ОШИБКИ В ЗАПОЛНЕНИИ ГИС «ЭО»

Контрольные работы

Не заполнены протоколы контрольных работ!

Ученики	Сентябрь								Октябрь								Средняя оценка	Оценка за период
	5	7	12	14	19	21	26	28	3	5	10	12	17	19	24	26		
1.		4			3	3	3	4	4	3			5 Б	Б	Б	Б	3.66	4
2.		3			2	3	2	3		3		3	4	3		УП	2.88	3
3.		УП		5	4	4	4	5	УП	5 УП	4 УП	УП	4 УП	4 УП	УП	УП	4.26	4
4.		4		УП	4	4	3	4		3		5	3	5			3.96	4
5.		4			4	5	3	5		4		5	5	5			4.38	4
6.		3		УП	3	3	3	2		УП		3	3	3		2	2.89	3
7.	УП	УП	УП		3	3	4	4	5	4	4	4	3	4		4	3.88	4
8.		УП	5		3	3	5	3		4		3	4	УП	3		3.7	4
9.	Б	Б		5	4	4	5	4		5	5	3	5	3			4.23	4
10		3	Б	Б	3 Б	Б		3 Б	Б	Б		3 УП		3			3	3
11		4			3	4	2	4	4	5		4	4	4	УП		3.78	4
12		4			4	4	5	3	5	4	5	4	3	4	5	5	4.26	4
13		4			3	3	2	4		3		4	5	УП			3.55	4
14		5	УП	УП	5	5	5	5		5		4	4	4	УП		4.54	5
15		5			5	5	5	5		5		5	4	5		5	4.88	5
16		3			2	4	2	3		4		3	3	3			2.9	3
17		4	Б	Б	4	4	2	5	4	4		4	4				3.77	4
18		3			5	4	УП	4 УП	5	5		4	5	УП	5	5	4.5	5
19		5		5	4	4	4	5	5	5		4	5	4	5	Б	4.52	5
20		4			3	5	3	5		УП		4	4				3.72	4
21		4		Б	Б	5 Б	3	5		4	УП	4 УП		4			3.89	4
22		2			НП		2	2		Б	Б	3	3	3	ОП	2	2.56	3
23		4		УП	Б	Б	3			4		5	5	5		УП	4.4	4
24	УП	УП		5	5	4	5	5		5		5	5	5		УП	4.98	5
25		4	Б	Б	3	4	2	5		УП		3	4	УП			3.25	3
26		3			3	5	2	5		3		4	3	4			3.29	3
27		4			5	5	3	5		5		4	5	4			4.29	4
28		3	УП		Б	Б	2	3		3		3	3	3			2.85	3
29		5		УП	4	4	4	5		5	5	5	5	5			4.76	5
30		3			Б	3 Б	Б	3 Б		3		3	3	3			3	3

Ученики	Сентябрь								Октябрь								Средняя оценка	Оценка за период
	5	7	12	14	19	21	26	28	3	5	10	12	17	19	24	26		
1. Б		4			3	3	3	4	4	3		·	5 Б	Б	Б	Б	3.31	4
2. Б		3			2	3	2	3		3		3	4	3		УП	2.88	3
3. П		УП		5	4	4	4	5	УП	5 УП	4 УП	· УП	4 УП	4 УП	УП	УП	3.75	4
4. П		4		УП	4	4	3	4		3		5	3	5			3.96	4
5. З		4			4	5	3	5		4		5	5	5			4.38	4
6. И		3		УП	3	3	3	2		УП		3	3	3		2	2.89	3
7. К	УП	УП	УП		3	3	4	4	5	4	4	4	3	4		4	3.88	4
8. К		УП	5		3	3	5	3		4		3	4	УП	3		3.7	4
9. К	Б	Б		5	4	4	5	4		5	5	3	5	3			4.23	4
10.		3	Б	Б	3 Б	Б		3 Б	Б	Б		3 УП		3			3	3
11.		4			3	4	2	4	4	5		4	4	4	УП		3.78	4
12.		4			4	4	5	3	5	4	5	4	3	4	5	5	4.26	4
13.		4			3	3	2	4		3		4	5	УП			3.55	4
14.		5	УП	УП	5	5	5	5		5		4	4	4	УП		4.54	5
15.		5			5	5	5	5		5		5	4	5		5	4.88	5
16.		3			2	4	2	3		4		3	3	3			2.9	3
17.		4	Б	Б	4	4	2	5	4	4		4	4				3.77	4
18.		3			5	4	УП	4 УП	5	5		4	5	УП	5	5	4.5	5
19.		5		5	4	4	4	5	5	5		4	5	4	5	Б	4.52	5
20.		4			3	5	3	5		УП		4	4				3.72	4
21.		4		Б	Б	5 Б	3	5		4	УП	4 УП		4			3.89	4
22.		2			НП		2	2		Б	Б	3	3	3	ОП	2	2.56	3
23.		4		УП	Б	Б	3			4		5	5	5		УП	4.4	4
24.	УП	УП		5	5	4	5	5		5		5	5	5		УП	4.98	5
25.		4	Б	Б	3	4	2	5		УП		3	4	УП			3.25	3
26.		3			3	5	2	5		3		4	3	4			3.29	3
27.		4			5	5	3	5		5		4	5	4			4.29	4
28.		3	УП		Б	Б	2	3		3		3	3	3			2.85	3
29.		5		УП	4	4	4	5		5	5	5	5	5			4.76	5
30.		3			Б	3 Б	Б	3 Б		3		3	3	3			3	3

