

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Автор	Федяева Ирина Александровна, учитель начальных классов.
Учебный предмет	Математика
Класс	1 Е
Тема урока	Столько же. Больше. Меньше.
Тип урока	Открытие новых знаний
Главная дидактическая цель	Раскрыть предметный смысл отношений «столько же», «больше», «меньше».
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none">• пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;• сравнивать объекты большие/меньшие/столько же;• решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание;• распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат);• устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, над/под. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">• осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;• оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;• развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их. <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Самоорганизация:<ul style="list-style-type: none">• определять последовательность учебных действий.2) Самоконтроль:<ul style="list-style-type: none">• осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их.3) Самооценка:<ul style="list-style-type: none">• оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• проверять истинность утверждений;• строить логическое рассуждение;

	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать ответ; • создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (геометрической фигуры). <p><u>Познавательные:</u></p> <p>1) Базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, обобщение; • представлять текстовую задачу, её решение в виде модели в соответствии с предложенной учебной проблемой. <p>2) Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать, интерпретировать графически представленную информацию (модель); • формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
Ресурсы	ИКТ (презентация), учебник, рабочая тетрадь, индивидуальный дидактический материал (геометрические фигуры)
Формы работы	Фронтальная, парная, индивидуальная.

Этап урока, цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые образовательные результаты
1.Организация начала урока. Цель. Создать условия для мотивации обучающихся к учебной деятельности	Чтение стихотворения. Математика-наука, Хороша и всем нужна, Без нее прожить нам трудно, Без нее нам жизнь сложна. Чтоб врачом, моряком Или лётчиком стать. Надо прежде всего Математику знать. И на свете нет профессий Вы заметьте-ка, Где бы вам не пригодилась Математика! Анализ стихотворения. -О каких профессиях говорится в стихотворении? -В каких профессиях еще нужна математика?	Внимательное прослушивание стихотворения. Ответы на вопросы учителя. врач, моряк, летчик варианты детей: продавец, строитель и т.д.	Личностные: осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; Метапредметные: <u>Коммуникативные:</u> формулировать ответ; <u>Познавательные:</u> формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

	<p>-На уроках математики дети узнают цифры, учатся считать, решать задачи, без этих умений взрослый человек не сможет работать, покупать продукты, самостоятельно пользоваться различными вещами.</p>		
<p>2.Актуализация опорных знаний и умений. Цель. Подготовить учащихся к усвоению нового знания.</p>	<p>Устный счет - Давайте настроимся на изучения математики, для это наш любимый устный счет. Напоминаю, что при ответе поднимаем руку.</p> <div data-bbox="443 563 896 901"> <p>Сколько орехов у белочки?</p>  </div> <p>-Кто изображён на картинке? – Посмотрите, что белочка собирала в лесу? – Посчитайте, сколько орехов у белочки? –Посчитаем хором.</p> <div data-bbox="443 1061 896 1399"> <p>У Миши было ___ яблок. Он съел 2 яблока. Сколько осталось яблок у Миши?</p>  </div> <p>- Посмотрите, этого мальчика зовут Миша. Миша ведет здоровый образ жизни, занимается спортом</p>	<p>Вспоминают правила ответов на уроке.</p> <p>белочка орехи 7 Счет хором</p>	<p>Предметные: пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта; решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание; Личностные: осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; Метапредметные: Регулятивные: Самоорганизация: определять последовательность учебных действий. Самооценка: оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику. <u>Коммуникативные:</u> формулировать ответ; <u>Познавательные:</u> Работа с информацией:</p>

- и ест фрукты.
- Какие фрукты любит Миша?
 - Сколько у Миши яблок?
 - Он съел 2 яблока, сколько осталось?

Четыре гусёнка гуляли в саду.
Один искупаться задумал в пруду.
Решил с головой он под воду нырнуть...
А сколько гусят продолжают свой путь?



3

- Послушайте задачу. Стихотворная задача читается со слайда.
- Сколько гусят продолжают свой путь?
- Мы с вами изучили такие понятия, как раньше, позже, сначала, потом. Давайте повторим.
- Какой день недели сегодня?
- Какой день недели идет сначала: вторник или среда?
- Что наступает раньше: суббота или воскресенье?
- Назовите все дни недели по порядку.
- Посмотрите на картинку, мы можем увидеть, как появляется цветочек.

