилагательные, обозначающие вкус предмета (*юмов*, *сола*).

Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 10 до 20.

Личные местоимения (ми, ті, найб). Глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов единственного числа, настоящего времени (ворса – ог ворс). Пространственный послелог (парта сайын).

Воспроизводить основные коммуникативные типы распространённых предложений. Запрашивать информацию с

запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений без вопросительных слов.

Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие вкус предмета.

Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

Оперировать в речи личными местоимениями.

Употреблять в речи глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени.

Употреблять в речи глаголы в утвердительной и отрицательной форме. Использовать в речи послелоги для выражения пространственных отношений.

4 класс

Предложения с однородными членами (Mенам эм чой да вок. Mе воті \H омидз, cэ $m\H$ ор, ль \H ом.).

Количественные числительные от 100 до 1000. Порядковые числительные от 20 до 30.

Типы наречий по лексическому значению: времени (*торыт*, аски, важон, оні); места (*тані*); образа действия ($\partial \partial \cap$, ньожий).

Использовать в речи предложения с однородными членами.

Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, места и образа действия и словами, выражающими состояние.

Использовать в речи сравнительные

Слова, выражающие состояние бур, лёк	послелоги.
(Меным талун лёк.)	
Сравнительный послелог (кодь),	
пространственный послелог (гогор).	

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелоги).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс (34 часа)

№	Предметное	Коли	В том	Содержание	Характеристика деятельности	Основные виды учебной деятельности
	содержание	честв	числе	материала	учащихся	
		0	контроль			
		часов	ные			
1.	Знакомство	2		Знакомство с предметом «коми язык». Вежливые слова. Расскажу о себе. Звуки ö,дз,сь,ть. Имя существительное творительного падежа с суффиксом – öн. Вопросительные местоимения коді?,кымын? Счет от 1 до 10	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Учиться слушать учителя и одноклассников. Учиться работать с учебником под руководством учителя. Уметь правильно произносить звуки[ö,дз,сь, ть] и слова с мягкими согласными. Знать и уметь использовать в речи вежливые слова. Уметь задавать вопрос, используя вопросительное местоимение коді? Знать числа от 1 до 10.	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
2.	Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции.	2		Знакомство с лексикой. Звук дж. Притяжательное местоимение менам. Имя существительное винительного падежа с суффиксом -öc Счет до 30	Уметь правильно произносить слова с аффрикатой [дж]. Использовать в речи притяжательное местоимение менам. Применять правило использования существительных винительного падежа. Знать числа от 1 до 30. Учиться работать в паре, в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.

					Личностные : отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает
					тебя с Республикой Коми.
3.	Игрушки. Игры.	2	Вопросительные местоимения мый? кутшом? Имя существительное множественного числа с суффиксом - яс.	Задавать вопросы, используя вопросительные местоимения мый? кутшом? Различать на слух существительные единственного и множественного числа. Находить информацию об игрушках прошлого века. Составлять словосочетания и предложения о любимой игрушке. Поддержать диалог по теме.	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
4.	Мой дом	2	Звуки:дз,ö,н,нь,дж. Послелоги: вылын, улын, дорын сайын. Глагол 1лица, единственного числа, настоящего времени с суффиксом —а. Вопросительное местоимение кöнi?	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Уметь правильно произносить звуки[ö,дз,сь, ть] и слова с ними. Понимать значение послелогов в коми языке. Сопоставлять предлоги и послелоги. Использовать в речи послелоги вылын, улын, дорын сайын. Использовать при описании дома имена прилагательные. Применять в речи глаголы 1лица, единственного числа, настоящего времени с суффиксом —а. Осознанно, правильно,	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает

				выразительно читать целыми словами.	тебя с Республикой Коми.
5.	Мир вокруг меня	3	Качественные имена прилагательные. Спряжение глагола настоящего времени 3 лица, единственного и множественного числа.	Уметь рассказывать о животных, используя качественные прилагательные. Работать в парах, в группах. Давать оценку своей работе. Вести диалог из 2-3 реплик, монолог, состоящий из 2-3 предложений. Наизусть рассказать стихотворение о птице. Знать героев-животных коми сказок. Отвечать на вопросы по тексту учебника. Отгадывать и составлять загадки. Составлять по схеме диалог.	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
6.	Праздники.	1	Имя существительное творительного падежа с суффиксом -öн. Послелоги места:вылын, улын, дорын, сайын. Глагол 1 и 3 лица, единственного числа, настоящего времени.	Знать стихи и песни на коми языке. Уметь поздравлять с Новым годом, Днем рождения, 8 марта одноклассников, родителей. Понимать значение послелогов в коми языке. Сопоставлять предлоги и послелоги. Использовать в речи послелоги места. Применять в речи глаголы 1 и 3 лица единственного числа настоящего времени. Понимать значение суффикса — öн, уметь использовать при составлении предложений.	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает

