

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Олега Кошевого»
(МАОУ «СОШ № 12»)
«Олег Кошевой нима 12 №-а шор школа»
муниципальной ашорлуна велодан учреждение
(«12 №-а ШШ» МАВУ)

Протокол методического совещания

№ 4 от 31.10.2023г.

г. Сыктывкар

Деятельностный подход в образовании

Руководитель – Поздеева В.Т.

Секретарь – Опарина О.А.

Присутствовали члены методического совещания (регистрационный лист)

Повестка дня:

1. Деятельностный подход в образовании (Приложение 1);
Докладчик - Поздеева В.Т., заместитель директора
2. Формирование читательской грамотности учащихся (Приложение 2);
Докладчик - Сокерина О.Н., заведующий библиотекой

1. По первому вопросу выступила Поздеева В.Т., заместитель директора, которая представила методическому совещанию ошибки в заполнении ГИС «ЭО» и сделала акцент на неукоснительное соблюдение графика контрольных работ.

Валентина Тимофеевна представила требования законодательства к современному уроку и контрольно-оценочной деятельности на уроке. И показала на примере учебного предмета «Алгебра», 7 класса начало трех последовательных уроков в технологии деятельностного метода. Кроме этого на совещании поднимались вопросы по организации контрольно-оценочной деятельности в школе и акцентировалось внимание учителей-предметников на необходимость рассмотрения планируемых результатов по учебным предметам на каждом уроке.

Заслушав информацию, участники методического совещания единогласно решили:

- проводить уроки в технологии деятельностного метода;
- использовать приемы технологии деятельностного метода на разных этапах урока;
- соблюдать требования к заполнению ГИС «ЭО»;
- соблюдать график контрольных работ;
- рассматривать планируемые результаты по учебным предметам на каждом уроке;
- принять информацию к сведению.

2. По второму вопросу выступила Сокерина О.Н, заведующий библиотекой, которая рассказала о способах формирования читательской грамотности на уроках и во внеурочной деятельности и разработке заданий по читательской грамотности для использования на уроках. Также были подведены промежуточные итоги работы читательского клуба.

Заслушав информацию, участники методического совещания единогласно решили:

- применять приемы формирования читательской грамотности учащихся на урочных и внеурочных занятиях;
- принять информацию к сведению.

Руководитель методического совета
Секретарь



В.Т. Поздеева
О.А. Опарина

Деятельностный подход в обучении

ОШИБКИ В ЗАПОЛНЕНИИ ГИС «ЭО»

Контрольные работы

На заполнении протоколы
контрольных работ

Класс	Ученик	Дата	Время	Оценки	Подпись
7	А.А.	10.10.23	10.10.23	5	
7	Б.Б.	10.10.23	10.10.23	4	
7	В.В.	10.10.23	10.10.23	3	
7	Г.Г.	10.10.23	10.10.23	2	
7	Д.Д.	10.10.23	10.10.23	1	
7	Е.Е.	10.10.23	10.10.23	5	
7	Ж.Ж.	10.10.23	10.10.23	4	
7	З.З.	10.10.23	10.10.23	3	
7	И.И.	10.10.23	10.10.23	2	
7	К.К.	10.10.23	10.10.23	1	
7	Л.Л.	10.10.23	10.10.23	5	
7	М.М.	10.10.23	10.10.23	4	
7	Н.Н.	10.10.23	10.10.23	3	
7	О.О.	10.10.23	10.10.23	2	
7	П.П.	10.10.23	10.10.23	1	
7	Р.Р.	10.10.23	10.10.23	5	
7	С.С.	10.10.23	10.10.23	4	
7	Т.Т.	10.10.23	10.10.23	3	
7	У.У.	10.10.23	10.10.23	2	
7	Ф.Ф.	10.10.23	10.10.23	1	
7	Х.Х.	10.10.23	10.10.23	5	
7	Ц.Ц.	10.10.23	10.10.23	4	
7	Ч.Ч.	10.10.23	10.10.23	3	
7	Ш.Ш.	10.10.23	10.10.23	2	
7	Щ.Щ.	10.10.23	10.10.23	1	
7	Ъ.Ъ.	10.10.23	10.10.23	5	
7	Ы.Ы.	10.10.23	10.10.23	4	
7	Э.Э.	10.10.23	10.10.23	3	
7	Ю.Ю.	10.10.23	10.10.23	2	
7	Я.Я.	10.10.23	10.10.23	1	

