

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Олега Кошевого»
(МАОУ «СОШ № 12»)
«Олег Кошевой нима 12 №-а шёр школа»
муниципальной аспёрлуна велёдан учреждение
(«12 №-а ШШ» МАВУ)

Протокол методического совещания

№ 2 от 05.10.2023г.

г. Сыктывкар

Контрольно-оценочная деятельность и критериальное оценивание на уровне начального общего образования

Руководитель – Поздеева В.Т.

Секретарь – Рочева Е.В.

Присутствовали члены методического совещания (регистрационный лист)

Повестка дня:

1. Критериальное оценивание. По материалам с семинара Ульяновой И.А. МАОУ «СОШ №38» (Приложение 1).;
Докладчик - Рочева Е.В., заместитель директора
2. Формирование действий самоконтроля и самооценки у младших школьников
Докладчик - Тоопова Е.Ю., руководитель ШМО учителей начальных классов
3. Технология продуктивного чтения (Приложение 2)
Докладчик - Рочева Е.В., заместитель директора
4. Проектирование списка итоговых планируемых результатов с этапами их формирования и способами оценки. Включение заданий на развитие читательской грамотности на уроках физики, химии, биологии и географии (Приложение 3)
Докладчик - Опарина О.А., заместитель директора

1. По первому вопросу выступила Рочева Е.В., заместитель директора, которая представила методическому совещанию материалы с семинара по критериальному оцениванию, который проводила заместитель директора МАОУ «СОШ №38».

Основной замысел критериального оценивания – предоставление ученику объективных, наполненных смыслом сведений об успешности его учебной деятельности и его продвижении относительно самого себя в освоении материала. Поэтому учащийся должен научиться выделять критерии оценки и фиксировать их.

К критериям предъявляются следующие требования: быть однозначными, понятными не только учителю, но и учащимся, быть конкретными.

Кроме этого был приведен большой объем заданий и критериев к ним.

Следующий аспект, с которым познакомила Елена Валерьевна – работа с текстом: слоговое чтение, анализ текста и чтение наизусть. Были выделены критерии оценивания слогового чтения, работы с текстом и чтения наизусть.

Заслушав информацию, **участники методического совещания единогласно решили:**

- применять на уроках элементы критериального оценивания;
- применять на уроках критерии для оценивания работы с текстом;
- принять информацию к сведению.

2. По второму вопросу выступила Горопова Е.Ю., руководитель ШМО учителей начальных классов, которая представила методическому совещанию алгоритм формирования действий самоконтроля и самооценки у младших школьников.

Современным обществом все в большей степени востребованы люди, которые не просто обладают творческим потенциалом, коммуникативными качествами, но и готовы к анализу, способны к оценке собственной деятельности, к саморегуляции.

Наиболее очевидным для учителя и учащихся является контроль по результату и итоговая оценка. Контроль по результату – вид контроля, который «проводится после осуществления действий путем сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом». Итоговая оценка – «определение учеником того, освоил он заданный способ действия и продвинулся на ступеньку выше именно в этом отношении».

На разных этапах урока с помощью знаков «+»/ «?» или других обозначений такой контроль позволяет зафиксировать правильно или неправильно выполнено задание и побуждает детей самих решать: «Я умею это делать или нет». Оценивание результатов своей деятельности осуществляется на критериальной основе, для осознания ребенком того, что проверялось в ходе выполнения задания, какие требования предъявлены к работе, за что они себя могут оценить. Это важно, поскольку, особенно в начальной школе, учащийся, писавший строчку букв целый час, оценивает себя высоко, при этом в строке может не быть ни одной правильно написанной буквы. Ребенок оценивает усилия, свое старание, тогда как, если ребенок знает, что красивая буква – это буква, написанная, во-первых, до середины строки, во-вторых, с наклоном справа налево, в-третьих, в соответствии с образцом легко найдет пусть одну, но правильно написанную букву и оценит ее, а заодно поймет, какие недочеты есть у остальных букв, над чем ему надо поработать.

Если дети понимают смысл работы, то они ответственно относятся к выработке критериев и их оценивание содержательно и обосновано. Это помогает и при самооценке, дети не просто называют результат, а дают развернутую характеристику работы, ответа товарища.

Как проверить свою работу:

- 1) проверяю себя сам
- 2) мой результат
- 3) образец
- 4) сравниваю
- 5) пишу + или ?

Знак «+» служит сигналом к тому, что «материал мною усвоен», а «?» говорит о том, что задание выполнено неправильно «мне надо потренироваться».

