

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ №12»

Принято
на заседании
педагогического совета.
Протокол № 1
«30» августа 2023 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Олега Кошевого»
(МАОУ «СОШ № 12»)
«Олег Кошевой нима 12 №-а шөр школа»
Муниципальной асшөрлуна велөдан учреждение
(«12 №-а ШШ» МАВУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

(наименование предмета)

среднее общее, 10 – 11 классы
(уровень образования, класс)

2 года
(срок реализации программы)

Разработчики программы:
Грекалова Л.В.,
Калинина М.В.
Смоголева О.В.,
учителя английского языка

Сыктывкар, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»	7
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»	19
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (далее РПУП) на уровне среднего общего образования для 10 – 11 классов составлена на основе:

1) **Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. №1645, 31.12.2015 г. №1578, 29.06.2017 г. № 613);

2) **Примерной основной образовательной программы среднего общего образования**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28.06.2016 г. № 2/16-з);

При составлении содержательной составляющей РПУП учитывались рекомендации Письма Министерства образования Республики Коми от 11.03.2014 г. № 03-05/1 «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования».

Порядок разработки и структура РПУП выдержаны в строгом соответствии с требованиями Положения о рабочей программе учебного предмета (ФГОС) МАОУ «СОШ № 12».

Данная РПУП конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в старшей школе как одному из языков международного общения. В соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности её составляющих — **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.**

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция — готовность и способность обучающихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность обучающихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы (10—11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать

социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность обучающихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность обучающихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурной, в том числе с использованием информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в 10 и 11 классах реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих. Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование. Общее образование в рамках УМК для 10 и 11 классов нацелено на расширение общего кругозора обучающихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием филологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета. Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и, вместе с тем, самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;
- г) овладение культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланитарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих различным вероисповедованиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д.. Наличие раздела Social English обеспечивает знакомство обучающихся с социально приемлемыми нормами общения с учётом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними. Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии обучающихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие старшекласников как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самопознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнений школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, обучающиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано обучающимися, в конечном счете, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, её носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

Реализация РПУП в МАОУ «СОШ № 12» осуществляется на основе учебно-методических комплексов «Rainbow English» для 10-11 классов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой (Издательство «Дрофа»).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать изменения в развитии обучающихся старшей школы. Это влечет за собой возможность интегрировать в процессе обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемых УМК учитываются изменения в мотивации обучающихся. Школьники, обучающиеся в 10-11 классах, характеризуются значительной самостоятельностью. В УМК для 10-11 кл. включены задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения обобщений на основе анализа языковых фактов и процессов. Большое внимание уделяется проблемам сопоставления языковых фактов,

политкорректности речи обучающихся. Особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием. Включенные в учебно-методические комплексы задания развивают универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном счете, это должно привести к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых тем и ситуаций общения. Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая выступает здесь как важнейшая цель обучения. Письменные задания направлены на овладение основными типами речи: описанием, повествованием, рассуждением в виде эссе — комментарием с выражением собственного мнения, личного письма. Обучающимся при выполнении заданий необходимо осуществлять поиск информации в различных источниках, включая Интернет. Большое внимание уделяется познанию культуры англоязычных стран.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» как часть предметной области «Филология» изучается на уровне среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10-11 классах.

Нормативный срок реализации РПУП на уровне среднего общего образования составляет 2 года. Общее количество часов на изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 10-11 классах составляет 210 часов.

Распределение учебных часов по классам.

Классы	Недельное распределение учебных часов	Количество учебных недель	Количество часов по годам обучения
10 класс	3 часа	36 недель	108 часов
11 класс	3 часа	34 недели	102 часа
<i>Итого:</i>			<i>210 часов</i>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Учащийся 10 класса научится

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи».

Учащийся 10 класса получит возможность научиться

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;
- кратко комментировать точку зрения другого человека, выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

Учащийся 11 класса научится

- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Учащийся 11 класса получит возможность научиться

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Учащийся 10 класса научится

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного.

Учащийся 10 класса получит возможность научиться

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст.