Контрольные работы

Класс	Ученик	Дата	Время	Оценки	Подпись
7	А.А.	10.10.23	10.10.23	5	
7	Б.Б.	10.10.23	10.10.23	4	
7	В.В.	10.10.23	10.10.23	3	
7	Г.Г.	10.10.23	10.10.23	2	
7	Д.Д.	10.10.23	10.10.23	1	
7	Е.Е.	10.10.23	10.10.23	5	
7	Ж.Ж.	10.10.23	10.10.23	4	
7	З.З.	10.10.23	10.10.23	3	
7	И.И.	10.10.23	10.10.23	2	
7	К.К.	10.10.23	10.10.23	1	
7	Л.Л.	10.10.23	10.10.23	5	
7	М.М.	10.10.23	10.10.23	4	
7	Н.Н.	10.10.23	10.10.23	3	
7	О.О.	10.10.23	10.10.23	2	
7	П.П.	10.10.23	10.10.23	1	
7	Р.Р.	10.10.23	10.10.23	5	
7	С.С.	10.10.23	10.10.23	4	
7	Т.Т.	10.10.23	10.10.23	3	
7	У.У.	10.10.23	10.10.23	2	
7	Ф.Ф.	10.10.23	10.10.23	1	
7	Х.Х.	10.10.23	10.10.23	5	
7	Ц.Ц.	10.10.23	10.10.23	4	
7	Ч.Ч.	10.10.23	10.10.23	3	
7	Ш.Ш.	10.10.23	10.10.23	2	
7	Щ.Щ.	10.10.23	10.10.23	1	
7	Ъ.Ъ.	10.10.23	10.10.23	5	
7	Ы.Ы.	10.10.23	10.10.23	4	
7	Э.Э.	10.10.23	10.10.23	3	
7	Ю.Ю.	10.10.23	10.10.23	2	
7	Я.Я.	10.10.23	10.10.23	1	

Однотипные задания всю четверть

Дата	Тема урока	Домашнее задание и творческие работы	Домашнее задание	Вс.	Вс.	Вс.
10.10						
11.10						
12.10						
13.10						
14.10						
15.10						
16.10						
17.10						
18.10						
19.10						
20.10						
21.10						
22.10						
23.10						
24.10						
25.10						
26.10						
27.10						
28.10						
29.10						
30.10						
31.10						

График контрольных работ

Минпросвещения России от 16.05.2023г. №372 «ОБ

Минпросвещения России от 16.05.2023г. №372 «ОБ

Минпросвещения России от 16.05.2023г. №372 «ОБ

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ

Отличительные особенности ФГОС

1. Системно-деятельностный подход – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе.

ФГОС
обновленные

В рамках деятельностного подхода ученик овладевает универсальными действиями, чтобы уметь решать любые задачи.

Отличительные особенности ФГОС

Каким образом
включить ученика в
образовательный процесс?

Как помочь его
самоопределению?

Только
с помощью
действия

Отличия от традиционной концепции

Больше разнообразных видов деятельности, включающих все предметы в широкий общеучебный и жизненный контекст (компетентностный подход)

Меньше готовых знаний (выучивание правил, формул и таблиц наизусть), тренировки навыков (доведение навыков до автоматизма)

Проблемный метод

Методические приемы, которыми пользуется учитель для создания проблемных ситуаций, включают следующие:

- 1) учитель подводит учащихся к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- 2) ставит противоречия практической деятельности;
- 3) излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- 4) предлагает классу рассмотреть проблему с различных позиций (например, юриста, финансиста, педагога, психолога и т.д.);
- 5) побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять различные факты;
- 6) ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения и т.д.);
- 7) определяет проблемные теоретические и практические задания.

Алгебра, 7 класс

2 урок. Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменной

- Рассмотрим выражение

$$3x - 27$$

- Что вы можете про него сказать? Какое действие между 3 и x ?

- Можно ли в данное выражение вместо x поставить 12 и 5 ? Посчитайте сколько получится

- Вместе x мы меняем значений, как можно назвать x ?

- А какие числа можно ставить вместо x ? Всегда ли сможем посчитать значение?

- Рассмотрим другое выражение

$$\frac{10}{x}$$

- Что вы можете про него сказать? Какое действие между 10 и x ?

- Можно ли в данное выражение вместо x поставить 12 и 5 ? Посчитайте сколько получится

- А какие числа можно ставить вместо x ? Всегда ли сможем посчитать значение?

- Сформулируйте тему урока и цель урока.

- Давайте прочитаем параграф учебника и узнаем немного нового материала.

Далее может идти учебное задание.

Алгебра, 7 класс

1 урок. Буквенные выражения

$$13a + 6b$$

$$104 + a$$

$$15 - 5b$$

$$b - 45$$

$$23 + 2a$$

$$a^2 c$$

- Разделите данные выражения на 2 группы и сформулируйте признак, по которому вы выполнили деление

- У какой группы можно посчитать значение? Посчитайте.