Заслушав информацию, участники методического совещания единогласно решили:

- применять на уроках приемы для формирования у учащихся действия по самоконтролю и самооценке;
- принять информацию к сведению.

3. По третьему вопросу выступила Рочева Е.В., заместитель директора, которая рассказала о технологии продуктивного чтения.

Технология продуктивного чтения – природосообразная образовательная технология, опирающаяся на законы читательской деятельности и обеспечивающая с помощью конкретных приемов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору.

Цель данной технологии – формирование у учащегося читательской компетенции.

Елена Валерьевна рассказала, как готовиться к уроку литературного чтения в технологии продуктивного чтения и об этапах работы с текстом. Далее более подробно рассказала про каждый этап. Образец работы был приведен на произведении Льва Толстого «Филипок».

Заслушав информацию, **участники методического совещания единогласно решили:**

- применять на уроках литературного чтения и прочих предметах технологию продуктивного чтения;
- принять информацию к сведению.

4. По четвертому вопросу выступила Опарина О.А., заместитель директора, которая рассказала о проектировании списка планируемых результатов с этапами их формирования и способами оценки. Данное требование зафиксировано в федеральных образовательных программах на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, поэтому задача школы и педагога сформировать такие списки. Планируемые результаты можно взять с сайта ФИПИ или из ФОП, этапы формирования – это четверти, способы оценки – как будет контролироваться (типы заданий). Так же необходимо определить какие планируемые результаты будут вынесены на промежуточную аттестацию. Ольгой Андреевной был представлен вариант работы с оцениванием. Как и в предыдущем выступлении, упор делается на критериальное оценивание.

В завершении выступления Ольга Андреевна рассказала о необходимости на всех уроках развивать читательскую грамотность и учиться составлять учебные задания по тексту учебника. Обучение по составлению учебных заданий будет проходить на каникулах в рамках «Каникулярная школа для педагогов «Умные каникулы».

Заслушав информацию, **участники методического совещания единогласно решили:**

- составлять списки планируемых результатов по всем учебным предметам с указанием сроков формирования и способов оценки;
- использовать приемы критериального оценивания, но не расписывать все планируемые результаты по критериям, так как многие планируемые результаты изучаются в течение нескольких тем и представлять учащимся полные критерии будет нецелесообразно. Критерии будут выводиться на уроках совместно учащимися;
- участвовать в составлении учебных заданий на осенних каникулах;
- принять информацию к сведению.

Руководитель методического совета
Секретарь



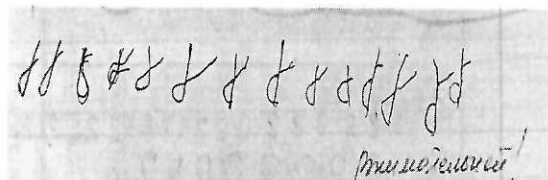
В.Т. Поздеева
Е.В. Рочева

**Критериальное оценивание. По материалам с семинара Ульяновой И.А.
МАОУ «СОШ №38».**



**КРИТЕРИАЛЬНОЕ
ОЦЕНИВАНИЕ**

Ульянова Ирина Анатольевна
МАОУ «СОШ №38»



Критерии:

- элемент на строке
- размер элемента
- наклон элемента
- соответствие элемента образцу



Критериальное оценивание

- предоставление ученику объективных, наполненных смыслом сведений об успешности его учебной деятельности и его продвижении относительно самого себя в освоении материала

Умения:

- выделять критерии оценки,
- фиксировать их определенным образом



Характеристики:

- 1) быть однозначными
- 2) быть понятным не только учителю, но и учащимся
- 3) быть конкретными



Цукерман Г.А., Поливанова К.Н.
«Введение в школьную жизнь.
Программа адаптации детей к
школе»



Оценивание по критериям

- «2»- работа не соответствует замыслу
- «3»- работа соответствует замыслу, но выполнена неаккуратно И оказывалась помощь
- «4»- работа соответствует замыслу, но выполнена неаккуратно ИЛИ оказывалась помощь
- «5» - работа соответствует замыслу, выполнена аккуратно и самостоятельно



КРИТЕРИИ

- А) Знание текста (наизусть)
- Б) Правильное произношение слов (орфоэпические нормы)
- В) Паузы (пунктуационные нормы)

ОЦЕНИВАНИЕ

- «5» - продемонстрированы все показатели
- «4» - продемонстрирован показатель А и 1 из показателей Б или В
- «3» - продемонстрирован показатель А
- «2» - не продемонстрирован показатель А