				Проводить игру «Каравай» на коми языке, выражать свои эмоции.	тебя с Республикой Коми.
7.	Одежда. Обувь	3	Знакомство с лексикой. Одежда и обувь. Коми национальная одежда и обувь. Мягкий звук сь, Глагол 1лица, единственного числа, настоящего времени.	Определять и ставить цель урока Находить в учебнике нужное задание. Пользоваться символами. Фонетически правильно произносить мягкий звук [сь], слова с мягкой согласной. Составлять предложения по данной схеме. Уметь отвечать на вопросы в отрицательной форме. Применять в речи глаголы 1 лица единственного числа настоящего времени.	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
8.	Еда. Посуда. Школьная сто- ловая.	3	Знакомство с лексикой. Еда. Посуда. В столовой. Послелоги: вылын, сайын. Глагол 1лица, единственного числа, настоящего времени.	Уметь задавать вопросы и отвечать по картинке. Вести диалог по теме «В магазине». Понимать значение послелогов в коми языке. Сопоставлять предлоги и послелоги. Использовать в речи послелоги вылын, сайын. Применять в речи глаголы 1 лица единственного числа настоящего времени.	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои

						личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
9.	Природа. Отношение к природе. Времена года.	3	1 Лексическ ий тест	Знакомство с лексикой. Погода осенью, Зимой, весной, летом. Зимние забавы. Безличные глаголы. Глаголы 3 лица ед.числа настоящего времени.	Выразительно читать стихотворения коми писателей. Рассказывать о временах года. Размышлять и отвечать на поставленные вопросы. Использовать в речи безличные глаголы.	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
10.	Родная земля.	2		Послелог йылысь. Существительное местного падежа.	Знать сказки, загадки, пословицы и поговорки народа коми. Читать и понимать фольклорные тексты. Уметь составлять загадки на коми языке. Использовать в речи послелог йылысь. Уметь вести диалог с использованием существительного местного падежа.	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.

11.	Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня.	3	Знакомство с лексикой. Я в школе, на уроке. Имена существительные, образованные от глагола с суффиксом—ысь. Спряжение глагола настоящего времени 1 лица единственного числа. Знакомство с лексикой. Дни недели. Распорядок дня. Наречия времени. Имя существительное вступительного падежа с суффиксом -ö.	Правильно списывать слова, предложения. Образовывать от глагола имена существительные при помощи суффикса – ысь. Использовать в речи новые лексические единицы. Вести диалогическую и монологическую речь по данной теме. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Знать дни недели. Уметь рассказывать на коми языке о своем режиме дня. Работать с деформированным текстом. Использовать в речи наречия времени, глаголы настоящего времени 1 лица единственного числа, имена существительные вступительного падежа.	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
12.	Человек и его здоровье.	2	Знакомство с лексикой. Названия частей тела человека. Мое здоровье. У доктора. Глагол. Отрицательный глагол 1 лица единственного числа.	Называть части тела человека, уметь их показывать. Составлять предложения, применяя отрицательные глаголы 1 лица единственного числа. Вести диалог по теме. Проводить физзарядку с одноклассниками.	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие

					устные и письменные тексты, использовать
					речевые средства, работать в паре, группах.
					Личностные : отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает
					тебя с Республикой Коми.
13.	Режим дня.	3	Имя	Составлять предложения,	Познавательные: находить информацию,
			существительное	применяя глаголы настоящего	владеть разными видами смыслового чтения,
			вступительного	времени 3 лица единственного	классифицировать, сравнивать,
			падежа.	числа.	устанавливать причины явлений,
			Глагол.	Уметь задавать вопрос когда?	устанавливать аналогии, представлять
			Спряжение глагола	Находить имена	информацию.
			настоящего времени	существительное вступительного	Регулятивные: определять цель, выдвигать
			в 3 л. ед. числе.	падежа.	версии, планировать деятельность, работать
			Вопрос когда?	Вести диалог по теме.	по плану, оценивать степень успешности
				Проводить физзарядку с	достижения цели по критериям.
				одноклассниками.	Коммуникативные: излагать свое мнение,
					участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать
					речевые средства, работать в паре, группах.
					Личностные: отмечать, называть свои
					личные качества, объяснять, что связывает
					тебя с Республикой Коми.
14.	С днём	2	Знакомство с	Составлять предложения,	Познавательные: находить информацию,
	рождения!		лексикой.	применяя глаголы 2 лица	владеть разными видами смыслового чтения,
			Глаголы 2 л. ед. и мн.	единственного и множественного	классифицировать, сравнивать,
			числа.	числа.	устанавливать причины явлений,
			Имена	Вести диалог по теме.	устанавливать аналогии, представлять
			существительные	Проводить физзарядку с	информацию.
			винительного	одноклассниками.	Регулятивные: определять цель, выдвигать
			падежа.		версии, планировать деятельность, работать
					по плану, оценивать степень успешности
					достижения цели по критериям.
					Коммуникативные: излагать свое мнение,
					участвовать в диалоге, создавать небольшие
					устные и письменные тексты, использовать
					речевые средства, работать в паре, группах.
					Личностные: отмечать, называть свои