- Что содержится в выражениях 1 группы? В выражениях 2 группы?

- Как можно назвать выражения 1 группы? Выражения 2 группы?

- С какими выражениями мы уже работали, а с какими еще не работали или работали мало?

- Что мы будем делать с этими новыми выражениями?

- Сформулируйте тему урока и цель урока.

- Давайте откроем учебники и прочитаем параграф

Далее может идти учебное задание.

Алгебра, 7 класс

3 урок. Представление зависимости между величинами в виде формулы

- Отгадайте ребус



- Поняли ли вам это слово? Что оно означает?

- Знаете ли вы уже какие-то зависимости?

- А сможете ли вы мне сказать сколько километров пройдет человек, если будет идти 3 часа со скоростью 6 км/ч? Можете ли записать эту зависимость? Как называется эта запись?

- Какие еще зависимости вы знаете?

- Сформулируйте тему урока и цель урока.

Далее можно прочитать учебник, а потом по тексту задачи составить формулы находить значения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа»

10 КЛАСС

Функции и графики

- 1) Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции.
- 2) Оперировать понятиями: четность и нечетность функции, нули функции, промежутки монотонности.
- 3) Использовать графики функций для решения уравнений.
- 4) Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.
- 5) Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами.

**Отчет по работе читательского клуба
Мероприятия читательского клуба**

Месяц	Тема записи	Содержание занятия
Октябрь	Структура книги. Мастер-класс «Книжкаина подружка»	Знакомство с основными правилами работы с книгой, её структурой, справочным аппаратом книги.
	Информационная культура. Виды информации. Источники информации. Книга – как основной источник информации. (Учебное-методический комплекс: Н.И.Гендина, Е.В.Косолапова. Основы информационной культуры школьника)	Знакомство с основными видами информации, её источниками. Формирование навыков определения вида информации.
	Н.Сладков «Рыцарь». Идея отваги и самопожертвования. (Учебное пособие: М.К. Алтошин. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению)	Чтение, аудирование и анализ прочитанного текста.

Список участников читательского клуба.

№п/п	Фамилия Имя	Класс
1.	Кваскова Алла	4Г
2.	Ковалёва Екатерина	4Г
3.	Ширяева Кира	3Е
4.	Саакян Григорий	4Г
5.	Балас Сергей	4Г
6.	Нефедов Иван	4Г
7.	Елькина Елизавета	3Е
8.	Торопенко Варвара	3Е
9.	Самошин Константин	3Е
10.	Петров Назар	4Г
11.	Конанов Денис	4Г
12.	Усачёв Михаил	3Е
13.	Рочева Милапа	3Е

Краткая характеристика учащихся (дефициты)

В читательском клубе состоят учащиеся 3 и 4 классов. Учащиеся добровольно изъявили желание участвовать в читательском клубе.

Сформированность читательской грамотности у учащихся находится на разном уровне. Все учащиеся хорошо справляются с чтением текстов разной сложности. Все учащиеся умеют определять тему и микротемы текста.

Дефицитами, выявленными у учащихся, являются: формулирование основной мысли текста, выполнение пересказа самостоятельно прочитанных текстов. Около 20% участников клуба не могут дать связный развернутый ответ на поставленный вопрос.

Матрица дефицитов (затруднений)

№п/п	Фамилия Имя	Класс	ОСМЫСЛИ ВАТЬ И ОЦЕНИВАТ Ь умение размышлять о сообщениях, содержащих ся в тексте, и оценивать их с собственной точки зрения	ИНТЕГРИРОВАТ Ь И ИНТЕРПРЕТИРОВАТ Ь умение интегрировать (связывать в единую картину) и интерпретировать (прояснять для самого себя) сообщения, содержащиеся в тексте	НАХОДИТЬ И ИЗВЛЕКАТ Ь умение находить и извлекать информацию из текста	ИСПОЛЬЗОВАТ Ь умение использовать информацию из текста для решения практической задачи без или с привлечением фоновых знаний
1.	Кваскова Алла	4Г	+	-	+	-
2.	Ковалёва Екатерина	4Г	+	+	-	+
3.	Ширяева Кира	3Е	+	-	+	-
4.	Саакян Григорий	4Г	-	-	+	-
5.	Балас Сергей	4Г	+	-	+	-
6.	Нефедов Иван	4Г	+	-	+	-
7.	Елькина Елизавета	3Е	-	-	+	-
8.	Торопенко Варвара	3Е	+	+	+	-
9.	Самонин Константин	3Е	+	-	+	-
10.	Петров Назар	4Г	+	-	+	-
11.	Копанов Денис	4Г	-	+	+	+
12.	Усачёв Михаил	3Е	+	-	+	-
13.	Рочева Милана	3Е	-	-	+	+

Формирование читательской грамотности учащихся

Формирование читательской грамотности учащихся

Умение найти и извлечь информацию из текста;

Умение интегрировать (связывать) и
интерпретировать (толковать) прочитанное;

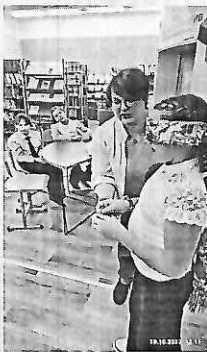
Умение осмыслить и оценить прочитанное.