№	Название проверяемых умений	Максимальный балл	Результат
1	Выстраивать последовательность чисел в числовом ряду	5	
2	Решение примеров в пределах 100	6	
3	Решение задач в 1 действие на нахождение вычитаемого	2	
4	Решение задач в 2 действия на нахождение суммы	3	
5	Нахождение периметра фигуры	2	
Итого:		18	



Опора на алгоритм

«Выполнение звукового анализа слова» СЛ

Умения					всего «+» - 4	результат
	+	+	+	?	3	



Шаг	Умения	Результат
1	Нахождение частей и целого (определение неизвестного компонента)	
2	Выбор действия	
3	Вычисления	
4	Проверка	
Итого:		

Технология продуктивного чтения



Технология продуктивного чтения: методика правильного применения

Ульянова Ирина Анагольевна
МАОУ «СОШ №38»



Технология продуктивного чтения

- природосообразная образовательная технология, опирающаяся на законы читательской деятельности и обеспечивающая с помощью конкретных приемов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору.



Технология продуктивного чтения

- природосообразная образовательная технология, опирающаяся на законы читательской деятельности и обеспечивающая с помощью конкретных приемов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору.



Цель - формирование читательской компетенции школьника

- владение техникой чтения;
- владение приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- знание книг и умение их самостоятельно выбирать
- эстетическое отношение к действительности, отражённой в художественной литературе;
- сформированность нравственных ценностей и эстетического вкуса, понимание духовной сущности произведений



Проектирование урока литературного чтения

- Чтение учителем
- Определение художественной задачи
- Целеполагание
- Тема урока
- Тип урока
- Обдумывание антиципации
- Выбор вида первичного чтения
- Выстраивание этапа перечитывания
- Продумывание обобщающей беседы
- Продумывание этапа работы с текстом после чтения
- Выбор домашнего задания



Глобальная цель - формирование читательской компетенции школьника

Локальная цель (1-2 на урок)

Цель урока: организовать деятельность учащихся по пониманию нравственного содержания прочитанного, осознания мотивации поведения героев, анализа поступков героев с точки зрения норм морали.

Тема: «Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализа поступков героев с точки зрения норм морали на примере изучения произведения Н. Носова «На горке»».



Задачи

- 1) устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- 2) составлять характеристику персонажа;
- 3) этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения;
- 4) определять главную мысль произведения



Проектирование урока литературного чтения

- Чтение учителем
- Определение художественной задачи
- Целеполагание
- Тема урока
- Тип урока
- Обдумывание антиципации
- Выбор вида первичного чтения
- Выстраивание этапа перечитывания
- Продумывание обобщающей беседы
- Продумывание этапа работы с текстом после чтения
- Выбор домашнего задания



Этапы работы с текстом

1. Работа с текстом до чтения.
 - 1.1. Проверка д/з.
 - 1.2. Актуализация знаний.
 - 1.3. Антиципация.
 - 1.4. Целеполагание.
2. Работа с текстом во время чтения.
 - 2.1. Первичное чтение.
 - 2.2. Перечитывание текста.
 - 2.3. Беседа по содержанию.
3. Работа с текстом после чтения.
 - 3.1. Концептуальная беседа по тексту.
 - 3.2. Знакомство с писателем.
 - 3.3. Работа с заглавием и иллюстрациями.
 - 3.4. Творческие задания.

Фактуальная
и
подтекстовая
информация

Концептуаль-
ная
информация



Этап I Работа с текстом до чтения

- **Цель** – развитие такого важнейшего читательского умения, **как антиципация**.
- **Главная задача** – вызвать у ребёнка желание, мотивацию прочитать книгу.

- 1) Актуализация
- 2) Антиципация
- 3) Цель урока



- «Работа над языком ужасная – надо чтобы всё было красиво, коротко, просто, и, главное, ясно», - Л.Н. Толстой
- Гаршин В.М. «Лягушка - путешественница»
«Жила – была на свете лягушка – квакушка... Но случилось одно происшествие»
- Мамин – Сибиряк Д.Н. «Сказка про храброго зайца...»
«Родился зайчик в лесу и все боялся... С того дня храбрый Заяц начал верить, что он действительно никого не боится»



Этап II Работа с текстом во время чтения

- **Цель** – восприятие и понимание текста и создание его читательской интерпретации (истолковывание и оценка текста).
- **Главная задача** – обеспечить полноценное восприятие текста и понимание его содержания (фактуальной и подтекстовой информации).