Учащийся 11 класса научится

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Учащийся 11 класса получит возможность научиться

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста

Аудирование

Учащийся 10 класса научится

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

Учащийся 10 класса получит возможность научиться

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях.

Учащийся 11 класса научится

- выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Учащийся 11 класса получит возможность научиться

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом

Чтение

Учащийся 10 класса научится

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Учащийся 10 класса получит возможность научиться

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Учащийся 11 класса научится

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Учащийся 11 класса получит возможность научиться

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Учащийся 10 класса научится

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

Учащийся 10 класса получит возможность научиться

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Учащийся 11 класса научится

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Учащийся 11 класса получит возможность научиться

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Учащийся 10 класса научится

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Учащийся 10 класса получит возможность научиться

- владеть орфографическими навыками:
- правописание наречий, образованных с помощью суффикса -ly: easily; wryly; noisily;
- правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на -e: simply; truly; wholly;
- правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием -ful или -al: cheerfully; typically.

Учащийся 11 класса научится

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Учащийся 11 класса получит возможность научиться

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Учащийся 10 класса научится

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

Учащийся 10 класса получит возможность научиться

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Учащийся 11 класса научится

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Учащийся 11 класса получит возможность научиться

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Учащийся 10 класса научится

- узнавать и использовать в речи новые словообразовательные средства: звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack); сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF); перенос ударения (import — to import, export — to export, present — to present); словосложение с использованием количественных, порядковых числительных (five-year-old, twelve-inch, fifty-dollar, twenty-minute, five-kilo, first-rate, third-floor, second-hand), словосложение по моделям:

Adjective+Participle II (blue-eyed, old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid, poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going, smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making, heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning, fast-developing)

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи:

to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

- распознавать и употреблять в речи синонимы: ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately;

- распознавать и употреблять в речи сложные лексические единицы:

- группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight, asleep, afire) и устойчивые словосочетания с ними;

-прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/incident, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;

- различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:

to be sick — испытывать тошноту (брит.)

to be sick — болеть (амер.)

- политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

-распознавать и употреблять в речи лексические единицы, управляемые предлогами:

to divide into some parts, at sb's request, etc., а также словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

- распознавать и употреблять речевые клише - фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea; I'm knackered; I'm up to my eyes; I'm a bit hard up; You bet! Touch wood; I'm full; I must be off; I don't get it; I haven't got the foggiest idea.

- узнавать и употреблять в речи английские идиомы:

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:

to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:

ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:

to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;

- устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion, as old as hills, as green as grass, etc.).

-узнавать и использовать в речи словосочетания с глаголами to do и to make:

to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.); to do one's hair (teeth); to do homework (housework); to do a subject (maths, English); to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong); to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed; to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law; to make a list (notes).

Учащийся 10 класса получит возможность научиться

-распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.

-догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

-распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Учащийся 11 класса научится

- употреблять в речи новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life; различные значения наречия badly; абстрактные и стилистически окрашенные слова: research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; to call for, to call in, to call out, to call up, to speak for, to speak out, to speak up, to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

- распознавать и употреблять в речи синонимы:

job — profession — occupation — career; to rent — to hire — to employ; to sink — to drown; scientist — scholar; синонимические доминанты: make = manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay — payment — wage(s) — salary — fee — fare(s); get — gain — win.

- узнавать и употреблять лексические единицы, управляемые предлогами:

to apply for sth; research on the topic; tuition in sth; to come with practice; to result in sth; to struggle with/against/for sth; to deal with sth; in spite of sth; to refer to sth; to reflect on sth; in the shape of sth; to be of some/no value; to recognize by sth; scores of sth; to be captivated by sth; to be comprehensible to sb. to be comprehensible to sb; to suspect sb of sth; to convince sb of sth; to have faith in sb/sth; to have trust in sb/sth; to remind sb of/about sth; to search for sth; to confess to sth/sb; to be enclosed by sth; in quotes adjustment to sth; to get rid of sb/sth; to draw attention to sb/sth; to gain from sth; a bargain in sth; to insist on sth.

