

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

<b>Учебный предмет</b>	Русский язык
<b>Класс</b>	4 Е
<b>Тема урока</b>	Склонение имён существительных во множественном числе
<b>Тип урока</b>	Открытие новых знаний
<b>Главная дидактическая цель</b>	Формировать умение склонять существительные в форме множественного числа.
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• познакомить учащихся со склонением имён существительных во множественном числе;</li><li>• развивать у учащихся умение распознавать имена существительные единственного и множественного числа;</li><li>• учить находить существительные множественного числа в тексте,</li><li>• подбирать самостоятельно;</li><li>• расширять словарный запас;</li><li>• развивать каллиграфические навыки, орфографическую зоркость;</li></ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</li><li>• определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li><li>• проговаривать последовательность действий на уроке;</li><li>• работать по алгоритму;</li><li>• осуществлять самоконтроль;</li><li>• совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.</li></ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• слушать и понимать речь других;</li><li>• оформлять свои мысли в устной и знаковой форме;</li><li>• учиться работать в парах, выполнять самопроверку и взаимопроверку.</li></ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ориентироваться в системе знаний и осознавать необходимость нового знания;</li><li>• развивать познавательный интерес, умение сравнивать, обобщать;</li><li>• развивать речь, память, мышление;</li><li>• добывать новые знания, используя свой жизненный опыт.</li></ul>
<b>Ресурсы</b>	ИКТ (презентация), учебник, алгоритм, карточки с заданием.

Этап урока, цель этапа	Виды работы, формы, методы, приемы	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты	
				Предметные	Универсальные учебные действия (УУД)
<p><b>1. Мотивация к учебной деятельности</b> Цели: создать условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность, развитие умения устанавливать тематические рамки</p>	<p>Фронтальная работа с девизом урока.</p> <p>Беседа</p>	<p>-Здравствуйте, ребята!- Прочитайте девиз нашего урока. «<b>Всегда – учиться, все – знать! Чем больше узнаешь, тем сильнее станешь</b>» (М. Горький) -О чем он? -Можем ли мы без простых знаний, перейти к сложным? -Сегодня мы попытаемся открыть новые секреты русского языка.</p>	<p>-Чтобы много знать, нужно каждый день узнавать что-то новое. Знания делают нас сильнее. -Не можем обойтись без простых знаний, потому что без них нельзя перейти к открытию новых.</p>		<p><u>Личностные:</u> - сформированность потребности в самовыражении а самореализации. <u>Коммуникативные:</u> - умение передавать информацию интонацией, - слушать, - умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <u>Познавательные:</u> - умение строить речевое высказывание.</p>
<p><b>2. Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону</b> Цели: организовать выявление места и причины затруднения, работу над ошибками</p>	<p>Индивидуальная работа с взаимопроверкой</p>	<p>-Для того, чтобы понять чем мы будем сегодня заниматься, выполните задания. -Спишите словосочетания. Укажите падеж имен существительных. <b>Наша столица, открываю календарь, копаю лопатой, сей овес, сообщил народу, прочитал</b></p>	<p>Выполняют задание.</p> <p>Наша столица (И.п) , открываю календарь (В.п), копаю лопатой(Т.п), сей овес (В.п),сообщил народу (Д.п), прочитал еженедельник(В.п), вспоминал о</p>	<p>-умение определять падежи имен существительных. -знание определений следующих понятий: склонение и признаки склонения, начальная форма имени существительного. -расширение словарного запаса.</p>	<p><u>Познавательные:</u> - анализ объектов с целью выделения признаков, - классификация объектов (падежи) - подведение под понятие <u>Регулятивные:</u> - планирование своих действий, - различение способа и результата действий,</p>