Формирование читательской грамотности

Читательский клуб «Планета Книголюбов»



Нестандартные занятия



Изучение «теории» и «практики»

Структура книги.

Источники информации.

Первичные и вторичные документы

Интернет как источник информации.
Информационная безопасность в сети Интернет.

Инфографика. Иллюстрация.

Анализ готовых текстов и создание собственных

Формирование навыков работы с бытовой, учебной, художественной информацией.

Знакомство с классическими произведениями для детей и с современной прозой.

Иллюстративная викторина

Подбор иллюстраций к параграфам или абзацам.



Исследовательский фаргук

Наполнение карманов в течение урока.

В конечном итоге в кармашках должны храниться заметки (тексты, рисунки, картинки, фотографии, таблицы, схемы, диаграммы...), описывающие в письменном виде, что произошло на уроке, написанные на кармашке «исследовательского фаргука».



Включенность каждого в обсуждение



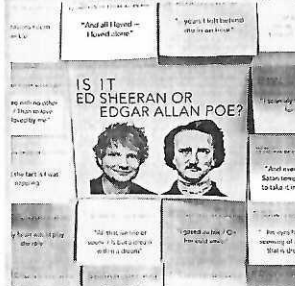
Опыт работы по формированию читательской грамотности российских и зарубежных педагогов

Квилт-опрос

К предложенным фактам, необходимо написать своё мнение и обосновать.



Интерактивные формы



Инфографика

АНТОН ЧЕХОВ. ОСОБЫЕ ПРИМЕТЫ

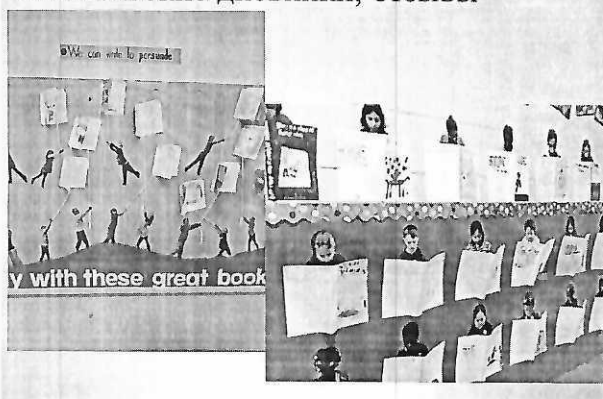


Летбук

Сбор, переработка, систематизация информации



Читательские дневники, отзывы



Читательский дневник класса



Книжный аукцион

Каждый участник представляет по одной ранее прочитанной книге так, чтобы у присутствующих появилось желание ее прочесть. Выигрывает тот, кто наберет больше голосов участников.

Аукцион литературный

Литературная игра, где копируются правила настоящих аукционов. В «торги» вступают знатоки литературных произведений. Самые начитанные получают возможность «купить» книгу. Для проведения игры необходимо заготовить книги для «продажи», а также вопросы, на которые будет предложено ответить участникам аукциона. Например: перечислить названия книг, где в заглавиях встречается шифр (цвет, имя, кличка животного и т.д.).

Формы работы для развития навыков чтения.

- чтение вслух;
- чтение про себя;
- жужжащее чтение;
- хоровое чтение;
- чтение «цепочкой» (по слову, предложению, абзацу);
- чтение в темпе скороговорок;
- бинарное чтение (два ученика одновременно);
- «Прыжки» (через слово, через строчку);
- «Прятки» (найти слово с определённым признаком);
- «Фотоглаз» (чтение за короткое время, воспроизведение прочитанного);
- «Ловушка». Учитель читает стихотворение, заменяя некоторые слова и выражения. Дети замечают и исправляют ошибки в чтении.

Что почитать?

Принимаем заявки на обзор книжных новинок для учащихся 1-4, 5-7, 8-10 классов.

Сроки проведения: II четверть

Форма:

офлайн (выходим в класс, приглашаем в библиотеку),

онлайн (предоставляем материал для размещения в группы класса)