- распознавать и употреблять в речи сложные лексические единицы:

- either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;

- существительные, заимствованные из греческого и латинского языков, и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;

- сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law; sister-in-law; daughter-in-law; mother-in-law; son-in-law; passer-by; lily-of-the-valley; forget-me-not; merry-go-round;

- исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;

- пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard — hardly; late — lately; high — highly; near — nearly; most — mostly; wide — widely;

- распознавать и употреблять речевые клише и речевые обороты: so; as; because; that's why; however; anyhow; nevertheless; although; on the contrary; actually; in fact; eventually; as a result; besides; in the end; on the one hand; on the other hand;

- надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order; no vacancies; sold out; to let; nothing to declare; staff only; no smoking; no parking; no exit; no trespassing; keep right; keep your dog on the lead; keep Britain tidy; please do not disturb; please do not feed the animals; please do not remove the furniture; please keep off the grass; do not leave bags unattended; do not lean out of the window; mind your head; mind your step; mind the doors; beware of pickpockets; beware of the dog;

- вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказать свое мнение:

yes, but...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;

- устойчивые словосочетания с неличными формами глагола:

to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;

- речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем:

I'm certainly (not) going to...; I'm going to..., that's for sure...; Nothing is going to stop me doing it...; You won't catch me doing it...; I'm sure to...; I'm bound to...; I'm absolutely sure...; I think I'll...; I expect I'll...; I may well...; I'm hoping to...; I'm thinking of...; I thought I might...; I wouldn't be surprised if...; There is a chance I will...; I doubt if I'll...; There is no chance of... .

- узнавать и использовать в речи словообразовательные средства: типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor — doctor — operator; chemist — dentist — economist — journalist — physicist — pharmacist — scientist; programmer — designer — engineer — firefighter — hairdresser — officer.

- узнавать и использовать в речи собирательные существительные: crowd, team, crew, class, government; flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch; широкозначные существительные и особенности их употребления: thing; stuff.

- различать в американском и британском вариантах английского языка:

- способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE);

- написание и наименование дат:

3/6 — the third of June/June the third (BrE); 3/6 — March sixth (AmE).

- узнавать и употреблять в речи английские идиомы:

- идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold; brown bread; black humour; black look; as white as snow; as black as coal; as red as a beetroot; a red rag to

the bull; to be green with envy; to have green fingers; to show a white feather; once in a blue moon; out of the blue; to be yellow;

- элементы фразеологического фонда английского языка:

If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.

If it were not for hope, the heart would break.

If "ifs" and "ands" were pots and pans.

If each swept before his own door, we should have a clean city.

If wishes were horses, beggars would ride.

Учащийся 11 класса получит возможность научиться

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Учащийся 10 класса научится

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:

- регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);

- полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);

- отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);

- отдельные острова (Ireland, Madagascar);

- университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);

- дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);

- вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);

- журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);

- гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но the Victoria Hotel, Moscow Hotel);

- корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);

- газеты (the Times, the Sun, the Observer);

- каналы (the English Channel, the Panama Canal);

- водопады (the Niagara Falls);

- пустыни (the Sahara, the Gobi);

- группы островов (the British Isles, the Philippines);

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль с именами существительными в различных функциях:

- имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);

- имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);

- имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);

- употреблять в речи определенный /нулевой артикль с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

- употреблять в речи наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи словосочетания I'd rather do sth, you'd better do sth;

- использовать в речи глаголы во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени, достаточно близкий к этому моменту; в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации;

- использовать в речи глаголы to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека;

- употреблять в речи глаголы to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия;

- использовать в речи глаголы во времени past progressive для описания обстановки, на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании;

- употреблять в речи глаголы to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, не присущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом;

- употреблять в речи глаголы во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during;

- употреблять в речи пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...; пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would), использовать модальные глаголы для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет, использовать модальные глаголы must, should, need в отрицательной форме: mustn't do, shouldn't do, needn't do.

Учащийся 10 класса получит возможность научиться

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Учащийся 11 класса научится

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения: a curriculum — curricula; a phenomenon — phenomena, etc.;

- употреблять в речи сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law's car;

- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture; the sun's rays; yesterday's news;

средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage);

- распознавать переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair - a hair; land - a land; youth - a youth, salad - a salad; coffee - a coffee; переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple - apple; a fish - fish; a potato - potato; a chicken - chicken; собирательные имена существительные: flock; pack; swarm; pride; herd; school; bunch; bundle;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль с именами существительными собственными: a Webster; a Ford; a true Parker; a certain Mr Miller.