- 1) Первичное чтение
- 2) Перечитывание текста



ДИАЛОГ С АВТОРОМ

- словарная работа
- постановка к тексту вопросов разной смысловой направленности
- соотнесение объёма фактуальных и подтекстовых вопросов с художественными особенностями текста
- деление текста на смысловые части
- беседа по прочитанному
- выделение ключевых слов



Этап III Работа с текстом после чтения

- **Цель** – корректировка читательской интерпретации в соответствии с авторским смыслом.
- **Главная задача** – обеспечить углублённое восприятие и понимание текста на уровне концептуальной информации.

- 1) Концептуальная беседа по тексту для понимания авторского замысла
- 2) Знакомство с писателем
- 3) Работа с заглавием, иллюстрациями
- 4) Творческие задания



«Школы России» 2 класс
Л. Толстой «Филипок»
ИДЕЯ - трудный путь к знаниям

Планируемый результат 1	Тема
Характеризовать отношение автора к героям, его поступкам	



«Школы России» 2 класс
Л. Толстой «Филипок»
ИДЕЯ - трудный путь к знаниям

Планируемый результат 2	Тема
Описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками	



«Школы России» 2 класс
Л. Толстой «Филипок»
ИДЕЯ - трудный путь к знаниям

Планируемый результат 3	Тема
Освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности человека, проявление сопереживания, уважения, доброжелательности и других моральных качеств к чужим	



«Школы России» 2 класс
Л. Толстой «Филипок»
ИДЕЯ - трудный путь к знаниям

Планируемый результат 4	Тема
Находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера; устанавливать причинно-следственные связи в сюжете художественного текста, при характеристике поступков героев; понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста	



«Школы России» 2 класс
Л. Толстой «Филипок»
ИДЕЯ - трудный путь к знаниям

Планируемый результат 1	Тема
Характеризовать отношение автора к героям, его поступкам	Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев на примере изучения произведения



«Школы России» 2 класс
Л. Толстой «Филипок»
ИДЕЯ - трудный путь к знаниям

Планируемый результат 1	Тема
Характеризовать отношение автора к героям, его поступкам	Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев на примере изучения произведения



«Школы России» 2 класс
Л. Толстой «Филипок»
ИДЕЯ - трудный путь к знаниям

Планируемый результат 2	Тема
Описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и его поступки произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками	Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков

- **Имя:** Филипп, Филипок
- **Речь героя:** «Я бедовый, я сразу все понял. Я страсть какой ловкий!»; не все звуки выговаривает: «ф – хве»
- **Авторские пометы:** подробно описаны чувства, эмоции героя («боится», «в горле пересохло...»); отношение других героев к нему («жалко стало»...)



«Школы России» 2 класс
Л. Толстой «Филипок»
ИДЕЯ - трудный путь к знаниям

Планируемый результат 3	Тема
Освоение опыта человеческих взаимоотношений, индивидуальности человека, сопереживания, доброжелательности и моральных качеств к чужим	Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу.

- **Портрет:** мал еще по возрасту, не ходит в школу; «Один бежишь» - мужик удивляется, значит, совсем маленький; полы шубы до земли – мал и ростом тоже; хвалиться, так делают малыши
- **Выражения чувств:** так хотел в школу, что убежал, причем в старой отцовской шапке; боится, но не жалуется, не просит помощи; молчит, страшно, плачет, но не убегает.
- **Поступки (взаимосвязь между характером и поступками):**
- не нашел свою шапку, нашел выход – взял отцовскую;
- собаки напали, но он не отступил – бежал в школу;
- боится зайти в школу, – но не уходит – ДУМАЕТ, что делать;
- снял шапку – воспитанный, хоть и малыш;
- смог преодолеть страх и робость и начал отвечать



«Школы России» 2 класс
Л. Толстой «Филипок»
ИДЕЯ - трудный путь к знаниям

Планируемый результат 4	Тема
Находить в тексте средства изображения героя (портрет), описание пейзажа и интерьера; устанавливать причинно-следственные связи в сюжете художественного текста, при характеристике поступков героев; понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста	Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей. Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием.



ПРИЕМЫ работы

- фиксация информации:
- А) таблица
- Б) кластер
- В) схема
- синквейн
- обсуждение проблемных вопросов в группах с презентацией ответов
- инсценирование
- составление плана
- написание аннотации, отзыва

Этап II
Работа с текстом во время чтения

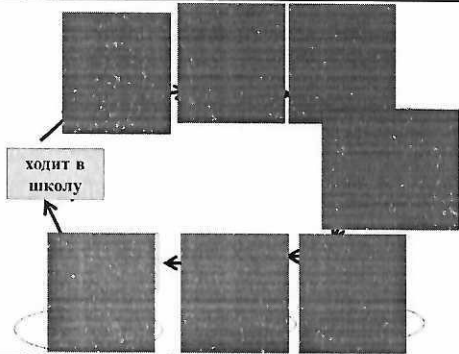
Характер	Доказательство
[Redacted]	[Redacted]
	[Redacted]
	с [Redacted]
	[Redacted]
	[Redacted]
	очень [Redacted] преодолел и пр [Redacted]