							личные качества, объяснять, что связывает
15.	Повторение.	1	настоящ Имена прилагат Склонен	его времени. на Ум тельные. су ие Ве тельных. Пр	меть спрягать астоящем времениметь уществительные. ести диалог по тегроводить физиноклассниками.	склоняті ме.	владеть разными видами смыслового чтения,

3 класс (34 часа)

No	Предметное	Коли	В том	Содержание	Характеристика деятельности	Основные виды учебной деятельности
	содержание	честв	числе	материала	учащихся	
		0	контроль			
		часов	ные			
1.	Знакомство	1		Знакомство.	Составлять повествовательные,	Познавательные: находить информацию,
				Изучение новых	вопросительные, побудительные	владеть разными видами смыслового чтения,
				лексических единиц.	предложения.	классифицировать, сравнивать,
				Синтаксис.	Уметь самостоятельно ставить	устанавливать причины явлений,
				Предложение. Виды	вопросы и отвечать на них.	устанавливать аналогии, представлять
				предложений по цели	Оценивать свою работу.	информацию.
				высказывания:	Вести диалог о летнем отдыхе.	Регулятивные: определять цель, выдвигать
				вопросительное,		версии, планировать деятельность, работать
				повествовательное,		по плану, оценивать степень успешности
				побудительное.		достижения цели по критериям.
						Коммуникативные: излагать свое мнение,

						участвовать в диалоге, создавать небольшие
						устные и письменные тексты, использовать
						речевые средства, работать в паре, группах.
						Личностные: отмечать, называть свои
						личные качества, объяснять, что связывает
						тебя с Республикой Коми.
2.	Семья, занятия	2	Изучение	новых	Монолог о своей семье.	Познавательные: находить информацию,
	членов семьи и		лексически		Отвечать на вопросы по тексту.	владеть разными видами смыслового чтения,
	их профессии,		Профессии	и занятия	Находить соответствия в тексте и	классифицировать, сравнивать,
	семейные тра-		членов семі	ы.	на картине.	устанавливать причины явлений,
	диции.		Качественн	oe	Различать качественные	устанавливать аналогии, представлять
			прилагателі	ьное.	прилагательные единственного и	информацию.
			Имена		множественного числа.	Регулятивные: определять цель, выдвигать
			существите		Использовать имена	версии, планировать деятельность, работать
			образовани		существительные, образованные	по плану, оценивать степень успешности
			глагола с су	ффиксом-	от глагола с суффиксом-ысь	достижения цели по критериям.
			ысь.		(профессии, занятия членов	Коммуникативные: излагать свое мнение,
					семьи).	участвовать в диалоге, создавать небольшие
						устные и письменные тексты, использовать
						речевые средства, работать в паре, группах.
						Личностные: отмечать, называть свои
						личные качества, объяснять, что связывает
						тебя с Республикой Коми.
3.	Игрушки.	1	Синтаксис.		Выразительно читать	Познавательные: находить информацию,
			Словосочет		стихотворение.	владеть разными видами смыслового чтения,
			(прилагател		Описывать любимую игрушки.	классифицировать, сравнивать,
			существите	льное)	Отгадывать по описанию	устанавливать причины явлений,
					игрушку.	устанавливать аналогии, представлять
					Рассказывать о коми	информацию.
					национальной игрушке.	Регулятивные: определять цель, выдвигать
						версии, планировать деятельность, работать
						по плану, оценивать степень успешности
						достижения цели по критериям.
						Коммуникативные: излагать свое мнение,
						участвовать в диалоге, создавать небольшие
						устные и письменные тексты, использовать
						речевые средства, работать в паре, группах.

					Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
4.	Времена года.	3	Изучение новых лексических единиц. Погода осенью, зимой, весной, летом. Зимние забавы. Весенние признаки. Летние забавы. Спряжение глаголов 3 лица единственного числа. Качественное прилагательное.	Знать названия месяцев. Вести диалог и монолог о погоде. Описание картины. Называть признаки времен года, используя имена прилагательные. Работа с деформированными предложениями.	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
5.	Распорядок дня.	2	Изучение новых лексических единиц. Мой класс. Наш кабинет. Мои учителя. Послелоги: весьтын, пытикын. Режим дня. Количественные числительные. Глагол. Спряжение глагола 1 лица единственного числа Отрицательные глаголы 1-3 лица единственного числа.	Вести диалог о любимых уроках. Закончить предложения с опорой на картинку. Перевести текст, правильно используя послелоги. Использовать в речи отрицательные глаголы настоящего времени единственного числа. Знать дни недели. Уметь отвечать на вопросы по теме. Задавать вопросы по тексту. Вести диалог о свободном времени.	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает

			Местоимение.		тебя с Республикой Коми.
			Личные местоимения		
			1-3 лица		
			единственного и		
			множественного		
			числа.		
6.	Я и мои друзья.	3	Изучение новых	Выразительно читать	Познавательные: находить информацию,
			лексических единиц.	стихотворение.	владеть разными видами смыслового чтения,
			Игрушки. Игры.	Описывать любимую игрушки.	классифицировать, сравнивать,
			Коми нац. игры.	Отгадывать по описанию	устанавливать причины явлений,
			Синтаксис.	игрушку.	устанавливать аналогии, представлять
			Словосочетение	Рассказывать о коми	информацию.
			(прилагательное +	национальной игрушке.	Регулятивные: определять цель, выдвигать
			существительное).	Оценивать работу друг друга.	версии, планировать деятельность, работать
			День рождения.	Поздравлять одноклассника,	по плану, оценивать степень успешности
			Наши увлечения.	применяя грамматический	достижения цели по критериям.
			Устойчивые	материал.	Коммуникативные: излагать свое мнение,
			словосочетания.	Составлять текст поздравление.	участвовать в диалоге, создавать небольшие
			Глагол. Спряжение	Писать письмо при помощи	устные и письменные тексты, использовать
			глаголов 1-3 лица	учителя.	речевые средства, работать в паре, группах.
			единственного числа.		Личностные: отмечать, называть свои
			Местоимение.		личные качества, объяснять, что связывает
			Личное местоимение		тебя с Республикой Коми.
			родительного падежа		
			единственного числа.		
7.	Дом, квартира,	2	Изучение новых	Уметь пользоваться русско-коми	Познавательные: находить информацию,
	обязанности по		лексических единиц.	словарем.	владеть разными видами смыслового чтения,
	дому.		Мой дом.	Оценивать ответы	классифицировать, сравнивать,
			Моя комната.	одноклассников.	устанавливать причины явлений,
			Имя	Вести диалог по теме, используя	устанавливать аналогии, представлять
			существительное.	утвердительные и отрицательные	информацию.
			Отдалительный	ответы.	Регулятивные: определять цель, выдвигать
			падеж(-сянь),	Знать и различать имена	версии, планировать деятельность, работать
			Переходный (-öд, -	существительные в	по плану, оценивать степень успешности
			mi),	отдалительном, переходном,	достижения цели по критериям.
			Предельный(<i>-öдз</i>)	предельном падежах.	Коммуникативные: излагать свое мнение,
				Отвечать на вопросы по тексту и	участвовать в диалоге, создавать небольшие

					составлять.	устные и письменные тексты, использовать
						речевые средства, работать в паре, группах.
						Личностные: отмечать, называть свои
						личные качества, объяснять, что связывает
						тебя с Республикой Коми.
8.	Праздники	4		Изучение новых	Читать по ролям.	Познавательные: находить информацию,
"	приодини	-		лексических единиц.	Прогнозировать содержание	владеть разными видами смыслового чтения,
				1 сентября.	текста по названию.	классифицировать, сравнивать,
				Новый год	Закончить текст.	устанавливать причины явлений,
				8 марта.	Осознанно использовать имена	устанавливать аналогии, представлять
				Имя	существительные творительного	информацию.
				существительное	и местного падежа в устной и	Регулятивные: определять цель, выдвигать
				T	письменной речи.	версии, планировать деятельность, работать
				творительного падежа с суффиксом-	Уметь отличать предлоги от	по плану, оценивать степень успешности
				<i>он</i> , местного падежа	послелогов.	достижения цели по критериям.
						• •
				с суффиксом-ын.	3,	Коммуникативные: излагать свое мнение,
				Послелоги: дорын,	имена прилагательные.	участвовать в диалоге, создавать небольшие
				йылын, пытшкын,	Поздравлять с праздниками	устные и письменные тексты, использовать
				сайын, гöгöр.	родителей и одноклассников.	речевые средства, работать в паре, группах.
				Имя прилагательное.		Личностные: отмечать, называть свои
						личные качества, объяснять, что связывает
		_				тебя с Республикой Коми.
9.	Мир вокруг	5	1	Изучение новых	Ставить цель урока.	Познавательные: находить информацию,
	меня.		Контроль	лексических единиц.	Различать перелетных и	владеть разными видами смыслового чтения,
			ное	Домашние и дикие	зимующих птиц.	классифицировать, сравнивать,
			списыван	животные.	Использовать в речи имена	устанавливать причины явлений,
			ие текста	Зимующие и	существительные	устанавливать аналогии, представлять
			c	перелетные птицы.	вступительного падежа и	информацию.
			выполнен	Имя	звукоподражательные глаголы.	Регулятивные: определять цель, выдвигать
			ием	существительное с	Уметь озаглавить рассказ.	версии, планировать деятельность, работать
			заданий	суффиксом -пи.	Давать описание животным.	по плану, оценивать степень успешности
				Имя	Знать названия ягод и грибов.	достижения цели по критериям.
				существительное		Коммуникативные: излагать свое мнение,
				вступительного		участвовать в диалоге, создавать небольшие
				падежа с суффиксом		устные и письменные тексты, использовать
				-Ö.		речевые средства, работать в паре, группах.
				Глагол.		Личностные: отмечать, называть свои