- употреблять в речи неопределенные местоимения nobody, no one, none;

- использовать в речи either, neither в конструкциях either... or; neither... nor;

- использовать в речи структуру to have sth done; герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед; обороты с инфинитивом to be honest, to begin with, to tell you the truth, to cut a long story short, to put it another way, to get back to the point, so to speak для ведения дискуссий, бесед;

- распознавать смысл предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия: to regret to do sth/ doing sth; to try to do sth/doing sth; to need to do sth/doing sth; to help to do sth — can't help doing sth;

- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

- употреблять в речи конструкцию to make sb do sth в пассивном залоге — to be made to do sth;

- употреблять в речи условные предложения для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: if I were (was)..., I would do...; if I had been..., I would have done;

- употреблять в речи условные предложения смешанного типа: if I were..., I would have done...; if I had done..., I would be....

- употреблять в речи односложные, двусложные и многосложные наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях: faster — fastest; more comfortably — most comfortably;

- распознавать и употреблять в речи особые формы степеней сравнения: well – better - best; badly - worse - worst; little – less - least; much – more - most; far – farther - farthest; far – further - furthest;

- использовать в речи наречия rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»;

- распознавать смысловые различия наречий hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely; наречие badly как полисемантическая единица: to know sth badly; to need sth badly.

Учащийся 11 класса получит возможность научиться

- использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;

- распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;

- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);

- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении двух лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

10 класс.

1. Человек и его мир.
2. Человек и окружающие его люди.
3. Человек и природа.
4. Человек как часть большого мира.

11 класс.

1. Шаги к вашей карьере.
2. Шаги к пониманию культуры.
3. Шаги к эффективному общению.
4. Шаги к будущему.

Предлагаемые данной программой ситуации является конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм*

или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Расширение целей и задач изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» осуществляется за счет введения этнокультурной составляющей содержания (далее - ЭКС) программ среднего общего образования с целью ознакомления и воспитания уважительного отношения к культуре коми народа, толерантного отношения к носителям другого языка, развития познавательного интереса учащихся, расширения кругозора, воспитания гордости за свою малую родину. ЭКС реализуется через уроки на следующем материале:

10 класс

1. Досуг молодежи Республики Коми.
2. Природа России. Природа Республики Коми.
3. Знаменитые природные заповедники. Национальные парки Республики Коми.
4. Путешествия по Республике Коми.

11 класс

1. Высшие учебные заведения в Республике Коми.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык (английский)». 10 класс.

№	Наименование темы	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1.	In Harmony with Yourself Человек и его мир	27	Наши мечты, интересы, стремления и увлечения. Занятия спортом. Здоровый образ жизни. Забота о будущем.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о себе одноклассникам, используя в разговорную и стилистически немаркированную лексику; • повторяют и углубляют пройденный в начальной и основной школе тематический и лексико-грамматический материал; • знакомятся с новыми лексическими единицами; • знакомятся с новыми аспектами уже известных грамматических явлений; • обсуждают проблемы по теме с разных позиций; • используют прилагательные для описания личностных характеристик человека; • учатся находить соответствующие аналоги русского языка; • знакомятся с конструкцией <i>would rather + infinitive</i> для выражения предпочтения; • устанавливают соответствия между людьми и качествами, которыми они обладают на основе аудитивного текста; • заполняют и обсуждают анкеты; • знакомятся с конструкциями <i>would rather/had better</i>; • знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; • тренируются в использовании предлогов; • повторяют видовременные формы глагола; • соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения, подкрепляя свой ответ ссылками на определенные места повествования; • знакомятся с новыми явлениями в плане использования грамматических времен: <i>present simple</i> и <i>present progressive</i>;