поступки	характер
одна отправился в школу	смелый
не испугался собак	бесстрашный
смутился перед незнакомым человеком	робкий
научился складывать буквы, когда читал брат	смышленный
снял шапку в школе	воспитанный
стремился в школу	побознательный
очень хотел учиться и достиг своей цели, преодолел и неприятствия и свои страхи	целеустремленный

мечта героя	события	поступок Филиппа

мечта героя	события	поступок Филиппа
ходить в школу	мама не пустила	убежал
	не нашел шапку	взял отцовскую
	напали собаки	побежал

мечта героя	события	поступок Филиппа
ходить в школу	мама не пустила	убежал
	не нашел шапку	взял отцовскую
	напали собаки	побежал
	пусто возле школы	оробел
	баба поругала	зашел в школу
	учитель закричал хотел отправить домой	испугался заплакал
	проверили знания	прочитал стал хвалиться
ходит в школу		



Проектирование списка итоговых планируемых результатов с этапами их формирования и способами оценки. Включение заданий на развитие читательской грамотности на уроках физики, химии, биологии и географии

Проектирование списка итоговых планируемых результатов с этапами их формирования и способами оценки

Включение заданий на развитие читательской грамотности на уроках физики, химии, биологии, географии

Коренева Л.Б., зам. директора МУ ДПО «ЦРО»

Проектирование списка итоговых планируемых результатов с этапами их формирования и способами оценки

Зачем?

Согласно ФОП списки итоговых планируемых результатов по предметам с указанием этапов их формирования и способов оценки должны быть приложением ООП школы по всем предметам.

Это обязательства педагога и школы, что в определенный период определенный планируемый результат будет сформирован у учащихся и оценка подтвердит этот факт.

№	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ	СПОСОБЫ ОЦЕНКИ	ПА
	РПУП, универсальные кодификаторы ФИПИ https://fipi.ru/metodicheskaya-kopirka/univers-kodifikatory-oko	Четверти	В Поурочном планировании Выделены КР, Практические работы «Другие задания» ГИС ЭО Формы СР, ФД, ДЭ.....	Выносится самое важное для продолжения обучения ВПР Начните с этой колонки

По сути получается план контрольной работы

7 класс

Мета-предметный результат	Код предметного требования	Проверяемые предметные результаты обучения
1		Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
	1.1	Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов и в описании исследования выделять проверяемое предположение, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам
	1.2	Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования и формулировать выводы
	1.3	Проводить прямые измерения физических величин (расстояние, время, масса тела, объём, сила, температура) записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений
	1.4	Проводить исследование зависимости физических величин с использованием прямых измерений планировать исследование, собирать установку, следуя предложенной схеме фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования
	1.5	Проводить косвенные измерения физических величин, следуя предложенной инструкции при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение величины
	1.6	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием

Пример по физике (фрагмент таблицы)

№	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ	СПОСОБЫ ОЦЕНКИ	ПА
1.1	Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам	1-4 четверти	Диплом Зачёт 4 балла	
1.2	Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования и формулировать выводы	1-4 четверти	КР № 1-4 Диплом Зачёт 4 балла	
1.3	Проводить прямые измерения физических величин (расстояние, время, масса тела, объём, сила, температура) записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений	1-4 четверти	Диплом Зачёт 10 баллов	
1.4	Проводить исследование зависимости физических величин с использованием прямых измерений планировать исследование, собирать установку, следуя предложенной схеме фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования	1-4 четверти	ДРПФД № 1-4 КР № 1-4 Диплом Зачёт 4 балла КР № 1.2.3	
1.5	Проводить косвенные измерения физических величин, следуя предложенной инструкции при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение величины		ДРПФД № 1-5 КР № 1.5 Диплом Зачёт 4 балла КР № 1.2.3	

Критерии для определения количества оценочных процедур по планируемому результату:

- Важность ПР
- Трудность освоения
- Покрытие всех ПР

Обсудим + и -

Домашнее задание: На осенних каникулах разработать списки итоговых планируемых результатов с этапами их формирования и способами оценки, представьте ее подколлективу.

Рекомендации: соберитесь на ГМО и разработайте это совместно.

В течение года вносите в таблицу изменения.

Оценка должна быть критериальной ! Или ?