яблоки
5
3

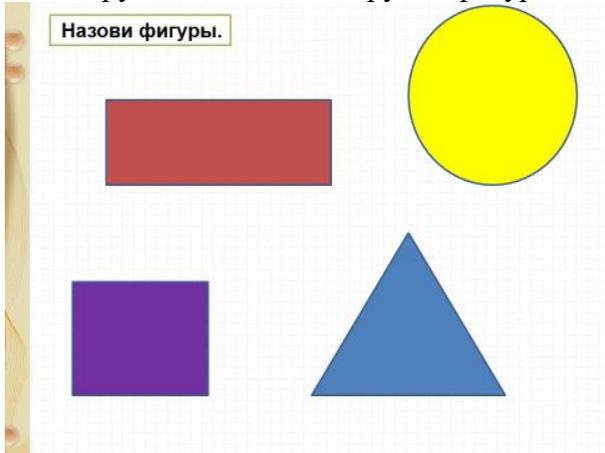
Внимательно слушают условие и вопрос задачи.

3
Среда
Вторник

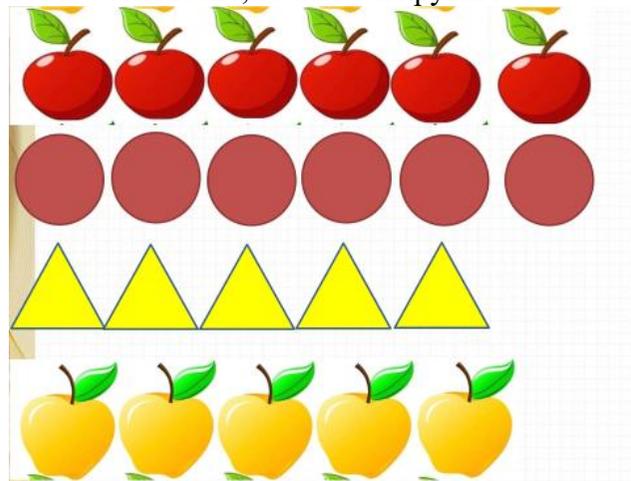
Суббота
Перечисляют все дни недели по порядку.

читать, интерпретировать графически представленную информацию (модель); формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

	<p>Что раньше?</p>  <p>- Что нужно сделать сначала? - Что появится потом? - Что появится позже? - Давайте проверим.</p>	<p>Посадить семена После ухода за семенами появляется росток Цветок Проверка по образцу.</p>	
<p>3. Постановка учебной проблемы. Цель. Организовать работу по постановке цели урока, формулированию темы урока (постановке учебной проблемы), построению плана достижения цели.</p>	<p>- Посмотрите, кто к нам сегодня пришел на урок? - Сказочные герои были в саду и собирали вкусные яблоки!</p>  <p>- Буратино утверждает, что он собрал яблок столько же, сколько и Мальвина. Но Мальвина считает по-другому. Ведь в саду она провела больше времени.</p>	<p>Буратино и Мальвина</p>	<p>Личностные: осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их. Метапредметные: Регулятивные: Самоорганизация: определять последовательность учебных действий. Коммуникативные: проверять истинность утверждений; строить логическое</p>

	<p>- Давайте поможем героям решить эту задачку. Можем ли мы сразу сказать, кто из них прав?</p> <p>- Сегодня нам на уроке помогут такие слова, как «Столько же», «больше», «меньше». <i>(Слова появляются на доске).</i></p> <p>- Мы с вами научимся отвечать на вопросы используя эти волшебные слова.</p>	<p>Нет, мы не знаем сколько яблок в корзине.</p> <p>Обращают внимание на новые понятия.</p>	<p>рассуждение; формулировать ответ; <u>Познавательные:</u> Работа с информацией: читать, интерпретировать графически представленную информацию (модель); формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;</p>
<p>4.Поиск решения учебной проблемы. Цель. Организовать практическую деятельность.</p>	<p>- Нам сегодня будут помогать фигуры. Давайте их вспомним.</p> <p>- Чем круг отличается от других фигур?</p>  <p>Подготовьте свои геометрические фигуры. Достаньте фигуры из конверта, переверните их так, чтобы цветная сторона лежала кверху.</p> <p>ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА, работа в парах</p>	<p>Вспоминают названия геометрических фигур. У круга нет углов</p> <p>Готовят дидактический материал.</p>	<p>Предметные: пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта; сравнивать объекты большие/меньшие/столько же; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат); устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, над/под.</p> <p>Личностные: осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;</p>