				<ul style="list-style-type: none">• знакомятся с образованием слов: сокращения, аббревиатуры, усечения начала и конца слов;• сталкиваются с идиоматическими устойчивыми сочетаниями, использующиеся в речи для описания состояния внутренней гармонии или дисгармонии;• отрабатывают фонетическое звучание лексических единиц;• Систематизируют знания о словообразовании: аффиксация, конверсия, словосложение и сокращение, звукоподражание;• повторяют грамматическое время future simple (ограничения на его применение в придаточных времени и условия);• обогащают словарный запас при помощи сложных слов, обозначающие различные цвета (lemon yellow, shocking pink, stone grey, acid green etc), а также сложные прилагательные, образованные при помощи количественных числительных (a thirty-minute walk, a four-kilo box etc);• используют единственное число существительных в новообразованиях подобного типа: a three-year-old child, a four-act play, a sixty-dollar blouse, сложных прилагательных, в состав которых входят порядковые числительные: a second-floor flat, a first-rate meal;• учатся адекватно использовать синонимы, дифференцировать однокоренные части речи, учитывать сочетаемостные особенности лексических единиц;• обосновывают свои суждения по отношению к высказываниям о счастье;• изучают фразовые глаголы;• рассматривают настоящее совершенное время в его сравнении с настоящим совершенным продолженным, или прогрессивным, временем (present perfect versus present perfect progressive);• отвечают на вопросы;• составляют диалоги;
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • вспоминают случаи использования времен past perfect и past perfect progressive и тренируются в употреблении этих глагольных форм.
2.	In Harmony with Others Человек и окружающие его люди	21	Роль семьи и друзей в нашей жизни. Взаимоотношения между людьми. Домашний очаг и забота о нем. Семейные ценности. Семейный бюджет.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дают ответы на вопросы по теме «Дружба»; • повторяют лексический материал прошлых лет; • выражают собственное мнение и аргументируют его, основываясь на текстах для аудирования и чтения; • знакомятся с новой лексикой; • систематизируют знания об использовании артиклей; • сравнивают времена past simple и present perfect; • пишут небольшое сочинение на тему того, что нужно делать, как себя вести, чтобы сохранить друзей на долгие годы; • устанавливают соответствия между говорящими и их утверждениями, приведенными в учебнике; • образуют новые единицы языка на основе однокорневых слов; догадываются о значении слов; • сопоставляют случаи использования грамматических времен past simple и present perfect • составляют монологическое высказывание по поводу института брака, возможности взаимопонимания детей и родителей и т.д.; • повторяют случаи использования простого прошедшего времени и прошедшего совершенного времени; • заполняют тексты лексическими единицами, прослушав его; • знакомятся с употреблением предлогов с именными и глагольными формами; • развивают умения и навыки говорения в рамках предложенной тематики; • составляют диалоги и монологи, выражая собственное мнение, опираясь на ключевые слова; • уделяют внимание вопросам политкорректности;

				<ul style="list-style-type: none"> • обращают внимание на функционирование местоимений they, them, their, когда они выступают словами-заместителями в тех случаях, если речь идет о людях, пол которых не упомянут; • повторяют пассивные формы глагола; • ведут обсуждение вопросов, затрагивающих различные проблемы проживания в семье; • обобщают и дифференцируют сочетаемость и значения глаголов to do и to make; • переводят предложения на русский язык; • слушают текст и выбирают нужное завершение высказывания по тексту; • знакомятся с творчеством группы «Битлз»; • систематизируют сведения о королеве и ее родных; • обращают внимание на предложное управление глаголов и субстантивов.
3.	In Harmony with Nature Человек и природа	30	Богатство и жизнь дикой природы. Самые красивые уголки мира. Экологические проблемы сегодняшнего дня. Экология человека.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывают некоторые живописные места в разных точках нашей планеты; • повторяют изученную лексику; • закрепляют новые лексические единицы; • изучают пассивные структуры с инфинитивом; • знакомятся с историей происхождения артиклей; • изучают функционирование в речи наречия very и его омонима - прилагательного very; • знакомятся с неправильным глаголом to swear; • выполняют задания к аудитивному тексту; • находят различия между близкими по смыслу словами; • обобщают информацию об использовании определенного артикля с географическими названиями; • знакомятся с компаративными словосочетаниями по модели as + Adj + as + N;