			T =		
			Звукоподражательны		личные качества, объяснять, что связывает
			е глаголы.		тебя с Республикой Коми.
10.	Еда. Посуда.	2	Изучение новых	Находить из текста ответ на	Познавательные: находить информацию,
	Школьная сто-		лексических единиц.	вопрос.	владеть разными видами смыслового чтения,
	ловая.		В магазине. Покупки.	Находить информацию из	классифицировать, сравнивать,
			Современная и	различных источников совместно	устанавливать причины явлений,
			старинная посуда.	с родителями о посуде народа	устанавливать аналогии, представлять
			Глагол. Спряжение	коми.	информацию.
			глаголов 1-3 лица	Рассказывать о необходимости и	Регулятивные: определять цель, выдвигать
			единственного числа.	пользе берестяной и деревянной	версии, планировать деятельность, работать
			Имя прилагательное.	посуды.	по плану, оценивать степень успешности
			Количественное и	Отгадывать загадки.	достижения цели по критериям.
			относительное	Использовать в речи устойчивые	Коммуникативные: излагать свое мнение,
			прилагательные.	словосочетания.	участвовать в диалоге, создавать небольшие
			Устойчивые	Соотносить личные местоимения	устные и письменные тексты, использовать
			словосочетания.	и суффиксы глаголов настоящего	речевые средства, работать в паре, группах.
				времени 1-3 лица единственного	Личностные: отмечать, называть свои
				числа.	личные качества, объяснять, что связывает
				Находить в тексте слова,	тебя с Республикой Коми.
				обозначающие действия.	
11.	Одежда. Обувь	2	Изучение новых	Иметь представление о коми	Познавательные: находить информацию,
			лексических единиц.	национальной одежде.	владеть разными видами смыслового чтения,
			Различие сезонной	Различать зимнюю и летнюю	классифицировать, сравнивать,
			одежды.	одежды.	устанавливать причины явлений,
			Национальная	Находить информацию о	устанавливать аналогии, представлять
			одежда и обувь.	национальной одежде коми.	информацию.
			В магазине одежды.	Работа с деформированными	Регулятивные: определять цель, выдвигать
			Покупки.	предложениями.	версии, планировать деятельность, работать
			Устойчивые	Озаглавливать текст и отвечать	по плану, оценивать степень успешности
			словосочетания.	на вопросы.	достижения цели по критериям.
			Глагол. Спряжение	Использовать в речи устойчивые	Коммуникативные: излагать свое мнение,
			глагола. Прошедшее	словосочетания и глаголы	участвовать в диалоге, создавать небольшие
			время 1-3 лицо	прошедшего времени 1-3 лица	устные и письменные тексты, использовать
			единственное число.	единственного числа.	речевые средства, работать в паре, группах.
					Личностные: отмечать, называть свои
					личные качества, объяснять, что связывает
					тебя с Республикой Коми.