В таблице приведены названия и химические формулы некоторых газообразных веществ.

№ п/п	Название вещества	Формула	Молярная масса, г/моль
1	Кислород	O ₂	
2	Метан	CH ₄	
3	Сернистый газ	SO ₂	

3.2 Каком из приведенных в таблице газов следует наполнить шарик с практически невесомой оболочкой, чтобы он оказался легче воздуха и смог вылететь? (Средняя молярная масса воздуха равна 29 г/моль.) Укажите номер вещества. Объясните свой выбор.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) указание газа: метан (2); 2) объяснение выбора: например метан легче воздуха, потому что M(CH ₄) < M(воздуха). Объяснение может быть сформулировано иначе. Правильно указан газ и дано объяснение	2
Правильно указан газ	1
Газ не указан - указан неправильно независимо от наличия объяснения ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	

Задание: Разработайте Содержание верного ответа и оформите таблицу

Критерии (формируются из Указания к оцениванию Баллы (PR))

Что развивает такое оценивание?

Домашнее задание по критериальному оцениванию: организуйте оценку учащимися своих работ по критериям. Хорошо, если получится обсудить с ребятами содержание критериев. Например, так: Вы говорите о том, что сегодня будем учиться критериальному оцениванию, решая такие-то задания на отработку умения..... (по планируемому результату). Показываете вашу критериальную таблицу и организуйте ее понимание учениками.

Критерии (формируются из PR)	Указания к оцениванию	Баллы
1. планировать исследование	Правильно указал пункты плана и правильно использованы физические термины	2 балла
	Допускает некорректное использование физических терминов	1 балл

Затем дети решают задание, вы организуете проверку по образцу и оценку детьми своей работы по критериям.

4	Смысловое чтение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	4.1. Использовать при выполнении учебных заданий тексты учебника, справочные материалы (Периодическую систему химических элементов Д.И. Менделеева, таблицу растворимости кислот, оснований и солей в воде, электрохимический ряд напряжений металлов)	4.2. Выстраивать развернутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии
3	Смысловое чтение	3.1. Интерпретировать и интерпретировать информацию из текстовых и географических исследований. Читать, представляемую в одном или нескольких источниках информации	3.2. Находить информацию, необходимую для решения учебных (или) практических задач и извлекать ее из различных источников
3	Смысловое чтение	3.1. Находить информацию, необходимую для решения учебных (или) практических задач и извлекать ее из различных источников	3.2. Находить информацию, необходимую для решения учебных (или) практических задач и извлекать ее из различных источников

Оценка должна быть критериальной ?

ФИ.Проводить исследование зависимости физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования, покажем как выделять критерии для проверки умений:

ХИ.Описать и охарактеризовать табличную форму элементов Периодической системы: представить понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотнести значения, которые имеются в таблице «Периодическая система элементарных элементов Д.».. И. Менделеева» с числовыми элементами атомов элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);

БИ.Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (по принципу покрытосеменных или цветковых): соотношение воды и минерального питания, фотосинтеза, дыхания, транспорта веществ, роста, размножения, развития, связи остатков вегетативных и генеративных органов растений с их существованием;

ГЕО. Устанавливать эмпирические зависимости на основе анализа результатов наблюдений

Критерии оценки:

Контент (формируется из PR)	Указания к оцениванию	Баллы
1. планировать исследование	Правильно указал пункты плана и правильно использованы физические термины	2 балла
	Допускает некорректное использование физических терминов	1 балл
2. собирать установку, следуя предложенному плану,	Правильный и самостоятельный сбор установки по плану	2 балла
	Сбор установки с помощью	1 балл
3. фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков,	Правильно зафиксированы физические величины с единицами	2 балла
	Допущены 1-2 ошибки	1 балл
4. делать выводы по результатам исследования	Грамотно представлены все выводы	2 балла
	Представлены не все выводы	1 балл
		8 баллов - максимум
		7-8 баллов - 5
		6 баллов - 4
		4-5 баллов - 3
		Менее 3 - 2

Включение заданий на развитие читательской грамотности на уроках физики, химии, биологии, географии