				<ul style="list-style-type: none"> • строят монологические высказывания на вопросы о проблемах экологии.
4.	<p>In Harmony with the World</p> <p>Человек как часть большого мира</p>	30	<p>Где и почему люди путешествуют. Советы путешественникам.</p> <p>Покупки и гостиницы.</p> <p>Что люди видят во время поездок.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задают друг другу вопросы; • изучают новую лексику; • сравнивают схожие по смыслу слова; • повторяют образование и употребление причастия 1 (Participle 1) и причастия 2 (Participle 2); • учатся использовать фразы с so и neither в репликах; • делятся своими детскими воспоминаниями; • вспоминают структуру и особенности специальных и разделительных вопросов; • описывают реальные или воображаемые путешествия поездом; • ведут разговор, как изменился железнодорожный транспорт за век или полвека; • разыгрывают диалоги, связанные с покупкой билетов на поезд, с рассказами о поездке к другу и т.д.; • пишут небольшое сочинение на определенную тему с предложенными им словосочетаниями; • обсуждают путешествия самолетом; • обобщают информация о модальных глаголах; • рассказывают о выборе гостиницы; • находят эквиваленты русским словам и словосочетаниям; • выполняют групповое творческое задание; • инсценирование полилога между покупателями и продавцом; • рассказывают о достоинствах и недостатках торговых центров; • знакомятся со страноведческим материалом; • обсуждают тему, на которую был написан текст; • выполняют задания с выбором лексических единиц.

Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык (английский)». 11 класс.

№	Наименование темы	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1.	Steps to Your Career Шаги к вашей карьере	27	Проблемы профессионального и личного самоопределения. Роль и значимость английского языка в профессиональной деятельности современного человека.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; • Учатся понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью); • овладевают новыми названиями современных популярных профессий; • знакомятся с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий; • выявляют дифференциальные признаки между синонимичными единицами job/profession/occupation/career; • знакомятся с лексическими единицами either, neither и спецификой их употребления; • знакомятся с союзом whether, if; • знакомятся со спецификой использования неопределенных местоимений nobody, no one, none и употреблять их в речи; • повторяют видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах; • строят высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии; • запрашивают и сообщают информацию о системе образования в Великобритании и России; • целенаправленно расспрашивают собеседников о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании; • сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; • самостоятельно запрашивают информацию; • переходят с позиции спрашиваемого на позицию отвечающего и

				<p>наоборот;</p> <ul style="list-style-type: none"> • письменно составляют диалог; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводить краткий диалог; • пишут личные письма, затрагивая вопросы будущей послешкольной деятельности, проблемы образования; • выполняют задания в формате ЕГЭ; • выполняют проектные задания;
2.	<p>Steps to Understanding Culture Шаги к пониманию культуры</p>	21	<p>Культура России. Культура англоговорящих и иных стран мира. Литература. Музыка. Изобразительное искусство. Музеи. Театры. Кино.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; • учатся понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью); • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; • выявляют факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; • знакомятся с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа; • знакомятся с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых и наоборот; • знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью speak и используют их в речи; • строят высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества, обращая внимание на духовные ценности; • работают в парах. Обсуждают различные опции в плане посещения культурно-исторических мест и вырабатывают решение-консенсус; • готовят сообщения о посещении картинной галереи; • составляют описание увиденного фильма, пьесы по плану и делают

				<p>презентацию на этой основе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вспоминают известные и знакомятся с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран; • прогнозируют основное содержание текста на основе заголовка или по началу текста; • определяют основную мысль; • устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; • разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части; • озаглавливают текст, его отдельные части; • догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка; • учатся игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; • кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используют аргументацию и выражают свое отношение и дают оценку; • кратко излагают результаты выполненной проектной работы; • описывают людей; • составляют рассказ, неофициальное письмо, эссе-рассуждение; • совершенствуют орфографические умения и навыки; • выполняют задания в формате ЕГЭ; • выполняют проектные задания;
3.	Steps to Effective Communication Шаги к эффективному общению	30	Новая технологическая революция и средства массовой информации. Великие изобретения открытия. Изменения в жизни людей, связанные с	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; • учатся понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью); • прослушав текст, находят в нем запрашиваемую информацию;

