Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ №12»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DE4FBE10B1C035DD70D33DE106293B82
Владелец: Маркина Екатерина Владимировна
Действителен: с 05.06.2023 до 28.08.2024

Принято
на заседании педагогического совета.
Протокол № 1
«30» августа 2023 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Олега Кошевого»
(МАОУ «СОШ № 12»)
«Олег Кошевой нима 12 №-а шӧр школа»
Муниципальнӧй асшӧрлуна велӧдан учреждение
(«12 №–а ШШ» МАВУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ГЕОГРАФИЯ»

(наименование предмета)

среднее общее, 10 – 11 классы

(уровень образования, класс)

2 года

(срок реализации программы)

Разработчики программы:
Биденко Л.А., учитель географии

Сыктывкар, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....3

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ».....6

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ».....14

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» (далее РПУП) на уровне среднего общего образования для обучения учащихся 10-11 классов МАОУ «СОШ №12» составлена на основе:

1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644);
2) Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 г. № 1/15 с учетом изменений , внесенных Протоколом заседания Федерального УМО по общему образованию от 28.10.2015 г. № 3/15).

При составлении содержательной части РПУП учитывались рекомендации письма Министерства образования Республики Коми от 11.03.2014 г. № 03-05/1 «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования».

Порядок разработки и структура РПУП выдержаны в строгом соответствии с требованиями Положения о рабочей программе учебного предмета (ФГОС) МАОУ «СОШ № 12».

Реализация РПУП в МАОУ «СОШ № 12» осуществляется на основе учебно-методического комплекса по географии для 10-11 классов под редакцией В.П. Максаковского (Издательство «Просвещение»).

Данная РПУП конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендует последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. При реализации РПУП обеспечивается возможность проявления творческой инициативы учителей.

Целью изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира. Это позволяет реализовать заложенную в ФГОС ООО метапредметную направленность в обучении географии. Учащиеся овладевают научными методами решения различных творческих и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Достижение цели обеспечивается решением следующих *задач:*

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у учащихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественные науки» и синтезирует в себе элементы общественно-научного и естественно-научного знания, поэтому его содержание насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В процессе освоения данного учебного предмета реализуется комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации в стране и в мире, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у учащихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение учебного предмета «География» в части формирования у учащихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Обществознание», «Русский язык», «Литература» и др.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «География» как часть предметной области «Общественные науки» изучается на уровне среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10-11 классах на базовом уровне.

Нормативный срок реализации РПУП на уровне среднего общего образования составляет 2 года. Общее количество учебных часов на изучение учебного предмета «География» в 10-11 классах составляет 70 часов.

Распределение учебных часов по классам

Классы	Недельное распределение учебных часов	Количество учебных недель	Количество часов по годам обучения
10 класс	1 час	36 недель	36 часов
11 класс	1 час	34 недели	34 часа
Итого:			*70 часов*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Предметное образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех уровнях обучения в школе. Обучение географии на уровне среднего общего направлено на достижение следующих результатов:

1) *в направлении личностного развития:*

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без

нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения учащихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия учащихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие учащихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2*) в метапредметном направлении:*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3*) в предметном направлении:*

10 класс

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять роль и место географической науки в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем, а также место в системе научных дисциплин.
- давать характеристику этапов формирования политической карты мира, форм правления и административно-территориального устройства стран мира.
- оценивать политико-географическое положение стран и регионов мира.
- приводить примеры «горячих точек» на карте мира.
- давать характеристику международных союзов и организаций.
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- составлять таблицы, картосхемы, простейшие карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- объяснять важнейшие процессы и явления в окружающей среде.
- давать характеристику разным видам природных ресурсов.

- определять по формулам ресурсообеспеченность стран по отдельным видам природных ресурсов.
- выявлять наименее и наиболее измененные человеком территории земли на основе анализа разных источников географической информации.
- готовить и обсуждать презентации проектов о проблемах антропогенного воздействия человека и объектах всемирного природного и культурного наследия.
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- наблюдать динамику численности населения мира и выявлять факторы, влияющие на тип воспроизводства населения стран мира.
- сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения.
- определять и сравнивать показатели естественного прироста населения в разных странах мира.
- выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов.
- определять возрастной и половой состав населения стран мира по статистическим данным.
- сравнивать половозрастные пирамиды стран мира.
- сравнивать среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в разных странах мира.
- устанавливать принадлежность народов к языковым группам, семьям, конфессиям, используя карту народов мира и карту религий мира.
- приводить примеры основных очагов этнических и конфессиональных конфликтов.
- устанавливать по карте и статистическим материалам крупнейшие города мира.
- определять виды и причины внутренних и внешних миграций в разных странах мира.
- определять направления современных миграционных потоков.
- анализировать карту плотности населения, выявляя территории с высокой и низкой плотностью населения и причины неравномерного размещения населения.
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