Мета-предметный результат	Как проверить достижение результата	Проверочные мероприятия, требования к результатам обучения	Задания	
1	Умение ориентироваться в тексте, выделять основное, устанавливать взаимосвязи, классифицировать, сопоставлять, выбирать информацию и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать эмпирические (экспериментальные, лабораторные и др. наблюдения) и выводы	1.1. Различать и описывать географические объекты, процессы и явления 1.2. Пользоваться географическими картами, таблицами, схемами и другими формами представления данных. Знать наизусть основные факты, даты, события, даты и имена в хронологическом порядке 1.3. Устанавливать исторические взаимосвязи на основе анализа исторических источников 1.4. Классифицировать природные ресурсы и их типы по назначению 2. Умение ориентироваться в тексте, выделять основное, устанавливать взаимосвязи, классифицировать, сопоставлять, выбирать информацию и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать эмпирические (экспериментальные, лабораторные и др. наблюдения) и выводы	2. Умение ориентироваться в тексте, выделять основное, устанавливать взаимосвязи, классифицировать, сопоставлять, выбирать информацию и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать эмпирические (экспериментальные, лабораторные и др. наблюдения) и выводы	2.1. Умение ориентироваться в тексте, выделять основное, устанавливать взаимосвязи, классифицировать, сопоставлять, выбирать информацию и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать эмпирические (экспериментальные, лабораторные и др. наблюдения) и выводы
2	Умение ориентироваться в тексте, выделять основное, устанавливать взаимосвязи, классифицировать, сопоставлять, выбирать информацию и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать эмпирические (экспериментальные, лабораторные и др. наблюдения) и выводы	2.1. Различать и описывать географические объекты, процессы и явления 2.2. Пользоваться географическими картами, таблицами, схемами и другими формами представления данных. Знать наизусть основные факты, даты, события, даты и имена в хронологическом порядке 2.3. Устанавливать исторические взаимосвязи на основе анализа исторических источников 2.4. Классифицировать природные ресурсы и их типы по назначению	2.1. Умение ориентироваться в тексте, выделять основное, устанавливать взаимосвязи, классифицировать, сопоставлять, выбирать информацию и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать эмпирические (экспериментальные, лабораторные и др. наблюдения) и выводы	
3	Умение ориентироваться в тексте, выделять основное, устанавливать взаимосвязи, классифицировать, сопоставлять, выбирать информацию и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать эмпирические (экспериментальные, лабораторные и др. наблюдения) и выводы	3.1. Различать и описывать географические объекты, процессы и явления 3.2. Пользоваться географическими картами, таблицами, схемами и другими формами представления данных. Знать наизусть основные факты, даты, события, даты и имена в хронологическом порядке 3.3. Устанавливать исторические взаимосвязи на основе анализа исторических источников 3.4. Классифицировать природные ресурсы и их типы по назначению	3.1. Умение ориентироваться в тексте, выделять основное, устанавливать взаимосвязи, классифицировать, сопоставлять, выбирать информацию и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать эмпирические (экспериментальные, лабораторные и др. наблюдения) и выводы	

- biologiya-100-zadani
- fizika-80-zadani
- himiya-60-zadani
- istoriya-125-zadani
- metod-rek-yestestyv-nauchn
- obshchestvoznanije-120-zadani

Методические рекомендации для учителей предметов естественнонаучного цикла (биология, физика, химия) по использованию заданий, развивающих читательскую грамотность и ключевые компетенции обучающихся в процессе обучения по образовательным программам основного общего образования

Предмет	Методические рекомендации
Биология	1. Умение ориентироваться в тексте, выделять основное, устанавливать взаимосвязи, классифицировать, сопоставлять, выбирать информацию и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать эмпирические (экспериментальные, лабораторные и др. наблюдения) и выводы
Физика	2. Умение ориентироваться в тексте, выделять основное, устанавливать взаимосвязи, классифицировать, сопоставлять, выбирать информацию и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать эмпирические (экспериментальные, лабораторные и др. наблюдения) и выводы
Химия	3. Умение ориентироваться в тексте, выделять основное, устанавливать взаимосвязи, классифицировать, сопоставлять, выбирать информацию и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать эмпирические (экспериментальные, лабораторные и др. наблюдения) и выводы

17:00 Часы

Почта Настройки Число вкладки

Всё

Начальная школа

Русский язык

Литература

Родной язык

Родная литература

Математика

Информатика

История

Обществознание

География

Иностранный язык

География

Методические пособия. География. Углублённый уровень. 10 класс (2023 г.)

Скачать PDF

Методические пособия. География. 5 класс (2022 г.)

Скачать PDF

Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов (2022 г.)

Скачать PDF

На этом ресурсе очень полезные для учителей материалы

Модель задания № 3 обращает к умению выявлять дефицит информации, необходимой для решения задачи, формулировать гипотезы 20 и вносить задания извлечения в целях получения дополнительной информации. Данная модель представлена только в 5/8 классах. Задания выстроены в логике систематического поиска (закрепительная форма) и предполагают ответы на проблемные вопросы.