			<p>развитием науки и техники. Век коммуникации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; • применяют основные способы словообразования; • изучают, повторяют и употребляют в речи придаточные предложения различного типа и союзные слова; • догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка; • оценивают полученную информацию; • кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используют аргументацию и выражают свое отношение и дают оценку; • излагают, комментируют содержание прочитанного текста, выражают собственное мнение по поводу высказанных в тексте идей; • учатся различать семантику близких по значению лексических единиц to rent/to hire, to sink/ to drown, a scientist/a scholar и правильно используют их в речи; • тренируются в использовании английских предлогов; • знакомятся с фразовым глаголом to pick и использовать их в речи; • знакомятся на примере глагола to make с понятием синонимической доминанты и учатся использовать вместо нее разные синонимы; • повторяют изученный материал, касающийся особенностей употребления английских наречий и числительных; • знакомятся со способами образования степеней сравнения наречий; • знакомятся со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий; • учатся дифференцировать значение наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы -ly: high-highly, most-mostly; • знакомятся с двумя значениями наречия badly и учатся правильно использовать его в речи;
--	--	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> • учатся называть дробные числа; • работают в парах, обсуждают преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий; • с помощью ответов на вопросы участвовать в дискуссии о месте СМИ в современном обществе; • обсуждать в каких областях науки и техники наиболее актуально и эффективно международное сотрудничество; • составляют повествование по ключевым словам и фразам; • письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; • письменно завершают тексты, подбирая для этого корректные формы предлагаемых ЛЕ; • пишут письма личного характера, отвечая в них на вопросы, связанные с темой прогресса науки и техники; • выполняют задания в формате ЕГЭ; • выполняют проектные задания; • кратко излагают результаты выполненной проектной работы; • пишут неофициальное письмо, рассказ, официальное письмо, аргументированное эссе по проблеме использования газет; • используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.
4.	Steps to the Future Шаги к будущему	24	<p>Проблемы глобализации. Национальная идентичность. Будущее планеты. Земля и ее население. Проблемы искусственного интеллекта. Люди и их информационно-</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; • учатся понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью); • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; • применяют основные способы словообразования; • изучают, повторяют и употребляют в речи инверсию, единственное

			<p>технологические создания. Язык будущих поколений.</p>	<p>и множественное число имени существительного, слова-указатели множества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся понимать основное содержание аутентичных текстов; • определяют основную мысль; • оценивают полученную информацию; • выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; • рассуждают о фактах/ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; • кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используют аргументацию и выражают свое отношение и дают оценку; • кратко излагают результаты выполненной проектной работы; • составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • выявляют факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; • продолжают знакомство с фразеологическим фондом английского языка на основе изучения новых пословиц и их интерпретации; • знакомятся с речевыми оборотами, полезными для введения разговора о будущем, используя их в речи; • повторяют конструкцию complex object; • знакомятся со случаями, когда невозможно использовать конструкцию complex object после глаголов hear, see, feel в переносных значениях ; • знакомятся со спецификой использования конструкции complex object в пассивных конструкциях после глаголов make и let; • строят высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле, наличия единого языка, монокультуры в будущем;
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> • высказывают мнение по поводу желательных изменений в своей судьбе, семье, школе, стране, мировом сообществе; • работают в группах, вырабатывают перечень потенциальных угроз для будущих поколений; • знакомятся с дифференциальными признаками глаголов get, gain, win, в значении «получить, приобрести», глаголов offer, suggest, имен существительных wage(s), salary, fee, а также fee и fare, словосочетаний to draw attention, to pay attention, • повторяют случаи использования первого и второго причастий глаголов, герундиальные конструкции, различные видовременные формы глагола; • продолжают знакомиться со смысловыми различиями словосочетаний, содержащих инфинитив или герундий после глаголов stop, regret, remember, forget, need, help; • готовят монологические высказывания о предполагаемом развитии национальных культур в будущем; • обсуждают проблемы экспансии американской культуры; • обсуждают возможные пути освоения космического пространства; • прогнозируют пути развития городов, транспорта, климата в будущем, а также стиль жизни и общения людей; • подготавливают сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения; • выполняют задания в формате ЕГЭ; • выполняют проектные задания.
--	--	--	--	--