- Какого цвета яблоки у Мальвины?
- Давайте посчитаем, сколько яблок у Мальвины?
- Положите столько же красных кружков на парту в ряд, сколько яблок у Мальвины.
- Какого цвета были яблоки у Буратино?
- Посчитаем, сколько яблок у Буратино?
- Под кругами положите столько же желтых треугольников на парту, сколько яблок у Буратино.
- Давайте посмотрим, все ли фигуры образовали пару?
- Значит кто собрал яблок больше?
- Кто собрал яблок меньше?
- Сколько треугольников надо добавить, чтобы их стало столько же, сколько и кругов?



- Вспомним, что утверждал Буратино?
- Прав Буратино? Почему?
- Уберите фигуры в конверт.

Красного

6

6

Желтые

5

5

Не все фигуры образовали пары, один круг остался свободным.
Яблок собрала больше Мальвина.
Буратино собрал яблок меньше
Один треугольник

Буратино утверждал, что он собрал яблок столько же, сколько и Мальвина. Буратино ошибался, у него яблок меньше.

Приводят рабочее место в порядок.

оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их.

Метапредметные:

Регулятивные:

Самоорганизация:

определять

последовательность

учебных действий.

Самоконтроль:

осуществлять контроль

процесса и результата своей

деятельности, объективно

оценивать их.

Коммуникативные:

проверять истинность

утверждений;

строить логическое

рассуждение;

формулировать ответ;

создавать в соответствии с

учебной задачей тексты

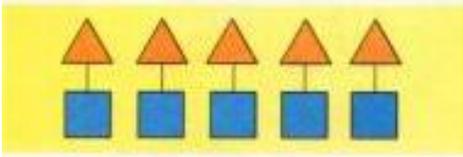
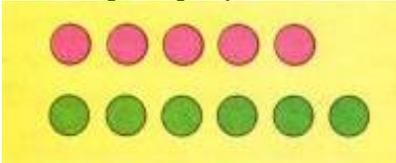
разного вида - описание

(геометрической фигуры).

Познавательные:

Базовые логические

	<p>Физкультминутка/спортивное видео</p> <p>Раз – подняться, потянуться, Два – нагнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать. Шесть – за парту тихо сесть.</p>	<p>Выполняют физические упражнения.</p>	<p>действия: применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, обобщение; представлять текстовую задачу, её решение в виде модели в соответствии с предложенной учебной проблемой. Работа с информацией: читать, интерпретировать графически представленную информацию (модель); формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;</p>
<p>5.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. Цель. Организовать первичное закрепление нового знания.</p>	<p>Работа по учебнику с.10-11.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Откройте учебник на с.10. - Рассмотрите в учебнике с. 10 рисунок 1.  <p>-Герои, какой сказки здесь нарисованы? - Сравним количества героев и домов используя</p>	<p>Выполняют действия по требованию учителя.</p> <p>Три поросенка Выполняют сравнение.</p>	<p>Предметные: пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта; сравнивать объекты большие/меньшие/столько же; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат); устанавливать между объектами соотношения:</p>

	<p>наши волшебные слова.</p> <p>Рассмотрите рисунок 2.</p>  <p>- Какие геометрические фигуры изображены на нём? - Что можно сказать о количестве красных треугольников и синих квадратов?</p> <p>Рассмотрите рисунок 3.</p>  <p>- Какие геометрические фигуры изображены на нём? - Что можно сказать о количестве розовых и зеленых кругов? - Как мы можем понять каких фигур больше, не считая их? (образовать пары). -Что мы увидим?</p> <p>- Каких кругов меньше? - Как сделать количество кругов одинаковым?</p> <p>Рассмотрите с. 11 рисунок 1.</p>	<p>Домиков столько же, сколько и поросят. Поросят столько же, сколько и домов.</p> <p>Квадраты и треугольники.</p> <p>Красный столько же, сколько и синих.</p> <p>Круги Зеленых кругов больше, чем розовых</p> <p>Образовать пары.</p> <p>Зеленому кругу пары не хватило, значит зеленых больше. Розовых меньше, чем зеленых. Добавить еще один розовый круг.</p>	<p>слева/справа, над/под.</p> <p>Личностные: осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: Самоорганизация: определять последовательность учебных действий. Самоконтроль: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их.</p> <p>Коммуникативные: проверять истинность утверждений; строить логическое рассуждение; формулировать ответ;</p>
--	---	---	--