		<p><b>еженедельник, вспоминал о недорослях, инженеры работают, приготовил из ежевики.</b></p> <p><b>Самопроверка по эталону. (слайд)</b></p> <p>-Обменяйтесь тетрадями, проверьте работу своих одноклассников. Если верно указан падеж над существительным ставим «+», если нет «-».</p> <p>-Чем интересны эти существительные?</p> <p>-Почему они называются словарными?</p> <p>-Подчеркните первые буквы в существительных. Соберите из них слово.</p> <p>-Что мы с вами уже знаем о склонении?</p>	<p>недорослях(П.п), инженеры работают (И.п), приготовил из ежевики(Р.п).</p> <p>-Это словарные слова.</p> <p>-Их правописание можем обнаружить только в словаре.</p> <p><b>СКЛОНЕНИЕ</b></p> <p>Признаки: 1 скл.: сущ.м.р и ж.р. с окончаниями а,я. 2 скл.:м.р-с нулевым окончанием, ср.р окончания-о,е. 3 скл.: ж.р.-нулевое окончание, на конце ь.</p>		<p>- внесение необходимых корректив в действие.</p> <p>-взаимопроверка работ.</p>
<p><b>3. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</b></p> <p><u>Цели:</u> обеспечить выполнение учащимися пробного учебного действия; организовать фиксирование</p>	<p>У доски выполняют ученики.</p>	<p>-Кажется что мы уже все знаем о склонении. Как вы думаете, о чем мы еще забыли поговорить?</p> <p>- У существительных, которых вы определяли падеж укажите склонения.</p> <p>-Что общего у этих слов?</p>	<p>Затрудняются ответить или высказывают свои предположения.</p> <p>Затруднения вызвали слова:недорослями и инженеры.</p> <p>-Эти слова обозначают одушевленный предмет и</p>	<p>-умение выделять грамматические признаки имен существительных.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- построение понятных для партнёров высказываний,</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- использование знаково-символических средств, а именно алгоритм</p>

<p>учащимися индивидуального затруднения; выявить место затруднения; фиксировать во внешней речи причину затруднения.</p>		<p>-Догадались о чем мы сегодня будем говорить? -Чему будем учиться? (Цель появляется на доске) <b>Учиться определять склонение имен существительных во множественном числе.</b> -А тема нашего урока так и звучит: Склонение имен существительных во множественном числе. -Давайте сформулируем задачи, которые помогут решить наш главный вопрос: как определять склонение имен существительных во мн.числе. Продолжите фразы: <b>Повторим...</b> <b>Составим...</b> <b>Применим...</b></p>	<p>находятся во множественном числе. -Будем говорить о склонении имен существительных во множественном числе.  <b>Повторим</b> как определять склонение имен существительных во ед.числе. <b>Составим</b> алгоритм определения склонения имен существительных во мн.числе. <b>Применим</b> полученные знания на упражнениях.</p>		<p>- поиск разнообразных способов решения задач, - структурирование знаний, - установление причинно-следственных связей, - построение рассуждения в форме связи простых суждений-формулирование проблемы, - создание способов решения проблемы.  -постановка целей и задач урока.</p>
<p><b>4. Реализация выхода из затруднения</b> <u>Цели:</u> организовать постановку цели урока и формулирования темы урока.</p>		<p>-Вспомним алгоритм определения склонения им.сущ. В ед.числе.  -Напомните, что мы с вами называем начальной формой слова? -Как будет звучать слово инженеры в начальной форме? -Назовите род и</p>	<p>Алгоритм определения склонения имени существительного. 1. Прочитай слово. 2. Поставь его в начальную форму. 3. Определи род. 4. Найди и выдели окончание. 5. Вспомни правило:  1 скл. Ж.р. – а, -я      М.р. – а, -я 2 скл. М.р.                      Ср.р. -о, -е 3 скл. Ж.р.                      ь  Определи склонение имени существительного.  -Начальная форма существительного это И.п, ед. Ч -ИНЖЕНЕР.  -М.р, нулевое окончание.</p>	<p>-повторение алгоритма определения склонения имен существительных во единственном числе.  -расширение знаний о лексическом значении слова.  -определение склонения имен существительных во множественном числе по алгоритму.</p>	