- объяснять особенности развития мирового хозяйства и географического разделения труда.
- формулировать черты сходства и различия отраслевой и территориальной структуры развитых и развивающихся стран мира.
- анализировать состав ТЭК мира с объяснением функций его отдельных звеньев и выделением современных проблем и путей их решения.
- наносить на контурную карту основные районы добычи нефти, газа, каменного угля.
- анализировать по картам географию месторождений железных руд и руд цветных металлов с размещением крупных центров металлургии.
- наносить на контурную карту главные металлургические районы. выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития металлургической промышленности.
- определять состав машиностроительной промышленности.
- формулировать главные факторы размещения предприятий машиностроения.
- выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития определять состав машиностроительной промышленности.
- формулировать главные факторы размещения предприятий химической промышленности.
- выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития химической промышленности.
- определять состав машиностроительной промышленности.
- формулировать главные факторы размещения предприятий лесного комплекса.
- выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития лесного комплекса.
- определять состав легкой и пищевой промышленности.
- формулировать главные факторы размещения предприятий легкой и пищевой промышленности. выявлять закономерность в размещении предприятий легкой и пищевой промышленности, проблемы и стратегию развития.
- определять состав АПК.
- формулировать главные факторы размещения предприятий апк.
- выявлять закономерность в размещении отраслей растениеводства и животноводства.
- выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития растениеводства и животноводства.
- определять состав сферы услуг.
- формулировать главные факторы размещения предприятий сферы услуг.
- выявлять закономерность в размещении предприятий сферы услуг.
- выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития сферы услуг.
- объяснять виды международных отношений.
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*

- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
- *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире.*

11 класс

Выпускник на базовом уровне научится:

- давать характеристику регионов и стран мира по плану.
- выявлять специфику этнического и религиозного состава населения, причины особенностей материальной и духовной культуры стран мира.
- определять ведущие страны-экспортеры основных видов продукции, используя статистические данные.
- приводить примеры, показывающие роль отдельных стран и регионов в системе хозяйства.
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- объяснять положение России на политической карте мира.
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества.
- приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности.
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
- *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
- *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*

- *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*
- *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*
- *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*
- *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Раздел 1. Человек и окружающая среда (6часов)

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Раздел 2. Территориальная организация мирового сообщества (30 часов)

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Раздел 3. Региональная география и страноведение (31 час)

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Раздел 4. Роль географии в решении глобальных проблем человечества (3 часа)

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Примерный перечень практических работ

Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

Характеристика политико-географического положения страны.

Характеристика экономико-географического положения страны.

Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.

Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.

Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.

Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Анализ международных экономических связей страны.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.

Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование учебного предмета «География». 10 класс.				
№	Наименование темы	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
	Введение. Территориальная организация мирового сообщества / Современная политическая карта мира и ее изменения (7 часов)			
1.	Введение. Терри ториальная организация мирового сообщества/Современная политическая карта мира	7	Предмет экономической и социальной географии мира, источники знаний, особенности структуры курса. Мировое сообщество – общая картина мира. *Современная политическая карта мира и ее изменения.* Разнообразие стран мира. Типология стран по ряду признаков. Формы правления и административно-территориального устройства стран мира. *Геополитика.* Политико-географическое положение стран и регионов мира. «Горячие точки» на карте мира. Международные союзы и организации и их роль в мире.	Определять роль и место географической науки в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем, а также место в системе научных дисциплин. Давать характеристику этапов формирования политической карты мира, форм правления и административно-территориального устройства стран мира. Оценивать политико-географическое положение стран и регионов мира. Приводить примеры «горячих точек» на карте мира. Давать характеристику международных союзов и организаций. *Оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;* *Оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;* Определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; Составлять таблицы, картосхемы,