	 <p>- О чём можно сказать: столько же? Больше? Меньше? - О чём можно сказать больше?</p>	<p>По рисунку сравнивают количество предметов, используют понятия «столько же», «больше», «меньше».</p> <p><i>Тигрят больше, чем докторов, тигрят больше чем стаканов, шоколадок больше чем стаканов, градусников больше, чем тигрят и т.д.</i></p>	<p>создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (геометрической фигуры). <u>Познавательные:</u> Базовые логические действия: применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, обобщение; Работа с информацией: читать, интерпретировать графически представленную информацию (модель); формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;</p>
<p>6.Включение нового знания в систему знаний, повторение материала, изученного ранее. Цель. Организовать закрепление нового знания в системе с ранее изученным</p>	<p>Работа в тетради с печатной основой с.6 - Закроем учебник и положим его на край парты. Будем работать в тетради. -Откройте тетрадь на странице 6. Рассмотрите рисунок с листочками.</p>	<p>Выполняют действия по требованию учителя.</p>	<p>Предметные: пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта; сравнивать объекты большие/меньшие/столько же; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат); устанавливать между</p>

материалом.

Столько же. Больше. Меньше

• В каком ряду листьев меньше? Дорисуй так, чтобы в двух рядах листьев стало поровну.



• Проследи, что изменяется. Раскрась шляпки грибов так, чтобы менялся ещё и их цвет.



• Покажи сигналы на светофорах, раскрась их.



6

- В каком ряду листьев меньше?
- Как дорисовать листья, чтобы их в обоих рядах стало поровну?
- Сколько листьев дорисовали?
- Обведите грибы.
- Какую закономерность вы заметили?
- Закрасьте шляпки грибов так, чтобы еще и их цвет менялся.
- Сколько цветных карандашей нам понадобится?
- Рассмотрите следующую картинку. Для чего нужен светофор?
- Назовите сигналы светофора. О чем говорит каждый сигнал?

В нижнем
Справа дорисовать три листа

3

Смотрят следующее задание.
Обводят грибы.
Сначала большой гриб, потом маленький.
Выполняют требование учителя.

2

Светофор нужен, чтобы переходить дорогу, ездить на машине и т.д.
Вспоминают цвета светофора

объектами соотношения:
слева/справа, над/под.

Личностные:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их.

Метапредметные:

Регулятивные:

Самоорганизация:
определять последовательность учебных действий.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их.

Коммуникативные:

проверять истинность утверждений;
строить логическое рассуждение;

	 <p> красный - запрещает движение желтый - запрещает движение и предупреждает о смене сигнала зеленый - разрешает движение </p> <p> -Что может случиться, если не выполнять команды светофора? -Закрасьте светофор по заданию. Оцените себя. Поставьте на полях знак +, если работа выполнена хорошо, знак -, если работа получилась неаккуратной, много ошибок. </p>	<p> Можно попасть в аварию. Совместно с учителем выполняют задание. Выполняют требование учителя. </p>	<p> формулировать ответ; создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (геометрической фигуры). <u>Познавательные:</u> Базовые логические действия: применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, обобщение; Работа с информацией: читать, интерпретировать графически представленную информацию (модель); формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; </p>
<p> 7.Рефлексия учебной деятельности на уроке. Цель. Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной </p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чему научились сегодня на уроке? - Как мы сравнивали группы предметов? - Что можете сказать о количестве кругов, если одному кругу не хватило пары? - Что можете сказать о количестве кругов, если их не хватило для того, чтобы составить пару? - Завершите высказывания. 	<p> Сравнить количества предметов. Ставили их в пары. </p> <p> Кругов больше. Кругов меньше. Выполняют требования учителя. </p>	<p> Предметные: сравнивать объекты большие/меньшие/столько же; Личностные: оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; Метапредметные: Регулятивные: </p>

деятельности.		<p>Самоконтроль: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их.</p> <p>Самооценка: оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить логическое рассуждение; формулировать ответ;</p>
---------------	---	--