Контрольные работы

Ученики	Сентябрь												Октябрь														Средняя	Оценка
	4	6	7	11	13	14	18	20	21	25	27	28	2	4	5	9	11	12	16	18	19	23	25	26				
1.	УП	Б	Б						32	2				322	3													
2.			4						43	2				443	4													
3.		4	4	4	УП	УП	УП		533	3				4	5	5												
4.		Б	Б	Б	Б	4		УП	3УП	2	Б	Б	Б	22Б	Б	Б												
5.		5	4	5	Б	Б	Б	Б	4Б	4				2	4	4												
6.		4	3						544	3				4	4	5												
7.		Б	Б	Б	Б	Б			433	4				443	4	4												
8.			4	Б	Б	Б	Б		33	УП			УП	2	3													
9.			4		УП				44	3				333	3													
10.	УП	УП	УП	4					33	3				322	4													
11.	НП		НП		НП	4	НП	Б	3Б	Б	Б	Б	НП	2	2													
12.			УП	УП					23	4	УП			243	УП	Б												
13.			3	4					34	3				443	2													
14.		5	2						223	2				32Б	Б													
15.			4				УП	Б	3Б	3				4	4													
16.			2						43	2		Б	Б	Б	Б	Б												
17.		5	5	УП	Б	Б	Б		44	4			УП	5	5	У												
18.	а В.		5	4		УП		Б	3Б	Б	Б	Б		443	УП	У												
19.		5	3	УП		УП		УП	33	2		УП		33ОТ	3													
20.			3	5					43	4				243	4													
21.			3			УП	УП		22	3	УП		Б	Б	Б	Б												
22.	НП	3	УП		УП	УП	ОП	Б	3Б	Б	Б	Б	Б	334	3													
23.			2						32	2				433	2													
24.			3	УП					33	2				332	3													
25.			3	3					33	3				343	2													
26.		4	5	5		5			554	Б	Б			544	4													
27.		4	4			5			3УП	4				343	4			4	3	ОТ		5			3.86	4		
28.		5	3	4	УП				33	4				344	5			3	3	5		4			3.84	4		

Ученики	Посеща-емость	Домашняя работа: Выучить записи в...	Домашнее задание	Задания: (К) ПР №238	Знание правил	(К) ПР №238	Отработка навыков	(К) ПР №238	Контрольная работа	Новое задание
1.							3		2	ДОБАВИТЬ
2.							4		3	
3.					5		3		3	
4.	УП								3	
5.	Б								4	
6.					5		4		4	
7.					4		3		3	
8.							3		3	
9.							4		4	
10							3		3	
11	Б								3	
12							2		3	
13							3		4	
14					2		2		3	
15	Б								3	
16							4		3	
17							4		4	
18	Б								3	
19							3		3	
20							4		3	
21							2		2	
22	Б								3	
23							3		2	
24							3		3	
25							3		3	
26					5		5		4	
27	УП								3	
28							3		3	

Однотипные задания всю четверть

Дата	Тема урока	Домашнее задание к текущему уроку		Другие задания			
		Тема	Вес	Тема		Вес	Тип задания
05.09							
12.09						6	ОВ
19.09						6	ОВ
26.09						6	ОВ
03.10						6	ОВ
10.10						6	ОВ
17.10						6	ОВ
24.10							

График контрольных работ

https://disk.yandex.ru/i/nKQJ77T3Zow-KQ

https://disk.yandex.ru/i/ytCgy3wTrhEz_w

https://disk.yandex.ru/i/o4POBvZVjTkxHA

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ

Федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в минюсте России 12.07.2023 №74229)).

Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в минюсте России 12.07.2023 №74223))

Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в минюсте России 12.07.2023 №74228))

16.4. ФОП ООО учитывает следующие принципы: системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию

Отличительные особенности ФГОС

1. Системно-деятельностный подход – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе.

ФГОС обновленные

В рамках деятельностного подхода ученик овладевает <u>универсальными действиями</u>, чтобы <u>уметь решать</u> любые задачи.

Отличительные особенности ФГОС

Каким образом **включить** ученика в образовательный процесс?

Как помочь его **самоопределению**?