				простейшие карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; Сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; *Переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами.*
	Человек и окружающая среда (6 часов)			
2.	Человек и окружающая среда	6	Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.	Объяснять важнейшие процессы и явления в окружающей среде. Давать характеристику разным видам природных ресурсов. Определять по формулам ресурсообеспеченность стран по отдельным видам природных ресурсов. Выявлять наименее и наиболее измененные человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Готовить и обсуждать презентации проектов о проблемах антропогенного воздействия человека и объектах Всемирного природного и культурного наследия. Сопоставлять и анализировать

				географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; Сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; Выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; Выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; Выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; Описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; Решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека; *Характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;* Оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; *Переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения*

				географических карт, работы с графиками и диаграммами; *Делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;* *Выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;* *Давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке*; *Понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;* *Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.*
	Территориальная организация мирового сообщества (23 часа)			
3.	Территориальная организация мирового сообщества/Население мира	7	Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация. Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и	Наблюдать динамику численности населения мира и выявлять факторы, влияющие на тип воспроизводства населения стран мира. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения в разных странах мира. Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов.

			территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.	Определять возрастной и половой состав населения стран мира по статистическим данным. Сравнивать половозрастные пирамиды стран мира. Сравнивать среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в разных странах мира. Устанавливать принадлежность народов к языковым группам, семьям, конфессиям, используя карту народов мира и карту религий мира. Приводить примеры основных очагов этнических и конфессиональных конфликтов. Устанавливать по карте и статистическим материалам крупнейшие города мира. Определять виды и причины внутренних и внешних миграций в разных странах мира. Определять направления современных миграционных потоков. Анализировать карту плотности населения, выявляя территории с высокой и низкой плотностью населения и причины неравномерного размещения населения. Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; Объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; Характеризовать географию рынка труда; Рассчитывать численность населения с

4.	Территориальная организация мирового сообщества/Мировое хозяйство	16		учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира; Объяснять особенности развития мирового хозяйства и географического разделения труда. Формулировать черты сходства и различия отраслевой и территориальной структуры развитых и развивающихся стран мира. Анализировать состав ТЭК мира с объяснением функций его отдельных звеньев и выделением современных проблем и путей их решения. Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти, газа, каменного угля. Анализировать по картам географию месторождений железных руд и руд цветных металлов с размещением крупных центров металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития металлургической промышленности. Определять состав машиностроительной промышленности. Формулировать главные факторы размещения предприятий машиностроения. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития Определять состав машиностроительной промышленности. Формулировать главные факторы

				размещения предприятий химической промышленности. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития химической промышленности. Определять состав машиностроительной промышленности. Формулировать главные факторы размещения предприятий лесного комплекса. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития лесного комплекса. Определять состав легкой и пищевой промышленности. Формулировать главные факторы размещения предприятий легкой и пищевой промышленности. Выявлять закономерность в размещении предприятий легкой и пищевой промышленности, проблемы и стратегию развития. Определять состав АПК. Формулировать главные факторы размещения предприятий АПК. Выявлять закономерность в размещении отраслей растениеводства и животноводства. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития растениеводства и животноводства. Определять состав сферы услуг. Формулировать главные факторы размещения предприятий сферы услуг. Выявлять закономерность в размещении

				предприятий сферы услуг. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития сферы услуг. Объяснять виды международных отношений. Анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; Характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; Приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; Определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; Оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; *Переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами.*
Всего		36 часов		

Тематическое планирование учебного предмета «География». 11 класс.				
№	Наименование темы	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
	Региональная география и страноведение (31)			
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.	Зарубежная Европа Зарубежная Азия Северная Америка Латинская Америка Африка Австралия и Океания Перспективы освоения и развития Арктики Экономическая интеграция стран	7 6 6 3 2 2 1 2	Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.* Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*	Давать характеристику регионов и стран мира по плану. Выявлять специфику этнического и религиозного состава населения, причины особенностей материальной и духовной культуры стран мира. Определять ведущие страны-экспортеры основных видов продукции, используя статистические данные. Приводить примеры, показывающие роль отдельных стран и регионов в системе хозяйства. *Оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;* *Оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;* *Анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;* *Анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;* *Раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;* Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

9. 10.	Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве Роль географии в решении глобальных проблем человечества	1 3		Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; Сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; Объяснять положение России на политической карте мира. Оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений; *Выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;* *Понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России.* *Составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;* *Прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
Роль географии в решении глобальных проблем человечества (3)				
11.	Роль географии в решении	3	Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности.	Приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества.

	глобальных проблем человечества		Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.	Приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности. Объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства. *Давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*
Всего		34 часа		