		Ι	T .			т 1
12.	Человек и его	4	2	Изучение новых	Исследовать образование	Познавательные: находить информацию,
	здоровье		Лексико-	лексических единиц.	существительных от глаголов.	владеть разными видами смыслового чтения,
			граммати	Части тела человека.	По своему плану, используя	классифицировать, сравнивать,
			ческий	Описание человека.	грамматический материал,	устанавливать причины явлений,
			тест	У врача.	рассказывать о здоровье.	устанавливать аналогии, представлять
				Моё здоровье.	Вести диалог по теме.	информацию.
			Промежут	Имя	Составлять вопросы по тексту.	Регулятивные: определять цель, выдвигать
			очная	существительное.		версии, планировать деятельность, работать
			аттестаци	Существительное,		по плану, оценивать степень успешности
			я (к. раб.)	образованное от		достижения цели по критериям.
				глагола с суффиксом		Коммуникативные: излагать свое мнение,
				-blCb.		участвовать в диалоге, создавать небольшие
						устные и письменные тексты, использовать
						речевые средства, работать в паре, группах.
						Личностные: отмечать, называть свои
						личные качества, объяснять, что связывает
						тебя с Республикой Коми.
13.	Родная земля.	3		Изучение новых	Иметь представление о столице	Познавательные: находить информацию,
				лексических единиц.	РК. Знать перевод названия.	владеть разными видами смыслового чтения,
				Сыктывкар – столица	Давать краткое описание.	классифицировать, сравнивать,
				PK.	Находить информацию о	устанавливать причины явлений,
				Послелоги места.	Сыктывкаре.	устанавливать аналогии, представлять
				Глаголы 3 л.единств.	Работа с деформированными	информацию.
				и множ. Числа.	предложениями.	Регулятивные: определять цель, выдвигать
				Антонимы.	Работа с картой РК.	версии, планировать деятельность, работать
					Озаглавливать текст и отвечать	по плану, оценивать степень успешности
					на вопросы.	достижения цели по критериям.
					Использовать в речи глаголы	Коммуникативные: излагать свое мнение,
					настоящего времени 1-3 лица	участвовать в диалоге, создавать небольшие
					единственного и множественного	устные и письменные тексты, использовать
					числа.	речевые средства, работать в паре, группах.
						Личностные: отмечать, называть свои
						личные качества, объяснять, что связывает
						тебя с Республикой Коми.

4 класс (34 часа)

№	Предметное содержание	Коли честв о	В том числе контроль	Содержание материала	Характеристика деятельности учащихся	Основные виды учебной деятельности
1.	Знакомство.	1	ные	Изучение новых лексических единиц. Знакомство. Коми имена и фамилии. Имя существительное с уменьшительноласкательным суффиксом-ук (-юк)	Работать с русско-коми словарем. Вести диалог и монолог по теме, используя в речи коми имена и фамилии. Догадываться об этимологии коми фамилий. Различать имена существительные собственные и нарицательные. Иметь представление о населенных пунктах. Выполнить проект «Мой друг». Применять в речи имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, объяснять поступки, осознавать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
2.	Природа. Отношение к природе. Времена года.	3	1 Лексико- граммати ческий тест, аудирован ие	Изучение новых лексических единиц. Погода осенью, зимой, весной, летом. Имена прилагательные. Имена прилагательные, образованные от имен существительных с помощью суфся (-	Определять цель урока. Монолог о погоде, активно используя имена прилагательные. Использовать в речи сложные имена существительные. В группах уметь вести полилог о погоде. Уметь находить из предложенных вариантов синонимы, антонимы, омонимы; знать их.	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение,

			са). Образование сложных имен существительных. Омонимы.Синонимы .Антонимы.	Различать значения имен прилагательных с суффиксами — ся, -ca.	участвовать в диалоге, понимать позицию другого, создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, объяснять поступки, осознавать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
3.	Дом, квартира, обязанности по дому.	2	Изучение новых лексических единиц. Мой дом. Старинный коми дом. Послелоги: весьтын. Имя существительное. Склонение существительных в местном падеже(-ын).	Находить информацию в словаре, интернете. Отвечать на проблемный вопрос. Реализовать проект «Моя комната». Использовать послелоги при описании жилища. Применять в речи имена существительные в местном падеже.	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, объяснять поступки, осознавать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
4.	Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции.	1	Изучение новых лексических единиц. Выходной день в моей семье. Семейные традиции. Обязанности по дому. Помощь старшим. Глагол. Спряжение	Спрягать глаголы в разных временных формах. Сравнивать отрицательные глаголы в русском и коми языках. Использовать отрицательные глаголы в речи. Сопоставлять текст и картину.	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать

			глагола: настоящее и будущее время, 1 лицо, множественное число Отрицательные глаголы.		степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, объяснять поступки, осознавать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
5.	Игрушки.		Глагол. Спряжение глагола 1-3 лица множественного числа, прошедшего, настоящего, будущего времени. Наречение времени.	Находить дополнительную информацию в книгах и интернете. Сочинять небылицы с использованием глаголов разных временных форм и наречий времени.	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, объяснять поступки, осознавать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
6.	Я и мои друзья.	3	Изучение новых лексических единиц. Коми национальные игры. Глагол. Спряжение	Находить дополнительную информацию в книгах и интернете. Сочинять небылицы с использованием глаголов разных	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять

				глагола 1-3 лица	временных форм и наречий	информацию.
				множественного	времени.	Регулятивные: определять цель, выдвигать
				числа, прошедшего,	Вести диалог, включая имена	версии, планировать деятельность, работать
				настоящего,	прилагательные и числительные.	по плану, сверяясь с целью, оценивать
				будущего времени.	Описание друга.	степень успешности достижения цели по
				Наречение времени.	Осознанно работать на уроке для	критериям.
				Зимние забавы.	достижения поставленной цели.	Коммуникативные: излагать свое мнение,
				Летние каникулы.	Составить план своей работы.	участвовать в диалоге, понимать позицию
				Взаимоотношения с	Различать количественные и	другого, создавать устные и письменные
				друзьями.	порядковые числительные.	тексты, использовать речевые средства,
				Имена числительные.	•	работать в паре, группах.
				Порядковые		Личностные: отмечать, объяснять поступки,
				числительные от 1 до		осознавать и называть свои личные качества,
				20.		объяснять, что связывает тебя с Республикой
						Коми.
7.	Школа, учебные	3	1	Изучение новых	Догадываться о способе	Познавательные: находить информацию,
	предметы, рас-			лексических единиц.	словообразования имен	владеть разными видами смыслового чтения,
	писание занятий.		Сочинени	Наша школа.	существительных с суффиксом –	классифицировать, сравнивать,
			е «Моя	Занятия в школе,	ин.	устанавливать причины явлений,
			школа»	расписание.	Находить дополнительный	устанавливать аналогии, представлять
				Мой день.	материал об истории коми	информацию.
				Распорядок дня.	письменности.	Регулятивные: определять цель, выдвигать
				Первая школа в	Работать в парах.	версии, планировать деятельность, работать
				Коми.	Чтение по ролям.	по плану, сверяясь с целью, оценивать
				Стефан Пермский.	Вести диалог по теме.	степень успешности достижения цели по
				Имя	Различать части речи.	критериям.
				существительное,		Коммуникативные: излагать свое мнение,
				образованное от		участвовать в диалоге, понимать позицию
				глагола с суфин.		другого, создавать устные и письменные
				Изучение новых		тексты, использовать речевые средства,
				лексических единиц.		работать в паре, группах.
				Послелоги.		Личностные: отмечать, объяснять поступки,
				Сравнительные послелоги (кодь.		осознавать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой
				()		Коми.
				моз). Послелог времени		KUMM.
				1		
				(бöрын).		

8.	Распорядок дня.	3	Изучение новых	Догадываться о способе	Познавательные: находить информацию,	
	т испоридон дни		лексических единиц.	словообразования имен	владеть разными видами смыслового чтения,	
			Наша школа.	существительных с суффиксом –	классифицировать, сравнивать	
			Занятия в школе,	ин.	устанавливать причины явлений,	
			расписание.	Находить дополнительный	устанавливать аналогии, представлять	
			Мой день.	материал об истории коми	информацию.	
			Распорядок дня.	письменности.	Регулятивные: определять цель, выдвигать	
			Первая школа в	Работать в парах.	версии, планировать деятельность, работать	
			Коми.	Чтение по ролям.	по плану, сверяясь с целью, оценивать	
			Стефан Пермский.	Вести диалог по теме.	степень успешности достижения цели по	
			Имя	Различать части речи.	критериям.	
			существительное,	•	Коммуникативные: излагать свое мнение,	
			образованное от		участвовать в диалоге, понимать позицию	
			глагола с суфин.		другого, создавать устные и письменные	
			Изучение новых		тексты, использовать речевые средства,	
			лексических единиц.		работать в паре, группах.	
			Послелоги.		Личностные: отмечать, объяснять поступки,	
			Сравнительные		осознавать и называть свои личные качества,	
			послелоги (кодь,		объяснять, что связывает тебя с Республикой	
			моз).		Коми.	
			Послелог времени			
			(бöрын).			
9.	Праздники.	3	Изучение новых	Находить информацию из	Познавательные: находить информацию,	
			лексических единиц.	различных источников.	владеть разными видами смыслового чтения,	
			Новый год.	Сравнивать приметы русского и	классифицировать, сравнивать,	
			Рождество.	коми народа.	устанавливать причины явлений,	
			Святки.	Работать со словарем.	устанавливать аналогии, представлять	
			Традиции семьи.	Составить максимальное	информацию.	
			Традиции коми	количество вопросов к	Регулятивные: определять цель, выдвигать	
			народа.	предложению.	версии, планировать деятельность, работать	
			Глагол. Спряжение	Отвечать на вопросы теста.	по плану, сверяясь с целью, оценивать	
			глагола: будущего	Работать с деформированным	степень успешности достижения цели по	
			времени 1 лица	текстом.	критериям.	
			множественного	Вести диалог про Рождество.	Коммуникативные: излагать свое мнение,	
			числа.		участвовать в диалоге, понимать позицию	
					другого, создавать устные и письменные	
					тексты, использовать речевые средства,	