Только с помощью действия

Отличия от традиционной концепции

Больше разнообразных видов
деятельности, включающих все предметы в широкий
общеучебный и жизненный контекст
(компетентностный подход)

Меньше готовых знаний (выучивание правил,
формул и таблиц наизусть),
тренировки навыков(доведение навыков до автоматизма)

Проблемный метод

Методические приемы, которыми пользуется учитель для создания проблемных ситуаций, включают следующие:

1) учитель подводит учащихся к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
2) сталкивает противоречия практической деятельности;
3) излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
4) предлагает классу рассмотреть проблему с различных позиций (например, юриста, финансиста, педагога, психолога и т.д.);
5) побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять различные факты;
6) ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения и т.д.);
7) определяет проблемные теоретические и практические задания.

Алгебра, 7 класс

<u>1 урок. Буквенные выражения</u>

132+167

104+a

15-56

b-45

13*12

a*c

- Разделите данные выражения на 2 группы и сформулируйте признак, по которому вы выполнили деление.
- У какой группы можно посчитать значение? Посчитайте.
- Что содержится в выражениях 1 группы? В выражениях 2 группы?
- Как можно назвать выражения 1 группы? Выражения 2 группы?
- С какими выражениями мы уже работали, а с какими еще не работали или работали мало?
- Что мы будем делать с этими новыми выражениями?
- **Сформулируйте тему урока и цель урока.**
- Давайте откроем учебники и прочитаем параграф.

<u>Далее может идти учебное задание.</u>

Алгебра, 7 класс

<u>2 урок. Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменной</u>

- Рассмотрим выражение

$3x - 27$

- Что вы можете про него сказать? Какое действие между 3 и x?
- Можно ли в данное выражение вместо x поставить 1? -2? 5? Посчитайте сколько получится.
- Вместе x мы меняем значения, как можно назвать x?
- А какие числа можно ставить вместо x? Всегда ли сможем посчитать значение?
- Рассмотрим другое выражение

$$\frac{10}{x}$$

- Что вы можете про него сказать? Какое действие между 10 и x?
- Можно ли в данное выражение вместо x поставить 1? -2? 5? Посчитайте сколько получится.
- А какие числа можно ставить вместо x? Всегда ли сможем посчитать значение?
- **Сформулируйте тему урока и цель урока.**

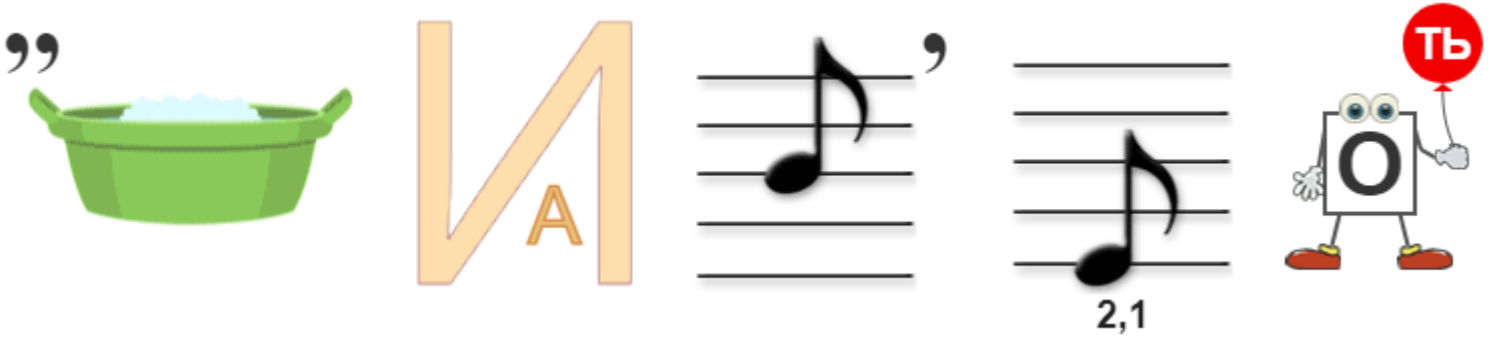
- Давайте прочитаем параграф учебника и узнаем немного нового материала.

<u>Далее может идти учебное задание.</u>

Алгебра, 7 класс

<u>3 урок. Представление зависимости между величинами в виде формулы</u>

- Отгадайте ребус



- Понятно ли вам это слово? Что оно означает?
- Знаете ли вы уже какие-то зависимости?
- А сможете ли вы мне сказать сколько километров пройдет человек, ели будет идти 3 часа со скоростью 6 км/ч? Можете ли записать эту зависимость? Как называется эта запись?
- Какие еще зависимости вы знаете?
- **Сформулируйте тему урока и цель урока.**

<u>Далее можно почитать учебник, а потом по тексту задачи составить формулу и находить значения.</u>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа»

10 КЛАСС

Функции и графики

1) Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции.
2) Оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.
3) Использовать графики функций для решения уравнений.
4) Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.
5) Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.