	<p>Фронтальная беседа.</p> <p>Составление алгоритма</p>	<p>обозначьте окончание.</p> <p>-Какой вывод можем сделать?</p> <p>-Укажите начальную форму слова недорослях, выделите окончание, укажите род. Сделайте вывод, к какому типу склонения относится это слово.</p> <p>Уточняя лексическое значение слова Недоросль- молодой человек легкомысленный. Или же в 18 веке, юноша недостигший совершеннолетнего возраста и еще не поступивший на государственную службу.</p> <p>-Какой можем сделать вывод? Чтобы определить склонение имен существительных, что нам необходимо выполнить?</p> <p>-Для того, что подтвердить наши знания, обратимся к учебнику на стр.131. Прочитайте рубрику «Обратите внимание!»</p> <p>-Верно ли мы с вами предположили?</p> <p>Задание собери алгоритм.</p> <p>-Помогите собрать алгоритм, с помощью которого нам удастся</p>	<p>-Слово инженеры- является сущ. 2 скл.</p> <p>Недорослях-недоросль (м.р, нулевое окончание)- 2 скл.</p> <p>-Поставить слово в начальную форму, указать род, выделить окончание и вспомнить признаки типов склонения.</p> <p>-Да.</p> <p>1. Прочитай слово. 2. Поставь его в начальную форму.</p>		
--	---------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		определять скл.сущ.во мн. Числе.	3. Определи род. 4. Выдели окончания. 5. Вспомни признаки трех типов склонения. 6. Укажи склонение.		
<p><b>5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</b></p> <p><u>Цели:</u> организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи</p>		<p>-Выполним упражнение. Перед вам слова которые находятся во множественном числе. Нам необходимо указать у них склонения пользуясь алгоритмом. С комментарием.</p> <p><b>Двери, степи, озёра, растения, орлы, города, сады, деревья, мосты, дороги. (на доске)</b></p>	<p>Двери-дверь(ж.р, нул.ок.-3 скл), степи-степь(ж.р, нул.ок-3 скл), озёра-озеро(ср.р, оконч.о-2 скл), растения-растение(ср.р, оконч.е-2скл), орлы-орел (м.р, нул ок.-2 скл), города-город(м.р, ок.нул-2 скл), сады-сад(м.р, нул.ок-2 скл), деревья-дерево(ср.р, оконч.о, -2 скл), мосты-мост(м.р, нул.ок-2 скл), дороги-дорога (ж.р, оконч.а.-1 скл)</p>	-применение полученных знаний на практике.	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурирование знаний,</li> <li>- построение речевого высказывания в устной и письменной форме,</li> <li>- установление причинно-следственных связей,</li> <li>- доказательство.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение поставленной задачи с устным проговариванием.</li> </ul>
<p><b>6. Включение в систему знаний и умений</b></p> <p><u>Цель:</u> организовать усвоение учениками нового способа действия в системе знаний</p>	Индивидуально в карточках. С дальнейшей проверкой.	<p>У вас на столах лежат карточки с заданием «Найди ошибку».</p>	Индивидуально на карточках выполняют задания.	-формирование знаний в умение определение склонения имен существительных во множественном числе.	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и сохранение учебной задачи,</li> <li>- оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки,</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурирование знаний,</li> <li>- построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях,</li> <li>- доказательство.</li> </ul>

<p><b>7. Рефлексия учебной деятельности</b> Цели: зафиксировать новое содержание урока; организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности</p>	<p>Фронтальная работа.</p> <p>Объяснение с комментированием.</p>	<p>Вернемся к цели и задачам нашего урока. Все ли задачи для решения цели мы осуществили? Продолжите фразы: Я узнал... Сегодня я вспомнил... Мне легко удалось... У меня возникают затруднения... Упражнение 249 Выполнить по образцу.</p>			<p><u>Личностные:</u> - формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия, - формирование границ собственного «знания» и «незнания».</p> <p><u>Регулятивные:</u> - восприятие оценки учителя, - адекватная самооценка.</p> <p><u>Познавательные:</u> - построение речевого высказывания в устной и письменной форме, - анализ, - синтез, - установление причинно-следственных связей.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------