Пример фрагмента задания

Какие дополнительные исследования должны потребуются Петру для того, чтобы установить:

- является ли исследуемый лист синтетичным;
- что такое реакция неадсорбционной сорбции; в чём;
- принадлежит ли изучаемый плод к многоклеточным.

Эвристическая ценность данного задания состоит в том, что имплицитно оно способствует развитию навыков моделирования ситуации. Обучающийся на основе условия задания идентифицирует ситуацию планирования и проведения исследования и на основе проработки модели выявляет дефицит информации, планирует пути её устранения.

Модель задания № 4 направлена на анализ предельных высказываний (абсурдных, парадоксальных, метафор.) на основе вопросов, требующих пояснения смысла высказываний и их смысловой связи, акцентированных слов и разъяснения дополнительной информации.

Примеры высказываний:

- «Почка должна лечить не болезнь, а больного»;
- «Почка должна во время лечения исцелять больного».

(Питтекорн около 460 года до н.э. – около 370 года до н.э.) – древнегреческий целитель, врач и философ)

Дайте эвристические письменные ответы на вопросы:

- Какой смысл имеет каждый абсурд с позиции современной биологической науки?
- Какое понятие объединяет приведенные абсурды по смыслу?
- Каково значение гипохореза «исцелять больного» с позиции современной биологической науки?
- Как сам больной может помочь врачу бороться со своей болезнью?

Пособие задания направлено для Биологии. Однако в работе с ним учитель может открыться на опыт выполнения обучающимися подобных заданий на уроках по предметным программам.

Модель задания № 5 требует от обучающегося умения создавать сообщение о профессии в области биологии и медицины. По сути, выполнение подобных заданий «работает» на профориентацию обучающихся, что является одним из важных результатов обучения. Задания опираются на предметные знания, которые необходимо проанализировать, обратиться к привлекательной информации и дать сообщение, включающий 7 вопросов.

Пример задания

Составьте письменное сообщение о профессии человека, изображенного на фотографии, используя следующий план:

1. Поговорите с врачом этой специальности, посмотрите на фотографии?
2. Что исследует специалист этой врачебной специальности? 21
3. Изучите анатомический орган, вероятно всего, занимается врач, изображенный на фотографии?
4. Почему знания результатов анатомического исследования представляет интерес для эволюциониста?
5. Какие приемы биологической науки использует врач, изображенный на фотографии?
6. Какие из областей науки, кроме науки, прежде всего, связаны этой профессией?
7. Требуется ли работать людям, владеющие этой профессией?

(См. также фрагменты плана (на каждой странице) имеют быть даны в одном или нескольких различных вариантах представления.)

1.2. Методические подходы к использованию и оцениванию заданий по биологии

Разработка комплекта заданий по биологии для обучающихся 5-9 классов (все задания требуют развернутого ответа) задана разработана на основе пяти моделей, проверяющих читательскую грамотность и способствующих развитию когнитивных компетенций (задания не дублируют модели заданий ЕГЭ, ОГЭ и других проверочных работ).

Модель задания № 1 позволяет проверить умение осуществлять анализ графика, диаграммы, таблиц и в целях формулирования обоснованных предположений. В первой части задания предлагается анализ обучающимся таблицы графика или диаграммы. Работа с графиками и таблицами представлений данных широко представлена в моделях БПР, ОГЭ и ЕГЭ, однако во второй части задания впервые обучающимся предлагается сформулировать ответ в виде развернутого предположения.

Пример фрагмента (вторая часть) задания

Выскажите обоснованное предположение:

- 1) о том, как можно с помощью выделенных данных таблицы доказать любую из двух выдвинутых ученым гипотез;
- 2) о том, как эта информация может быть использована зоологами, занимающимися изучением за поведением животных в естественных условиях.

Модель задания № 2 направлена на проверку умения составлять инструктивный текст с опорой на предложенные для этого понятия и указания по содержанию будущей инструкции. Традиционно в процессе обучения биологии обучающимся предлагаются уже готовые инструкции по выполнению лабораторных и практических работ. В заданиях модели № 2 обучающиеся составляют инструкции сами. Вне зависимости от класса и биологического содержания каждая инструкция должна обязательно содержать 6-7 пунктов описания действий, а количество терминов и понятий для их составления не должно превышать 15.

Пример фрагмента задания

Составьте инструкцию по приготовлению временного мазкопрепарата «Воздуха воды», включающую 6-7 обязательных пунктов. Учтите, что инструкция – документ, содержащий правила чужаки или руководства,

Вот такие модели заданий есть у биологов