					работать в паре, группах.
					Личностные: отмечать, объяснять поступки,
					осознавать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой
					Коми.
10.	Еда. Посуда.	2	Изучение новых	Чтение по ролям.	Познавательные: находить информацию,
10.	Школьная сто-		лексических единиц.	Инсценировка с распределением	владеть разными видами смыслового чтения,
	ловая.		Посуда: старинная и	ролей.	классифицировать, сравнивать,
	VIO DALLIV		современная.	Находить значения слов в	устанавливать причины явлений,
			Коми национальная	словаре, уметь объяснять	устанавливать аналогии, представлять
			еда.	необходимость предметов быта.	информацию.
			Отрицательные	Знать значение роли хлеба в	Регулятивные: определять цель, выдвигать
			глаголы 1-3 лица	жизни человека.	версии, планировать деятельность, работать
			множественного	Делать иллюстрированную	по плану, сверяясь с целью, оценивать
			числа.	книгу.	степень успешности достижения цели по
				Выучить коми песню.	критериям.
					Коммуникативные: излагать свое мнение,
					участвовать в диалоге, понимать позицию
					другого, создавать устные и письменные
					тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.
					Личностные: отмечать, объяснять поступки,
					осознавать и называть свои личные качества,
					объяснять, что связывает тебя с Республикой
					Коми.
11.	Одежда. Обувь.	1	Изучение новых	Рассказывать о коми орнаменте,	Познавательные: находить информацию,
	•		лексических единиц.	используя относительные	владеть разными видами смыслового чтения,
			Коми национальная	прилагательные.	классифицировать, сравнивать,
			одежда и обувь.	Находить информацию об	устанавливать причины явлений,
			Одежда и обувь	орнаменте из дополнительных	устанавливать аналогии, представлять
			коми охотников.	источников.	информацию.
			Имена	По теме ставит цель урока.	Регулятивные: определять цель, выдвигать
			прилагательные. Относительные	Разукрасить современную	версии, планировать деятельность, работать
				одежду коми орнаментом.	по плану, сверяясь с целью, оценивать степень успешности достижения цели по
			прилагательные.		критериям.
					Коммуникативные: излагать свое мнение,
	l .				RUMMYHHRAIMBHU. MSHAIAIB CBUC MHCHMC,

					участвовать в диалоге, понимать позицию другого, создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, объяснять поступки, осознавать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
12.	Мир вокруг меня.	3	Изучение новых лексических единиц. Природа Коми. Отношение к природе. Насекомые. Имя существительное в именительном падеже.	Монолог о насекомых по плану. Находить информацию из дополнительных источников о пользе и необходимости растений, деревьев, насекомых. Отвечать на проблемные вопросы. Слушать одноклассников и оценивать их.	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, объяснять поступки, осознавать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
13.	Родная земля.	5	Изучение новых лексических единиц. Государственные символы РК. Города, села, реки, достопримечательности РК. Природные богатства.	Монолог о государственных символах, включая сложные имена существительные. Составлять диалог о богатстве Коми земли. Монолог об известных людях. Находить информацию о символах КР. Сравнивать символику РФ и КР.	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать

				Conserve DIV		
				Столица РК.		степень успешности достижения цели по
				Знаменитые люди		критериям.
				Коми.		Коммуникативные: излагать свое мнение,
						участвовать в диалоге, понимать позицию
						другого, создавать устные и письменные
				Собственные и		тексты, использовать речевые средства,
				нарицательные имена		работать в паре, группах.
				существительных.		Личностные: отмечать, объяснять поступки,
				Сложные имена		осознавать и называть свои личные качества,
				существительных.		объяснять, что связывает тебя с Республикой
						Коми.
14.	Человек и его	3	1	Изучение новых	Монолог о лекарственных	Познавательные: находить информацию,
	здоровье		Промежут	лексических единиц.	растениях с применением	владеть разными видами смыслового чтения,
			очная	Местоимение.	усилительно-личных	классифицировать, сравнивать,
			аттестаци	Усилительно-личные	местоимений.	устанавливать причины явлений,
			я (к.	местоимения 1-3	Работа с текстом.	устанавливать аналогии, представлять
			работа)	лица единственного	Диалог.	информацию.
			,	числа.	Находить информацию о	_ ^ ^
					лекарственных растениях.	версии, планировать деятельность, работать
					1	по плану, сверяясь с целью, оценивать
						степень успешности достижения цели по
						критериям.
						Коммуникативные: излагать свое мнение,
						участвовать в диалоге, понимать позицию
						другого, создавать устные и письменные
						тексты, использовать речевые средства,
						работать в паре, группах.
						Личностные: отмечать, объяснять поступки,
						*
						· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
						осознавать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.